



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區長春國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			本校無集中式特殊教育班，故第三項指標不適用。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			本校無規劃跨領域統整課程，故第四項指標不適用。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			✓	
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	本校無資賦優異資源班，故第五項指標不適用。(校內僅一名五年級邢生，114 學年度將持續參加日新國小區域衛星資優課程。)

檢核	指 標		檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			1. 本校六年級鄭生為多重障礙，因同年段無其他符合輔助科技應用課程需求的學生，因此採一對一授課，計兩節外加。 2. 本校無集中式特殊教育班，故第七項指標不適用。
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	本校無集中式特殊教育班，故第八、九項指標不適用。
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼劉貽蓉
特教組長

教師兼柯永席
輔導主任

臺北市中山區
長春國民小學
校長 李奕寬

臺北市長春國民小學114學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
教學對象 年級 障礙類別	<p>一年級不分類 4 名，共 4 名。</p>						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明
<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>				上學期		下學期	
<p>課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</p> <p>1. 在課堂的小團體活動中，透過影片、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，能學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 在課堂的小團體活動中，透過影片、團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，能學習使用適當的口語或肢體行為與他人進行適切的互動，並實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 在課堂的小團體活動中，透過影片、團體討論、實際操作演練等方式，能瞭解遊戲規則並且遵守規則，實際應用在日常生活中。</p>				1. 上課規則和獎勵制度建立。 2. 自我表達能力。 3. 合作溝通與衝突處理。 4. 情緒控制與問題解決。 5. 完成精細動作與動作記憶。 6. 專注力訓練與挫折容忍。 7. 手眼協調訓練與挫折容忍。 8. 自我決定能力與衝突處理。		1. 上課規則和獎勵制度建立。 2. 自我表達能力。 3. 合作溝通與問題解決。 4. 情緒控制與衝突處理。 5. 手眼協調訓練與挫折容忍。 6. 專注力訓練與挫折容忍。 7. 自我決定能力與衝突處理。 8. 正向觀念培養與放鬆心情。	
				1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《藝術治療工作坊》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。		2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
				3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()			

領域/特需	社會技巧	每周節數	2	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩		
教學對象 年級 障礙類別	一年級不分類障礙3名								
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明			
<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>				<p>上學期</p> <p>1. 教室生存技巧。 2. 學習等待。 3. 參與團體作息。 4. 學校特別活動的預告。 5. 尊重他人的身體界限與自主權。</p>		<p>下學期</p> <p>1. 覺察及辨識自己的情緒。 2. 覺察即使是他人的情緒。 3. 處理自己的情緒。 4. 面對他人情緒的反應。</p>			
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				<p>1. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論、實際操作演練等方式，瞭解遊戲規則且遵守規則，並實際應用在日常生活中。</p>					
				<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>(2) 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《藝術治療工作坊》與各繪本、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他() </p> <p>3. 教學評量方法</p> <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>					

領域/特需	溝通訓練	每周節數	1	班級	潛能班	教學者	王雅慧			
教學對象 年級 障礙類別	二年級自閉症 3 名、疑似語言障礙 1 名、疑似身心障礙 2 名共 6 名。									
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明						
<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		<table border="1"> <thead> <tr> <th>上學期</th><th>下學期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。 </td><td> 1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。 </td></tr> </tbody> </table>		上學期	下學期	1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。	1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」，並參考學生生活經驗及個別能力現況，編訂適性化教材。 (2) 參照網路資源，設計學生多媒體教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		
上學期	下學期									
1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。	1. 使用 AI 相關網路資源，引導學生練習社交溝通。 2. 提升說話技巧：開啟、輪流、維持、結束。									
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		在小團體活動中，透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對各種溝通情境，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好溝通互動模式。								

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能班	教學者	王雅慧			
教學對象 年級 障礙類別	三年級自閉症 1 名、學習障礙 1 名共 2 名。									
議題融入		教學資源與評量說明								
<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 </p>		<p> 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上學期</th><th>下學期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 第一課時間是什麼 第二課明天再寫 第三課提早五分鐘 第四課猴子的數學 第五課便利貼的妙用 第六課小鉛筆大學問 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塹壹古道 第十課秋千上的婚禮 第十一課一路平安 第十二課大團圓 </td><td> 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界之旅 第七課做泡菜 第八課行人的守護者 第九課就愛兩兩在一起 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞 </td></tr> </tbody> </table>					上學期	下學期	第一課時間是什麼 第二課明天再寫 第三課提早五分鐘 第四課猴子的數學 第五課便利貼的妙用 第六課小鉛筆大學問 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塹壹古道 第十課秋千上的婚禮 第十一課一路平安 第十二課大團圓	第一課拔不起來的筆 第二課還差一點點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界之旅 第七課做泡菜 第八課行人的守護者 第九課就愛兩兩在一起 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞
上學期	下學期									
第一課時間是什麼 第二課明天再寫 第三課提早五分鐘 第四課猴子的數學 第五課便利貼的妙用 第六課小鉛筆大學問 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塹壹古道 第十課秋千上的婚禮 第十一課一路平安 第十二課大團圓	第一課拔不起來的筆 第二課還差一點點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界之旅 第七課做泡菜 第八課行人的守護者 第九課就愛兩兩在一起 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞									
<p>課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</p> <p>透過認字、閱讀、書寫等相關學習活動，加強學生的基礎 讀寫能力，並提升學生的學習動機及主動自發的學習態 度。</p>		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)依據「十二年國民基本教育課程綱 要-國語文領域」、「十二年國民基 本教育課程綱要身心障礙學生領域 課程調整應用手冊」，並參考學生生 活經驗及個別能力現況，編訂適性 化教材。</p> <p>(2)參照普通班教材或網路資源，設計 學生之學習單與多媒體教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>相 <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他() </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他() </p> <p>3.教學評量方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>								

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能班	教學者	王雅慧																				
教學對象 年級 障礙類別	三年級自閉症 1 名、學習障礙 1 名共 2 名。																										
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明																							
<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		<table border="1"> <thead> <tr> <th>上學期</th><th>下學期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一單元 10000 以內的數</td><td>第一單元 分數的加減</td></tr> <tr> <td>第二單元 四位數的加減</td><td>第二單元 除法</td></tr> <tr> <td>第三單元 毫米</td><td>第三單元 尋找規律</td></tr> <tr> <td>第四單元 乘法</td><td>第四單元 公斤和公克</td></tr> <tr> <td>第五單元 元角</td><td>第五單元 小數</td></tr> <tr> <td>第六單元 面積</td><td>第六單元 圓</td></tr> <tr> <td>第七單元 除法</td><td>第七單元 乘法與除法</td></tr> <tr> <td>第八單元 公升和毫升</td><td>第八單元 時間</td></tr> <tr> <td>第九單元 分數</td><td>第九單元 統計表</td></tr> </tbody> </table>		上學期	下學期	第一單元 10000 以內的數	第一單元 分數的加減	第二單元 四位數的加減	第二單元 除法	第三單元 毫米	第三單元 尋找規律	第四單元 乘法	第四單元 公斤和公克	第五單元 元角	第五單元 小數	第六單元 面積	第六單元 圓	第七單元 除法	第七單元 乘法與除法	第八單元 公升和毫升	第八單元 時間	第九單元 分數	第九單元 統計表	1.教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗及個別能力現況，編訂適性化教材。 (2)參照普通班教材或網路資源，設計學生之學習單與多媒體教材。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()			
上學期	下學期																										
第一單元 10000 以內的數	第一單元 分數的加減																										
第二單元 四位數的加減	第二單元 除法																										
第三單元 毫米	第三單元 尋找規律																										
第四單元 乘法	第四單元 公斤和公克																										
第五單元 元角	第五單元 小數																										
第六單元 面積	第六單元 圓																										
第七單元 除法	第七單元 乘法與除法																										
第八單元 公升和毫升	第八單元 時間																										
第九單元 分數	第九單元 統計表																										
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能應用定位板等不同的工具來了解一萬以內的數，並且能依此做簡單的計算，應用於日常生活之中。 2. 能和自己的生活經驗連結，做日常生活中的小數及分數的運算問題，並完成情境佈題的解題活動。 3. 能透過實作活動，認識生活中的長度、面積、重量、角度、容量，並據以應用於日常生活中。 4. 能用圖示、實際操作時鐘等方式，了解日、時、分、秒之間的時間單位換算，並據以應用於日常生活之中。 5. 能學習如何報讀一維表格和二維表格，了解生活常見數據的變化，並據以認識圖表製作方式。 6. 能透過具體的操作與觀察，在生活情境中辨識並解釋簡單的圖形序列與數列規律，發展歸納與推理能力。 7. 能透過觀察與實作活動，理解圖的構成要素與特性，並能運用圓規正確畫出圓形及複製線段長度，發展空間概念與工具操作能力。																											

領域/特需	社會技巧	每周節數	2 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
三年級自閉 3 名、學障 1 名、疑似 1 名，共 5 名。							
教學對象 年級 障礙類別	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)						
議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		上學期 1. 說明上課規範及學期內容。 2. 遵守規則。 3. 問題解決與合作溝通。 4. 專注力持續。 5. 手眼協調與挫折容忍。 6. 培養輪流等待。 7. 普通生融合活動。 8. 合作情境邀請與加入團體。 9. 期中評量及自我檢核。 10. 自處的因應與禮貌拒絕他人邀請。		下學期 1. 寒假生活分享。 2. 表達與聆聽技巧。 3. 自我概念理解與聆聽技巧。 4. 合作溝通。 5. 自我概念提升。 6. 失敗預測。 7. 複雜情緒辨識。 8. 自我情緒接納。 9. 情緒因應與情緒同理。 10. 自我反省策略。 11. 期中評量及自我檢核。 12. 考試情緒分享 13. 情緒探索與同理。		教學資源與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考各式桌遊說明書，以調整、簡化等方式進行課程編輯。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) <u>處己</u> 1. 學習認識各種基本的正向或負向的情緒，並學會向他人表達自己的正向或負向情緒。 2. 在活動中知道學習新的事物時能，可能面對的失敗感覺，並接納自己的挫敗，進而以適宜的行為表達自己的感受。 <u>處人</u> 1. 知道等待他人、輪流說話及不隨便插話等基本能力，並進而在團體活動中展現出合適的互動行為。 2. 知道與他人相處時，應有基本的禮儀，並在與人互動時，表現出個人基本的禮儀行為。 <u>處環境</u> 1. 知道身體動作或口語表達需求的方式，透過小組活動時，理解對方的需求，進一步以適宜的行為							

<p>回應對方</p> <p>2. 知道不同教室、社區公共設施等的基本使用規則，並建立正確的使用態度，在使用時尊重他人並遵守規則。</p>	<p>11. 同儕合作。</p> <p>12. 突發情境的因應。</p> <p>13. 溝通技巧。</p> <p>14. 自我反省與同理心感受。</p> <p>15. 接納不同意見。</p> <p>16. 接納及意見表達技巧。</p> <p>17. 我的成長與下學期目標訂定。</p>	<p>14. 情緒因應討論。</p> <p>15. 負面情緒因應。</p> <p>16. 普生融合。</p> <p>17. 正向情緒表達。</p> <p>18. 換位思考。</p> <p>19. 問題情境因應策略。</p> <p>20. 期末評量及自我檢核。</p>
---	--	---

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 3 名						
議題融入							
■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育				上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂小團體活動中，運用組字規則、識字策略…等，認識常用國字至少1200字，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				1. 窗口邊的臺灣樂樹 2. 奶奶的排骨粥 3. 充滿希望的五味屋 4. 語文天地一 5. 玉山之歌 6. 高舉臺灣之光 7. 臺灣的驕傲 8. 語文天地二 9. 複習&期中評量 10. 到此「藝」遊 11. 四季的頭髮 12. 阿白觀察記 13. 語文天地三 14. 老鼠嫁女兒 15. 豆粥婆婆 16. 戴斗笠的地藏 17. 語文天地四 18. 總複習&期末評量			
2. 能在課堂小團體活動中，運用字典、線上字典、前後文…等，分辨詞意，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				6. 活出生命奇蹟 7. 走過就知道 8. 運用文字說明、表達 9. 複習&期中評量 10. 不一樣的母親花 11. 屋頂上的野貓 12. 用一公斤愛嘉明湖 13. 語文天地三 14. 想像與發明 15. 小事物 大驚奇 16. 九蛙傳奇 17. 語文天地四 18. 總複習&期末評量			
3. 能在課堂小團體活動中，運用心智圖、K-W-L技巧、6w閱讀方法…等，理解文章的大意並完成閱讀測驗，且願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				1. 火旁龍慶元宵 2. 看戲 3. 舞吧！小飛魚 4. 語文天地一 5. 蝶之生 6. 活出生命奇蹟 7. 走過就知道 8. 運用文字說明、表達 9. 複習&期中評量 10. 不一樣的母親花 11. 屋頂上的野貓 12. 用一公斤愛嘉明湖 13. 語文天地三 14. 想像與發明 15. 小事物 大驚奇 16. 九蛙傳奇 17. 語文天地四 18. 總複習&期末評量			
4. 能在課堂小團體活動中，分析文章中的句型並依據詞性練習仿造，且願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				1. 教材編輯與資源 (1)南一版國語第七冊 (2)114上生字表字詞資料庫_大腦與語言實驗室 (3)自編適性學習單 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 □其他() 3. 教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他()			
教學資源與評量說明							

