

勇闖新世界 從長春起飛



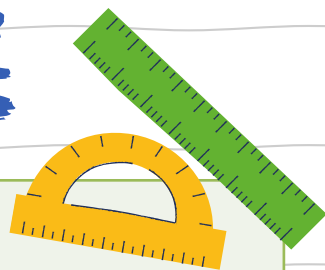
臺北市中山區長春國民小學
115 學年度

新生始業輔導暨親職教育講座

115.08.31



新生始業式流程



時間	活動
8:30-8:45	小一新生入校
8:45-9:25	導師時間
9:25-9:35	新生進場(家長到上方觀眾席)
9:35-10:05	● 校長及家長會長致詞 ● 介紹行政團隊及一年級師長 ● 入學儀式-敬師儀式 ● 入學儀式-贈書儀式(校長) ● 入學儀式-發入門禮(校長、會長) ● 短劇: 佩佩豬上學去 ● 外師帶小活動 (Ms. Beverly講故事) ● 實習夥伴領跳迎新舞: 卡加布列島
10:05-10:10	禮成 (新生回教室, 第3節開始上課)
10:15-11:00	【親職教育講座1】 「孩子上小學了, 如何陪他找到自己的位置？」 本校專輔老師: 賀聰老師
11:00-11:50	【親職教育講座2】 「注音符號輕鬆學」 本校退休教師: 朱珮宜老師
11:50-12:20	【積極參與, 共創正向校園氛圍】 本校各志工組介紹



新生始業輔導暨家長座談會

各處室簡介

教務處——

一、組織編制：

設有4組，分別為教學課程組、註冊課務、設備研究組、資訊教育組，另有圖書館幹事、數學科輔導團專案教師、外籍教師各1名。

二、業務說明

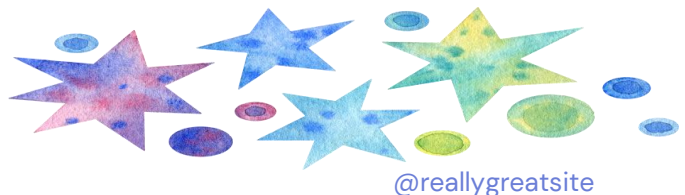
- 1.教學及研究業務
- 2.學籍與成績管理
- 3.圖書及設備業務
- 4.資訊教學業務



三、辦理之活動

(一)推動閱讀

- 1.教育部-為啟發兒童閱讀興趣，教育部頒發送小一新生每人1本書(含家長親子共讀手冊)，提供給家長與孩子共讀和培養閱讀習慣的方法，希望藉由簡單易懂的文字和活潑的插圖，讓家長認識閱讀的重要性，與掌握親子共讀的方法。一起守護孩子，讓「家」成為孩子最初的幸福大書，在閱讀裡與孩子一起創造分享，以達到閱讀扎根的學習成效。
- 2.學校-規劃校內多元閱讀活動，詳細實施內容請見學校閱讀網站，並藉由E酷幣兌換禮物的模式，提高學生閱讀成效，培養兒童閱讀興趣。



教務處——

3.推動讀報教育，透過閱讀報紙媒材，學習閱讀不同文體了解社會脈動，拓展學生視野，深化閱讀成效。

4.閱讀素養須從小培養，需要家長和學校共同合作，才能更見成效，家長的陪伴是孩子閱讀習慣養成的重要條件，好的閱讀能力是未來的學習的重要關鍵。

(二)請配合學生書包減重活動

1. 書包重量〈含手提所有物品〉不可超過體重的**12.5%**（即體重 $\frac{1}{8}$ ）。

2. 挑選書包最好以質輕、具雙肩背帶及腰帶等為原則。盡量不要使用拖式或拉桿書包。

3. 每日上放學僅攜帶當日所需之文具、書籍，非必要帶回家之書籍及學用品，請置於班級個人置物櫃。

4. 請協助孩童整理書包，確認攜帶物品是否過重。

5. 學校皆配置足量的飲水機，孩子不需要帶裝滿水的水壺到校，只需準備環保杯具到學校裝水飲用即可。

6. 倘書包過重，請與教師密切聯繫和溝通，隨時了解孩子書包的整理情形和超重的原因。

(三)持續辦理教育部「攜手計畫-課後扶助」活動，辦理三～六年級國數英加強班。

(四)辦理臺灣母語日活動，推動長春本土語言教學活動。

(五)辦理課後學藝班、課後照顧班，歡迎報名參加。



教務處——

(六)辦理各項美術比賽，歡迎有興趣的同學報名參加。

(七)辦理各項補助及獎學金：學產基金-助學金及急難救助、三胎教育補助、覺修宮獎助學金、福聚宮獎助學金、行天宮獎助學金、低收入、原住民、代收代辦費及獎助學金。

(八)115年度本校讀報計畫與1班讀報實驗班均順利通過審查。

(九)113學年度開始，一年級除了既有課程，增加英語融入的雙語體育、雙語生活、雙語未來好公民課程，並有外籍教師於晨光時間入班說英語故事。提供學生更多聽、說英語的時間與需求感。

歡迎加入長春國小大家庭



學務處——

壹、組織編制：

- 一、學務主任：李佳錫老師。
- 二、生教組長：孫隆恩老師。
- 三、訓育組長：葉筱甄老師。
- 四、衛生組長：許世賢老師。
- 五、體育組長：賴美靜老師。
- 六、健康中心護理師：陳雪卿女士。



貳、新生入學、在校作息與生活適應

一、上學日請於**7:50**前到校，並配合學校作息。學生因故無法到校，請依學校規定完成請假程序；相關說明請參閱新生報到資料及學校網站。

二、為協助一年級新生建立獨立上學習慣，家長送孩子上學時，原則上請送至校門口，由孩子自行進入校園；如有特殊需求，請事先與導師聯繫。

三、一年級在星期一、三、四、五中午統一於**12:40**放學。請家長依事先登記之放學方式準時接送；參加課後照顧班、安親班或其他安排者，請配合學校點名及交接機制。若當日放學方式臨時變更，務必提前通知導師，避免學生自行變更去向。

