臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區長春國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 國語 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	翰林版 國語首冊、第一冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節
編寫教師	陳意叡		任教老師	鄭淑雯老師、祝淑貞老師、蘇純儀老師、 陳意叡老師、許伃宸老師	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	首冊 第一單元 一、 手拉手 品德 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	首冊第一單元 二、排一排 品德 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	首冊第一單元 三、來數數 品德 E3 閱讀素養 E3、E12	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 閱讀素養 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	首冊第一單元 四、找一找 統整活動一 品德 E3 閱讀素養 E1 戶外 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：統整活動	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 閱讀素養 戶外 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	首冊第二單元 五、雨來了 環境 E1 閱讀素養 E1 戶外 E3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 閱讀素養 戶外 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	首冊第二單元 六、山坡上的學校 人權 E4 環境 E1 生命 E3 戶外 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：教學評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	首冊第二單元 七、值日生 人權 E3 品德 E3 生涯規劃 E4	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 活動二：聽說教學 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	首冊第二單元 八、運動會統整活動二 人權 E3 品德 E3 安全 E9	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 品德 安全 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	首冊第三單元 九、做卡片 人權 E5 品德 E2 閱讀素養 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	活動一：聽說教學 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理 活動六：統整活動	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E1 如上
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量11/06(四)-11/07(五)期中評量	首冊第三單元 十、紙飛機 統整活動三 人權 E1 環境 E8 品德 E3 戶外 E1	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 活動二：拼讀教學 活動三：教學評量	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第一冊第一單元 一、 一起走 人權 E3 品德 E3 安全 E9	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第一冊第一單元 二、大風吹 品德 E3 人權 E5 性平 E1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性平 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第一冊第一單元 三、火車過山洞 人權 E5 品德 E3 ※閱讀鱷魚怕怕牙醫怕怕	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/20-12/06		第一冊第一單元統整活動一 品德 E3 閱讀素養 E1 ※閱讀100層樓的家	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：認識標點符號——句號 活動四：童詩欣賞	實作評量 口頭評量 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第一冊第二單元 四、請問 環境 E1 戶外 E3 閱讀素養 E2 ※ 閱 讀 快！快！宅急便	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
16	12/14-12/20		第一冊第二單元 五、七彩滑梯 環境 E1 人權 E8 閱讀素養 E2 ※閱讀 誰是第一名	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第一冊第二單元 六、秋千 環境 E1 人權 E8 品德 E3 戶外 E1 ※閱讀 一定要比賽嗎？	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第一冊第二單元 七、回音 人權 E8 環境 E1 品德 E3 戶外 E1 ※閱讀 不肯睡覺的小孩	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
19	01/04-01/10		第一冊第二單元 統整活動二 品德 E3 閱讀素養 E11 ※閱讀一條紅線	1-I-1 1-I-3 2-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：認識標點符號—問號 活動四：童詩欣賞	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 品德 E2 家庭 E5 閱讀素養 E12 多元文化 E1	2-I-1 3-I-2 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	活動一：趣味引導 活動二：隨文識詞一 活動三：隨文識詞二 活動四：課文理解一 活動五：課文理解二 活動六：故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化多 E1 了解自己的文化特質。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	課程統整總複習 環境 E1 品德 E3 閱讀素養 E1	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習 活動二：分辨相似字 活動三：我會造句 活動四：複習標點符號	口頭評量 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

本領域教學資源	注音符號卡、教用版電子教科書、.小白板.
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	字形檢核 15%、聲調檢核 15%、寫字檢核 15%、口語評量 15%、仿作評量 15%、觀察評量 15%、態度評量 10%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的字體。 5.能寫出完整通順的句子。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【 國語 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	翰林版 國語第二冊	教學節數	每週6 節 21週共 126 節
編寫教師	陳意叡		任教老師	鄭淑雯老師、祝淑貞老師、蘇純儀老師、陳意叡老師、許伃宸老師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一課 春天來了 ※閱讀 我和我家附近的野狗們 環境 生命 閱讀素養 戶外	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4.能理解本課內容。 5.能了解本課短語與句型的用法	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第二課 找春天 ※閱讀好朋友 環境 生命 閱讀素養 戶外	1-I-3 2-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4.能理解本課內容。 5.能了解本課短語與句型的用法	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第三課 和春天一樣 ※閱讀 我的地圖書 環境 生命 閱讀素養 戶外	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4.能理解本課內容。 5.能了解本課短語與句型的用法	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	統整活動一 ※閱讀 小鯨魚要回家 人權 生涯 閱讀素養	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事物。 三、能說出所感受到的事物變化。 四、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 活動二 看圖說故事 活動三 我會自我介紹 活動四 先聆聽故事，再回答問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第四課 送什麼呢 ※閱讀 遲到大王 家庭 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

6	03/15-03/21		第五課窗外的小麻雀 ※閱讀小黑魚 環境 生命 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	03/22-03/28		第六課毛毛蟲過河 ※閱讀蚯蚓的日記 品德 閱讀素養	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	03/29-04/04		統整活動二 ※閱讀神奇的畫筆 品德 生命 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 活動二 認識標點符號-逗號 活動三 想一想，怎麼辦 活動四 先聆聽故事，再回答問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	長文閱讀：魯班造傘 ※閱讀 張開嘴巴牙齒學校在裡頭 科技 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	活動一 趣味引導 活動二 課文理解一 活動三 課文理解二 活動四 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	總複習 ※閱讀 我們家的長板凳 品德 安全 閱讀素養	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。 8.能說出學過的標點符號。	活動一： 聆聽練習一 活動二： 聆聽練習二 活動三： 分辨相似字 活動四： 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11	04/19-04/25		第七課 借筆 ※閱讀 特別的恐龍日 品德 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第八課 數不完的泡泡 ※閱讀 公車來了 品德 生命 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第九課 兩張卡片 ※閱讀 再見小樹林 品德 閱讀素養	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能專心聆聽他人發言，分享想法。 2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。 5.能了解本課大意、短語與句型	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	05/10-05/16		統整活動三 ※閱讀 小蟲蟲的金牌夢 生涯 閱讀素養	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	1.認識國字筆畫的書寫順序。 2.認識國字筆畫的書寫原則。 3.能認識自然段。 4.能說出故事的主要人物及事件。 5.能聽出話語的重點。 6.能說出聽到的內容。	活動一 認識筆順 活動二 認識自然段 活動三 讀故事，說大意 活動四 先聆聽故事，再回答問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

15	05/17-05/23		第十課 發芽 ※閱讀 司機爺爺 環境 閱讀素養 戶外教育	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	05/24-05/30		第十一課 鉛筆橡皮擦 ※閱讀 長頸鹿來的那天 品德 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第十二課 上臺說故事 ※閱讀 穿過隧道 品德 生涯 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

18	06/07-06/13		統整活動四 ※閱讀 一個不能沒有禮物的日子 家庭 閱讀素養	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I- Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能認識國字的組合結構。 2.能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 3.能面對問題，解決問題。 4.能上臺說話。 5.能看圖說話。 6.能看圖接續完成句子。 7.能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 我會寫字 活動二 我會上臺說話 活動三 看圖說出完整的句子 活動四 先聆聽故事，再回答問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭 家 E1 了解家庭的意義與功能。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	長文閱讀：山頂 ※閱讀 當狐狸向兔子道晚安 生命 閱讀素養 戶外教育	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3.能認識及書寫本課生字、生詞。 4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5.學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 活動二 課文理解一 活動三 課文理解二 活動四 主題探討	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	課程統整總複習 ※閱讀 蟲來沒看過 環境 品德 閱讀素養	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-6 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。	活動一 聆聽練習一 活動二 聆聽練習二 活動三 分辨相似字 活動四 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

21	06/28-06/30	6/30 結業式	課程統整總複習 ※閱讀和小黑賽跑 環境	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-6 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出如何閱讀文章。	活動一 聆聽練習一 活動二 聆聽練習二 活動三 分辨相似字 活動四 我會造句	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

本領域教學資源	注音符號卡、教用版電子教科書、.小白板.
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	字形檢核 15%、聲調檢核 15%、寫字檢核 15%、口語評量 15%、仿作評量 15%、觀察評量 15%、態度評量 10%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的字體。 5.能寫出完整通順的句子。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒版第一冊	教學節數	每週1節 21週共21節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	家庭 家 E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭 家 E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭 家 E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
5	09/28-10/04	9/27(五)教師節慶祝大會	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	口語評量 態度評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金蛄」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文， 並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5.進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 品 E2-自尊尊人與自愛愛人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元數字真趣味第三課五隻火金蛄	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口語評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園要，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓.講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第三單元咱的學校第四課寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口語評量 聽力評量	家庭 家 E1-了解家庭的意義與功能。 家 E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德 品 E2-自尊尊人與自愛愛人。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第三單元咱的學校第四課寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」(和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	11/30-12/06		第三單元咱的學校第四課寫字佮畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第三單元咱的學校第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/14-12/20		第三單元咱的學校第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養 閱 E11-低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第三單元 咱的學校 第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養 閱 E11-低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
18	12/28-01/03		第三單元 咱的學校 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11-低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	01/04-01/10		唸謠 快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11-低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	DOREMI 要啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班學生律動。 5.可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養 閱 E14- 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	總複習 總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓．連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化 多 E1-了解自己的文化特質。
本領域教學資源				**1.圖卡 2.學習單 3.教用 CD 4.教學電子書**					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%) 2.聽力練習(40%) 3.歌曲演唱(20%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.能用閩南語吟唱歌曲和念謠。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒版第二冊	教學節數	每週1節 21週共21 節
編寫教師	董錦花老師		任教老師	董錦花老師	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約20公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？ 3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	口語評量 表演評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1.教師口述題目，待學生回答。 2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3.教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嫸噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	口語評量 聽力評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境 環 E7-覺知人類社會分配不均與貧富差異的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15- 03/21		第一單元 嫡噹噹的我 第二課洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、題。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境 環 E7-覺知人類社會分有糧食均與配不差異貧富的問太大題。
7	03/22- 03/28		第一單元 嫡噹噹的我 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元嫡噹噹的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境 環 E7-覺知人類社會分有糧食均與配不差異貧富的問太大題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	口語評量 表演評量 態度評量	戶外 戶E3-善用五官的感知，培養眼、耳、舌、鼻、心境能力。 觸覺及環境的感受的靈感。
9	04/05-04/11	04/03(五)- 04/06(一)兒童節放假清明節放假	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣？)」、「我上愛食檨仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外 戶E3-善用五官的感知，培養眼、耳、舌、鼻、心境能力。 觸覺及環境的感受的靈感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	第二單元好食的物件 第三課食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	戶外 戶E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境靈對環境的感受能力。
11	04/19-04/25		第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	口語評量 聽力評量	戶外 戶E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境靈對環境的感受能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜佮。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	口語評量 表演評量 態度評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第二單元好食的物件 單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
15	05/17-05/23		第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	口語評量 遊戲評量	性別平等 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
16	05/24-05/30		第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。 (有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
18	06/07-06/13	班際體育競賽(六年級)	第三單元倒反的世界 單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	唸謠 火金蛄、DoReMi 要啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金蛄 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金蛄」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 要啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	總複習 活動一：樓王	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一：樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。	口語評量 聽力評量 態度評量	閱讀素養 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	06/28-06/30	6/30 結業式	活動二 我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。	口語評量 聽力評量 態度評量	閱讀素養 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
本領域教學資源				**1.圖卡 2.學習單 3.教用 CD 4.教學電子書**					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%) 2.聽力練習(40%) 3.歌曲演唱(20%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.能用閩南語吟唱歌曲和念謠。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度一年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第一冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