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 3 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒版數學第七冊 (2) 自編適性學習單 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他() 3. 教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量 □其他()	
				1. 一億以內的數 2. 整數的乘法 3. 角度 4. 整數的除法 5. 公里 6. 複習&期中評量 7. 三角形 8. 小數 9. 整數四則計算 10. 分數 11. 統計圖 12. 複習&期末評量	1. 多位數的乘與除 2. 四邊形 3. 概數 4. 數量規律 5. 小數乘法 6. 複習&期中評量 7. 周長與面積 8. 等值分數 9. 簡化計算 10. 時間的計算 11. 立方公分 12. 複習&期末評量		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在課堂小團體活動中，具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 能在課堂小團體活動中，具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式，願意運用於日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂小團體活動中，觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。							

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
教學對象 年級 障礙類別	四年級聽障 1 名、疑情 2 名，共 3 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期 1. 自我介紹與班級規範討論。 2. 好想交朋友與分析差異。 3. 尋找興趣相同的朋友。 4. 使用適宜的方式加入團體。 5. 趕走壞心情及面對負向情緒。 6. 情緒管理步驟練習。 7. 情緒自我管理與檢核。 8. 氣球吹吹吹及認識壓力。 9. 壓力指數及分享壓力事件。		下學期 1. 寒假小記者及假期檢核。 2. 手腳並用及保持彈性。 3. 手腳並用及求助同儕。 4. 合作的重要性。 5. 大手牽小手及合作步驟。 6. 合作練習。 7. 我喜歡去海邊玩及自我控制。 8. 趕走生氣怪獸及衝動管理。 9. 做出好決定。 10. 期中考試準備的檢核。 11. 我要怎麼辦及面	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)						1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《藝術治療工作坊》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。	
1. 在課堂上的小團體活動中，透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂上的小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行合適的互動，並實際應用到日常生活中。 3. 在課堂上的小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能夠在指導下學習與他人溝通與分工合作完成任務，並實際應用到日常生活中。						2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
						3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	

<p>10. 氣球消消氣及紓解壓力。</p> <p>11. 期中考試的壓力分享。</p> <p>12. 心情日記及認識同理心。</p> <p>13. 溫暖小夥伴及認識同情心。</p> <p>14. 比較同理心和同情心的差異。</p> <p>15. 認識挫折。</p> <p>16. 分享挫敗的經驗。</p> <p>17. 我的勇氣及面對挫敗的方式。</p> <p>18. 比較自己面對挫敗的前後感受。</p> <p>19. 我的成長及本學期檢討。</p>	<p>對衝突。</p> <p>12. 我要怎麼辨及衝突的理解。</p> <p>13. 怎麼做會更好及衝突的選擇。</p> <p>14. 我的身體哪裡最重要及身體的界線。</p> <p>15. 身體紅綠燈及保護身體。</p> <p>16. 交朋友的方式。</p> <p>17. 選擇適合的朋友。</p> <p>18. 瞭解交友可能遇到的挫折。</p> <p>19. 暑假生活及暑假目標訂定。</p>
---	--

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩
教學對象 年級 障礙類別	四年級自閉症 3 名和疑似情緒障礙 1 名，共 4 名。						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)				教學資源與評量說明	
<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p> <p>課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</p>		<p>上學期</p> <p>1. 人際互動技巧。 2. 自我效能的提升。 3. 壓力的處理。 4. 基本溝通的練習。</p>		<p>下學期</p> <p>1. 處理自己的情緒。 2. 面對他人情緒的反應。</p>		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>(2)參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《藝術治療工作坊》與繪本、影片、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>2. 教學方法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他() </p> <p>3. 教學評量方法</p> <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>	
<p>1. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂上的小團體活動中，透過影片、團體討論、實際操作演練等方式，瞭解遊戲規則且遵守規則，並實際應用在日常生活中。</p>							

領域/特需	學習策略(打字)	每周節數	1	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 2 名 議題融入						教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		上學期 1. 複習鍵盤的四個輸入區域。 2. 複習鍵盤的正確指法。 3. 熟練輸入法的切換、組合鍵(標點符號)的使用。 4. 熟練注音中打指法。 5. 練習繕打句子。 6. 練習繕打 50 字以內的短文。 7. 練習繕打考試的照樣造句和造句的。		下學期 1. 熟練輸入法的切換、組合鍵(標點符號)的使用。 2. 熟練注音中打指法。 3. 練習繕打句子。 4. 練習繕打 50 字以內的短文。 5. 練習繕打考試的照樣造句和造句的。		1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考「打字game」、「花蓮縣打字練習網」、「基礎讀寫-快打高手」、「滑鼠遊戲」...等網頁，並依學生的學習程度進行課程編輯及調整。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							
1. 能在課堂上的小團體活動中，透過實際操作演練，使用鍵盤注音中打，來解決學習問題，並應用到考試及日常生活中。 2. 能在課堂上的小團體活動中，透過實際操作演練，使用鍵盤注音中打，來解決學習問題，並應用到考試及日常生活中。							

領域/特需	國語	每周節數	6	班級	潛能班	教學者	王雅慧																									
教學對象	五年級學習障礙共 2 名。																															
障礙類別																																
議題融入		教學資源與評量說明																														
<p>■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 ■法治</p> <p>□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災</p> <p>■性別平等 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育</p>		<p>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>上學期</th><th>下學期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一課蚊帳大使</td><td>第一課你會怎麼回答？</td></tr> <tr> <td>第二課從空中看臺灣</td><td>第二課智救養馬人</td></tr> <tr> <td>第三課攀岩高手</td><td>第三課真正的「聰明」</td></tr> <tr> <td>第四課恆久的美</td><td>第四課小記者，出動！</td></tr> <tr> <td>第五課它抓得住你——商標的故事</td><td>第五課奇幻光芒的祕密</td></tr> <tr> <td>第六課故事「動」起來</td><td>第六課人「聲」就是戲</td></tr> <tr> <td>第七課為生命找出口</td><td>第七課題西林壁</td></tr> <tr> <td>第八課最勇敢的女孩</td><td>第八課海洋的殺手</td></tr> <tr> <td>第九課在挫折中成長</td><td>第九課你想做人魚嗎？</td></tr> <tr> <td>第十課山中寄情</td><td>第十課玉米人的奇蹟</td></tr> <tr> <td>第十一課與達駭黑熊走入山林</td><td>第十一課幸福的火苗</td></tr> <tr> <td>第十二課荒島上的國王</td><td>第十二課神農嘗百草</td></tr> </tbody> </table>					上學期	下學期	第一課蚊帳大使	第一課你會怎麼回答？	第二課從空中看臺灣	第二課智救養馬人	第三課攀岩高手	第三課真正的「聰明」	第四課恆久的美	第四課小記者，出動！	第五課它抓得住你——商標的故事	第五課奇幻光芒的祕密	第六課故事「動」起來	第六課人「聲」就是戲	第七課為生命找出口	第七課題西林壁	第八課最勇敢的女孩	第八課海洋的殺手	第九課在挫折中成長	第九課你想做人魚嗎？	第十課山中寄情	第十課玉米人的奇蹟	第十一課與達駭黑熊走入山林	第十一課幸福的火苗	第十二課荒島上的國王	第十二課神農嘗百草
上學期	下學期																															
第一課蚊帳大使	第一課你會怎麼回答？																															
第二課從空中看臺灣	第二課智救養馬人																															
第三課攀岩高手	第三課真正的「聰明」																															
第四課恆久的美	第四課小記者，出動！																															
第五課它抓得住你——商標的故事	第五課奇幻光芒的祕密																															
第六課故事「動」起來	第六課人「聲」就是戲																															
第七課為生命找出口	第七課題西林壁																															
第八課最勇敢的女孩	第八課海洋的殺手																															
第九課在挫折中成長	第九課你想做人魚嗎？																															
第十課山中寄情	第十課玉米人的奇蹟																															
第十一課與達駭黑熊走入山林	第十一課幸福的火苗																															
第十二課荒島上的國王	第十二課神農嘗百草																															
<p>課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</p> <p>1. 能透過識字活動，了解字詞的意思和用法，看懂常見詞彙，並在生活中運用。</p> <p>2. 能透過閱讀各種文章，學習抓住重點、理解內容，並與個人生活經驗結合，提升學習的興趣與自主性。</p> <p>3. 能透過簡單寫作活動，有條理地表達自己的想法，增強語文表達與組織能力。</p>		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗及個別能力現況，編訂適性化教材。</p> <p>(2)參照普通班教材或網路資源，設計學生之學習單與多媒體教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>■講述法 ■直接教學法</p> <p>□相互教學法 □結構教學法</p> <p>□遊戲教學法 □工作分析法</p> <p>□角色扮演 ■同儕討論</p> <p>□其他()</p> <p>3.教學評量方法</p> <p>■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量</p> <p>□操作 ■檔案評量</p> <p>□同儕評量 □其他()</p>																														

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	潛能班	教學者	曾瓊瑩
教學對象 年級 障礙類別 五年級學習障礙 2 名							
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			
<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>				教學資源與評量說明			
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				教學資源			
<p>1. 能在課堂小團體活動中，具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>2. 能在課堂小團體活動中，具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式，願意運用於日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>3. 能在課堂小團體活動中，觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>				<p>1. 教材編輯與資源 (1) 南一版數學第九冊 (2) 自編適性學習單</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>其他() <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </p> <p>3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>			
				<p>上學期</p> <p>1. 數的十進位結構 2. 因數和倍數 3. 多邊形 4. 擴分、約分和通分 5. 線對稱圖形 6. 複習&期中評量 7. 異分母分數的加減 8. 整數四則計算 9. 平行四邊形、三角形和梯形的面積 10. 時間的乘除 11. 正方體和長方體 12. 複習&期末評量</p> <p>下學期</p> <p>1. 分數的計算 2. 小數的乘法 3. 扇形 4. 體積 5. 整數、小數除以整數 6. 複習&期中評量 7. 生活中的大單位 8. 柱體、錐體和球體 9. 比率和百分率 10. 容積和容量 11. 長條圖和折線圖 12. 複習&期末評量</p>			

領域/特需	社會技巧	每周節數	2 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
教學對象 年級 障礙類別	五年級情障 2 名、自閉 3 名，共 5 名。						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明		
■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		上學期 1. 暑假生活分享與班級默契討論。 2. 桌遊拉斯維加斯(數字報讀與誠實)。 3. 桌遊星海奪寶(情境判斷與挫折容忍) 4. 桌遊沉睡皇后(挫折表達與注意力持續) 5. 桌遊璀璨寶石(步驟規劃與接納後果) 6. 桌遊搶地盤(問題解決與步驟執行並接納後果) 7. 桌遊水瓶座(步			下學期 1. 寒假生活分享與目標訂定。 2. 桌遊今晚要吃誰(普生融合) 3. 桌遊出包魔法師(專注力持續及誠實與普生融合) 4. 桌遊星海奪寶(工作記憶及專注力與普生融合) 5. 桌遊拉斯維加斯(誠實及公正與普生融合) 6. 桌遊獵巫鎮(工作記憶及情境判斷與普生融合)		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		1. 透過桌遊自然互動情境，學習基本與人合作、衝突時的態度及應對方式，並在成人的引導下，以選擇題方式擬定較佳的解決方法。 2. 在團體討論分析後果後，接受教適切的解決方式，並於融合課程中在成人口語和視覺提示下實際應用、類化。 3. 在各式合作與衝突的情境中，覺知自己情緒的變化並接納，嘗試選擇策略處理自身感受。 4. 藉由各式桌遊主題，融入相關海洋、多元文化議題，認識相關背景並抱持接納、保護的態度，進而生活中表現出適當行為。					
					1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考各式桌遊說明書，以調整、簡化、分解等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

驟執行並接納後
果與挫折表達及
適當發洩)

8. 桌遊印加寶藏
(情境判斷與情
境策略擬定)
9. 桌遊奇思謬想
(尊重表達與好
態度溝通)
10. 桌遊天生絕配
(非口語表達與
選擇性專注力)
11. 桌遊眨眨眼(非
口語表達接收)
12. 期末總結與自我
檢核。

7. 桌遊雞同鴨搶
(衝突解決及情
境應對與普生融
合)