四、學生服裝請依學校規定及課表穿著制服、運動服或便服，並保持整潔、合宜；請家長協助孩子建立良好生活自理與服裝整理習慣。



學務處——

五、為預防詐騙，家長若收到可疑繳費通知、電話、簡訊或網路訊息，請勿逕行匯款或提供個人資料，應先向導師或學校查證。

叁、營養午餐、健康促進與環境教育

一、**115學年度起**，臺北市推動公私立國中小免費營養午餐。本校依教育局政策及午餐供應規定辦理，請家長配合學校午餐、飲食教育及惜食教育相關措施。



二、請學生每日自備防燙、可重複使用且易清洗之環保餐具，並養成餐後整理及保持用餐環境整潔的習慣。

三、配合校園減塑及禁用一次性、美耐皿餐具政策，請學生自備環保杯或水壺，於校內飲水機盛裝飲用水。

四、臺北市持續推動「鮮奶週報 - 生生喝鮮奶」政策，符合資格之國小學生可持數位學生證至合作通路，每週兌換**1瓶**指定鮮奶或豆漿；當週末兌換者無法累積至次週。

五、請家長協助孩子養成勤洗手、正確潔牙、充足睡眠及規律運動等健康習慣。如有發燒、嘔吐、腹瀉或其他疑似傳染病症狀，請儘速就醫並在家休息，避免帶病到校。

六、學校依空氣品質資訊及相關規定調整戶外活動；家長亦可由學校網站或相關政府平臺查詢空氣品質。

七、鼓勵學生規律運動、提升體適能。本校將依年度規劃辦理體育活動及體適能相關教育，請家長共同支持孩子建立每日運動習慣。

學務處——

肆、一般安全事項

- 一、學生應妥善配戴並保管防身警報器。請家長定期協助檢查功能及電力，並教導孩子僅於遭遇危險、需要求助時使用，不可當作玩具。
- 二、請提醒孩子上下學盡量結伴同行，依規定路線返家，不在路上逗留、追逐或前往未經家長同意的場所。
- 三、學生上課期間如需提前離校，請家長先與導師聯繫並依校內程序辦理，完成交接後始得離校；如由親友代接，也請事先告知導師。
- 四、家長到校洽公請配合門禁及訪客登記制度；上下學接送時，除經學校同意或有特殊需要外，請勿任意進入校園，以維護校園安全。
- 五、雨天建議使用合身雨衣；若使用雨傘，請提醒孩子收傘、持傘及上下樓梯時注意周遭同學，避免揮舞或嬉戲。
- 六、請勿讓孩子攜帶大量金錢、貴重物品或與學習無關之危險物品到校；個人物品應自行妥善保管。
- 七、校園內請依場地規範活動，不在走廊、樓梯奔跑推擠，不進入未開放或具危險性之區域。
- 八、持續加強水域安全教育，請親子共同熟記「防溺十招、救溺五步（叫、叫、伸、拋、划）」，從事水域活動時務必選擇安全、合法且有救生人員之場所。