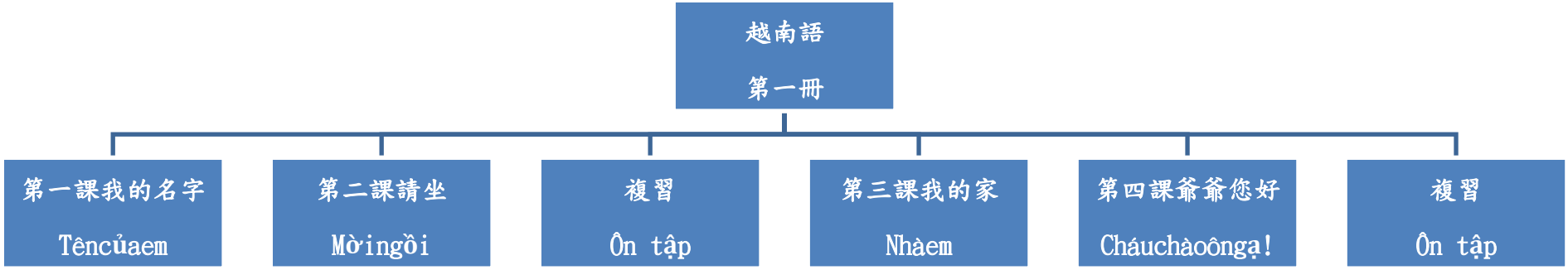
【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第1週	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	第一課我的名字 第一節【認識課文】 一、引起動機 老師自我介紹(中、越語) 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.認識越南地圖及國旗。 2.觀察老師服裝的特色。 3.能瞭解越南師生互動的方式。(手勢和敬語) (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：行禮問好 (五)自我介紹 學生各別以越南語說出自己的名字。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P4、5找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P6、7	1	一、口語評量(發表) 1.說出越南老師服裝的特色。 2.說出並做出和老師打招呼的手勢和敬語。 3.應用越南語說出自己的名字。 二、行為觀察- 1.能主動積極參與課程與遊戲。 2.能欣賞不同的文化，樂於學習越南語文。	圖示策略 聽讀策略	1.越南地圖像一個S的字形，從臺灣桃園機場到越南胡志明市，搭飛機約需3.5小時。 2.越南國旗又稱「金星紅旗」，旗幟的長寬比為2:3，中心有黃色五角星，五角星代表工人、農民、士兵、知識份子和青年。 3.越南老師穿著像旗袍一樣的國服。老師在重要或正式場合一定要穿國服。 4.在越南，學生向老師問好的方式需雙手平疊在胸前，也要微微彎腰低頭行禮。 5.在句尾加「ạ」，表示尊重長輩。例如：老師好!Em chào cô ạ!	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、越南地圖、越南國旗、圖卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第2週	1.區辨越南不同性別的老師，稱呼不同。 2.區辨不同的對象，使用「我」的用語。 3.認識7個詞彙。 4.聽辨及念出7個詞彙。 Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生用越南語問候老師和同學。 二、發展活動 (一)文化介紹 1.認識越南和我國對老師稱呼的異同。 2.認識越南「我」的使用方式。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：女老師、男老師、同學、我 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：名字、…的、是、你好 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：對對碰 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、7找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P8、9 **【教學小叮嚀】** 詞彙用不同顏色標示，黃色是基本	1	一、口語評量(口試) 1.聽辨及念出7個詞彙。 2.不同性別老師的稱呼。 3.不同的對象使用「我」的用語。 二、行為觀察－ 能與同學互動做練習。	聽讀策略	1.在越南，稱呼老師，是有性別的區分，平常都以口語稱呼。 男老師：口語稱呼「thầy」 職稱是「thầy giáo」， 女老師：口語稱呼「cô」 職稱是「cô giáo」。 2.在越南，「我」是依對方的輩分來稱謂自己。學生跟老師對話時，「我」的稱謂為「em(妹妹/弟弟)」。	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨認、會聽、會念)，白色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)						
第3週	指出課文中指出6個句子並明瞭其意思。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生用越南語介紹自己。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：打擊魔鬼 遊戲三：字卡重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P8、9找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P10、11	1	一、口語評量(發表) 用越南語介紹自己。 二、口語評量(口試) 用越語說出課文中6個句子並用中文說出其意思。 三、行為觀察- 主動積極參與課程與遊戲，並與同學合作協調。	連結策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、句子卡、小槌子
第4週	1.運用增加詞彙方式，使語句變長。 2.應用越南語問候老師、同學。 2b-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 以角色扮演方式演示課文。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句	1	一、口語評量(口試) 1.運用增加詞彙方式，用越語念出句子。 2.用越南語問	練習策略		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	2c-I-3 Bb-I-2	型。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P10、P11找出相對應的句子。 (二)生活實踐 回到教室，用越南語和老師、同學問候。 (三)回家作業 預習課本P12、13 **【教學小叮嚀】** 老師帶領同學練習雙手互抱手肘的禮儀。		候老師、同學 二、行為觀察－ 與同學互動做練習。 三、實作評量（實踐） 回原班級時用越語跟老師、同學打招呼。				
第5週	複誦課文及辨認課文中4個句子。 Ba-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第二課請坐 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生說出最常聽到的或最常說出的禮貌用語。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 引導學生看課本情境圖，觀察同學之間的行為。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟	1	一、口語評量（發表） 說出最常聽到的或最常說出的禮貌用語。 二、行為觀察－ 能主動學習越南語和越南文化。	圖示策略 聽讀策略		品E1 良好生活習慣與德行 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過	詞彙卡、句子卡、小槌子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		著讀。 (四)遊戲學習：(參考教師手冊) 遊戲一：排列組合 遊戲二：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P12、P13找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P14、15					對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	
第6週	1.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 2.聽辨及念出4個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 發表在家中使用問候語的心得。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：請、謝謝、對不起 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：坐 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：配對 遊戲二：你說我做 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本	1	一、口語評量(發表) 說出在家中使用越南問候語的心得。 二、口語評量(口試) 聽辨及念出4個詞彙。 三、行為觀察- 主動積極參與課程與遊戲。	聽讀策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		P14、P15找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P16、17						
第7週	1.指出課文中3個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，讀出句子。 2b-I-2 2c-I-3	第三節【語文活動】 一、引起動機 老師舉詞彙卡，學生用越南語認念。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教學手冊) 遊戲一：看一看，聽一聽 遊戲二：找找看 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 遊戲：成雙成對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P16、找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P18、19 【教學小叮嚀】 本節教學重點除練習禮貌用語，更	1	一、口語評量 (口試) 用越語說出替換不同的詞彙時的句子，並說出中文的意思。 二、行為觀察 - 同學間的互動合作協調。	連結策略 練習策略		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		著重孩子日常生活的實踐。						
第8週	1.運用增加詞彙方式，讓句子變長。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ba-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 運用詞彙卡和人物卡，讓學生自行組合後讀出來。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)選一選 老師說明作答方式，學生完成作業。 (三)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P18、P19找出相對應的句子。 (二)生活實踐 在生活中運用越語，說出禮貌用語。 (三)回家作業 預習課本P20、21	1	一、實作評量(作業) 完成課本P19 二、實作評量(實踐) 在生活中運用越語，說出禮貌用語。 三、行為觀察 - 與同學合作表演正確的禮貌用語。	練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。	詞彙卡、人物卡、句子卡
第9週	1.聽辨及念出第一、二課80%以上的	複習一 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出第	練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	詞彙和句子。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	學生分享前兩堂課的學習心得。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P22、23		二、二課的詞彙和句子。 三、實作評量 (作業) 完成課本P20~P21。				、句子卡
第10週	1.運用越語演唱兒歌-＜放學回家＞。 2.表演兒歌律動-＜放學回家＞。 1-I-1	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想	1	一、實作評量 (表演) 運用越語演唱及表演兒歌律動-＜放學回家＞ 二、行為觀察-	討論策略		家E5 主動與家人分享。 生活-E-B3. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	數位媒材