8. 桌遊夜市人蔘
(視知覺及工作
記憶與普生融
合)
9. 桌遊亡者神抽
(設立停損點及
挫折容忍與普生
融合)
10. 桌遊死木鎮(判
斷是非及合作討
論與普生融合)
11. 桌遊髒小豬(挫
折容忍及步驟執
行)
12. 期末總結與自我
檢核。

領域/特需	國語	每周節數	班級	潛能班	教學者	李福晉
六年級學障 2 名，共 2 名。						
教學對象 年級 障礙類別						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<div>■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治</div> <div>■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災</div> <div>■性別平等 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化</div> <div>■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</div>			上學期		下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 預告本學期課程內容及說明潛能班班級規定		1. 預告本學期課程內容及說明潛能班班級規定	
1. 在課堂活動中，能運用組字規則、識字策略等，認識常用國字2,200-2,700的字音字形，並應用到日常生活及校內外相關活動中。			第一課跑道		第一課馬達加斯加，出發！	
2. 在課堂活動中，運用字典、線上字典、前後文等，分辨詞意，並應用到日常生活及校內外相關活動中。			第二課朱子治家格言選		第二課沉睡的天空之城	
3. 在課堂活動中，運用心智圖、K-W-L技巧、6w閱讀方法…等，理解文章的大意並完成閱讀測驗，且應用到日常生活及校內外相關活動中。			第三課談遇見更好的自己		第三課走進太陽之城	
4. 在課堂活動中，分析文章中的句型並依據詞性練習仿造，且應用到日常生活及校內外相關活動中。			第四課臺灣美食詩選		第四課送友人	
5. 在課堂活動中，依據圖片或提示，練習寫作(或打字)100字的故事、短文或日記，並應用到日常生活及校內外相關活動中。			第五課最好的味覺禮物		第五課鄉風情	
			第六課珍珠奶茶		期中評量及複習與檢討	
			學習地圖二		第六課童年·夏日·棉花糖	
			閱讀階梯——野菜，部落不可缺的味		學習地圖二	
					閱讀階梯——	

	<p>11. 期中評量及複習與檢討</p> <p>12. 第七課大小剛好的鞋子</p> <p>13. 第八課狐假虎威</p> <p>14. 第九課空城計</p> <p>15. 學習地圖三</p> <p>16. 第十課耶誕節</p> <p>17. 第十一課下午茶風波</p> <p>18. 第十二課祕密花園</p> <p>19. 學習地圖四</p> <p>20. 閱讀階梯二——心靈小詩</p> <p>21. 期末評量及複習與檢討</p>	<p>個晴朗的早晨</p> <p>12. 第七課我的少年夢</p> <p>13. 第八課如何張開追夢的翅膀</p> <p>14. 第九課成為人生的開拓者</p> <p>15. 學習地圖三</p> <p>16. 畢業考及複習與檢討</p> <p>17. 畢業典禮</p>	
--	--	--	--

領域/特需	數學	每周節數	5 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
教學對象 年級 障礙類別	六年級學障 2 名，共 2 名。						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			
■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 ■防災 ■性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育				上學期	下學期	教學資源與評量說明	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 預告本學期課程內容及說明潛能班班級規定 2. 第一單元質因數分解 3. 第二單元分數的除法 4. 第三單元小數的除法 5. 第四單元圓周長和圓面積 6. 加油小站一 7. 期中評量及複習與檢討 8. 第五單元比和比值 9. 第六單元扇形的弧長和面積	1. 第一單元四則混合計算 2. 第二單元柱體的體積和表面積 3. 第三單元基準量和比較量 4. 期中評量及複習與檢討 5. 第四單元放大圖、縮圖和比例尺 6. 加油小站一 7. 第五單元怎樣解題 8. 第六單元圓形圖 9. 加油小站二 10. 畢業考及複習與檢討	1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗及個別能力現況，編訂適性化教材。 (2)參照普通班教材《南一版六年級數學》教材或網路資源，設計學生之學習單與多媒體教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	

	<p>10. 第七單元速率</p> <p>11. 第八單元數量關係</p> <p>12. 加油站二</p> <p>13. 期末評量及複習與檢討</p> <p>14. 〈數學探索〉</p> <p>15. 本學期總結與回饋</p>	<p>11. 〈數學探索〉</p> <p>12. 本學期總結與回饋</p> <p>13. 畢業典禮</p>	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 操作 </div> <div> <input type="checkbox"/> 檔案評量 </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() </div>
--	---	---	---

領域/特需	輔助科技應用	每周節數	班級	潛能班	教學者	王雅慧
教學對象 年級 障礙類別	六年級多重障礙共 1 名。 (因輔助科技應用外加課程無其他符合此課程需求的學生，故安排一對一授課)					
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			<div>上學期</div> 1. 使用平板、電腦打字協助完成書寫相關作業。 2. 使用輔具與他人溝通。		<div>下學期</div> 1. 使用平板、電腦打字協助完成書寫相關作業。 2. 使用輔具與他人溝通。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 能運用平板或電腦等數位工具進行打字寫作，學習利用科技輔助表達與整理想法，提升書寫效率與自我表達能力。			1.教材編輯與資源 (1)輔具：「AAC好溝通」app、平板、手寫板。 (2)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」，並參考學生生活經驗及個別能力現況，編訂適性化教材。 (3)參照網路資源，設計學生多媒體教材。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()			

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	潛能班	教學者	李福晉
教學對象 年級 障礙類別	六年級情障 1 名、自閉 2 名，共 3 名。						
議題融入		各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)				教學資源與評量說明	
<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		上學期		下學期		1. 教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要—社會技巧領域」編訂課程。 (2)參考《數位社會性課程教學攻略》、《當我們童在一起》、《烤箱讀書會》、《哇咧星樂園》與各式桌遊及藝術活動，依學生需求編輯適性化課程。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)		1. 說明課堂規範及回顧暑假生活 2. 冷靜策略-說明冷靜SOP與練習 3. 紓壓藝術-刮畫與纏繞畫 4. 桌遊-與挫折共處 5. 聊聊情緒-失望、生氣、焦慮 6. 考前準備與複習策略 7. 期中考自我檢討與回饋 8. 溝通高手-我不見 9. 溝通高手-我會		1. 回顧寒假生活及開學收心活動 2. 冷靜策略-說明冷靜SOP及檢討修正 3. 紓壓藝術-刮畫與纏繞畫 4. 壓力鍋-認識壓力與紓解壓力 5. 繪本哲學-人際界線 6. 桌遊-與挫折共處 7. 期中考自我檢討與回饋 8. EQ高手-我會合作 9. EQ高手-我會練		2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
在小團體活動中，透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							

	<p>練習用好的方式表達</p> <p>10. 繪本哲學-學習自律</p> <p>11. 繪本哲學-吸取昨日教訓，迎接嶄新的一天</p> <p>12. 繪本哲學-換個角度想事情</p> <p>13. 期末考自我檢討與回饋</p> <p>14. 學期檢討與回饋</p> <p>15. 預告下學期課程規劃</p>	<p>習接受指正</p> <p>10. EQ高手-我不過度反應</p> <p>11. EQ高手-我會彈性不固執</p> <p>12. 聊聊情緒-無聊、緊張</p> <p>13. 畢業考自我檢討與回饋</p> <p>14. 畢業心得與感想分享</p> <p>15. 國中階段分享</p>	<p> <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </p>
--	--	--	---

臺北市中山區長春國民小學 113 學年度第 2 學期

期末特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：114 年 6 月 25 日上午 8 時 10 分

地點：校史室

主席：李奕寬校長

記錄：劉貽蓉

出席人員：如附件一。

壹、主席致詞：感謝各位委員的參加，特推會每學期會進行期初及期末的例行會議，現在就請輔導室進行業務報告。

貳、執行秘書報告：

一、前次會議執行狀況檢討報告：先前特教評鑑委員特別提醒要在特推會進行前一次會議提案的檢討，上次期初會議中，提案特教生獎補助金，通過審查共 11 位學生，其中 9 位申請獎學金(3000 元)；另有 2 位申請補助金(2000 元)，目前都在進行核銷中。

二、特教學生：

本學期國小之確認個案生共 28 人(身心障礙學生 27 人、資優生 1 人)；疑似個案為 14 人。障礙類別及人數如下表：

【確認生】

年級	聽覺 障礙	語言 障礙	情緒行 為障礙	學習 障礙	自閉症	多重 障礙	資優生	總計
一	0	0	0	0	2	0	0	2
二	0	0	0	1	3	0	0	4
三	1	0	0	1	2	0	0	4
四	0	0	2	3	3	0	1	9
五	0	0	1	2	2	1	0	6
六	0	0	0	2	1	0	0	3
總計	1	0	3	9	13	1	1	28

【疑似生】

年級	疑似情緒 行為障礙	疑似 學障	疑似 自閉症	疑似 語障	疑似 其他障礙	總計
一	0	0	0	1	2	3
二	0	0	0	0	3	3
三	4	3	0	0	1	8
四	0	0	0	0	0	0
五	0	0	0	0	0	0
六	0	0	0	0	0	0
總計	4	3	0	1	6	14

參、特教業務報告：

一、申請 114 學年度潛能班人力支援：

經以上在校生及新生鑑定安置作業結果並扣除畢業生，114 學年度校內接受特教服務人數將達 41 人(身心障礙確認生 27 人、疑似生 14 位)，依校內潛能班師生比及服務時數，6 月 5 日提出申請支援教師。6 月 16 日教育局回覆如下圖。

行政區	學校	他校支援教師	校內特教教師調整	需支援他校教師	鐘點教師	備註	是否申復
中山區	長春國小	1				資源班接受1名支援教師	

二、資優鑑定作業：

(一) 資優縮短修業年限:113 學年度上、下學期均無學生報名。

(二) 一般智能資優鑑定：校內共 11 位學生報考資優班，其中 2 位學生通過鑑定，114 學年度皆選擇報考學校之分散式資優班。

班級	學生	報考學校
203	簡 0 觀	吉林國小
204	陳 0 安	長安國小

三、專業團隊服務:本學期通過專團服務申請共 6 位學生，合計 10 小時，已

於 5 月 23 日執行完畢。

學生	服務項目	治療師	上課時間	上課地點
203 何生 301 塗生 506 鄭生	語言 治療	郭乃鈺老師	5/23	1 樓潛能班 教室
506 鄭生	物理 治療	張嘉瑤老師	2/21	1 樓潛能班 教室
506 鄭生			5/16	
506 鄭生	職能 治療	陳蒼如老師	3/21	1 樓潛能班 教室
203 何生 503 李生			4/18	1 樓潛能班 教室
105 林生 401 林生			4/25	1 樓潛能班 教室

四、交通費申請及獎補助金申請：

(一)本學期共 4 位學生申請身心障礙學生無法自行上下學交通費補助；均通過申請，目前正進行經費核銷中。(203 何生、405 傅生、503 李生、506 鄭生)

(二)協助 506 鄭生申請小型冷氣車上下學(復康巴士)。

五、本學期特教宣導活動及研習：

(一) 本學期特教宣導依低、中、高年段進行不同宣導內容：

1. 低年段：聽障繪本【超級哥哥】(智障)
2. 中年段：身心障礙電影【我的過動人生】(過動)
3. 高年段：身心障礙電影【馬拉松小子】(自閉症)

六年級已於 6 月 6 日畢業考結束後進行，其他年級則自 6 月 20 日至 6 月 28 日進行特教宣導。

(二) 辦理特教教師知能研習：本學期於 3 月 12 日週三進修辦理教師特教知能研習：

日期	講題	講師
3/12	不是只有一哭二鬧 做孩子的情緒教練	蔡欣娟老師

六、小太陽成長社團：

本學期邀請蔡金玉老師、蔡金樺老師及張槿澍老師指導小太陽社團，課程進行至 6 月 5 日。感謝協助指導的老師及愛心志工，明年將繼續辦理，也將請家長會協助招募小太陽組的新志工。

社團名稱：	指導老師：	辦理時間：
小太陽創意玩色組(4、6 年級)	蔡金樺老師	週三晨間
小太陽創意玩色組(3、5 年級)	張槿澍老師	週三晨間
小太陽造型藝術組(低年級為主)	蔡金玉老師	週四晨間

七、特教助理員：

本學期 203 何生、502 黃生、503 李生、506 鄭生申請特教助理員服務，特教科核予每週 52 小時之臨時特教助理員。

本學期特教助理員黃嘉瑤女士及包伊琳女士透過考核紀錄、期末服務成效表以及和班級導師、特教老師、輔導室及教務主任的交流討論，臨時特教助理員表現盡責，故下學期若申請通過將考慮續聘。本學期服務時數表如下：

	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
黃嘉瑤	45 小時	76 小時	53 小時	66 小時	54 小時
包伊琳	45 小時	80 小時	70 小時	85 小時	60 小時