學務處——

伍、交通安全事項

一、本校早上交通導護時間為**7:30-7:50**，請家長協助孩子在導護值勤時段內到校，並依導護人員指揮通行。

二、請教導孩子行走人行道、穿越道路走行人穿越道並遵守號誌；過馬路時落實「停、看、聽」，不奔跑、不滑手機、不追逐嬉戲。

三、行經無導護人員之路口時，務必確認左右來車及號誌後再通行；切勿為趕時間闖越馬路或從車陣中穿越。



四、放學請依學校規劃之路隊、接送及交接方式離校，不自行更改路線。家長接送亦請配合家長接送區及校門周邊交通管制措施。

五、行經建國北路橋下等大型路口時，請依行人號誌通行；若剩餘秒數不足，應在安全處等待下一次綠燈，不搶快、不奔跑。

六、上下學時段校門周邊人車眾多，請勿讓學生自行騎乘自行車上下學；家長騎乘機車接送時，請依規定配戴合格安全帽。

七、長春路人行道非人車共道，請勿騎乘機車或自行車於人行道上通行；如需經過，請依規定牽行，以維護學生安全。

八、如孩子搭乘補習班或兒童課後照顧服務中心交通車，請家長確認車輛及接送方式符合相關規定，並與孩子約定固定交接地點。

學務處——

陸、家長接送與校園共同守護

一、請家長配合學校交通導護、家長接送區及校門口動線，不臨停於禁止停車處、不併排停車，並避免於校門周邊迴轉或做出危險駕駛行為。

二、請以身作則遵守交通號誌及行人規則，不帶孩子違規穿越道路，讓交通安全成為親子共同的生活習慣。

三、學校持續招募導護志工，歡迎家長、祖父母及社區夥伴共同加入，協助守護孩子上下學安全。相關資訊請洽學務處生教組。



柒、本校稚齡童軍團招生

一、活動時間：

（一）團集會：每月第二、四週星期六上午**9:30-11:00**。活動地點為本校校園。

（二）團活動：上學期辦理一次一日校外活動。

（三）團舍營：下學期辦理一次兩天一夜外宿活動。

二、招生對象：本校一年級學生。

三、活動內容：童軍技能、團體活動、團結合作、品格教育、生態探索及國際童軍交流等。

四、報名方式：採紙本報名，相關活動資訊可參閱「長春國小388稚齡童軍團」粉絲專頁。



長春國小388稚齡童軍粉絲專頁

五、洽詢方式：

（一）學務處訓育組葉老師，**02-25024366**分機**133**。

（二）呂秀珠團長，**0952738381**。

六、備註：家長能隨同參與活動，並能參加訓練者優先錄取。

總務處—— 孩子學習的後勤支援單位

- 一、組織編制：總務主任張馨丰，設有三組分別為事務組長林頤婕、出納組長陳美君、文書組長王祥融，另有廖又萱幹事協助業務。
- 二、「健康安全」是學生學習的基礎，沒有健康和安全，就沒有學習，為了維護校園安全，家長於上課期間有入校必要者，請配合至警衛室「完成換證」後進入，以落實校園安全。
- 三、學校環境靠大家來維護，政府預算有限，學校各項公物得之不易，請教導孩子愛惜公物、珍惜使用；倘若有人為破壞之情事，將依相關規定辦理賠償。
- 四、本校教室均安裝有UV紫外線殺菌燈，半夜自動開啟和關閉，每天定期進行消毒，確保孩子健康。
- 五、家長若發現校園中有毀損的器物或危險的設施，請隨時與總務處聯繫，以利進行修繕工作。
- 六、本校定期檢修設施及器材，力求師生使用安全，檢修頻率如下：
 - 1.每日進行網路報修系統事項之檢修。
 - 2.每月進行遊具及運動器材巡檢3次。
 - 3.每日進行飲水機臺清潔，每月進行飲水機台清潔維護，每季進行機台水質抽測。
 - 4.每月進行電氣設備維護檢查。
 - 5.每學期進行水塔清洗。
 - 6.每年進行消防設施及建物安全檢核及維護。



總務處——

7.配合學生的學習需求，並改善校園環境，每年都會將進行校舍空間優先定位及長遠性妥善規劃配置。今年暑假進行了：「仁愛樓屋頂排水改善工程」、「普通教室環境改善工程」，以及「幼兒園2歲專班建置工程」，期待能提供學童更優質的學習空間。

**「總」是服「務」到各「處」
是我們最高的工作原則
讓我們一起為長春國小努力**



輔導室——

一、組織編制：

輔導主任柯永席老師

輔導組長程智明老師

資料組長徐嫻筑老師

特教組長劉貽蓉老師

潛能班~郭哲瑋、蕭惠文、劉心怡、孫零龍老師

專任輔導老師賀聰、江婉慈老師

另配有駐區心理師及社工師提供資源服務。



二、業務說明

1.輔導與諮商業務

2.特殊教育業務

3.社區資源與輔導資料業務

三、輔導室位於仁愛樓東側一樓(近伊通街側門)。

四、輔導室業務及辦理之活動:

(一)輔導室主要工作項目為：學生生活輔導、學習輔導、生涯輔導、特殊教育、生命教育、性別平等教育、兒少保護、家庭教育。

(二)推展榮譽制度，透過「長春好兒童」E酷幣獎勵制度，培養孩子榮譽感，建立責任心。





輔導室——



(三)歡迎家長踴躍參加愛心家長志工團隊，申請志工服務紀錄冊登載志願服務歷程。

(四)辦理「安心就學，溫馨輔導」方案，針對低收入戶、中低收入戶，提供代收代辦費(如學雜費、課後照顧班等費用)、教科書費等補助；年收入在35萬元以下的家戶學生，提供代收代辦費(如學雜費、課後照顧班等費用)、教科書費(詳細補助法請參閱輔導室網頁)補助。

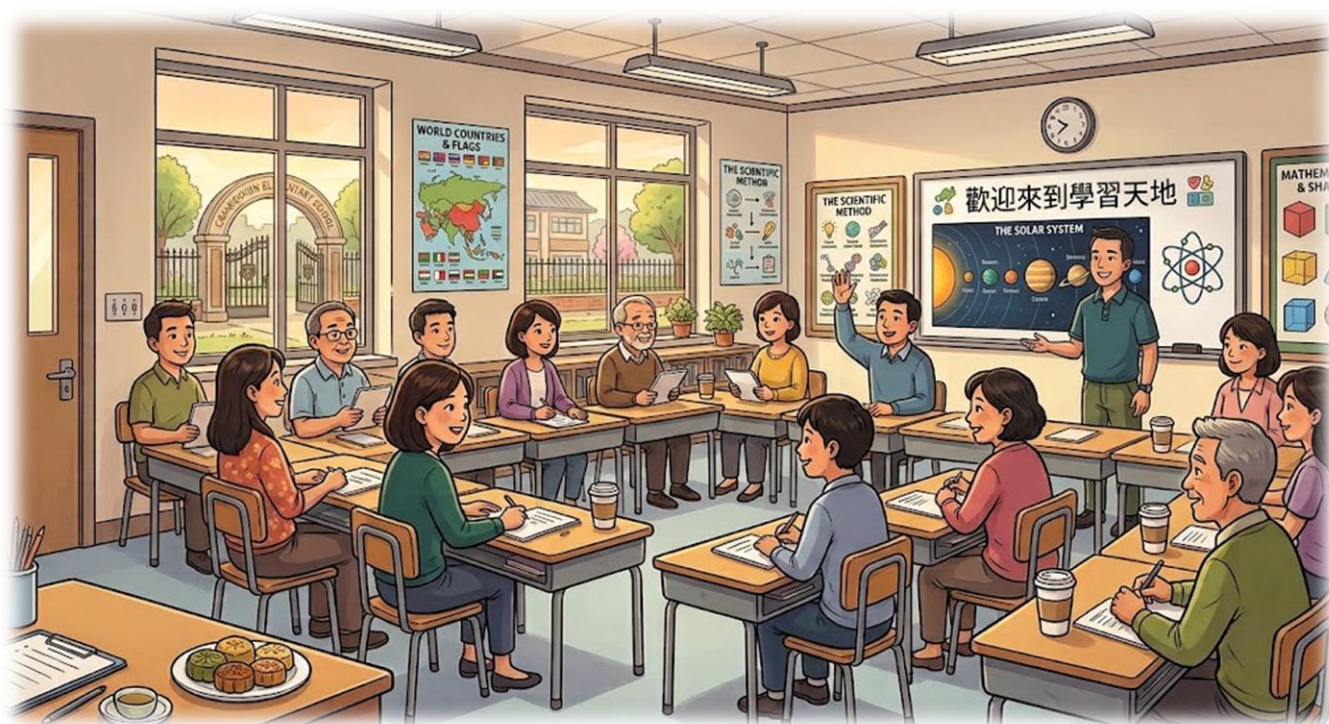
另外,臺北市推動「幸福保衛站」計畫,結合統一超商、全家便利商店、萊爾富便利商店及來來(OK)超商等合作門市,建構兒少即時餐食協助及關懷支持網絡,如有緊急餐食需求,可就近前往合作超商門市,向門市人員表達欲領取「幸福保衛站餐點」,並依相關規定選取飯、麵、麵包等主食餐點及飲料(酒精類除外)1份,每生每餐以新臺幣100元為原則。