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	1-I-2 3-I-1 3-I-2	老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1.回家表演兒歌給家人欣賞 2.預習課本 P24、25 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全校師生欣賞，建立學生的學習高峰經驗，提升學生學習的興趣和榮譽感。		主動積極參與兒歌律動。			美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	
第11週	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	第三課我的家 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.引導學生看課本情境圖，觀察全家人的活動。(P24~P29) 2.比較越南和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 3.比較越南和我國對弟	1	一、口語評量(發表) 1.說出說出家中成員。 2.說出越南家庭的休閒活動。 二、口語評量(口試) 區辨越南的家庭稱謂和用法 三、行為觀察- 專注於課堂上	圖示策略 聽讀策略	1.在越南，對「爸爸」、「媽媽」有許多不同的詞語稱呼。對爸爸的稱呼有叫 cha、bố、ba、和 thầy。而對媽媽的稱呼，有叫 mẹ、má 和 u。 2.和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「con(孩子)」；爸爸、媽媽稱呼孩子也用「con(孩子)」。 3.在越南,把弟弟、妹妹介紹給他人時，弟弟	家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		弟、妹妹稱呼的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排列組合 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P24、P25找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P26、27		老師所教授的內容。		稱為「emtrai」,妹妹稱為「emgái」,但在口語稱呼時，不分男或女,僅用「em」來稱呼。	的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	
第12週	1.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。 2.聽辨及念出5個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 練習朗讀課文 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：家、爸爸、媽媽 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：愛、孩子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：西部牛仔 遊戲二：蘿蔔蹲 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本	1	一、口語評量 (口試) 聽辨及念出5個詞彙。 二、行為觀察- 主動積極參與課程與遊戲。	聽讀策略		性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		P26、P27找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P28、29 【教學小叮嚀】 1.老師補充家庭成員的詞彙，如「哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」。 2.在時間允許下，指導學生製作一張卡片送給她最愛的家人。						
第13週	1.指出課文中2個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，說出完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 分享和家人一起活動的心情。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：排排看 遊戲二：比一比 (二)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P28、P29找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P30、31	1	一、口語評量 (發表) 分享和家人一起活動的心情 二、口語評量 (口試) 用越語說出替換不同的詞彙時的句子，並說出中文的意思。 三、行為觀察 - 同學間的互動合作協調。	聽讀策略 連結策略		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第14週	1.替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。 2.運用越語說出對家人的愛。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Bb-I-1	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生分享她愛哥哥姐姐的方式。 二、發展活動 (一)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 (二)家庭樹 引導學生說出家人的稱謂。 (三)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：聽音傳情 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P30、P31找出相對應的句子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等 (三)回家作業 預習課本P32、33 【教學小叮嚀】 1.稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易上手。	1	一、口語評量(發表) 分享友愛哥哥姐姐的方式。 二、口語評量(口試) 1.用越語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。 2.運用越語說出對家人的愛。 三、實作評量(實踐) 生活日常中常對家人說我愛爸爸，我愛哥哥，我愛○○等。	練習策略		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		2.讓孩子用言語和行動分享對家人的愛。						
第15週	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1 Bd-I-2	第四課爺爺您好 第一節【認識課文】 一、引起動機 同學分享使用越語家人打招呼的有趣經驗。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2.比較越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一：對對碰 遊戲二：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P32、P33找出相對應的句子。	1	一、口語評量(發表) 1.說出使用越語和家人打招呼的有趣經驗。 2.說出越南和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 二、行為觀察－ 能欣賞不同文的化及樂於學習越南語文。	圖示策略 聽讀策略	1.在越南，不管何時見面，都可用「chào(你)好」來打招呼。在臺灣，問候他人，會依時間說早安、午安、晚安。 2.「再見」也可說「tạm biệt」，但是越南人也常用「chào」來互道「再見」。	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		(二)回家作業 預習課本P34、35						
第16週	1.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.認識5個詞彙(您好、再見、爺爺、奶奶、孫子)。 4.聽辨及念出5個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 學生分享和家人演練用越南語打招呼的的趣事。 二、發展活動 (一)文化介紹：了解越南與本國的用語差異 1.爺爺/外公和奶奶/外婆。 2.和長輩打招呼時，自稱「我」的用語。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：您好、再見 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：爺爺、奶奶、孫子 (三)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：找朋友 遊戲二：擲骰子 遊戲三：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P34、P35找出相對應的詞彙。	1	一、口語評量(發表) 分享和家人演練用越南語打招呼的趣事。 二、口語評量(口試) 1.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 2.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 3.聽辨及念出5個詞彙。 三、行為觀察- 能專注於課堂上的學習。	聽讀策略	1.在越南，不分父親或母親的爸爸媽媽，稱謂都是相同的。在臺灣爺爺、奶奶是指父親的爸媽，外公、外婆是指母親的爸媽，兩者稱謂不能混用。 2.和奶奶、爺爺對話時，稱謂自己是「cháu（孫子）」。和爸爸、媽媽對話時，稱謂自己是「con（孩兒）」。「em」、「con」、「cháu」這三個字都是指「我」，用法是要看說話的對象是誰而定。「em」是對老師、姐姐和哥哥說話時用。「con」是對父母說話時用。「cháu」是對爺爺、奶奶說話時用的。	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子、骰子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		(二)回家作業 預習課本 P36、37						
第17週	1.指出課文中6個句子的意思。 2.替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生發表與爺爺、奶奶互動時的難忘經驗。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子，學生指所念的句子(中、越文都要) (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：抽抽樂 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P36、P37找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P38、39	1	一、口語評量(發表) 與爺爺、奶奶互動時的難忘經驗。 二、口語評量(口試) 用越語說出替換不同人物詞彙時的句子，並說出中文的意思。 三、行為觀察－ 同學間的互動合作協調。	連結策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡
第18週	1.運用增加詞彙，讓句子變長。 2.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生發表日常生活中，問候家人的經驗。 二、發展活動 (一)加一加	1	一、口語評量(發表) 日常生活中，問候家人的經驗。 二、口語評量	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	媽說「您好、再見」 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P38、P39找出相對應的句子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、說再見。 (三)回家作業 預習課本P40、41 【教學小叮嚀】 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用越語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。		(口試) 1.念出增加詞彙時變長的句子，並說出中文的意思。 2.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」 三、實作評量 (實踐) 日常生活中和家人道早安及說再見。				卡
第19週	1.聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及念出家人稱謂的詞彙。	複習二 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動。 二、發展活動 (一)複習第三、四課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手	1	一、口語評量 (發表) 分享家中有趣的活動 二、口語評量 (口試) 1.聽辨及念出第三、四課	練習策略		家E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 遊戲三：賓果 (三)我的家人有哪些? 老師引導學生想一想，家中有哪些家人?並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P42、43 【教學小叮嚀】 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。		的詞彙和句子。 2.聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 三、實作評量 (作業) 完成課本P40~P41。				
第20週	1.用越語唱兒歌-＜全家人＞。 2.表演兒歌律動-＜全家人＞。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1	第二節【兒歌教學】 一、引起動機 學生分享平日在家裡，和家人相聚的有趣經驗。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作。	1	一、實作評量 (表演) 運用越語演唱及表演兒歌律動-＜全家人＞ 二、行為觀察- 主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表	數位媒材

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	Ab-I-2	(三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 表演兒歌給家人看。 【教學小叮嚀】 1.邀請學生表演，要顧及能力較弱或不善於表達的學生。 2.提醒學生不批評別人的表演。					現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	
第21週	總複習	總複習	1	實作	實作		無	無

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https：//newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒數學第1冊	教學節數	每週 4 節 21週共 84 節
編寫教師	許佈宸 老師		任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、 陳意叡、許佈宸 老師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元10以內的數(4)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	第一單元10以內的數 活動一：認識1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。 活動二：認識6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。 2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表。	口語評量 實作評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品EJU7 欣賞感恩。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元10以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 EJU7 欣賞感恩。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第二單元比長短(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元比長短(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第三單元排順序、比多少(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。之基礎	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	口語評量 實作評量	生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 紙筆測驗 口頭回答
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第三單元排順序、比多少(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	口語評量 實作評量	生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四單元分與合(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	口語評量 實作評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四單元分與合(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10的分解與合成。	第四單元分與合 活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	口語評量 實作評量	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 環境 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第五單元方盒、圓罐、球(4)	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	口語評量 實作評量	國際 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第五單元方盒、圓罐、球(4)	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	口語評量 實作評量	國際 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第六單元 30 以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30以內數與量的數數與表徵。 2.30以內數與量的數數與表徵。	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第六單元 30 以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.用序數描述30以內數的順序與位置。 2.比較 30 以內量的多少與數的大小。	第六單元 30 以內的數 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第七單元 10 以內的加法(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	口語評量 實作評量	生涯 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	11/30-12/06		第七單元 10 以內的加法(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫〇表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	口語評量 實作評量	生涯 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	12/14-12/20		第八單元 10 以內的減法(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第八單元 10 以內的減法(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第八單元 10 以內的減法(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	01/04-01/10		第九單元幾點鐘(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	口語評量 實作評量	家庭 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第九單元幾點鐘(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	口語評量 實作評量	家庭 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	生活中的數學	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	生活中的數學：豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。 2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動。
本領域教學資源				1.數學電子書 2.數學附件 3.教具時鐘 4.撲克牌					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.家庭作業平時評量：佔70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔30%，含期中評量和期末評量。					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能認識 30 以內的數及位名。 2.能熟練 10 以內的減法，並解決生活中的問題。 3.能認識直線、曲線及長度，並做直接間接比較。 4.能分類平面圖形和簡單立體形體。 5.能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一年 級	教材來源	康軒數學第 2 冊	教學節數	每週 4 節 21 週共 節
編寫教師	許佈宸 老師		任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、 陳意叡、許佈宸 老師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元50以內的數(4)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。	口語評量 實作評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元50以內的數(4)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	口語評量 實作評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二單元 18 以內的加法(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二單元 18 以內的加法(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「8＋3」和「9＋2」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第三單元圖形與分類(4)	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。	口語評量 實作評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
6	03/15-03/21		第三單元圖形與分類(4)	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。	口語評量 實作評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		第四單元 18 以內的減法(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
8	03/29-04/04		第四單元 18 以內的減法(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	口語評量 實作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第五單元有多長(4)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第五單元有多長(4)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19-04/25		第六單元 100 以內的數(4)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第六單元 100 以內的數(4)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.比較100以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第七單元認識錢幣(4)	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	口語評量 實作評量	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第七單元認識錢幣(4)	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	口語評量 實作評量	家庭 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	05/17-05/23		第八單元二位數的加減(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	口語評量 實作評量	多元 多E1 了解自己的文化特質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	05/24-05/30		第八單元二位數的加減(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	口語評量 實作評量	多元 多E1 了解自己的文化特質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第八單元二位數的加減(4)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	口語評量 實作評量	多元 多E1 了解自己的文化特質。
18	06/07-06/13		第九單元幾月幾日星期幾(4)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	口語評量 實作評量	生涯 涯E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第九單元幾月幾日星期幾(4)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯E5 探索自己的價值觀。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第九單元幾月幾日星期幾(4)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	06/28-06/30	6/30 結業式	生活中的數學	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。	生活中的數學：買玩具 1.教師口述布題，逐步透過提示，解出ㄅ～ㄈ的玩具。 2.教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。		家庭 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

本領域教學資源	1.數學電子書 2.數學附件 3.教具時鐘 4.撲克牌 5. 積木或花片
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1.家庭作業平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能解決 100 以內的加減問題。 2.能知道月份、星期和日期先後順序。 3.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 4.能辨認、描述與分類簡單平面圖形並報讀統計表。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 生活 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一年 級	教材來源	康軒生活第一冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	祝淑貞		任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、陳意叡、許佈宸	