八、月薪制特教助理員：

月薪制助理員李蜜虹女士 5 月 29 日公告錄取文山特殊教育學校特教助理員，經慰留特教助理員堅持離職，勉予同意於 114 年 6 月 10 日離職。

特教組已函報教育局，113 學年度特教助理員之缺額，將併入 114 學年度甄選名額統一辦理招考。

肆、 幼兒園報告：

一、本學期服務之確認個案：

(一) 確認生:大班 3 人、中班 1 人，共 5 人。

(二) 疑似生:大班 1 人、中班 2 人，共 3 人。

【確認生】

編號	學生	班級	障礙類別	巡迴輔導老師	備註
1	宋生	月亮班大班	發展遲緩	南區特教資源中心 陳怡靜老師	6/12 完成轉銜會議 安置於長春國小
2	施生	月亮班大班	發展遲緩		6/5 完成轉銜會議 安置於長春國小
3	施生	藍天班大班	發展遲緩		6/5 完成轉銜會議 安置於長春國小
4	蕭生	太陽班中班	發展遲緩		-
5	陳生	太陽班小班	發展遲緩 疑似 ADHD		-

【疑似生】

編號	學生	班級	障礙類別	巡迴輔導老師	備註
1	黃生	藍天班大班	腦性麻痺	南區特教資源中心 陳怡靜老師	「緩讀」 下學年安置於長春附幼
2	楊生	星星班中班	疑似發展遲緩		-
3	黎生	月亮班中班	疑似發展遲緩		-

二、專業服務團隊:本學期申請，並於 5 月 23 日執行完畢，明年將持續申請。

申請項目	專業人員	核定時數	申請學生	執行日期
語言治療	郭乃鈺老師	2	月亮班施生	3/14 (五) 5/23 (五)
職能治療	陳薈如老師	4	太陽班陳生 月亮班施生	3/21(五) 4/25(五)

三、巡迴輔導服務概況:巡迴輔導陳怡靜老師入園觀察輔導共 20 次，總時數 80 小時並參與幼兒園特生 IEP 會議、轉銜會議。

四、特教助理員服務概況:

本學期月亮班施生及太陽班陳生申請助理員協助，分別核定每週 5 小時及 10 小時，由助理員黃嘉瑤及陳又慈協助，透過考核紀錄、期末服務成效表以及和幼兒園老師、園主任的交流討論，臨時特教助理員表現盡責，故下學期若申請通過將考慮續聘。本學期服務時數表如下：

助理員	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
黃嘉瑤	8 小時	19 小時	20 小時	19 小時	20 小時
陳又慈	-	31 小時	40 小時	40 小時	44 小時

伍、 潛能班工作報告:

一、本學期在校生鑑定結果:

本學期共 10 位學生參與鑑定，其中 1 位新提報個案；7 位疑似生重新評估；1 位鑑定證明到期重新評估，1 位更改身分和安置重新評估。

鑑定結果共 6 位鑑定為確認生，1 位疑似生，2 位非特生，1 位放棄鑑定。鑑定結果及特教身分適用期限如下表。

	編號	班級	學生	提報類組	鑑定結果	適用階段
疑似生重新鑑定	1	202	章生	疑似身心障礙	非特生	-
	2	204	林生	疑似身心障礙	疑似自閉症	小四
	3	302	李生	疑似情緒行為障礙	非特生	-
	4	305	林生	疑似學習障礙	學習障礙	國七
	5	305	柑生	疑似學習障礙	學習障礙	國七
	6	305	陳生	疑似情緒行為障礙	自閉症	國七
新申請鑑定	1	101	鄭生	自閉症	自閉症	小六
鑑定證明到期重鑑	1	404	紀生	情緒行為障礙	情緒行為障礙	國七
更改身分和安置重新評估	1	401	林生	學習障礙	自閉症 重新安置特教班	小六

二、升國中轉銜鑑定安置工作:

原接受特教服務之六年級畢業生 3 人，升國中新轉介鑑定 1 人，轉銜會議已於 6 月 18 日召開完畢。本校特教畢業生 114 學年度均持續接受特教服務，特教組及個管老師在 114 學年度第 1 學期將追蹤學生適應情形。

	班級	學生	原特教服務	身分適用至	安置國中	轉銜會議
確認生	603	葉林生	學習障礙	國七	大同高中(國中部)	✓
	604	潘生	學習障礙	國七	誠正國中	✓
	605	王生	自閉症	國七	中山國中	✓
新申請鑑定	601	何生	自閉症	國七	大同高中(國中部)	✓

三、新生鑑定安置結果:本次學區內參與新生鑑定學生共 9 位，其中卓、黃生申請緩讀通過，其餘 7 位潛能班將提供特教服務。

編號	學生	鑑定結果	適用階段	備註
1	楊 0 霖	疑似身心障礙學生	小二	-
2	施 0 毅	疑似身心障礙學生	小二	-
3	施 0 賢	疑似身心障礙學生	小二	-
4	闕 0 峯	疑似身心障礙學生	小二	-
5	陳 0 渲	疑似身心障礙學生	小二	-
6	宋 0 諭	疑似身心障礙學生	小二	-
7	周 0 宏	疑似身心障礙學生	小二	-
8	卓 0 秀	智能麻痺	小四	緩讀
9	黃 0 恩	腦性麻痺	小六	緩讀

四、本學期相關會議及諮詢(含晤談):

- (一)本學期 IEP 檢討會議共 27 人，IGP 會議共 1 人，介入方案共 14 人。
- (二)學前升小一轉銜會議共 5 人，小六升國中轉銜會議 4 人。

五、校內新轉介個案及學前新生:

本學期(113 下學期)在校生新轉介鑑定共 1 人，114 上學期在校生鑑

定安置預計 3~4 人。

六、114 學年度支援服務：

(一) 區塊排課：

1. 國語區塊排課：

課程	學生	備註
國語課	三年級許 0 睿、三年級江 0 祥，共 2 名學生	國語課需安排相同時間以進行抽離上課。
	405 潘 0 利、405 柑 0 襟、405 林 0 仔，共 3 名學生	405 國語課抽離上課。
	五年級王 0 妍、五年級王 0 涵，共 2 名學生	國語課需安排相同時間以進行抽離上課。
	604 李 0 瀚、604 楊 0 霓，共 2 名學生	604 國語課抽離上課。

2. 數學區塊排課：

課程	學生	備註
數學課	三年級許 0 睿、三年級江 0 祥，共 2 名學生	數學課需安排相同時間以進行抽離上課。
	405 潘 0 利、405 柑 0 襟、405 林 0 仔，共 3 名學生	405 數學課抽離上課。
	五年級王 0 妍、五年級王 0 涵，共 2 名學生	數學課需安排相同時間以進行抽離上課。
	604 潘 0 育，共 1 名學生	604 數學課抽離上課。

(二) 以上國語、數學區塊排課，再請教務處協助排課。

七、114 學年度預計申請專團學生：

物理治療	職能治療	語言治療
606 鄭生	205 林生 603 李生 606 鄭生	401 塗生 606 鄭生

八、114 學年度預計申請助理員學生：

班級	學生	障礙類別
602	黃生	自閉症
603	李生	自閉症
606	鄭生	多重障礙

九、移除特教身分：

經潛能班老師、家長、導師於介入方案會議決議，個案適應狀況良好經過評估不需特教服務，於本學期末移除特教身分。

班級	學生	障礙類別
101	黃生	疑似身心障礙
201	劉生	疑似身心障礙
303	邱生	疑似學障

陸、 提案討論：

一、114 學年度課程計畫說明與審議：

114 學年度特教課程計畫說明:(如附件 2)

決議:經潛能班老師說明，與會委員無異議通過 114 學年度課程計畫。

二、114 年度特教生安置一案

校內幼升一、二升三、四升五特教 確認生將於 6 月 25、27 日安排安置會議進行安置。經本學期在校生鑑定安置後，新增 4 位確認生，校內共計 10 位學生將進行安置。

編號	班級	姓名	障礙類別	編號	班級	姓名	障礙類別
1	升三年級	何 0 恩	自閉症	6	升五年級	梁 0 智	學障
2	升三年級	江 0 祥	學習障礙	7	升五年級	林 0 朗	情障
3	升三年級	許 0 睿	自閉症	8	升五年級	紀 0 宸	學障
4	升五年級	王 0 涵	學習障礙	9	升五年級	傅 0 升	自閉症
5	升五年級	王 0 妍	學習障礙	10	升五年級	陳 0 安	自閉症

決議:與會委員全數同意通過上述 10 位確認生進行安置一案。

三、疑似生提報認輔一案：

考量校內幼升一、二升三特教疑似生(四升五沒有疑似生)，仍多有學習或生活適應問題，建議是否將名單提供編班會議參考，以進行認輔？

【幼升一】

編號	班級	姓名	障礙類別	編號	班級	姓名	障礙類別
1	升一年級	楊 0 霖 大同幼	疑似 身心障礙	5	升一年級	陳 0 渲 立興幼	疑似 身心障礙
2	升一年級	施 0 毅 長春幼	疑似 身心障礙	6	升一年級	周 0 宏 經國三民 幼	疑似 身心障礙
3	升一年級	施 0 賢 長春幼	疑似 身心障礙	7	升一年級	宋 0 諭 長春幼	疑似 身心障礙
4	升一年級	闕 0 峯 育航	疑似 身心障礙				

決議:與會委員全數同意通過上述幼升一年級 7 位學生名單提供編班會議進行認輔一案。

【二升三】

編號	班級	姓名	障礙類別	編號	班級	姓名	障礙類別
1	升三年級	林 0 名	疑似 自閉症				

決議:與會委員全數同意通過上述二升三年級 1 位學生名單提供編班會議進行認輔一案。

四、修訂本校資賦優異學生縮短修業年限實施計畫一案:

(一)依據臺北市政府教育局 114 年 3 月 27 日北市教特字第 1143049535 號函。臺北市政府教育局 114 年 1 月 21 日修訂之「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」。

(二)說明本校修訂內容,其中「申請資格」修改如下:

申請縮短修業年限學生,需具資優資格;未具資優資格者,需先通過本市鑑輔會認定之資優鑑定評量。其辦理方式如下:

1. 具資優資格學生:業經本市鑑輔會委由各受理轉介鑑定學校,辦理初選、複選(一)、複選(二)後,提報臺北市鑑輔會,並召開綜合研判會議審議之結果。
2. 未具資優資格學生:需參加並通過鑑輔會辦理之「國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置」。

決議:經討論,與會委員無異議通過本校資賦優異學生縮短修業年限實施計畫修訂一案,自即日起開始實施。

柒、 臨時動議：無

捌、 校長總結：近年特教服務學生人數增加，感謝校內特教老師的辛勞，也感謝
與會委員本學期支持學校的特教業務，謝謝大家。

玖、 散會：上午 8:40 分

特教承辦人員：



特教業務主管：



校長：



臺北市中山區長春國小 113 學年度第 2 學期

期末特教推行委員會 會議簽到表

壹、開會日期：中華民國 114 年 6 月 25 日(三)上午 8:10

貳、開會地點：1 樓校史室

參、主席：

肆、紀錄：劉貽蓉

伍、出席委員：

委 員	簽 到	委 員	簽 到
李奕寬校長	李奕寬	家長會長 陳宗敬先生	
教務處 林旭寬主任	林旭寬	四年級教師代表 程智明老師	程智明
學務處 陳錦慧主任	陳錦慧	五年級教師代表 張以青老師	
總務處 賴冠今主任	賴冠今	六年級教師代表 林紹愷老師	林紹愷
輔導室 柯永席主任	柯永席	科任教師代表 蔡金樺老師	蔡金樺
幼兒園 李佩元主任	李佩元	特教家長委員 林盈君女士	林盈君
教師會長 張國強老師	張國強	資賦優異家長代表 林怡君女士	
特教組 劉貽蓉老師	劉貽蓉	特教學生代表	楊恩霞
潛能班 王雅慧老師	王雅慧	資賦優異學生代表 邢律穎	邢律穎
一年級教師代表 詹敏君老師	詹敏君		
二年級教師代表 祝淑貞老師	祝淑貞		
三年級教師代表 黃麗如老師	黃麗如		

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			本校無集中式特殊教育班，故第三項指標不適用。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			√	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			本校無規劃跨領域統整課程，故第四項指標不適用。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			√	
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			√	本校無資賦優異資源班，故第五項指標不適用。(校內僅一名五年級邢生，114 學年度將持續參加日新國小區域衛星資優課程。)

檢核	指 標		檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			1. 本校六年級鄭生為多重障礙，因同年段無其他符合輔助科技應用課程需求的學生，因此採一對一授課，計兩節外加。 2. 本校無集中式特殊教育班，故第七項指標不適用。
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	本校無集中式特殊教育班，故第八、九項指標不適用。
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長劉貽蓉

教師兼
輔導主任柯永席

臺北市中山區
長春國民小學
校長李奕寬

臺北市中山區長春國民小學114學年度體育班課程計畫

(十二年國民基本教育)

壹、體育班教育理念

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內外各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。