(五)配合教育部為照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生,使其順利就學,本校依法持續推動學校教育儲蓄戶活動。藉由社會團體及家長們的愛心,幫助弱勢學童接受各項補助,得以安心就學。此外,捐贈者亦可依捐資教育事業獎勵辦法之規定另行獎勵之。有此需求或欲了解相關資訊之家長可上長春國小網頁右側「長春教育儲蓄戶」連結。



輔導室——

(六)115年9月12日(星期六)上午8:30起辦理「學校日」活動，將請導師及各領域任課教師進行班級經營計畫與教學計畫說明，並選舉家長代表參與家長會運作，敬請撥冗參與。



孩子上小學了，如何陪他找到自己的位置

從阿德勒 4C 陪孩子走進小學生活

一年級新生家長 親職講座

專任輔導老師 賀聰

日漸親近-改善親子關係的阿德勒親職教育

👉 孩子要上小學了，我們最擔心什麼

生活：不會忘記帶東西？不會整理？

學習：跟不上？不會寫作業？

人際：交不到朋友？被欺負？

適應：不敢問老師？不敢說自己不會？

這些擔心都很真實。但孩子面對的，其實是一個全新的世界。一年級的第一個任務不是「變厲害」，而是「找到位置」。

👉 從幼兒園到小學：孩子正在經歷一場「大轉換」

以前	現在
熟悉的老師與環境	新的老師、新的同學
大人協助很多	開始自己整理
遊戲與活動多	規範與責任增加

👉 新生孩子的一天：其實有好多個「第一次」

請想想：以前我們幫孩子做的事情，現在有多少要開始自己來？

早上:起床、穿衣

出門：整理書包

到校:找教室、找老師

上課:聽懂、舉手

下課:交朋友、處理衝突

回家:寫功課、整理書包、準備明天

對大人來說是日常，對一年級孩子來說，可能都是新的挑戰。

👉 孩子進入小學後，心裡可能一直問四個問題

我屬於這裡嗎？Connection 🧡

我做得嗎？Capable 🧡

我重要嗎？Count

如果做不好，我還敢試嗎？Courage

阿德勒：孩子需要的是歸屬感

不是只要「乖」，而是知道自己在群體裡有位置。

我屬於這裡 🧡我能做一些事情 我願意參與、合作、貢獻

4C：陪孩子建立「我可以」的心理地圖

C1 Connection | 連結 我屬於這裡

C2 Capable | 能力我做得到

C3 Count | 重要感我很重要

C4 Courage | 勇氣我敢試試看

4C 不是四種技巧，而是孩子在關係裡逐漸形成的心理經驗

 **C1 | Connection | 連結** 「我屬於這裡。」

C1

新生最需要的：有人知道我的名字、願意聽我說、我可以問問題。

回家先問：「今天有沒有一件事情讓你覺得很開心？」

孩子說「我不想上學」時，先理解，不急著說服。

每天保留一小段「只連結、不糾正」的時間。

 **C2 | Capable | 能力** 「我做得到，我可以慢慢學會。」

C2

一年級可以開始練習：整理書包、準備用品、自己完成小任務。

不要因為「我幫你比較快」就全部代勞。

把任務拆小：「你想先做哪一部分？」

孩子卡住時間：「你需要我幫哪一小部分？」

C3 | Count | 重要感 「我的存在有價值。」

C3 讓孩子「有份」：參與家庭決定、分工與討論

避免：「你看別人都已經會了。」

可以說：「你覺得這件事情怎麼做比較好？」

重要感不是特權，而是「我對這個團體有貢獻」。

C4 | Courage | 勇氣 「即使不會，我也敢試試看。」

C4

勇氣不是不害怕，而是害怕時仍願意走一步。

不要急著替孩子解決所有困難。

可以說：「第一次不會很正常，我們一起想下一步。」

讓孩子知道：失敗不會讓他失去歸屬。

小測驗：你覺得是哪一個

A 孩子每天早上說：「我不想去學校。」

B 「媽媽，我不會綁鞋帶，你幫我。」

C 「為什麼妹妹可以，我不可以？」

D「我不敢問老師，我怕老師罵。」

想一想：每個行為背後，孩子正在尋找什麼？

小測驗解答：四個 C 都可能出現

A | Connection

我害怕這個新環境。我想知道有人會陪我

B | Capable

我還不會。

我需要相信自己可以學會。

C | Count

我在意自己是不是被公平對待、是不是重要。

D | Courage

我害怕犯錯、被拒絕。我需要一點勇氣。

重點不是「猜對」，而是開始用 4C 看見行為背後的需要。

一年級家長最容易踩的4個坑

我幫你整理→ 少了能力練習

你怎麼連這個都不會→ 傷了勇氣

你看別人都會了→ 傷了重要感

快點，我們要遲到了→ 關係容易變成控制

👉 刻意練習覺察、接納與不評價

把「我幫你」慢慢變成「你試試看」

「我幫你整理書包。」→「你想先整理哪一格？」 🐼

「我幫你寫比較快。」→「你想先試哪一題？」 🐼

「我去問老師。」→「你想自己問，還是我陪你想怎麼問？」 🐼

「快點，我們要遲到了。」→「你覺得現在第一步要做什麼？」 🐼

👉 完整案例：小恩說「我不想上學」

一年級第二週，早上開始肚子痛，到校門口就哭。

孩子

「我不要進去。」 🐼 「我不想上學。」 🐼

「我肚子痛。」 🐼

父母越來越焦慮

「大家都可以，為什麼只有你不行？」 🐼 「你一定要去。」 🐼

我們先不急著說服

問：「你最擔心哪一件事？」 🐼 「今天什麼最難？」 🐼

理解，不等於讓孩子逃避；理解，是讓孩子有力量面對問題。

用 4C 陪小恩走下一步

目標不是一次解決，而是讓孩子重新獲得力量。

Connection 「你是不是有點害怕？」先讓孩子知道：我懂 🐼

Capable 「我們先想想今天第一步。」把問題拆小。 🐼

Count 「你覺得哪個方法比較有幫助？」讓孩子參與。 🐼

Courage 「不用一次做到全部。」先走一小步。 🐼

寫功課，也可以是 4C 的練習

連結「今天累了嗎？」先靠近孩子。 🐼

能力「你想先做哪一題？」讓孩子開始。 🐼

重要感「你覺得怎麼安排？」讓孩子參與。 🐼

勇氣「不會沒關係。」允許再試。 🐼

🐼 **社會情懷**：孩子最後要學會的，不只是「自己會」

我屬於這個家庭與班級→我有能力做一些事情→我的參與會帶來影響→我願意合作、
幫忙、貢獻

入學後 30 天：只練習四件小事

第 1 週 | 連結

每天 10 分鐘，只聽孩子說學校的事。

第 2 週 | 能力

選一件事情，讓孩子自己完成。

第 3 週 | 重要感

讓孩子負責一件真正有貢獻的家庭工作。

第 4 週 | 勇氣

陪孩子面對一件「有點害怕但可以試試看」的事。

不是訓練孩子變獨立，而是在關係裡讓孩子慢慢長出獨立。

👉 孩子上小學，也是父母開始學習「慢慢放手」

從「替他做」走向「陪他長出能力」

從「我幫你」 → 「你試試看」

從「我替你擔心」 → 「我陪你面對」

從「你要做好」 → 「你可以慢慢學」

👉 給一年級孩子的四句話。

Connection 我屬於這裡。 🐼

Capable 我做不到。 🐼

Count 我很重要。 🐼

Courage 即使不會,我也敢試。 🐼

這四句話,是孩子走向獨立之前,很重要的心理準備。,

🐼 孩子上小學了,

我們一起陪他慢慢長大。

我屬於這裡。 🐼

我做不到。 🐼

很重要。。 🐼

即使不完美,我仍然有勇氣參與。 🐼

從歸屬感走向連結,從連結走向合作。

🐼 Q&A|你的孩子,現在最需要哪一個 C?