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一主題 我上一年級 第一單元 開學了 第二單元	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 7-Ⅰ-2 1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	C-Ⅰ-3 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4 D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3	1.找到教室和自己的座位 2.整理自己的學用品 3.認識新同學 4.做自我介紹	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。	口頭討論發表 觀察記錄	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			認識新同學 (3)	4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	E-Ⅰ-3 A-Ⅰ-1	卡	4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 5.發現有些同學是以前見過的。 6.找出認識其他同學的方法。 7.探究自我介紹的方式。	實作評量 習作評量	際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全E1了解安全教育。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 (3)	1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	D-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-3	1..做自我介紹卡 2..自我介紹	1..探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 2..探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 不插電課程認識指令卡 介紹指令卡 指令卡遊戲 指令卡配對	口頭討論發表 觀察記錄 表演評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全E1了解安全教育。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 (3)	2-Ⅰ-3 6-Ⅰ-3	C-Ⅰ-3 E-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3	1.上課注意事項 2.下課的活動及注意事項	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 (3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 6-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 D-Ⅰ-3 E-Ⅰ-2 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2 F-Ⅰ-4	1.午餐注意事項 2.放學注意安全	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量 習作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二主題走，校園探索去第一單元校園大探索 (3)	1-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-3 F-Ⅰ-1	1.分享校園得發現 2.校園探索前的準備	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	口頭討論發表 觀察記錄 習作評量 紙筆	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								評量	為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二主題走，校園探索去第一單元校園大探索 (3)	1-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 E-Ⅰ-1 E-Ⅰ-2 F-Ⅰ-1	了解同校不同的場所有不同的功能	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 不插電課程轉化指令 圖像轉文字:展示一些簡單的圖像指令卡，讓學生用自己的話描述這些指令。	口頭討論 發表 觀察記錄 實作評量 習作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安全 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二主題走，校園探索去第二單元校園安全小達人 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.察覺校園有哪些地方是危險的	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 不插電課程轉化指令 敘述遊戲: 給學生一組圖像指令卡，讓他們按順序說出這些指令的文字敘述。	口頭討論 發表 實作評量 紙筆評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二主題走，校園探索去第二單元校園安全小達人 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.避免危險的方法	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 不插電課程轉化指令 小組討論：學生分組討論並敘述不同的圖像指令，增強他們的語言表達能力。	口頭討論發表 觀察記錄 習作評量 紙筆評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二主題走，校園探索去第二單元校園安全小達人 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 E-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.製作校園安全標語	1..討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 2.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	口頭討論發表 觀察記錄	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 (3)	2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-3 D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.玩遊戲遇到問題如何解決	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。	口頭討論發表 觀察記錄	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								表演評量	際關係。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 (3)	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	1.遊戲新玩法	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.分組討論發表。	口頭討論發表 觀察記錄 表演評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 (3)	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	1.製作尋寶圖	1.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 2.觀摩同學創意。	口頭討論發表 觀察記錄 表演評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								實作評量	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 (3)	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-5	1.遊戲新玩法 2.製作尋寶圖	1..探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 2.小組討論。	口頭討論發表 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
14	11/30-12/06		第三主題 一起來玩吧 第三單元 有趣的新玩法 (3)	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-3	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-3	1.改變遊戲的玩法	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.實際試玩，並做修正。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新年 (3)	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-3 F-Ⅰ-4	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	1.觀察農曆新年節前的景象變化	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									文化間的多樣性與差異性。
16	12/14-12/20		第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 (3)	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-3 F-Ⅰ-4	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	1.觀察農曆新年節前的景象變化 2.過年前人們的準備工作	1..計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 2.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 3..理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 (3)	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-3 F-Ⅰ-4	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 5-Ⅰ-3 7-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	1.了解貼春聯的意義	1.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 2.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 3.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 4.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	口頭討論發表 觀察記錄 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	12/28-01/03		第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 (3)	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	1.珍惜和家人互動 2.分享除夕經驗	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。	口頭討論發表 觀察記錄	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								習作評量 紙筆評量	孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	01/04-01/10		第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 (3)	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	1.分享年菜意義 2.規劃除夕活動	4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	口頭討論發表 觀察記錄 表演評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20、21	01/11-01/20	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。 01/20(二)休業式寒假生活安全教育宣導	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 (3)	F-Ⅰ-4	7-Ⅰ-1 7-Ⅰ-3	1.過除夕的不同方式 2.年菜的吉祥意義 3.年夜飯後的活動 4.壓歲錢的運用 5.過除夕的不同方式 6.年菜的吉祥意義 7.年夜飯後的活動 8.壓歲錢的運用	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 不插電課程: 問題拆解 日常活動拆解：選擇一個簡單的日常活動（如洗手），將其拆解成一系列步驟，並用指令卡表示。 步驟排序：給學生一組混亂的指令卡，讓他們按照正確的順序排列，完成一個完整的活動。 實踐活動：讓學生實際進行拆解後的活動，檢查步驟的正確性和完整性。	口頭討論發表 實作評量 習作評量 紙筆評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.小白板 4.影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				口頭討論發表 10%、念唱練習 10%、肢體律動 15%、觀察記錄 15% 表演評量 15%、實作評量 15%、習作評量 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力，並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩變化，利用各種媒材創作，並保持工作環境的整潔。 3.能正確唱出歌謠、打出節奏，樂於表現和欣賞。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【雙語生活】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒 1	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	徐嫈筑		任教老師	徐嫈筑	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	

			色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。	1. 教師自我介紹 ●My name is ___. You can call me___. 2.課堂規則介紹 ●First thing in class: Drink some water. ●Second thing in class: Clear my desk. 3.歌曲: Line up! 4.利用歌曲 LINE UP! 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 5.教師提問： ●伸出手---有什麼感覺 ●涼涼的---這是「風」--wind ●「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 6. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。	口語評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的	1. 歌曲: The wind is blowing! 2. 利用歌曲，進行 wind 五感體驗 3. 學習單 Where is the wind? 4. 教師提問： ● Where is the wind? How do you know - I can see…樹在搖動 - I can see…草在搖擺 - I can see…國旗在飄動 -I can feel it blowing on my skin. -I smell something good/bad. -I hear the wind blowing. 完成學習單—圖畫表示並以五感體驗分	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。	類 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。		觸覺及心靈對環境感受的能力
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。	1. 歌曲: The wind is blowing! 2. 探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 3. A book---Wind (from Epic) 介紹風可能造成的現象 4.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。	口語評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能源 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1.What happened? 利用 Slides 的圖片介紹以下情境: 「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」 例如： What happened? 桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動； What happened? 前後門被風關上 2. What can we do? 小組討論，提出解決策略。 例如： What can we do? 風大時，直接拿椅子擋住門； What can we do? 門把上加上繩子，固定在牆上； What can we do? 拿鉛筆盒壓著紙張 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。	口語評量 實作評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能源 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(1)布條被風吹得亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1. Go over 風會造成的現象 2. 引導學生討論 What can wind do? Wind can move things. 3.製作風的相關玩具—十字球 4.和學生討論 The ball is moving. Why? -It’s because wind can move things. 5. Activity:十字球賽跑: 和同學比賽在地上滾十字球，怎麼樣可以滾快一些呢? 哪些工具可以幫忙? -How can I make the ball move faster?	口語評量 實作評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能源 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	Go over 風造成的現象 教師提問：What happened? What can we do? 大家怎麼解決這些問題呢？ 教師彙整學童可能的答案。 What happened? (1) 布條亂飄： What can we do? 加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 What happened? (2) 帽子被吹走： What can we do? 用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 Reading A book---Wind (from epic) 人們利用風做什麼事情 -使生活變涼爽 -使用風當成交通的動力 -現代的風力發電 -和風一起遊戲 -風也可能造成災難	口語評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能源 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風	教師提問：What can wind do? 「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」 例如： What can wind do? 風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮； What can wind do?	口語評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	試。	帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽； What can wind do? 利用風去放風箏、玩風車。 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)		現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能源 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 動手製作簡易風箏，並能到戶外操作。	1. 製作簡易風箏—Kite -Fold the paper in half. -Fold the corner like this. -Use a stapler to attach a string to it. 2.幫風箏畫上美麗的圖案 3.試飛看看，有沒有需要改進的呢? 4. Hey, what’s the trick? 請飛的很好的學生分享秘訣。	口語評量 實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	介紹 DIY Spinning Top What’s the power source? 用手的力量 What about this one? 教師拿出事先完成的風陀螺成品， What’s the power source? 讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 1..製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。	口語評量 實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 1.操作與討論：吹吹看 How can I make it move? 要怎麼讓風陀螺動起來？ 2.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) How can I make it move? 3.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)	口語評量 實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作龍捲風。	What makes it move? 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) How can I make it better? (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等等)	口語評量 實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3 能製作玩具並進行改善。	部分自製其他風力玩具，例如：風車…等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	口語評量 實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會 補假一天	第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元 聲音的訊息	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 Warm-up 1.T: point at my ear!----ear Play some sounds, and ask Ss: What do you hear? 2. Using slides to show the Ss different sounds. And repeat the question: What do you hear? 3.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問： 校園中你聽到哪些聲音？What do you hear? 3.教師提問： 「這些聲音給你什麼感覺呢？ How did it make you feel?」 彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
14	11/30-12/06		第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元 聲音的訊息	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪	第一單元 聲音的訊息 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資訊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						音，對生活中的人、事、物的影響。	What do you hear? What happened? Using slides to introduce different sounds that provide us with information. -The fire alarm goes off. -The water is boiling. -The police officer is blowing a whistle. -The teacher is calling me. -The telephone rings. -Time to go back to the classroom. 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。	Warm-up: picture book---點點玩聲音 Intro: Loud-soft High-low Big-small 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 Where did you hear it? How did you feel? 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔(soft)。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
16	12/14-12/20		第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技	.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。	Act it out! What would you do? What would you say? 營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	能。	2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。	情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 What would you do? What would you say? 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 What would you do? What would you say? 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 What would you do? What would you say? 情境四：小組比賽時輸了。 What would you do? What would you say? 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 What would you do? What would you say? (3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。		則。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五主題 聽！那是什麼聲音 第二單元 好聽的聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。	Go over 情境中的 (上週) What would you do? What would you say? Let’ s play some music! 小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？--When? (2)要播什麼音樂比較好？--What? (3)誰負責播音樂？Who 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
18	12/28-01/03		第五主題 聽！那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從	《Old McDonald had a farm EIEIO》 Sing this song together, and learn different animal sounds. 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 例如：養「青蛙」 On that farm, he had a frog. ：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	中感受、體會合作的重要。	Here, croak, there croak, everywhere croak, croak. 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。		
19	01/04-01/10		第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 2.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	1. Watch a Choir makes rain sounds. And the T conduct the Ss to imitate rain sounds. 2. T shows the Ss different device to make rain sounds. Have the Ss guess how the devices make that sound. 3.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 4.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 5.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	1.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	展演〈王老先生有塊地〉 1.利用製作好的動物頭套一起唱歌，並請學生演出每種動物的聲音。 2.以教師說的故事，讓出現的動物用聲音參與演出。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
本領域教學資源				**電腦、投影機、Slides** **電子書、圖畫書** **美勞材料、剪刀等工具**					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				口語評量 40% (含平時成績) 實作評量 30% 習作 30%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				能知道風吹來的感覺，以及如何在生活中使用好聽的聲音與人說話。 能體驗和風一起玩遊戲，並享受好聽的聲音及音樂。 能做出和風有關的玩具，及能和同學一起演出農場音樂劇。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【 生活-雙語音樂 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	康軒生活第一冊 與 自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	王筱婷		任教老師	王筱婷	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	

	■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同學 (1) (融合 自	1- I -1 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	D- I -1 D- I -3 E- I -3	1.認識師長與課堂規矩。 2.學會簡單課堂用語。	第一主題 我上一年級 活動一 課室英文練習 1.老師自我介紹，並說明上課規矩。 2.利用圖片與動作帶入簡單的英文課室用語。譬如: Good morning/Hello, Miss Wang. Raise your hand. Eyes on me/you. Stand up. Sit down. Return to your seats. Put away your book/pencil/eraser. Thank you. Good bye… 3..利用課室用語做戲劇遊戲-“老師	實作評量 口語評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯

			編教材)				說”. Ex, Miss Wang: stand up. 學生就站起來。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同學 (1) (融合 自編教材)	1- I -1 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	D- I -1 D- I -3 E- I -3	1.認識新同學，增進學生間的互動與友誼。 2.能用英文介紹自己與詢問他人姓名。 3.藉由歌曲與律動加強語言記憶與學習動機。 4.透過遊戲與律動建立教室空間感	第一主題 我上一年級 活動二 認識新同學 1 讓學生回想開學兩週後認識的同學，進行口頭分享。教師提問： How many classmates do you know? What is his/her name? 2.找出認識其他同學的方法，例如：可以直接問他的名字。 Q:What's your name? A:My name is ___. A: I'm ___. 3 播放音樂影片：「Hello, What’ s Your Name?」學唱主要歌詞並搭配動作，例如握手、自我介紹。 Hello, what’ s your name? My name is Noodle / Pals. Nice to meet you. 3.播放音樂影片 “ Hello What's Your Name?” 教唱主要句與加入配合動作。 Hello, what’ s your name? My name is Noodle / Pals. (介紹後，握手) Nice to meet you.(揮手再見) 4. 老師師彈奏或播放背景音樂，學生在教室中隨音樂走動。當音樂停止時，兩位學生配對，互相用學過的句型對話：(重複進行數輪，鼓勵學生認識不同同學) 4.提問與分享: 你記得多少同學的名字? 請學生分享。 How many classmates do you know? Who is he? / Who is she? What is his name? / What is her name? She/He is XXX. Her/His name is XXX	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全 E1了解安全教育。 人權 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同學 (1) (融合 自編教材)	1- I -1 1- I -4 2- I -1 3- I -1 6- I -3 7- I -1	C- I -1 D- I -3 D- I -1 D- I -3 E- I -3	1.學會與同學問安 Say Hello. 2.Hello Song for kids 教唱 3.透過音樂與律動熟悉教室空間	第一主題 我上一年級 活動三 Say Hello/Hi to your classmates 1.提問與分享:當你遇到同學或老師的時候可以說些什麼? When you see your classmates/teacher/friend, you can say Good morning, XXX , or Hello XXX. 2.播放英語歌曲 [Hello song for kids] (https://youtu.be/gghDRJVxFxU) T: Let’ s watch this video quietly. T: Let’ s sing together. 3.練習與同學問安 T: Let’ s say hello/hi to your classmates. Ss: Hello/Hi. 活動四 Let’ s sing together	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全 E1了解安全教育。 人權 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							1.播放歌曲[Hello song for kids]，請學生跟著音樂在教室空間中行走，並注意安全，行進間可以跟著音樂一起唱。當音樂停下來的時候，跟身邊的同學說Hello/Hi.		。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一天(1) (融合 自編教材)	1- I -1 4- I -1 4- I -2	C- I -2 C- I -3 D- I -4 F- I -1	1.學習歌曲Walking,Walking 2.學會空間活動用語並孰悉教室空間 3.知道安全遊戲的行為	第一主題 我上一年級 活動五 利用肢體動作和學生講解空間活動用語 Get to know the classroom space and learn the new classroom language in English *Make a big circle. *Find your space. Mind your space. *Walk. Stop. Clap. Jump. Hop. *No pushing. No running. 活動六 唱歌與律動 Singing and movement。 1.習唱“Walking, Walking” (由兩隻老虎改編) 3.邊唱邊跟的歌詞與影片中的動作一起動作 Sing along with the song and do the actions with the text. ★ Actions Walking. Hop, Running, Now let’ s stop! Tiptoe. Skip. Jumping. Now let’ s stop!	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全 E1了解安全教育。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一天 (1) (融合 自編教材)	3- I -1 4- I -1 4- I -2 4- I -3 5- I -3	C- I -2 C- I -5 D- I -4 D- I -3	1 利用戲劇遊戲悉教室空間。 2.能夠依照不同的節奏做簡單的肢體律動。 3.能夠孰悉課堂動作單字，並做出反應。 4.能知道安全遊戲的行為 5.透過肢體展現自己，並做出簡單的肢體創作	第一主題 我上一年級 活動六 Space Activity (空間活動) 1.Walk at different speeds (tempos- slow and fast) by following the sound of the drum. 跟著節奏走(快、慢)。 (1)老師可以用口令方式(1.2.1.2 或 walk walk)或利用鼓聲給予學生行進速度。 (2)請學生在行進間，與其他人保持安全距離，並隨時提醒學生分散在場地間行走。 2.Walk and Stop: 停與走 (1)待學生熟悉活動場域之後，開始給學生其他指令，譬如: walk、stop、clap、jump和 hop，請學生在行進間按照指示動作。 (2)學生熟悉遊戲規則後，請學生在行進間做出與指令相反的動作，譬如: walk-stop、stop-walk、jump-clap、clap-jump。 3.Walk and Stop (Extension Activity) 停與走延伸活動 (1)在行進間，老師下指令，停的時，請學生想像自己變成某種人物或物品，並用肢體展現出來。(譬如: cat、dog、bird、monkey)。 (2)請學生轉化的物品或是角色，作為之後可以之後故事戲劇(Story Drama)裡面的暖身活動和延伸活動。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全 E1了解安全教育。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
6	10/05-	10/06(一)中秋節	第二主題 走，校園	1- I -1 3- I -1	C- I -2 C- I -5	1.能專心聽故事並發表意見。	第二主題 校園探索去 My Teacher is a Monster-Part One	口語評量	性平 性 E3

	10/11	放假 10/10(五)國慶日放假	探索去第一單元 校園大探索 (1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster) (3)	4- I -2	D- I -4 D- I -3	2.利用語言節奏的唸唱逐漸建立節奏和拍子的概念	活動一 Read Aloud (導讀) 1.利用投影片播放 My Teacher is a Monster 這本繪本 P.1-4 頁做導讀。 2.提問與討論 : a. What happened to Bobby in the classroom? (在課堂中，Bobby 發生了什麼事?) b. Why does Bobby think Ms. Monster is a monster? (為什麼 Bobby 會覺得 Ms. Kirby 是怪獸?) 活動二 Ms. Kirby is a monster 1. Language in rhythm (語言節奏)- Ask the students to transform into the Monstrous Ms. Kirby by reading aloud Ms. Kirby’ s text from page 3 (請學生跟著下列的節奏念出 Ms. Kirby 的台詞，並想像自己是成為怪獸的 Ms. Kirby，邊一邊手插腰，一邊手指學生，邊跺腳的大罵學生。) “Move it or lost it. Settle down” with the actions. (Point to the other students, stomp, 	實作評量 學習單評量	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二主題走，校園探索去 第一單元 校園大探索 (1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster)	1- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 C- I -5 D- I -4 D- I -3	1.結合故事和音樂做簡單的肢體創作。 2.能用簡單的語言分享自己的想法。 3.畫出心目中的怪獸老師。	第二主題 校園探索去 活動二 Ms. Kirby is a monster 1.回顧上次說過的故事內容。 2.複習上一堂課利用故事中 Ms. Kirby 的台詞所做的語言節奏練習。 活動三 The Monster is Coming (Body Movement and Drama Activity-Still Image) 1.Ask to walk into the space with music and walk like a monster. (學生要在空間中跟著音樂行走，並想像自己已經變成怪獸。當音樂停下時，學生必須用肢體將心目中的怪獸靜止的樣子。) 2.Thought Tracking- (當學生停下來的時候，輕拍學生的肩膀，請學生說出，他們所演譯的怪獸性格是什麼? 他們是哪一種怪獸) What kind of monster are you? Are you a _____ ? What do you look like? (The students are allowed to reply in Mandarin.)	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							Music Resource: 哥吉拉 II：怪獸之王-摩斯拉出場配樂《Godzilla: King of the Monsters》 https://www.youtube.com/watch?v=27glG3JOXvE Märchenbilder, Op.3, No. 1 Die verzauberte Prinzessin (The Enchanted Princess) by Korngold 3.Draw your horrible teacher (利用學習單，請學生將心目中的怪獸老師畫下來。)		
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二主題 走，校園探索去 第一單元 校園大探索 (1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster)	1- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 C- I -5 D- I -4 D- I -3	1.能夠仔細聆聽顧。 2.用簡單的句型，分享自己最喜歡的學校的哪一個地方? 3.學會唱歌曲 Five Little Duck，並做律動。 4.參與 Duck Duck Monster 遊戲，了解遵守規則和安全遊戲的重要。	第二主題 校園探索去 活動四 What is your favourite place at school?(你最喜歡學校的那一個地方?) 1.Review and Sharing(回顧上次所上的東西，與分享討論大家心目中的怪獸老師(圖片)。 2.老師繼續用繪本圖片說故事-Storytelling (P.5-18) 3. Discussion (提問與分享) a.What is your favourite place at school? b.My favourite place at school is _____? b. Boddy’s favourite place outside of school is the park. c. What happened to Bobby and Ms. Kirby at the park? 活動五 Singing “Five Little Ducks” 1.根據繪本內容，Boddy 最喜歡公園的池塘，並喜歡在那裏跟鴨子呱呱叫唱歌。 2.呼應繪本內容，教唱 Five Little Ducks，並請學生跟著歌詞內容一起做律動。 活動六 Duck Duck Monster 1.帶領小朋友玩 Duck Duck Goose 遊戲，但將遊戲中唸謠中 Goose 用 Monster 取代，改玩 Duck Duck Monster.	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安全 E1了解安全教育。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二主題 走，校園探索去 第一單元 校園大探索 (1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster)	1- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.能理解並復述繪本故事中的重要情節。 2.用簡單英文句型描述人物動作與感受。 3.透過歌曲與動作參與，增強語言理解與表達能力	第二主題 校園探索去 活動七 Walking up the Hill (1) 1.Review -What happened to Bobby and Ms. Kirby last time? (回顧上一堂上課(繪本)內容) 2.Sing the song “Five Little Ducks.” 複習歌曲。 3.老師繼續說故事(P.18-24)，並提問。 T: What is Bobby’s favourite place in the park? Ss: The hill. Ss: Bobby and Ms. Kirby walked up the hill T: What did Bobby and Ms. Kirby do on top of the hill. Ss: They sat there and were looking at the view. Ss: They made the paper airplane and tossed it down the hill. It flew, and it flew, and it flew. 4.老師帶學生一起念文本，並跟著文本內	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							容一起做動作。 We walked up the hill. This is lovely. We tossed the airplane down the hill. It flew, and it flew, and it flew.		
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第三主題 一起來玩吧 第一單元 快來玩吧(1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster)	1- I -1 3- I -1 3- I -2	C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.能回顧並模仿繪本中的主要動作與語言。 2.認識音階的上行（ascending）與下行（descending）。 3.結合文本、手勢與肢體動作，體驗音樂的方向感與律動。	第三主題 一起來玩吧 活動八 Walking up the Hill (2) 1.Review and Warm-up Activity(回顧上一堂課所說的繪本內容與活動 T: What did Bobby and Ms. Kirby do on the hill? They sat there and tossed the paper airplane. (回顧上一堂的繪本內容並將內容用肢體展現，並帶出 up 和 down 的概念) “Walked up the hill and tossed the paper airplane down the hill.” “It flew, and it flew, and it flew.” 3. 利用繪本文字與圖片帶出音階上行與下行的概念，並請學生將文本大聲唸書來，並做出爬山和將往上下射飛機，飛機往山下飄的動作 “Walk up the hill and toss the paper airplane down the hill.” 4. (利用繪本文字、手號與肢體動作，練習唱出音階上下行。) Sing the ascending and descending scales with hand-signs.	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法(1) (融合 自編教材 My Teacher is a Monster)	1- I -1 2- I -4 3- I -1 3- I -3 6- I -1 7- I -2 7- I -3	A- I -3 C- I -2 D- I -1 D- I -3 D- I -4	1.複習音階的上下行唱法及音名聽辨。 2.透過遊戲方式，增進學生對音名的認識與反應速度。 3.在遊戲中發展團隊互動與音樂聽辨能力。	第三主題 一起來玩吧 活動八 The Hungry Monster (飢餓的怪獸) 1.Review and Warm-up (回顧與暖身活動)-複習上一堂課利用繪本文字、手號練習唱出音階上下行的活動。 2.利用手號和圖卡唱出與聽辨音名。 3.待學生熟悉後，藉由飢餓怪獸需要吃東西的這個議題，將其轉化成飢餓怪獸需要吃音樂的這個概念，帶入下一個活動。 活動九 音樂沙拉 1.發給每位學生一個音名掛牌，告訴學生怪獸最喜歡吃音符了，等一下老師會扮演怪獸。 當老師對大家說 When the teacher says: “I am hungry.” 學生回答 The students will have to say: “What do you want?” 接著老師會開始唱音名，當老師唱到你的掛牌上的音名，你就必須離開位置在空間行走，老師會抽走一張椅子。(跟大風吹的玩法一樣) 當老師說 “Yummy, yummy, I am full.” 在中間行走的同學要趕快開始搶位置。 活動十 Ms. Kirby’ s Transformation (Ms. Kirby 的變身) 1.老師將後續的繪本故事說完((P. 25-30)，並請問學生，他們是否還覺得 Ms. Kirby 是 Monster?	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧 視行為的產生。 生涯 涯 E2 認識不同的生活 角色。