未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下，透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	擔任人員	工作任務
主任委員	李奕寬校長(男)	擔任召集人，負責督導體育班發展與運作事宜
委 員 (總幹事) 學務主任	陳錦慧主任(女)	擔任總幹事，襄助召集人督導體育班發展與運作 負責統籌體育班發展各項事宜
委 員 (執行秘書) 體育組長	賴美靜老師(女)	擔任行政執行組 1. 各項發展計畫之推動與協調 2. 業務報告與彙集 3. 辦理各隊參加比賽相關事宜 4. 各項經費申請及核銷等事宜

		5. 籌辦各項招生事務
委員 家長代表	陳宗敬家長會長(男)	擔任資源統整組 1. 家長與社區資源之整合規劃 2. 彙整家長意見提供參考 3. 協助訓練及比賽資源募集相關事宜
委員 教務主任	陳思鴻主任(女)	擔任課程規劃組，督導課業輔導相關事宜 1. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2. 學校課程之教學規劃與安排 3. 教師授課時數之規劃 4. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 5. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
委員 總務主任	賴冠今主任(女)	擔任場地器材組 1. 發展所需資源之規劃與支援籌編 2. 相關之教學設施改善、採購與維護 3. 協助各項經費之申請與核銷
委員 輔導主任	柯永席主任(男)	督導心理輔導相關事宜 1. 協助心理輔導及抒解壓力 2. 協助生涯規劃之探索 3. 提供升學管道之諮詢
委員 體育班導師(兩名)	顏苑婷老師(女) 李銘徵老師(男)	1. 日常生活常規教育規範及課業輔導 2. 學生相關生活教育管理 3. 班級經營理念宣導
委員 體育班專長教師(兩名)	李曜宇老師(男) 李銘徵老師(男)	擔任專業訓練 1. 學生課程規劃。 2. 協辦各項招生及訓練事務。
委員 專任運動教練(一名) 外聘運動教練(一名)	全恩多教練(男) 林秀廷教練(男)	1. 校隊日常生活常規教育規範及輔導 2. 協辦專項招生事務 3. 籌辦各項專項訓練事務

備註：依照高級中等以下學校體育班設立辦法（民國 110 年 03 月 02 日修正）第八條：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

二、體育班班級數、學生數及師資概況

(一)114學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 95 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	25	28	53
發展項目	羽球、排球		

(二)114學年度體育班師資概況

1. 專任教師與專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
李銘徵	男	世新大學 資訊傳播學系碩士班	羽球 (自95年起擔任羽球隊教練，帶領 本校榮獲數次國小盃前三名佳績)	國語、數學、綜合、 健康、體育專業(羽)
李曜宇	男	臺北市立大學 體育學系體育教學碩士	排球	體育、體育專業(排)

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
全恩多	男	臺北市立體育學院院 體育學系	排球	體育專業(排球)

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
林秀延	男	臺北市立大學運動學系	羽球	體育專業(羽球)

備註：國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班學習節數分配表

一、學習節數分配表五年級、六年級（依一〇八課綱規劃）

領域/科目（每週節數）				五年級	六年級	體育班課程實施 規範節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	
			英語文	2	2	2	
		數學		4	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然科學		3	3	3	
		藝術		2	2	2-3	
		綜合活動		1	1	1-2	
		健康與體育		2	2	2-3	
		特殊類型 班級課程	體育專業		4	4	4
	領域學習節數			27	27	27-30	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程（體育專業）		2	2	2	3-6
		從長春看世界		1	1	1	
		數位世界		1	1	1	
		邏輯推理		1	1	1	
		文學天地		1	1	1	
學習總節數				33	33	30-33	

二、課程表(體育班)

(114學年度課表尚未排定完成，僅以113學年度課表為例說明)

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
體能訓練08：00~08：40					
1	數學 李銘徵	數學 李銘徵	自然 周晨	數學 李銘徵	國語 李銘徵
2	數位世界 楊宏良	藝文(音樂) 謝琬惠	自然 周晨	藝文(視覺) 張謹澍	文學天地 李銘徵
3	社會 許世賢	英語 許偉宸	社會 許世賢	英語 許偉宸	邏輯推理 李銘徵
4	自然 周晨	國語 李銘徵	數學 李銘徵	國語 李銘徵	從長春看世界 許偉宸
5	本土語言 李銘徵	綜合 李銘徵		國語 李銘徵	社會 許世賢
6	體育 孫隆恩	國語 李銘徵	專長訓練 李銘徵	健康 顏苑婷	特殊需求領域 李銘徵(體育專業)
7	專長訓練 李銘徵	專長訓練 李銘徵		特殊需求領域 李銘徵(體育專業)	專長訓練 李銘徵

每週各科上課節數															
語文			數學 領域	健康 與 體育	生活課程				特殊類型班 級課程	彈性學習節數					體能 訓練
本國 語文	本土 語言	英語			自然與生 活科技	社會	藝術與 人文	綜合	體育 專業	特殊需求領域 (體育 專業)	從長春 看世界	邏輯 推理	數位 世界	文學 天地	
5	1	2	4	1+1	3	3	1+1	1	4	2	1	1	1	1	2.5

肆、體育班專長訓練課程計畫表

一、排球-課程架構表

課程架構：競爭類型運動科目類別與學習構面及學習重點 - 排球項目				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (72節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (280節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (72節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (48節)

二、排球-課程計畫表(五年級體育班)

課程名稱(專長訓練類別)				排球專長訓練						
實施年級				■五年級	節數	每週(6)節，實施(40)週，共(240)節				
教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容							

第一學期	第1-4週	體-E-A1 體-E-B1 體-E-C1	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	<p>單元：體能 內容： 1. 心肺耐力（間歇接力跑）（200公尺耐力跑）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。</p> <p>單元：技術 內容：低手傳接球。 1. 將貫用手除拇指外，四指彎曲，另一手四指由外包複，再將兩拇指平行併攏，指尖向前。 2. 兩臂伸直，高度一致，手腕下壓，兩臂如木板一樣平直。 3. 以手頸處（手腕上 5~10公分處）擊球。 4. 擊球時，膝部微彎，下半身保持彈性，力量從下半身連動傳至手臂。 5. 擊球時，手腕下壓，同時把手臂往上輕微向上揮動，利用下肢帶動上肢連結合成動作。</p> <p>單元：戰術 內容：將球送至對方較容易失誤之場域，如場地底線兩側長角區域，或場地前段兩側小角區域。</p> <p>單元：心理 內容：訓練及比賽時，保持喊聲習慣，喊聲為比賽行進間的隊友的溝通及消除緊張情緒釋放。</p>	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節 戰術 心理	排球 角錐 梯繩 跳繩	觀察記錄 參予態度 合作能力 實作表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）
	第5-8週	體-E-A1 體-E-B1 體-E-C1	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2	<p>單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。</p> <p>單元：技術 內容：高手傳球（托球）</p>	體能 4節 技術 14節 戰術	體能 4節 技術 14節 戰術	排球	觀察記錄 參予態度 合作	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授

				Ta-III-C1	1. 雙手手掌張開，雙手的食指與拇指呈三角形後，像兩側延伸5公分。	心理	戰術 4節	梯繩 跳繩	能力 實作 表現	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	課鐘點 費者)
			Ta-III-C2	2. 托球時，使用手指頭指腹接觸球面，手掌不可接觸到球。	心理 2節						
			Ta-III-C9	3. 兩手肘向心收縮預備托球動作，接觸球時離心推出。							
			Ps-III-D1	4. 托出時，向斜上方伸直，兩手的位置高低要對稱。							
			Ps-III-D2	單元：戰術 內容：將球托球至對方較容易失誤之場域，如場地正中間核心，核心場域易造成多人猶豫深怕碰撞接球而產生失誤，或場地底線兩側長角區域，或場地前段兩側小角區域。 單元：心理 內容：模擬比賽對抗緊張情緒，調整呼吸放鬆法，言語暗示法，自信心提升。							
第 9-12 週	體-E-A2 體-E-B2 體-E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9	單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。 單元：技術 內容：發球－肩上飄浮球 1. 預備姿勢左腳在前，右腳在後，左手平舉，右手抬高位於頭上及耳後。 2. 身體左肩面向前方稍微傾斜，左手輕挑拋球垂直向30~50公分，啟動腰部帶動手部擊球。 3. 擊球時手掌五指併攏，繃直呈平面狀，擊球正中圓心，擊球後上肢手部動作停止固定姿勢，掌	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	□實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）	

				Ps-III-D1 Ps-III-D2	<p>心朝前，請勿將手臂及手掌完全甩臂出去。</p> <p>單元：戰術</p> <p>內容：1. 發球戰術，裁判吹哨後，八秒內要完成發球擊球動作，利用八秒時間，調整發球節奏快慢，如當我方落後或不穩定時，可調整節奏較慢發球，若我方領先或整體流暢，可調整快節奏，使對手反應不及，進而破壞對方節奏。</p> <p>2. 上述發球節奏，若程度成熟，每球可隨時調整忽快忽慢，擾亂對手發球節奏。</p> <p>3. 發球落點，長球，短球，平飛球，高遠球，或針對性找對方接球較弱者發球。</p> <p>單元：心理</p> <p>內容：肌肉放鬆法練習</p> <p>1. 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉。</p> <p>2. 腹式呼吸法訓練。</p> <p>3. 模擬比賽對抗緊張情緒，調整呼吸放鬆法，言語暗示法，自信心提升。</p>						
	第 13-16 週	體-E-A2 體-E-B2 體-E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>單元：體能</p> <p>內容：</p> <p>1. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。</p> <p>2. 爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。</p> <p>單元：技術</p> <p>內容：攻擊扣球動作（站立式扣牆）</p> <p>1. 左腳在前，右腳在後，上胸挺直微微傾斜，左手延伸向上45度，右擊球手抬起於耳後頭上方。</p> <p>2. 擊球時左手自然順勢落下，右手肘伸直，扣球時手臂靠近右耳，呈現完全垂直延伸動作。</p> <p>3. 擊球時手掌自然攤開，手掌包覆球，手腕瞬間</p>	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩 高台	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）

				Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	下壓，完成動作。 4. 連續扣牆動作，調整步伐左右前後移動，上臂出手動作須保持正確姿勢。 單元：戰術 內容： 1. 攻擊是排球運動中常見的得分武器，從低手接球後，連結上手托球舉球，最終完成扣球攻擊動作，扣球戰術要領，基本上須先完成前述兩項動作。 2. 扣球落點控制能力，兩側長角斜線，或兩側垂直邊線，或扣至對方防守較弱者。 單元：心理 內容：模擬外在環境吵雜中練習及比賽時的自我控制情緒能力。						
	第 17-20 週	體-E-A2 體-E-B2 體-E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1	單元：體能 內容： 1. 爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。 2. 核心肌力（仰臥起坐）（俯臥弓背）（棒式穩定）。 單元：技術 內容：攻擊助跑跳躍步伐 1. 以右手為慣用手示範（右手扣球），雙手手肘彎曲抬起至胸前微合十，左腳為第一步往前踏出後，接著右腳以及左腳接連再往前跨出並微蹲（第二、三步）同時雙臂朝後擺臂，最後雙臂由後方拉起，向上抬起擺臂，同時帶動雙腳瞪地往上躍起。	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	排球 高台	觀察 記錄 參與 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）

				Ps-III-D2	<p>單元：戰術 內容：前排選手不管舉球員最後是否把球舉給自己，其他人仍需準備預備攻擊步伐跑動，只要有跑動攻擊動作，對方攔網者就會被牽制，攔網者受牽制後，進而使我方攻擊手較容易突破得分。</p> <p>單元：心理 內容：強化攻擊手心理素質，若失誤後迅速調整自身情緒，避免接連影響後續整體表現。</p>						
第二學期	第1-4週	<p>體-E-A3</p> <p>體-E-B3</p> <p>體-E-C2</p>	<p>P-III-1</p> <p>T-III-1</p> <p>Ta-III-1</p> <p>Ps-III-1</p>	<p>P-III-A1</p> <p>P-III-A2</p> <p>T-III-B1</p> <p>T-III-B2</p> <p>Ta-III-C1</p> <p>Ta-III-C2</p> <p>Ta-III-C9</p> <p>Ps-III-D1</p> <p>Ps-III-D2</p>	<p>單元：體能 內容： 1. 核心肌力（仰臥起坐）（俯臥弓背）（棒式穩定）。 2. 心肺耐力（間歇跑）（200公尺耐力跑）。</p> <p>單元：技術 內容：自拋扣攻擊（強擊球+虛攻球） 1. 雙手往前向上拋球約3公尺，助跑躍起後，扣斜線球及直線球。 2. 雙手往前向上拋球約3公尺，助跑躍起後，調虛攻球。 3. 虛攻球動作技術要領，先完成前述助跑攻擊動作後，最後擊球時，瞬間轉變使用手指指腹觸球控制。</p> <p>單元：戰術 內容：我方攻擊時，可搭配強擊球及虛攻球交叉運用，造成對方防守站位及節奏混亂而造成失誤，虛攻球控制至對方前段場域或球場正中地帶較容易得分。</p> <p>單元：心理</p>	體能 技術 戰術 心理	體能4節 技術14節 戰術4節 心理2節	排球 角錐	<p>觀察記錄</p> <p>參予態度</p> <p>合作能力</p> <p>實作表現</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E6</p> <p>安 E7</p> <p>安 E9</p> <p>安 E14</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p> <p>性 E8</p> <p>性 E12</p> <p>戶 E5</p> <p>戶 E6</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