Connection. 不想上學/黏人/害怕新環境,

Capable.什麼都說不會/依賴大人。

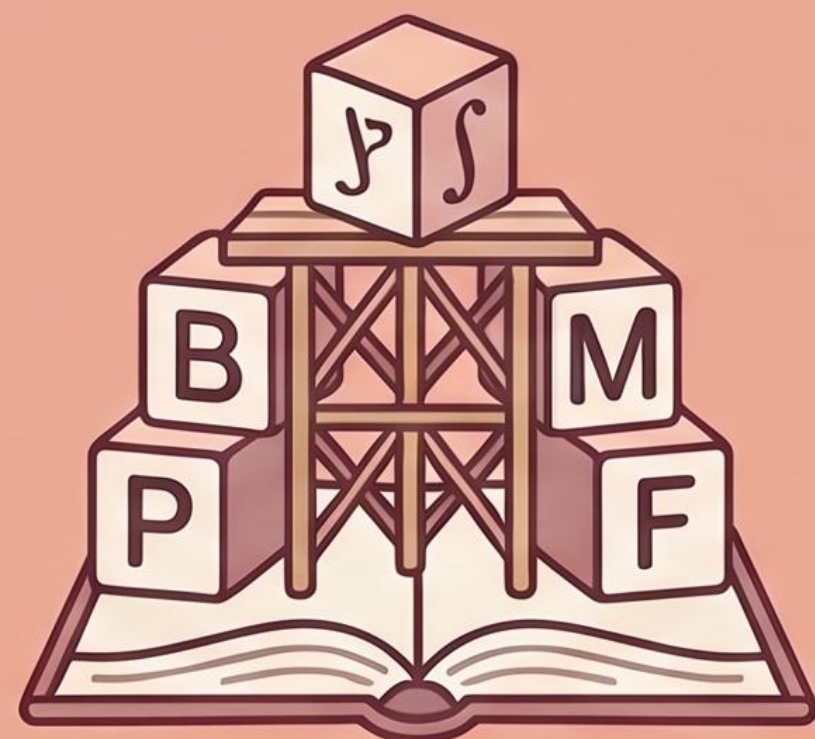
Count. 比較/爭第一/很在意輸贏,

Courages 害怕犯錯/不敢舉手/容易放棄,

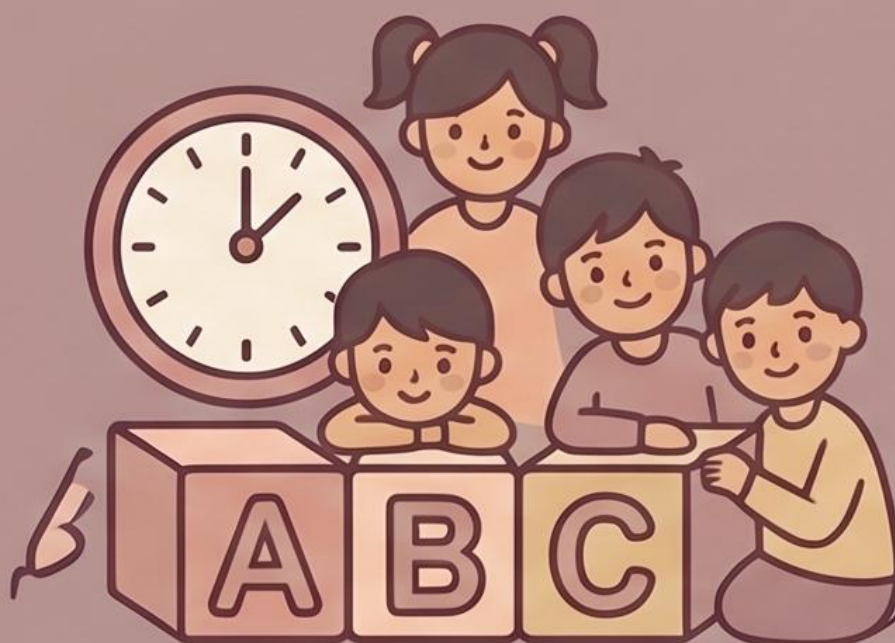


陪伴孩子跨越注音符號學習第一步

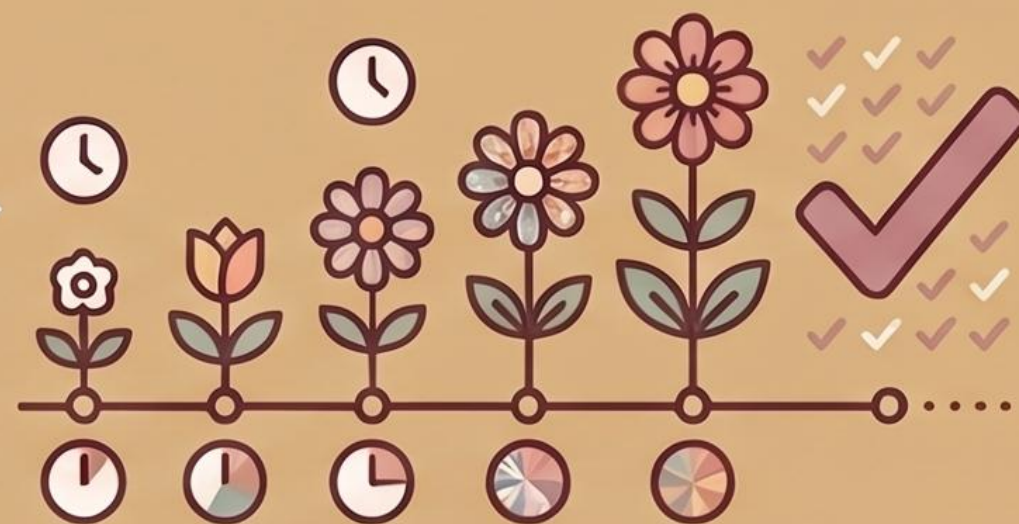
小一新生家長的陪伴與觀察指南 by 朱珮宜老師



重新理解注音符號



難題排除建議



家長可以如何陪伴



這些「小一症候群」，您家也有嗎？



1 沒學過注音符號，會不會跟不上

阿公阿嬤

2 學阿公阿嬤的發音



3 字的方向寫反是不是有問題



這些焦慮，是「愛的副作用」。

因為您在乎，才會這麼擔心。

請放心——您的陪伴已經是最好的起點。





注音符號學習是開啟閱讀的鑰匙， 不是學習終點



1 鷹架(注音符號)

搭建孩子認字的
過渡工具，
幫助孩子跨出
閱讀的第一步。



2 建築體(閱讀)

建築體(閱讀)，
是孩子學習的
最終的目標。



3 花期(自主學習)

孩子十週的開花期，
每個孩子都有
自己的學習節奏，
找到屬於自己的
學習方式與興趣，
才能持續綻放。



耐心陪伴，才是最溫柔也最有力的支持。