							2.發下有著不同階段 Ms. Kirby 圖片的學習單，請學生用數字標出 Ms. Kirby 變化順序。 3.討論與分享:問學生，為什麼最後 Bobby 不再覺得 Ms. Kirby 是 Monster? T: why Bobby doesn’ t think Ms. Kirby is a monster?		
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風兒在哪裡 第二單元 風會做什麼 (1) (融合 自編教材 The Wind Blew)	1- I -1 2- I -1 3- I -1 4- I -1	A- I -2 C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.能用語言與節奏唸誦故事句型，並配合音樂與律動表達風的動態。 2.能模仿風的聲音與動作，並創作表演風吹物品的情境。 3 能參與簡易的戲劇遊戲與角色扮演。	第四主題 風兒吹過來 活動一 The Wind Blew (1) 1.以圖片與文字提問學生可以看見風嗎? 你可以感覺到風嗎? (學生可以用中文和肢體動作做回答，老師輔以英文順句。) Can you see the wind? How can you see it? Can you feel the wind? How do you feel it? 2.利用學生的回答帶入繪本故事 “The Wind blew” 。 3.在老師說故事時，利用繪本中的圖片問學生 T: What was blown up by the wind? What was lifted by the wind? Ss: The ____ was blown up by the wind. Answer: umbrella, balloon, hat, kite, shirt, hanky, wig, letter, flag, scarf, newspapers. 4.老師挑幾個學生比較熟悉的物件 譬如 Umbrella, balloon, hat, kite, flag, scarf 製成小圖卡，發給學生一人一張，隨後進行大風吹的活動。 5.大風吹遊戲: 當老師唸以下片段時，手持老師唸的物件圖卡的同學必須離開位置在圈圈中行走，並做出被風吹動的樣子。 The wind blew. It blew up the umbrellas, the balloons. 當老師唸到 The wind mixed them up and threw them down.時，學生必須開始搶位置。	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩 (1) (融合 自編教材 The Wind Blew)	1- I -1 3- I -1 4- I -2 4- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -3 D- I -4	1.能辨識音樂的速度與音量變化，並用動作表現風的吹拂方式。 2.能以語言描述音樂所代表的風的特質（如：快、慢、大、小）。 3.能在聆聽不同風格音樂時，進行自由律動與肢體即興創作。 4.能連結繪本故事中的物品與動作，用語言說出風吹物品的狀況。	第四主題 風兒吹過來 活動二 How is the wind blowing? 1.Review and Warm-up (回顧與暖身活動)-回顧的繪本內容與物件文字。 T: What was blown up by the wind? What was lifted by the wind? Ss: The _____was blown up by the wind. Answer: umbrella, balloon, hat, kite, shirt, hanky, wig, letter, flag, scarf, newspapers. 2. 教師發給每一位學生小絲巾，請小朋友手舉著絲巾跟著音樂在教室中行走律動。老師會播放 * Beethoven: Symphony No. 6, 2nd movement * Claude Debussy. Prelude book 1 no 3. Le vent dans la plaine.	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							3.在請小朋友在兩種不同風格與速度的音樂下進行律動後，分別請問小朋友 How is the wind blowing? Is it blowing fast or slow? Which one is fast? Which one is slow? 4.再播放一次音樂，但是這次請小朋友在音樂變大聲的時候，將動作變大，當聲音變小聲的時候，走路時動作變小。(老師以中英文參雜講解，並輔以肢體示範。) When the sound gets louder, make your walk bigger! When the sound gets softer, make your walk small and gentle.		
14	11/20-12/06		第四主題 風兒吹過來 第三單元 和風一起玩 (1) (融合 自編教材 The Wind Blew)	1- I -1 2- I -1 2- I -2 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	C- I -2 C- I -5 D- I -3 D- I -4	1.習唱歌曲《Blowing In The Wind》，並模仿風的動作進行創意律動。 2.透過肢體表現歌詞意象，並用聲音與動作結合感受歌曲情緒。 3.能將動作與視覺圖像連結，培養身體感知與想像力。	第四主題 風兒吹過來 活動三 Blowing In The Wind 1.播放歌曲 Blowing In The Wind，請小朋友拿著絲巾，嘗試一段一段跟著老師一起唱，並隨著音樂與歌詞一起做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=R5t5EtZKLBM 2.帶小朋友唱熟之後，拿著絲巾，隨著音樂與歌詞內容做律動。 3.以分組方式進行律動，但唱到最後一句時，小朋友必須讓絲巾飄落在地上，然後請小朋友用身體模仿絲巾掉落在地上的形狀躺在地上。 4.老師可以選出幾位比較特別的呈現方式供其他小朋友觀看和討論。 "Can you show me what it looks like?" "What do you see? What does it look like?"	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五主題 聽!那是什麼聲音 第一單元 聲音的訊息(1)	2- I -1 2- I -2 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	A- I -2 C- I -1 C- I -3 D- I -3	1.能辨識日常生活聲音。 2.學習使用英語句型描述聽到的聲音。 3.能專注地聆聽生活中的生應與並用語言表達出來。	第五單元 聽!那是什麼聲音 活動一 你聽到什麼? What do you hear? 1.老師播放不同的聲音音效，譬如 關門聲、鳥叫聲、青蛙、鐘聲、救護車等生活中常聽到的聲音，問學生 T: What do you hear? Ss: I hear 聲音(吱吱). Ss;I hear birds singing. Ss: I hear the sound of birds. (在播放音樂後，學生可以用中文回答，老師會再輔以圖文和使用英文複述給學生聽。) 2.請學生閉上眼睛，感受一下在教室的當下你聽到了什麼聲音? 並使用上述的問句與答句句型請學生分享。	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	12/14-12/20		第五主題 聽!那是什麼聲音 第二單元 好聽的聲音(1)	2- I -1 2- I -3 3- I -1 5- I -1	A- I -2 C- I -1 D- I -3 C- I -1 C- I -3	1.回顧並用英語分享自己喜歡的生活聲音。 2.能聆聽音樂中包含的自然與生活聲音，並描述聽到的聲音。 3.能發揮想像力，討論音樂場景中可能出現	第五單元 聽!那是什麼聲音 活動二 音樂中的聲音 Sounds in music (1) 1.Review: 回顧上一堂課的活動，並提問學生，他們喜歡生活中的那些聲音? T: What kind of sound do you like? Ss: I like the sound of birds sing. Ss: I like the sound of wind blowing the leaves. 2.有時候音樂家會在音樂中加入生活中的聲音。老師會分別播放三首曲子	口頭評量 實作評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 多元文化