					內容：強化攻擊手心理素質，在比賽情境當中自我調適狀況，比賽中觀察調整技術運用，進而突破學習隨機應變。						
第 5-8 週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C2		P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	單元：體能 內容： 1. 心肺耐力（間歇跑）（200公尺耐力跑）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。 單元：技術 內容：立定跳定點攔網 1. 預備姿勢，雙腳腳尖平行，屈膝微蹲，雙手手掌打開，手肘位於腰際兩側，手掌攤開平放胸前。 2. 原定起跳後，將手掌張開，以掌心手掌向內側做包球的動作。 3. 在即將觸球前，手掌與手臂同實用力繃緊，兩肩部靠近兩耳側方並夾緊，同時做往前延伸的動作，此動作須空中時緊收腹部。 4. 起跳時機，判斷球的高度及面向攻擊手角度。 單元：戰術 內容：攔網戰術為排球第一道防線，在小學階段當中，每隊都會有1~2個重點攻擊手，攔網分配比重心時，多設定攔網主攻手為主，進而有效控制對方得分重心，造成壓力而取勝。 單元：心理 內容：比賽行進當中，觀察判斷果斷執行不要猶	體能 技術 戰術 心理	體 能 4節 技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	排球 角錐 梯繩 跳繩	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）	

					豫不決，培養心理層面因素，先假設再判斷到執行。						
第 9-12 週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C2		P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	<p>單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。</p> <p>單元：技術 內容：網前球處理 1. 攔網雙手壓球。 2. 攔網單手壓球吊球。 3. 網前立定垂直跳攻擊。</p> <p>單元：戰術 內容：網前球戰術運用，當我方發球時，前排選手採預備攔網姿勢，若有靠網球，亦是最佳得分機會，可利用垂直跳攻擊得分，或雙手攔網運用手腕壓球至球場前段兩側地帶。</p> <p>單元：心理 內容：比賽進行時，面對敵方選手時，易產生緊張情緒影響運動表現，練習肌肉放鬆。 1. 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉。 2. 呼吸法訓練。 3. 臉部表情自然調節訓練。</p>	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	排球 梯繩 跳繩	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者)

	第 13-16 週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C3	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。 單元：技術 內容：防守基本站位及面向觀念，以後排右側防守者舉例，右側者右腳在前，左腳在後，屈膝微蹲，上胸微斜面向球網正中央，雙腳保持腳尖靈活移動，勿用腳根站死於原地，防守球控制於我方前排中間，方便舉球員托球搭配攻擊，若無法接至前排中時，至少把球接高，讓第二人可以有充裕時間修正球，進而攻擊。 單元：戰術 內容：基本站位觀念建立，與前排攔網技術搭配，判斷對方攻擊手習性及球路，讓對方無法得心應手，造成壓力，亦是最佳戰術。 單元：心理 內容：訓練及比賽時，保持喊聲習慣，喊聲為比賽行進間的隊友的溝通及消除緊張情緒釋放。	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）
	第 17-20 週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C3	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1	單元：體能 內容： 1. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。 2. 爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。 單元：技術 內容：六項技術連結 1. 發球2. 接發球3. 舉球4. 攻擊5. 攔網6. 防守	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節 戰術 4節	排球 角錐	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 （需另 申請授 課鐘點 費者）

				Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	單元：戰術 內容：總結排球六項技術 1. 發球找弱點發。 2. 接發球若狀況不佳，力求擋高，進而修正攻擊 3. 舉球配球比重給我方攻擊重點，當比數來開時 可視情況，交叉運動，緊要關頭時，仍須給攻擊 得分重心。 4. 攻擊避開對方高大攔網者，運用強擊球(直線. 斜線)及虛攻球交叉運用，進而突破得分。 單元：心理 內容：模擬比賽分數落後情境培養關鍵時刻心裡的 穩定性及自信心。	心理	心理 2節	梯繩 高台	實作 表現	性 E12 戶 E5 戶 E6	
--	--	--	--	--	--	----	----------	----------	----------	-----------------------	--

三、排球-課程計畫表(六年級體育班)

課程名稱(專長訓練類別)					排球專長訓練						
實施年級					■六年級	節數	每週(6)節，實施(40)週，共(240)節				
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	體-E-A1	P-III-1	P-III-A1	單元：體能 內容： 1. 心肺耐力（間歇接力跑）（200公尺耐力跑）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。	體能	體能 4節		觀察記錄	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費者)
		體-E-B1	T-III-1	P-III-A2		技術					
		體-E-C1	Ta-III-1	T-III-B1		戰術	技術 14節				
			Ps-III-1	T-III-B2							

				Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	單元：技術 內容：發球 1. 肩上漂浮 2. 攻擊下墜旋球 單元：戰術 內容： 1. 發球節奏(裁判鳴笛後8秒快慢運用) 2. 發球站位(短-過網急墜、長-高遠球) 3. 發球落點(短線、長線、對角、直線、 雙人中間、舉球跑位路線) 發球觀念建立:下場六人涵蓋各項發球種類，靈活運用。 1. 對方請求局數間暫停後，我方法暫停後發球穩定度重要性。 2. 對方前排攻擊手為15位時，我方把握發球穩定度，先行破壞接發，再尋求攔網分析判斷。舉例(對方15位，後排無威脅性攻擊手，前排為快攻及主攻手，若快攻配球鮮少，當一發破壞後，我發大膽假設執行雙人攔網抓前排主攻手) 單元：心理 內容：訓練比賽時，保持喊聲習慣，喊聲為比賽行進間的隊友的溝通及消除緊張情緒釋放。	心理	戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩 跳繩	能力 實作表現	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	
第 5-8 週	體-E-A1 體-E-B1 體-E-C1	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1	單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。	體能 技術	體能 4節 技術 14節		觀察 記錄 參予 態度	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者)	

			Ps-Ⅲ-1	T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	單元：技術 內容：接發球 類型：漂浮球、短球、高遠球、攻擊下墜發球。 1. 低手接發(上述各項球種直斜線訓練、擋、收、送，判斷操作)。 2. 高手接發(上述各項球種除低手接發訓練外，另以上手托球操作)。 單元：戰術 內容：接發球站位分配，主要接球者分配範圍較大，較弱者接球區域較小，每輪接發位置，都有兩套對應狀況調整之站位。比賽保持原設定站位應對，若有狀況隨時調整接發站位。 接發球觀念建立 1. 接發球站位腳步面向 2. 團隊每輪主接站位分配(基本站位、備用站位調整) 3. 接發球裝況不佳，上手接發調整運用。 單元：心理 內容：模擬比賽對抗緊張情緒，調整呼吸放鬆法，言語暗示法，自信心提升	戰術 心理	戰術 4節 心理 2節	排球 梯繩 跳繩	合作能力 實作表現	性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	
第 9-12 週	體-E-A2 體-E-B2 體-E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1	單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。	體能 技術	體能 4節 技術		觀察記錄 參予態度	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者)	

			Ps-III-1	T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	單元：技術 內容：舉球及修正球 類型-舉球員個人敏捷跑位能力、4號位長攻球、修正球、平快球、2號位背後長攻球、修正球、平快球、ABCD 各式快攻搭配、各式時間差攻擊搭配、各式後排攻擊搭配。 單元：戰術 內容： 1. 知悉我方主要攻擊得分來源。 2. 知悉我方攻擊手比賽狀況靈活調整。 3. 判斷對方攔網者高度，進而戰術搭配突破。 4. 配球大忌(發糖果理論)，每人皆有球，但仍無法連續突破。 5. 組織進攻(前排三人攻擊手)，一小組雙人時間差搭配，一長球為基本保險。 6. 組織進攻(前排兩人攻擊手)，一小組雙人時間差搭配，一後排為基本保險。 單元：心理 內容：肌肉放鬆法練習 1. 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉。 2. 腹式呼吸法訓練。 3. 模擬比賽對抗緊張情緒，調整呼吸放鬆法，言語暗示法，自信心提升。	戰術 心理	14節 戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩	合作能力 實作表現	安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	1. 協同科目： — 2. 協同節數： — —
	第 13- 16 週	體-E-A2 體-E-B2	P-III-1 T-III-1	P-III-A1 P-III-A2	單元：體能 內容： 1. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。	體能 技術	體能 4節		觀察 記錄 參予	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課

		體-E-C2	Ta-Ⅲ-1 Ps-Ⅲ-1	T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	2.爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。 單元：技術 內容：攻擊 1. 攻擊腳步取位判斷。 2. 攻擊上胸上肢出手揮臂動作。 3. 攻擊手遇攔網者出手時間判斷。 4. 攻擊手跑位攻擊(由外往內跑、由內往外跑、個人轉折跑)。 5. 個人修正球、平快球、時間差攻擊。 單元：戰術 內容：攻擊手基本能力 1. 面斜打斜。 2. 面斜打直(手腕運用)。 3. 面直打直。 4. 面直打斜(手腕運用)。 5. 虛攻球(指腹輕碰球)。 6. 虛攻球(指腹快速加壓球)。 7. 虛攻球(手腕抹球)。 單元：心理 內容：模擬外在環境吵雜中練習及比賽時的自我控制情緒能力。	戰術 心理	技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	排球 角錐 梯繩 高台	態 度 合 作 能 力 實 作 表 現	安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第 17- 20 週	體-E-A2 體-E-B2 體-E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1	單元：體能 內容： 1.爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。 2. 核心肌力（仰臥起坐）（俯臥弓背）（棒式穩定）。	體能 技術	體 能 4節 技 術 14節		觀 察 記 錄 參 予 態 度	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科	

			Ps-III-1	<p>T-III-B2</p> <p>Ta-III-C1</p> <p>Ta-III-C2</p> <p>Ta-III-C9</p> <p>Ps-III-D1</p> <p>Ps-III-D2</p>	<p>單元：技術</p> <p>內容：攔網</p> <p>1. 個人腳步側跨步、助跑式轉向。</p> <p>2. 個人左右定點跨步攔網。</p> <p>3. 個人左右助跑轉向攔網。</p> <p>4. 兩人組合攔網。</p> <p>5. 三人組合攔網。</p> <p>6. 實際攻擊情境模擬操作攔網。</p> <p>7. 面對小組搭配攻擊，我方分配攔網運用。</p> <p>8. 對方各項攻擊跑位情境模擬應對。</p> <p>單元：戰術</p> <p>內容：</p> <p>1. 個人預測對方攻擊路線習性。</p> <p>2. 起跳時間及手型擺法。</p> <p>3. 何謂有效攔網</p> <p>（直接攔網得分）</p> <p>（擋高為我方安全球）</p> <p>（形成虛攻球）</p> <p>（為閃攔網者造成攻擊出界）。</p> <p>單元：心理</p> <p>內容：強化攻擊手心理素質，若失誤後迅速調整自身情緒，避免接連影響後續整體表現。</p>	戰術	戰術 4節	排球 高台	合作 能力 實作 表現	性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<p>目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節</p> <p>數：</p> <p>— —</p>
--	--	--	----------	--	--	----	----------	----------	----------------------	---	--

第二學期	第1-4週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	單元：體能 內容： 1. 核心肌力（仰臥起坐）（俯臥弓背）（棒式穩定）。 2. 心肺耐力（間歇跑）（200公尺耐力跑）。 單元：技術 內容：防守 1. 個人防守訓練。 2. 雙人防守聯防。 3. 三人防守開放式聯防。 4. 三人防守邊遞補補位。 5. 六人聯防攔網防守站位邊遞補。 單元：戰術 內容：與前排攔網者配合防守站位 1. 個人防守站位確認。 2. 個人防守站位面向。 3. 我方攔網者手後手縫判斷站位。 單元：心理 內容：強化攻擊手心理素質，在比賽情境當中自我調適狀況，比賽中觀察調整技術運用，進而突破學習隨機應變。	體能 技術 戰術 心理	體能4節 技術14節 戰術4節 心理2節	排球 角錐	觀察記錄 參予態度 合作能力 實作表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
	第5-8週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1	單元：體能 內容： 1. 心肺耐力（間歇跑）（200公尺耐力跑）。 2. 協調性（跳繩單迴旋）（梯繩節奏跳格）。	體能 技術	體能4節 技術14節		觀察記錄 參予態度	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科