【居家陪伴複習眉角】

孩子是「真的會拼」，還是「把課文背下來了」？



1. 聲畫同步

- 眼睛看、嘴巴念
- 手指點同步學習



2. 亂序指讀

- 不按順序指字
- 測試孩子認讀力

3. 語詞抽離

- 單詞移出課文情境
- 在白紙上單獨認讀



4. 文字尋寶

- 遊戲中找尋特定音符
- 計時遊戲增加趣味



【破解「聲調魔王」】二聲三聲分不清？

善用肢體手勢與「機器人口訣」，輕鬆搞定連讀變調。



1. 二聲 vs 三聲

- 三聲尾音會上揚，孩子常誤以為是二聲。
- 教手勢（讓大腦透過肌肉記憶）與音高拉長法。



2. 連續三聲（小狗跑）

- 耳聽（ ´ ´ ˇ ）但手寫（ ˇ ˇ ˇ ）。
- 用「機器人口訣」（拆開唸、拉長唸）還原本調。

一起學習，快樂成長！



相似音怎麼破解

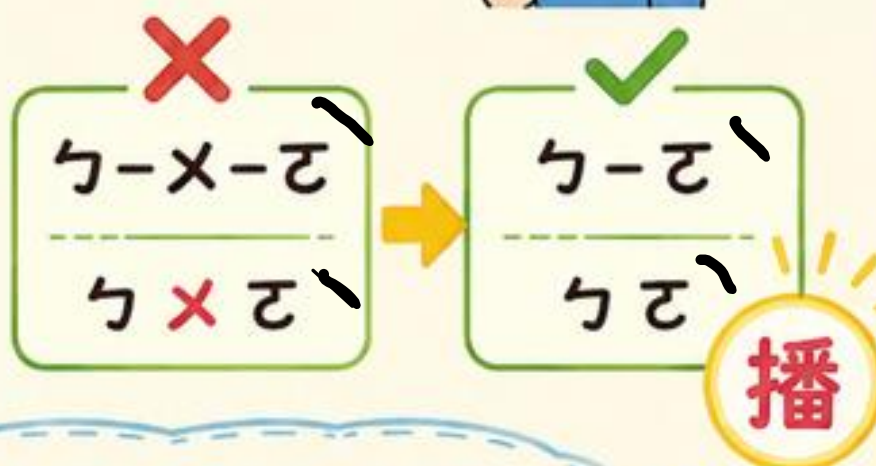
容易混淆的音	發音差異	嘴型看診遊戲
 ㄗ vs ㄨ	單韻母（嘴型不動）vs 複韻母（嘴型尾音收小）	 看鏡子觀察變化
 ㄌ vs ㄣ	舌尖頂牙齦 vs 捲舌震動	 ㄌ 時舌尖像彈吉他一樣彈一下；ㄣ 舌頭捲起，喉嚨有比較強的震動感
 ㄘ/ㄙ/ㄩ vs ㄑ/ㄔ/ㄣ	翹舌 vs 平舌	 ㄘ/ㄙ/ㄩ 是「小舌頭要往後捲」；「ㄑ/ㄔ/ㄣ」是「牙齒露出來笑嘻嘻」
 ㄦ vs ㄋ	翹舌 vs 平舌	 捲手 vs 平手



為何「播 (ㄅㄛ)」
不加「ㄨ」?