						的其他聲音，並用英語表達想加入的聲音。	(1) The Whistle and His Dog (2) Windmill in The Forest (3) 丟丟銅仔 播放後，請學生分享，從曲子中聽到了什麼聲音。 Ex: I hear the sound of birds singing. I hear the sound of the sound of the windmill running/turning. I hear the sound of the train running. 3.討論與分享，你覺得在音樂家所設定的音樂場景中，還可能出現/聽到什麼聲音?如果你是音樂家，你會想加入什麼聲音? T: What other sounds can you imagine in the music the composer created? T: If you were the composer, what sounds would you like to add? Ss: I would like to add the sound of ____		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五主題 聽!那是什麼聲音 第二單元 好聽的聲音(1) **＊本土語**	2- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 D- I -3 D- I -4	1.培養學生的節奏感與律動能力 2.能團隊合作與訓練聽覺反應力 3.能搭配音樂進行創意模仿與角色扮演	第五單元 聽!那是什麼聲音 活動三 一起玩音樂 Let’s Make Some Music 1.Let’s sing together 教唱 丟丟銅仔。 2.待學生熟唱之後，排隊成「火車」(Line up as a train）學生依序排成一列，雙手放在前一位的肩膀上第一位是車頭（engine），老師或學生當車長。 "Everyone, line up! Let’s make a train!" "Put your hands on the shoulders of your friend in front." 3. 音樂播放並開始「行進」(Start moving with music）播放音樂，學生跟著節奏前進，可做出「咿呀～咿呀～」的音效模仿火車聲。可在空間中穿梭，繞圈、走曲線、模仿上下坡等 "Let’s go! Choo-choo! The train is moving!" "Slow down... now go faster!" "Turn left! Turn right!" 4. 節奏控制（Stop & Go Game） 音樂暫停時，全體「火車」要立刻停住不動，音樂再開始才能繼續前進，可配合不同節奏加快或變慢 "Freeze!"（停住）"Go!" / "Move!"（前進）"Fast train!" / "Slow train!"	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。
18	12/28-01/03		第五主題 聽!那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏(1)	2- I -1 2- I -5 3- I -3 4- I -1 4- I -2 4- I -3 7- I -5	C- I -1 C- I -2 C- I -4 C- I -5 D- I -4 F- I -1	1.能夠跟唱《Old MacDonald Had a Farm》 2.認識動物名稱及其叫聲（英語發音） 3.能以簡單英語進行動物模仿活動 4.培養音樂節奏與重複句式的記憶力	第五單元 聽!那是什麼聲音 活動四 Old Macdonald had a Farm 1.問學生：Do you know any animals? 出示動物圖片（Flashcards）引導說出英文名稱與叫聲（如：This is a cow. It says "moo!"） 2.播放《Old MacDonald》動畫版或音樂版本。 3.一句一句帶唱，強調重複句型和動物叫聲，或可分段練習（第一段用 cow，第二段 pig，依此類推） 活動五 Let’s Sing and Play 1.分組模仿動物聲音與動作（Ex: "You are	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							the pig! Say 'oink oink'!") 2.學生輪流「加入農場」，配合歌詞 3.問學生："What animal do you want to add to the song?" "What sound does it make?" 4.寫出新的一段歌詞（師生共創）並演繹出。		
19	01/04-01/10		第六主題 過年囉 第一單元 熱鬧迎新年 第二單元 團圓除夕夜 (1) (融合 自編教材 Bringing in the New Year)	1- I -1 2- I -1 4- I -2 5- I -3 7- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.能聽懂與做出與農曆新年相關動作指令。 2.能配合指令與音樂做簡單肢體律動與角色模仿。 3.能在遊戲中練習專注、聽辨與反應力。	第六主題 過年囉 活動一 Bringing in the New Year (1) 1.老師提問："How do you celebrate Chinese/Lunar New Year?" 2. 引導學生描述自己的家庭慶祝方式 How do you celebrate Chinese/Lunar New Year in your family?" 藉由學生的(中文)回答，搭配展示圖片與英文單字，諸如 lantern, red envelope, dumpling, dragon dance, firecracker 等跟農曆新年相關的字彙。 活動二 Bringing in the New Year (2) 1.朗讀繪本 Bringing in the New Year，逐頁解說圖片內容 2.引導學生說故事內容，並藉由學生的回答搭配之前的圖片，回顧剛剛學過英文單字。 How do they celebrate Chinese/Lunar New Year?" 活動三 Let’ s Celebrate 1.搭配前面的活動中所學得相關字彙與短句，譬如“Chinese New Year”，“red lanterns”，“dragon dance”，“fireworks” 2.請學生模仿老師動作，配合詞彙進行簡單動態活動，譬如: Red lanterns high! 學生舉手做動作 Make the dumplings!”學生手部做包水餃 Dragon dance! 學生舞龍擺動 Fireworks in the sky! 學生蹲下後雙手舉高站起 Freeze! 全部人停止動作 3.利用上述短句，分組進行「Robot Freeze Game」活動。學生分兩組，站在左右兩側。老師或音樂播放特定短句，學生要聽到後立刻做對應動作。當音樂停／老師說 “Freeze!” 時，所有學生必須立刻停止不動。若動作錯誤或未停住，即淘汰一輪。	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六主題 過年囉 第三單元 快樂新年到 (1) (融合 自編教材 Bringing in the New Year)	2- I -1 3- I -1 4- I -2 7- I -4 7- I -5	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.能唱出歌曲中的簡單英語句子 2.透過律動與簡易打擊樂伴奏，培養節奏感與協作能力 3.連結中國新年主題，加深文化理解	活動四 Let’ s Sing and Play (1) 1.透過圖片或實物引導學生重溫上一堂課學過的詞彙與對應動作。 2.播放歌曲 “Chinese New Year Song” 播放開頭 1 分鐘，引導學生模仿節奏輕拍桌面或膝蓋。分句教唱歌詞，例如：“Red lanterns high!” “Fireworks in the sky!” 強化重複段落，搭配拍手並帶動身體律動（左右擺動或手臂揮舞）。 3 介紹簡單樂器與演奏方法：鈴鼓、沙鈴、木魚、三角鐵	口頭評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求

							4.分組練習節奏型並搭配歌曲演唱 節奏型 A：ㄧX － X － ㄧX － X － ㄧ（每拍打一下） 節奏型 B：1 2 3 4 → X － X －（強弱拍） 音樂連結 https://www.youtube.com/watch?v=MzNx8r-i8LE		的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 (1) (融合 自編教材 Bringing in the New Year)	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -4 7- Ⅰ -5	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -4	1.學生能正確跟唱至少兩句歌曲歌詞 2.能配合節奏型演奏基礎打擊樂器 3.能模仿節慶動作，融入音樂活動情境	活動四 Let’s Sing and Play (2) 1.回顧與複習上一堂的歌曲與樂器合奏的練習。 2.複習之前搭配歌詞中短句的動作。 3.將學生分成三組，歌唱組、舞蹈組、伴奏組。 4.各組輪流一起表演唱歌＋打擊樂＋律動 5.學生互相觀察回饋。	口頭評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
本領域教學資源			英文繪本、鋼琴、節奏樂器、教用版電子書、補充影片						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱與演奏、肢體律動、和參與表演各佔 20%						
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)			1 能理解並正確演唱歌曲旋律，並隨節奏自然地律動搖擺，展現對音樂的感受力與投入感。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於參與音樂活動，並勇於表達個人感受或創意表現。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同儕合作展現團隊精神。						

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一年 級	教材來源	康軒生活第二冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	祝淑貞		任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、陳意叡、許伃宸	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一主題 更好的自己	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-3	A-Ⅰ-2 A-Ⅰ-3 C-Ⅰ-2	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的	1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老	口語評量 實作	品德 品E3 溝通合作與和諧

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			第一單元肯定自己(3)			方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。	師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。	評量	人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己(3)	4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -3	D- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4	1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。27.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 3.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 4. 透過活動能關注到同學的優點。	1.製作手偶。 2.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 3.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 4.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 5.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 6.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好(3)	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3	E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -1	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。	1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等等。	口 語評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開	第一主題更好的自己 第二單元	6- Ⅰ -1	F- Ⅰ -4	1.設立自己想要進步的目標。 2. 擬定進步策略，設計檢核	1.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 2.教師小結學童可能的答案：先確認別	口 語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		始	讓自己更好 (3)			表，觀察自己的表現。	人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？ 3.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 4.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。		並尊重自己與他人的權利。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 4-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-3	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.探索多元的借書管道。	1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 2.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等等。 3.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 4.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	口語評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	03/15-03/21		第三主題和書做朋友	2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站等等。	口語評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			第一單元我的書朋友 (3)				2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」 3.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 2.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	03/22-03/28		第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 (3)	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2 6-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。	口語評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題四：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。 問題五：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。		主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	03/29-04/04		第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 (3)	2-Ⅰ-5	C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。	1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。	口語評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 (3)	4-Ⅰ-1	F-Ⅰ-2	1.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 2.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	1.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 2.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。	口語評量 實作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 學會創建並使用簡單的演算法達成目標	1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 3.不插電課程：基礎演算法 活動： 迷宮遊戲：設計一個簡單的迷宮，讓學	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							生用指令卡指導一個角色從起點到終點。 演算法討論：學生分組討論並設計一個解決迷宮的演算法。 演算法驗證：學生用他們設計的演算法實際操作，檢查是否能順利到達終點。		
11	04/19-04/25		第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 (3)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	D-Ⅰ-3	1.探索玩具的特性並進行分類。 2.設想與分享玩具的多種可能玩法。	1.小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 2.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 3.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 (3)	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-5	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-3	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。	1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 (3)	3-Ⅰ-2	F-Ⅰ-2	1.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 2.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。		
14	05/10-05/16		第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 (3)	2-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。	1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴唇不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 (3)	4-Ⅰ-2	F-Ⅰ-4	1.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 2.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 2.分享參與遊戲的發現與感受。 3.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	05/24-05/30		第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午(3)	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-2	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。	1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師以課本連續漫畫說故事。 4.教師提問討論：你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？	動態評量 學生互評 教師評量 操作	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 多元文化 多E1 了解自己

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午(3)	3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 運用所學的演算法概念解決稍微複雜的問題。	1.製作香包 2.不插電課程：應用演算法解決問題活動： 複雜迷宮：設計一個稍微複雜的迷宮，讓學生運用所學的演算法概念解決問題。 小組合作：學生分組討論並設計解決複雜迷宮的演算法。 反思與改進：完成後，學生分享他們的解決方案，討論遇到的困難和改進方法。	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	06/07-06/13		第五主題 五月五慶端午 第二單元 健康過一「夏」(3)	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3	C-Ⅰ-1	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	1.教師說明：古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問討論：端午節過後，你發現生活上有什麼變化？	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第五主題 五月五慶端午 第二單元 健康過一「夏」(3)	2-Ⅰ-5	F-Ⅰ-2	1.動手體驗摺衣服與褲子的技巧 2. 綜合應用所學的抽象化、拆解問題和演算法知識，並進行反思與總結。	1.動手體驗摺衣服與褲子的技巧 2.不插電課程：綜合應用與反思活動： 綜合挑戰：設計一個綜合挑戰，結合不同的問題和情境，讓學生運用所學的知識解決。 小組展示：各小組展示他們的解決方案和演算法，並解釋他們的設計思路。 反思與總結：學生反思在學習過程中的收穫和挑戰，教師進行總結和鼓勵。	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							這個課程設計旨在讓學生在愉快的互動中學習並掌握抽象化、拆解問題和演算法的基本概念，通過實踐活動增強他們的理解和應用能力。		
20、21	06/21-06/30	06/23(二)06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽 6/30 結業式	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」(4)	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-5	C-Ⅰ-3 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-2	1.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 2.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。	1.教師提問討論：天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？ 2.小組討論健康過一「夏」的方法	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
本領域教學資源				康軒版一下電子教科書、學習單					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				口頭討論發表 10%、念唱練習 10%、肢體律動 15%、觀察記錄 15%、 表演評量 15%、實作評量 15%、習作評量 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1 能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力，並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩變化，利用各種媒材創作，並保持工作環境的整潔。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語生活】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒 2	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	徐嫈筑	任教老師	徐嫈筑		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究		