第 9-12 週		Ps-III-1	T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	<p>單元：技術 內容：</p> <p>綜合訓練(一波連結球訓練)。</p> <p>接發球-舉球組織-攻擊。</p> <p>單元：戰術 內容：</p> <p>1. 判斷對方攔網者高度及如何分配，我方如何調度進行突破攻擊。 2. 分析了解對方防守者站位及弱點，進行針對攻擊突破。</p> <p>單元：心理 內容：比賽行進當中，觀察判斷果斷執行不要猶豫不決，培養心理層面因素，先假設再判斷到執行。</p>	戰術 心理	戰術 4節 心理 2節	排球 角錐 梯繩 跳繩	合作 能力 實作 表現	性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	目： — 2. 協同節 數： — —
	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>單元：體能 內容：</p> <p>1. 肌耐力(波比跳)(開合半蹲跳)。 2. 協調性(跳繩單迴旋)(梯繩節奏跳格)。</p> <p>單元：技術 內容：</p> <p>綜合訓練(二波連結球訓練)。 攔網-防守-組織攻擊。</p> <p>單元：戰術</p>	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	排球 梯繩 跳繩	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目： — 2. 協同節 數： — —

				Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	內容： 1. 預測對方攻擊路線習性。 2. 起跳時間及手型擺法。 3. 防守反擊組織給重點攻擊手突破。 4. 我方攻擊時，後排進行補位，再次循環反擊。 單元：心理 內容：比賽進行時，面對敵方選手時，易產生緊張情緒影響運動表現，練習肌肉放鬆。 1. 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉。 2. 呼吸法訓練。 3. 臉部表情自然調節訓練。						
	第13-16週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	單元：體能 內容： 1. 肌耐力（波比跳）（開合半蹲跳）。 2. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。 單元：技術 內容： 綜合訓練（六項技術連結）。 發球-接發球-舉球組織-攻擊-攔網-防守。 單元：戰術 內容： 1. 分析對方接發弱點。 2. 了解對方發球習性。	體能 技術 戰術 心理	體能4節 技術14節 戰術4節 心理2節	排球 角錐 梯繩	觀察記錄 參予態度 合作能力 實作表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

					3. 分析對方攔網高度弱點。 4. 了解對方攻擊重點及球路習性。 5. 針對對方防守弱點突破。 單元：心理 內容：訓練及比賽時，保持喊聲習慣，喊聲為比賽行進間的隊友的溝通及消除緊張情緒釋放。						
第 17- 20 週	體-E-A3 體-E-B3 體-E-C3		P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	單元：體能 內容： 1. 敏捷性（三公尺移位）（梯繩節奏跳格）。 2. 爆發力（短距衝刺）（高台增強式訓練）。 單元：技術 內容： 1. 實際比賽對抗（友誼賽）。 2. 綜合訓練（六項技術連結）。 3. 發球-接發球-舉球組織-攻擊-攔網-防守。 4. 暫停情境模擬。 單元：戰術 內容： 了解各校隊，球隊打法，攻擊弱點，針對性防禦對方攻擊應對。 1. 分析對方接發弱點。 2. 了解對方發球習性。 3. 分析對方攔網高度弱點。 4. 了解對方攻擊重點及球路習性。	體能 技術 戰術 心理	體 能 4節 技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	排球 角錐 梯繩 高台	觀察 記錄 參予 態度 合作 能力 實作 表現	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需 另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科 目： —— 2. 協同節 數： ——	

					<p>5. 針對對方防守弱點突破。</p> <p>單元：心理</p> <p>內容：模擬比賽分數落後情境培養關鍵時刻心裡的穩定性及自信心。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、羽球-課程架構表

課程架構：競爭類型運動科目類別與學習構面及學習重點 - 羽球項目				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方。	P-III-A1 網/牆性球類運動基本柔軟度、肌（耐）力與心肺耐力。 P-III-A2 網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度。	15% (72節)
	技術	T-III-1 網/牆性球類運動技術要領。	T-III-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術。 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術。	60% (280節)
	戰術	Ta-III-1 知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術。 Ta-III-5 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術。 Ta-III-C9 專項運動規則與禮儀。	15% (72節)
	心理	Ps-III-1 認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等。	Ps-III-D1 網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧。 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	10% (48節)

五、羽球課程計畫表(五年級體育班)

課程名稱(專長訓練類別)				羽球專長訓練								
實施年級				■五年級		節數	每週(6)節，實施(40)週，共(240)節					
教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
			學習表現	學習內容								
第一學期	第1到4週	健體-E-A1	P-III-A1	P-III-A2	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網10趟×3 左右平球20趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 殺球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操	體能	體能4節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ _____ 2. 協同節數：_____ _____	
		健體-E-A3				T-III-B1	T-III-B2					技術
		健體-E-C1	P-III-1	Ta-III-1	精神訓練-建立正確運動觀念							
		健體-E-C2	T-III-1	Ta-III-5	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-前場1. 2號20趟×3 後場3. 4號20趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操							
		健體-E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C9								
				Ps-III-D1								
				Ps-III-D2								

					精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網20下×3 殺球撲球20下×3 3. 揮空拍-長球20下×3 撲球20下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球撲球20下×5 3. 揮空拍-長球20下×3 反手挑球20下×3 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第5到8週	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟×5 殺球撲球10下×3 3. 揮空拍-正手挑球20下×3 反手挑球20下×3 4. 基本訓練	體能 技術 戰術	體能4節 技術14節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生自評 4. 學生	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授	

		E-C2 健體 - E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-長球小球10趟x3 長球挑球10x3 3. 揮空拍-殺球20下x3 反手挑球20下x3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟x3 殺球撲球10趟x3 3. 揮空拍-長球20下x5 4. 基本訓練 5. 綜合練習	心理	戰術 4節 心理 2節		發表 5. 提問 回答 6. 教練 觀察	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： —— ——
--	--	-------------------------	----------	---	---	----	--------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------	--

					6. 收操 精神訓練-自信心的建立						
	第 9 到 12 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-左右揮拍20趟×3 切球上網 小球10趟×3 3. 揮空拍-撲球20下×5 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號長球2號挑球10趟×3 4 號長球2號挑球10趟×3 3. 揮空拍-反手撲球20下×5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模 擬訓練 2. 雙打實戰模 擬訓練 3. 收操	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問 回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——

					精神訓練 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟×5 左右揮拍20趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×5 長球20下×5 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練 建立正確運動觀念 建立使命感及榮譽感					
第 13 到 16 週	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球6號平球10趟×3 4 號殺球5號挑球10趟×3 3. 揮空拍-撲球20下×5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球2號撲球10趟×3 4 號殺球2號撲球10趟×3	體能 技術 戰術 心理	體能4節 技術14節 戰術4節 心理2節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

				Ps-Ⅲ-D2	3.揮空拍-殺球20下×3 撲球20下×3 4.發短球練習 5.基本訓練 6.綜合練習 7.收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1.熱身 2.米字步法-6個點5趟×3 6個點2趟×3 3.揮空拍-長球30下×2 殺球15下×2 4.基本訓練 5.綜合練習 6.收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1.單打實戰模擬訓練 2.雙打實戰模擬訓練 3.收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感						—— ——
第 17 到 20 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體-	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2	專項訓練 1.熱身 2.米字步法-1號長球4號長球10趟×3 2號長球號挑球10趟×3 3.揮空拍-正手挑球30下×2 反手挑球30下×2 4.基本訓練	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1.實作學習 2.具體實踐 3.教練觀察 4.學生	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科目 協同教學 (需另 申請授	

		E-C2 健體- E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法3號殺球2號撲球10趟x3 4號 長球1號挑球10趟x3 3. 揮空拍-長球30下x2 殺球15下x2 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立	心理	戰術 4節 心理 2節		發表 5. 提問 回答	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： —— ——
第二學期	第 1 到 4 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體-	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網10趟x3 左右平球 20趟x3 3. 揮空拍-長球20下x3 殺球20下x3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節 戰術 4節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者)

		E-C3		Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網20下×3 殺球撲球20下×3 3. 揮空拍-長球20下×3 撲球20下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-前場1.2號20趟×3 後場3.4號20趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球撲球20下×5 3. 揮空拍-長球20下×3 反手挑球20下×3 4. 發短球練習	心理	心理 2節		回答	性 E12 戶 E5 戶 E6	1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
--	--	------	--	--	---	----	----------	--	----	-----------------------	--

					5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第5到8週	健體-E-A1	P-III-1	P-III-A1	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法--6個點3趟x5 殺球撲球10下x3 3. 揮空拍-正手挑球20下x3 反手挑球20下x3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立	體能	體能4節	多球重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ _____ 2. 協同節數：_____ _____	
	健體-E-A3		P-III-A2		技術	技術14節					
	健體-E-C1				戰術	戰術4節					
	健體-E-C2		T-III-B1		心理	心理2節					
	健體-E-C3		T-III-1	T-III-B2							
			Ta-III-1	Ta-III-C1	比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練 建立使命感及榮譽感						
			Ta-III-5	Ta-III-C2							
	Ps-III-1	Ta-III-C9									
			Ps-III-D1	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟x3 殺球撲球10趟x3 3. 揮空拍-長球20下x5 4. 基本訓練 5. 綜合練習							
			Ps-III-D2								

					6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-左右揮拍20趟×3 切球上網 小球10趟×3 3. 揮空拍-撲球20下×5 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第 9 到 12 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-3號長球2號挑球10趟×3 4 號長球2號挑球10趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×3 反手挑球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球5號平球10趟×3 4 號殺球6號挑球10趟×3	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科目 協同教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： _____ _____ 2. 協同 節數： _____	

				Ps-Ⅲ-D2	3.揮空拍-反手撲球20下×5 4.基本訓練 5.綜合練習 6.收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1.單打實戰模 擬訓練 2.雙打實戰模 擬訓練 3.收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 專項訓練 1.熱身 2.米字步法-1號撲球3號殺球10趟×3 2 號殺球4號挑球10趟×3 3.揮空拍-殺球30下×3 長球30下×3 4.基本訓練 5.綜合練習 6.收操 精神訓練-自信心的建立						—
第 13 到 16 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體-	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1	輔助運動 1.熱身 2.米字步法-1號小球4號長球10趟×3 2 號小球3號長球10趟×3 3.揮空拍-正手撲球30下×5	體能 技術	體能 4節 技術	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運	1.實作 學習 2.具體 實踐 3.教練	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學	

		E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	Ta-III-5 Ps-III-1	T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	4.發長球練習 5.基本訓練 6.綜合練習 7.收操 精神訓練-建立正確運動觀念 重量訓練 1.熱身 2.米字步法-3號殺球1號小球10趟×3 4號小球2號長球10趟×3 3.揮空拍-殺球20下×3 反手撲球20下×3 4.發短球練習 5.基本訓練 6.綜合練習 7.收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1.熱身 2.米字步法-3.4號長球20趟×3 1.2.號挑球20趟×3 3.揮空拍-長球30下×5 4.基本訓練 5.綜合練習 6.收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練	戰術 戰術 4節 心理 2節	14節 動訓練法	觀察 4.學生發表 5.提問回答	安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ _____ 2.協同節數： _____ _____
--	--	------------------------------------	--------------------------	---	--	------------------------------------	-------------	------------------------	--	--

					1. 單打實戰模 擬訓練 2. 雙打實戰模 擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感						
第 17 到 20 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-左右平球20趟×3 殺球上網 10趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×3 撲球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號切球2號撲球10趟×3 4 號切球2號撲球10趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問 回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——	

					<p>2. 米字步法-6個點3趟x5 殺球撲球10下x3</p> <p>3. 揮空拍-反手挑球20下x3 反手撲球20下x3</p> <p>4. 發短球練習</p> <p>5. 基本訓練</p> <p>6. 綜合練習</p> <p>7. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p> <p>重量訓練</p> <p>1. 熱身</p> <p>2. 米字步法- 3.4號殺球10趟x3 1.2號撲球10趟x3</p> <p>3. 揮空拍-反手撲球20下x5</p> <p>4. 發短球練習</p> <p>5. 基本訓練</p> <p>6. 綜合練習</p> <p>7. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、羽球-課程計畫表(六年級體育班)

課程名稱(專長訓練類別)		羽球專長訓練								
實施年級		■六年級		節數	每週(6)節，實施(40)週，共(240)節					
教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容							
第一學期	第1到4週	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網10趟×3 左右平球20趟×3	體能 4節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：—— —— 2. 協同節數：—— ——
				P-III-A2	3. 揮空拍-長球20下×3 殺球20下×3 4. 發長球練習	技術 14節				
				T-III-B1	5. 基本訓練 6. 綜合練習	戰術 4節				
				T-III-B2	7. 收操	心理 2節				
				Ta-III-C1	精神訓練-建立正確運動觀念					
				Ta-III-C2	輔助運動 1. 熱身					
				Ta-III-C9	2. 米字步法-前場1. 2號20趟×3 後場3. 4號20趟×3					
				Ps-III-D1	3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3					
				Ps-III-D2	4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操					