ㄅㄆㄇ遇到ㄛ時，
中間的ㄨ會自動消失。



口訣:

ㄅㄆㄇ小霸王，
中間ㄨㄨ全趕跑！

【ㄅㄆㄇ小霸王規則】

意思是:

ㄅ ㄆ ㄇ

遇到 ㄛ 時

ㄨ ㄨ

中間的 ㄨ

全趕跑！

例子:

ㄅ + ㄛ → ㄅㄛ



播

ㄆ + ㄛ → ㄆㄛ



婆

讓孩子用口訣記住，
拼音就不再出錯！





台灣國語錯了嗎？



孩子寫「ㄅㄛㄣˊ ㄅㄛㄣˊ ㄅㄛㄣˊ」，
代表他的耳朵很靈敏！



家裡音 vs. 讀書音

不是對錯，是切換。

家裡音

貼近日常說法，
自然又親切。



讀書音

符合書面標準，
正式又清楚。



試試「廣播員遊戲」

現在換讀書音模式，
讓孩子感受語音的多樣與趣味。

1



聽一聽

聽家裡音
和讀書音的差別

2



換一換

把家裡音
切換成讀書音

3



播一播

像小小廣播員一樣，
大聲說出來！

重點提醒



語言沒有對錯，只有場合的不同。
在對的時間，用對的語言，就是最棒的表達！



聽考：不只是考試，更是學習掃描儀

步驟1：降低門檻

◆ 降低門檻，
創造成功經驗



孩子第一步踏穩了，
才有勇氣繼續走。

步驟2：訓練核心



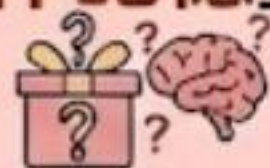
◆ 訓練視覺掃描、記憶
庫提取資料

從黑板找到答案，與
手眼協調書寫答案。



步驟3：給予工具

◆ 「自信心」與「工作記憶」
是最好的禮物。



◆ 降低了考試恐懼的門檻，創造了
無價的成功經驗，比得到一個辛苦
錘鍊，獲得一百分更重要的事。



聽考：三課過後的課題

三大能力觀察指標：

Step
1

視 覺

能否辨識並追蹤黑板文字？

Step
2

聽 覺

能否聽清楚並記住語音？

Step
3

協 調

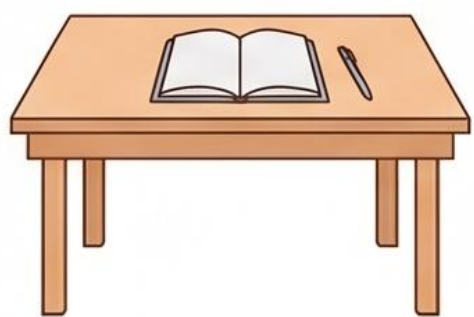
手眼協調是否順暢？

早期發現，早期支援，讓每個孩子都不脫隊。



孩子需要鼓勵也需要規範

孩子在家寫兩小時卻成效不彰，往往是因為缺乏「場域感」。
試試這兩個小策略：



◆ 桌而清空

只留當下任務，
減少分心



◆ 設定時間法

設定5~20分鐘小任務，
完成即給予具體鼓勵



規範是骨架，鼓勵是血肉，
兩者兼備，孩子才能穩健前行。



字寫不好看，怎麼辦？



橡皮擦「收起來」