					<p>精神訓練-建立正確運動觀念</p> <p>專項訓練</p> <p>1. 熱身</p> <p>2. 米字步法-殺球上網20下×3 殺球撲球20下×3</p> <p>3. 揮空拍-長球20下×3 撲球20下×3</p> <p>4. 基本訓練</p> <p>5. 綜合練習</p> <p>6. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p> <p>重量訓練</p> <p>1. 熱身</p> <p>2. 米字步法-殺球撲球20下×5</p> <p>3. 揮空拍-長球20下×3 反手挑球20下×3</p> <p>4. 發短球練習</p> <p>5. 基本訓練</p> <p>6. 綜合練習</p> <p>7. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p>						
	第5到8週	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2	<p>專項訓練</p> <p>1. 熱身</p> <p>2. 米字步法-6個點3趟×5 殺球撲球10下×3</p> <p>3. 揮空拍-正手挑球20下×3 反手挑球20下×3</p> <p>4. 基本訓練</p> <p>5. 綜合練習</p>	體能	體能4節	多球重拍	1. 實作學習	安 E1 安 E2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點)
						技術	技術14節	體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	2. 具體實踐	安 E6 安 E7 安 E9 安 E14	
						戰術	戰術		3. 學生自評	性 E4	
									4. 學生發表	性 E5	

		健體 - E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-長球小球10趟x3 長球挑球10x3 3. 揮空拍-殺球20下x3 反手挑球20下x3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟x3 殺球撲球10趟x3 3. 揮空拍-長球20下x5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操	心理	4節 心理 2節		5. 提問 回答 6. 教練 觀察	性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——
--	--	-----------------	----------	---	---	----	--------------------	--	----------------------------	-------------------------------	---

					精神訓練-自信心的建立						
	第 9 到 12 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-左右揮拍20趟x3 切球上網 小球10趟x3 3. 揮空拍-撲球20下x5 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號長球2號挑球10趟x3 4 號長球2號挑球10趟x3 3. 揮空拍-反手撲球20下x5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模 擬訓練 2. 雙打實戰模 擬訓練 3. 收操	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問 回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——

					精神訓練 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟×5 左右揮拍20趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×5 長球20下×5 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練 建立正確運動觀念 建立使命感及榮譽感					
第 13 到 16 週	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2 健體-E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球6號平球10趟×3 4 號殺球5號挑球10趟×3 3. 揮空拍-撲球20下×5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球2號撲球10趟×3 4 號殺球2號撲球10趟×3	體能 技術 戰術 心理	體能4節 技術14節 戰術4節 心理2節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

				Ps-III-D2	3.揮空拍-殺球20下×3 撲球20下×3 4.發短球練習 5.基本訓練 6.綜合練習 7.收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1.熱身 2.米字步法-6個點5趟×3 6個點2趟×3 3.揮空拍-長球30下×2 殺球15下×2 4.基本訓練 5.綜合練習 6.收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1.單打實戰模擬訓練 2.雙打實戰模擬訓練 3.收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感						—— ——
第 17 到 20 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體-	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2	專項訓練 1.熱身 2.米字步法-1號長球4號長球10趟×3 2 號長球號挑球10趟×3 3.揮空拍-正手挑球30下×2 反手挑球30 下×2 4.基本訓練	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1.實作 學習 2.具體 實踐 3.教練 觀察 4.學生	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授	

		E-C2 健體- E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法3號殺球2號撲球10趟×3 4號 長球1號挑球10趟×3 3. 揮空拍-長球30下×2 殺球15下×2 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立	心理	戰術 4節 心理 2節		發表 5. 提問 回答	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： —— ——
第二學期	第 1 到 4 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體-	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1 Ta-III-5 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網10趟×3 左右平球 20趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 殺球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節 戰術 4節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者)

		E-C3		Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球上網20下×3 殺球撲球20下×3 3. 揮空拍-長球20下×3 撲球20下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-前場1.2號20趟×3 後場3.4號20趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-殺球撲球20下×5 3. 揮空拍-長球20下×3 反手挑球20下×3 4. 發短球練習 5. 基本訓練	心理	心理 2節		回答	性 E12 戶 E5 戶 E6	1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
--	--	------	--	--	--	----	----------	--	----	-----------------------	--

				6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第 5 到 8 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法--6個點3趟x5 殺球撲球10下x3 3. 揮空拍-正手挑球20下x3 反手挑球20下x3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模擬訓練 2. 雙打實戰模擬訓練 3. 收操 精神訓練 建立使命感及榮譽感 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟x3 殺球撲球10趟x3 3. 揮空拍-長球20下x5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——

					精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-左右揮拍20趟x3 切球上網 小球10趟x3 3. 揮空拍-撲球20下x5 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第 9 到 12 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-3號長球2號挑球10趟x3 4 號長球2號挑球10趟x3 3. 揮空拍-殺球20下x3 反手挑球20下x3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球5號平球10趟x3 4 號殺球6號挑球10趟x3 3. 揮空拍-反手撲球20下x5 4. 基本訓練	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技術 14節 戰術 4節 心理 2節	多球 重拍 體能輔助訓練器材 網路影片運動訓練法	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 教練觀察 4. 學生發表 5. 提問回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科目 協同教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——	

					5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模 擬訓練 2. 雙打實戰模 擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-1號撲球3號殺球10趟×3 2 號殺球4號挑球10趟×3 3. 揮空拍-殺球30下×3 長球30下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立						
第 13 到 16 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體-	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-1號小球4號長球10趟×3 2 號小球3號長球10趟×3 3. 揮空拍-正手撲球30下×5 4. 發長球練習 5. 基本訓練	體能 技術 戰術	體能 4節 技術 14節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授	

		E-C2 健體- E-C3	Ps-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2 Ta-III-C9 Ps-III-D1 Ps-III-D2	6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號殺球1號小球10趟×3 4 號小球2號長球10趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×3 反手撲球20下×3 4. 發短球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-自信心的建立 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3. 4號長球20趟×3 1. 2. 號 挑球20趟×3 3. 揮空拍-長球30下×5 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 比賽訓練 1. 單打實戰模 擬訓練	心理	戰術 4節 心理 2節		發表 5. 提問 回答	性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——
--	--	---------------------	----------	---	--	----	--------------------------	--	-------------------	---------------------------------------	--

				2. 雙打實戰模 擬訓練 3. 收操 精神訓練-建立使命感及榮譽感						
第 17 到 20 週	健體- E-A1 健體- E-A3 健體- E-C1 健體- E-C2 健體- E-C3	P-Ⅲ-1 T-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-1 Ta-Ⅲ-5 Ps-Ⅲ-1	P-Ⅲ-A1 P-Ⅲ-A2 T-Ⅲ-B1 T-Ⅲ-B2 Ta-Ⅲ-C1 Ta-Ⅲ-C2 Ta-Ⅲ-C9 Ps-Ⅲ-D1 Ps-Ⅲ-D2	輔助運動 1. 熱身 2. 米字步法-左右平球20趟×3 殺球上網 10趟×3 3. 揮空拍-殺球20下×3 撲球20下×3 4. 發長球練習 5. 基本訓練 6. 綜合練習 7. 收操 精神訓練-建立正確運動觀念 專項訓練 1. 熱身 2. 米字步法-3號切球2號撲球10趟×3 4 號切球2號撲球10趟×3 3. 揮空拍-長球20下×3 正手挑球20下×3 4. 基本訓練 5. 綜合練習 6. 收操 精神訓練-自信心的建立 重量訓練 1. 熱身 2. 米字步法-6個點3趟×5 殺球撲球10下 ×3 3. 揮空拍-反手挑球20下×3 反手撲球20	體能 技術 戰術 心理	體能 4節 技 術 14節 戰 術 4節 心 理 2節	多球 重拍 體能輔助訓 練器材 網路影片運 動訓練法	1. 實作 學習 2. 具體 實踐 3. 教練 觀察 4. 學生 發表 5. 提問 回答	安 E1 安 E2 安 E6 安 E7 安 E9 安 E14 性 E4 性 E5 性 E8 性 E12 戶 E5 戶 E6	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學 (需另 申請授 課鐘點 費者) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——

					<p>下×3</p> <p>4. 發短球練習</p> <p>5. 基本訓練</p> <p>6. 綜合練習</p> <p>7. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p> <p>重量訓練</p> <p>1. 熱身</p> <p>2. 米字步法- 3. 4號殺球10趟×3 1. 2號撲球10趟×3</p> <p>3. 揮空拍-反手撲球20下×5</p> <p>4. 發短球練習</p> <p>5. 基本訓練</p> <p>6. 綜合練習</p> <p>7. 收操</p> <p>精神訓練-自信心的建立</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區長春國民小學

113 學年度第二學期體育班發展委員會會議記錄

壹、時間：114 年 7 月 01 日(星期二)上午 10 時 00 分

貳、地點：校史室

參、主席：李校長奕寬

記錄：賴美靜

肆、出席單位及人員：如簽到表

伍、業務報告：

一、114 年度體育班經費使用情形。

排球隊：

上半年度參與臺北市教育盃及臺北市青年盃所使用之經費為報名費 5,000 元、誤餐費 7,000 元、器材設備費 9,000 元，合計 21,000 元，結餘 77,726 元。

羽球隊：

上半年度參與教育盃報誤餐費 12,500 元、全團賽交通費及誤餐費小計 15,280 元、器材設備費 5,000 元，合計 32,780 元，結餘 164,173 元。

二、114 學年度體育班導師：顏菀婷老師。

三、114 學年度五、六年級體育班人數分布：

	114 學年度體育班人數分布	
	五年級	六年級
羽球隊(男)	10	11
羽球隊(女)	5	7
排球隊(男)	10	7
排球隊(女)	0	2
合計	25(尚有名額)	27(尚有名額)

四、轉知註銷教練證公文：

中華民國 114 年 6 月 26 日北市教體字第 1143074767 號

中華民國排球協會註銷高健倫君等 5 人教練證一案(如附件一)

中華民國 114 年 6 月 23 日北市教體字第 1143072839 號

中華民國羽球協會註銷郭廷霖君等 33 人教練證(如附件二)

五、112 學年度體育班評鑑結果：

112 學年高級中等以下學校體育班評鑑結果

三、國小組

校名 編號	受評學校	運動項目	112 學年度 評鑑結果	委員建議
18	長春國小	排球	<input type="checkbox"/> 優 等 <input checked="" type="checkbox"/> 甲 等 <input type="checkbox"/> 乙 等	一、招生與設班情形 4-2 附屬訓練設施(體能訓練、製冰機及其它)之設置情形：同意學校自評給分。建議：可添購適合國小高年級生重訓訓練器材與附屬訓練設施設備之更新維修管理紀錄。 二、運作情形 1-2 建置運動防護處理機制：同意學校自評給分。建議：檢附資料應標示時間、地點。 2-1 體育班學生因訓練或參賽之補課情形：同意學校自評給分。建議：單獨訂定體育班學生因訓練或參賽影響學業之補課計畫，以符合體育班學生所需。 2-2 體育班學生之生活輔導情形：未檢附實際執行之照片、時間等佐證資料。 2-3 體育班學生之升學與職涯輔導情形：已訂定體育班學生升學(職涯)輔導計畫，但未檢附實際執行之照片、時間等佐證資料。 3-1 運動專長訓練執行情形：同意學校自評給分。建議學生訓練日誌應顯示訓練內容，羽球專項學生之訓練日誌紀錄應補上。 3-4 體育班學生訓練、參賽公假執行情形：雖有學生個別紀錄統計表，但未各別彙整合計時數，難以辨識請假時數是否超出規範，建議合計所呈現方式以3-3公假統計表方式計算。 3-5 體育班學生學業成績之多寡基準訂定與執行情形：未檢附實際執行之佐證資料。 三、升學進路 1-1 體育班學生升學進路情形(總分100分)：同意學校自評給分。建議應提供銜續訓練之證明文件。 四、參賽成績 羽球-訓練績效三：檢視所附佐證之資料，只採計體育班參賽分數共24分， $(7*1+5*1+4*3=24)$ 。 羽球-訓練績效四：檢視所附佐證之資料，只採計體育班參賽分數共34分， $(6*5+4*1=34)$ 。
		羽球	<input checked="" type="checkbox"/> 優 等 <input type="checkbox"/> 甲 等 <input type="checkbox"/> 乙 等	

陸、討論事項：

案由一：114 學年度體育班課程計畫。(附件三)

說明：依據第一學期體育班發展委員會決議，提出排課需求，將導師與藝術人文(視覺)的課排在一起。

決議：一致同意

柒、散會時間：10 時 20 分。

教師兼體育組長 賴美靜

0703/1600

教師兼學務主任 陳錦慧

0703/1640

臺北市中山區長春國民小學 李奕寬

0704/1500