不急著擦掉，讓孩子先完成整行。



圈出亮點，給予具體標籤

「這個門的轉彎角度都有拉出來！」
比「寫得不錯」更有力量。



激勵孩子自動修正

孩子看到被圈出的漂亮字，
會主動想讓其他字也一樣美。



每朵花都有自己的花期



【比比心碎，看看進步】

比分數會心碎，
比進步更欣慰。



【尊重成長節奏】

每個孩子都有屬於
自己的成長節奏。



【不需與人比較】

不必與他人比較，
只需看見今天的他
比昨天更進步了一點點。



【耐心靜待綻放】

耐心陪伴，尊重個體差異，
靜待每朵花，在最美
的時刻綻放。



雙胞胎的啟示



核心觀點



天賦本有別，差異不是問題。
接納個別差異，是親師合作的第一步。



比較

建議行動

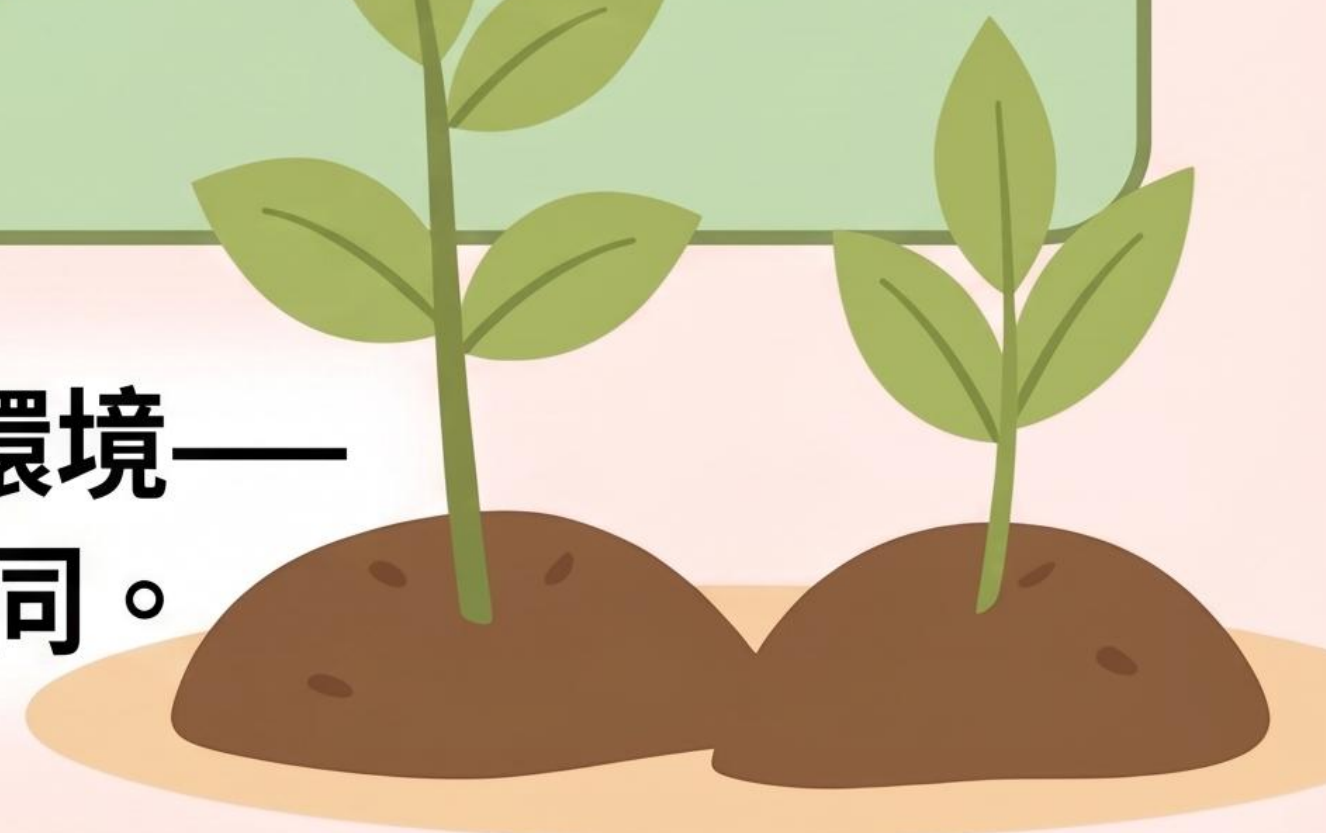


獨特的閃光點

請放下比較，看見孩子獨特的閃光點。



同一個家庭、同一位老師、同樣的環境——
雙胞胎姐弟的學習速度卻截然不同。





從「慢」到「追」的生命故事： 三個階段的生命旅程



1. 起點：慢

- 不代表止步；
- 落後，不代表應該放棄。



2. 過程：追

- 弟弟追上了姊姊的步伐。
- 只要不放棄，時間會給答案。



3. 結果：成

- 每一個小小的堅持，
- 都是奇蹟的種子。



當孩子卡關了，我們如何面對？



接納與理解

- 接納情緒，不是誰的錯。
- 孩子遇到困難是成長的訊號。



不自責，不怪罪

- 不需要自責。
- 也不需要怪孩子。



尋求專業，取得工具

- 專業鑑定，是取得「使用說明書」。
- 幫助我們了解孩子的學習方式。
- 為孩子爭取最公平的學習環境。





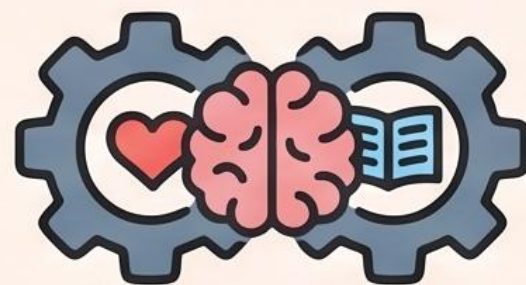
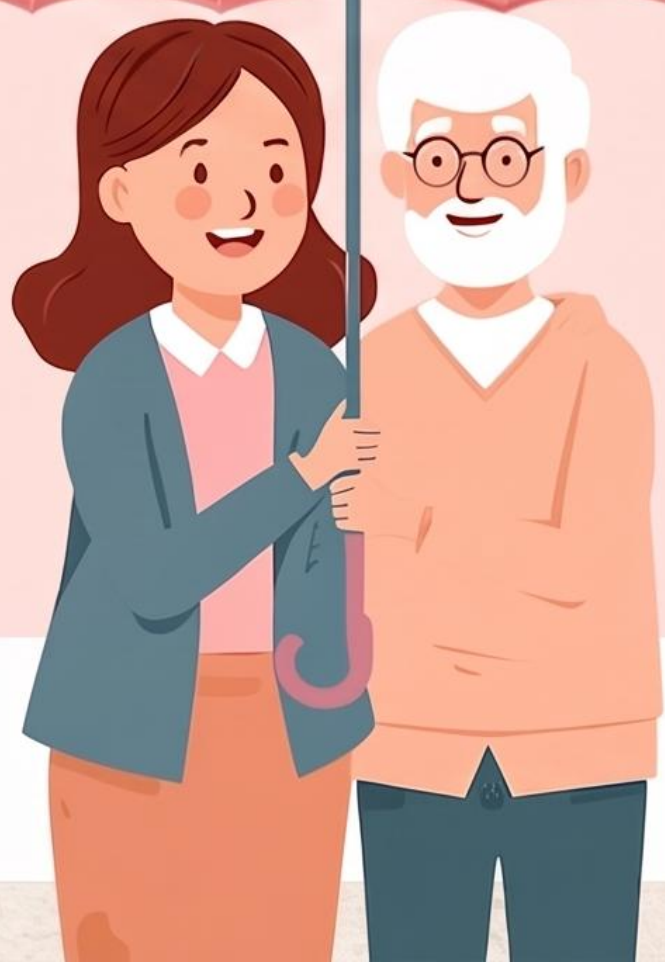
【少子化與大缺師時代】的共融共生



同是天涯辛苦人



- 少子化年代的生養父母
- 少師、大缺師年代的教育者



更該是教育合夥人

- 攜手合作，共創未來
- 資源共享，互利互惠



坦誠面對，互助鼓勵

- 有困難坦誠尋求協助
- 互相鼓勵，溫暖前行

互相關懷、攜手前行，讓愛傳承。





致：每一位用心陪伴的您

**孩子成長最強大的力量，是
父母的陪伴與鼓勵** 

感謝今天您的聆聽參與