	■ C3 多元文化與國際理解		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1.規畫探究新奇發現的時間與路線。 2.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4.規畫探究新奇發現的時間與路線。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 Warm-up Using slides to play—Odd one out During this activity, the teacher introduces some key words related to this Chapter: flower, tree, seeds, and birds. SP: Which one is different? 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」 學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1.規畫探究新奇發現的時間與路線。 2.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 5.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	Go over what we learned from last week. 1.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 Pencil, paper, hat (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 Be quiet. Respect the animals. (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 Respect the environment. (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 Respect the animals. 2.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 -the shape of the tree	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。			-How tall is the tree. (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 -flower -seeds -leaves (3)有沒有小動物？ -Do you see animals? 3.學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。		解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	1.規畫探究新奇發現的時間與路線。 2.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 5.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	Warm-up Go over what we learned from last week. -注意事項 -觀察重點 1..請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 2.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 Five senses review : Eyes can see. Ears can hear. My Nose can smell. My mouth can taste. My hands can feel. 3.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 4.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 5.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 2.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 3.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 4.接觸和探索校園的小花，感受自	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： feel (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		然之美。 5.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 6.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	smell (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 See/ taste (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 See (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 See (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。		知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 2.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 3.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 4.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 5.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 6.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	1.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 What’ s your name? (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 2.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 Where can you see flowers? 3.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 4.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」five senses 學童可能的答案： (1)see--用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)smell--聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)use a magnifier 有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)feel--可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.pair and Share 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			並與師長同學分享新的發現與感受。		
6	03/15-03/21		第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 Where can we see animals? 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 I see …. (1)birds 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)earth worms 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)snails 蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)spiders 蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)bugs 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)butterfly 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)Bees 蜜蜂停在花上，採花蜜。	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
7	03/22-03/28		第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	製作掀頁畫 (1)Draw animals here.在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)Where are they?思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)Paste it.先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)Color the paper.整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 小組輪流玩掀頁畫。 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生，進而保護重要棲地。
8	03/29-04/04	04/01 兒童節上下課翻轉	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 Act it out. 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： The ____s are gone. (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 -trees -flowers -kids -animals -bees -butterflies (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 How does it feel when ____s are gone? Why are they gone (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 到校園觀察 ladybugs，並觀看影片瓢蟲蚜蟲及螞蟻的關聯。 Reading a book from “Epics” Butterfly and bees 並引導學生思考生物與人類的關聯	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					生，進而保護重要棲地。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	What can we do (to help)? 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案： What can we do (to help)? (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	04/19-04/25		第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享使用水的經驗。 2. 觀察生活中有那些需要水的時刻。 3.能說出影片中或是圖片中有水的相關訊息。 4.能試著自己摺出紙船。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 Warm-up Song-Water 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ Where do you see water? When do you use water? 2. Look at the picture (from the book): Where do you see water? 圖中的人在什麼時候會需要水? Where does the water come from 水從哪裡來? 3.和學生一起摺紙船	口語評量 實作評量	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境 環 E17 養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				源，愛護環境、尊重生命。					成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 Warm-up Song-Water Show them pics of a baby in a tub 教師提問： What sinks? What floats? Intro: sink or float 3. Guessing game (prediction) Using Slides to show kids gifs and have Ss guess if objects sink or float? 「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： Experiment---Sink or float ● Worksheet-observation and prediction (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。	口語評量 實作評量	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	Toy DIY 1. T shows them some pictures of examples. 2. Have the Ss discuss what they want to make and what materials they need. 好玩的水上玩具製作。 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 3. Worksheet- Design your toy -讓學生設計自己的玩具，畫出設計圖	口語評量 實作評量	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			後，寫出需要的材料。 -和同學分享自己的設計。		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
14	05/10-05/16		第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	1.依照自己的設計製作玩具 2.作品發表 -教師提問：What can I say about my toy?「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案： -設計這個水上玩具的想法、 2.-What do you use? 用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、 -Why can it float? 為什麼可以浮在水面上等。 教師提問:「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。	口語評量 實作評量	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
15	05/17-05/23		第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與	1. 能設計自己自製的玩具，並觀察玩具是否能浮在水面上。 2.若玩具有問題能進行調整。	1. Let’s play with our toys. 和學生一起玩水上玩具。 2. The teacher asks: Does it sink, or does it float? 如果玩具沉下去了…	口語評量 實作評量	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				探究事理有各種方法，並且樂於應用。	工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		What’ s wrong? 3. 完成學習單 What can I do to make it better? 4.引導學生思考: 用來玩水後的水可以怎麼處裡呢?		安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
16	05/24-05/30		第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈water〉韻律並討論詞意。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 Warm-up Watch a short video on using water. 1.教師提問： When do you use water at school? 「你在學校什麼時候會用到水呢？」 Sing a Song-Water (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。 (打掃 Cleaning、洗手 washing hands、洗抹布 washing mops、上廁所 using a toilet、口渴喝水時 thirsty) 2.教師提問： 「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.	口語評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈water〉韻律並討論詞意。	Warm-up 1. Sing a Song-Water 2.觀看短影片-Saving water T asks: What’ s wrong? 那些地方浪費	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		年級班際體育競賽 能源教育週		3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		水? 3.介紹學校的雨水撲滿，並帶小朋友去參觀 教師提問問題: 1.撲滿要存下怎樣的水? 2.撲滿裡的水可以喝嗎? 3.你認為撲滿裡的水適合做什麼用途?		電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	06/07-06/13	班際體育競賽(六年級)	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.分享自己的省水想法。	Warm-up 1. Sing a Song-Water 教師提問：Why? 「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 教師提問:「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！ 我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.分享自己的省水想法。 3.聽故事—水公主，並參與討論	Warm-up 1. Sing a Song-Water 2. Go over: What if there’ s no water? 3. 介紹繪本: The Water Princess Q: Where does the water come from? 水壺裡的水哪裡來的? 飲水機裡的水哪裡來的? 水龍頭裡的水哪裡來的? 自來水廠的水哪裡來的? 水庫裡的水哪裡來的? Q: 在台灣，小朋友只要打開水龍頭就有水了，每個國家的取水都像台灣一樣方便嗎 ? 你知道哪些國家取水不方便嗎? -What’ s the difference? -Is it easy to get water in the story? 4.實際體驗使用有限的水來做家事。 -每位學生取用一杯水 -使用這杯水來進行擦桌子、擦椅子..等。 -體驗完畢後，和同學分享心得。	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
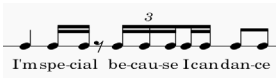
週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.畫出省水的標語及圖畫。 3.討論標語如何幫助其他人和我們一起省水。	Warm-up 1. Sing a Song-Water 2. What can we do to save water? 分享在學校可以做到的省水行動 3.畫出省水的標語及圖畫。 4. Where can we post it? 請學生分享可以張貼在哪裡?	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.討論在家中如何進行省水。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

本領域教學資源	**電腦、投影機、Slides** **電子書、圖畫書** **美勞材料、剪刀等工具**
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	口語評量 40% (含平時成績) 實作評量 30% 習作 30%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	能知道到大自然觀察時要注意的事項，及知道水資源的重要。 能享受動手創作玩具的樂趣，並樂於和同學分享自己的想法。 能製作自己的玩具，並能在生活中實踐省水的行動。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【生活-雙語音樂 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	康軒生活第二冊與自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	王筱婷		任教老師	王筱婷	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意	
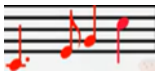
			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己 (1) (融合 自編教材 I’ m special.)	1- I -1 1- I -2 3- I -3 4- I -1 4- I -3 7- I -3	A- I -2 A- I -3 C- I -2 D- I -1 D- I -3 D- I -4	1.能以簡單英文表達自己特質。 2 學會演唱 I am special 此首歌曲。 3.能配合歌詞進行簡單形體動作表現。	第一主題 更好的自己 活動一 I’ m Special (1) 1.老師提問: T: What makes you special? /” Why are you special? 學生用簡單英語句型回答 Ss: I can dance! / I have different eyes! / I’ m brave! 活動二 I’ m Special (2)歌曲教唱 1. 歌曲教唱，並帶領學生根據歌詞做律 I’ m special. （雙手抱胸自信站立） There is nobody like me.（搖頭＋指自己） I’ m a one and only. （張開雙手畫出自己） Different fingerprints. / Different footprints.（手指/踏地） Different eyes. / Different ears.（比眼睛／比耳朵） We are special! （與同學擊掌） 歌曲連結: https://www.youtube.com/watch?v=hSWuSxbErbQ 活動三 I’ m special (3)學習單 1.發下學習單，請學生回家根據自己的特質完成填空或是用畫圖方式表示。 畫出自己 + 句型填空 I’ m special because I can ____. 中文：我很特別，因為我會_____。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己 第二單元 讓自己變更好 (1) (融合 自編教材 I’ m special.)	1- I -1 1- I -2 3- I -3 4- I -1 4- I -3 7- I -3	A- I -2 A- I -3 C- I -2 D- I -1 D- I -3 D- I -4	1.能跟唱關鍵英文歌詞如“I’ m special.”、“There is nobody like me.”、“I’ m a one and only.” 2.能配合歌曲使用節奏樂器（拍手、沙鈴、木魚）進行簡易合奏。 3.能運用動作與表情表現「每個人都很特別」的理念	第一主題 更好的自己 活動四 I’ m special (4) 1.回顧上一堂課的內容，請學生拿出上一堂課所完成的學習單，請學生為自己的設計一個動作。 I’ m special because I can _dance_.(動作) 2. 請學生圍成一個圈圈，隨著老師的鼓聲，依序下列隨著下列的節奏並搭配自己設計的動作，輪流做簡單展演。  活動五 Let’ s sing and play 1.複習演唱(律動)上一堂課所教的歌曲 I’ m Special。 2.分組作節奏樂器合奏和演唱 I’ m spcial丨每句節奏點擊一下 丨 手搖鈴 There is nobody like me丨每句重複段落使用 2 拍/句 丨 響板 I’ m a one and only丨配合歌詞做三次強弱拍 丨 拍手 We are special!丨全班一起擊掌或敲樂器	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2- I - 1 2- I - 2 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 5- I - 2 6- I - 5	A- I -2 B- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4 F- I -2	1.學生能觀察校園中自然環境中的動植物，並以英語表達觀察結果。 2.能運用肢體語言與聲音合作呈現觀察到的自然景象。	第二主題 大樹小花我愛你 活動一 Look What I Found at school (1) 1.老師將學生分組。 2.告訴學生，等一下課程將會在校園中進行，每組都要完成以下任務。 The teacher will take the students to the campus. The students have to work in groups and complete the following tasks: A. Choose one site on the campus. (在校園中選擇一個地點。) B.Observe what you can find on that site.(觀察在那個地點，你發現了什麼特別的動植物) 譬如: a.What does it look like? the appearance, the figure and posture of the trees or the flowers, and so on. b.How are the leaves/branches moved by the wind? c.What do you hear? Birds/insects singing. The wind blows the leaves/tree/the grass. People talking. C.Write down and draw your findings on the worksheet.(把你的發現寫下，並畫在學習單上。) D.Discuss how to use your bodies to transform the picture you drew into a tableau.(和組員討論，如何用自己的肢體，一起合作將所看到畫面呈現出來。) 3. Ask the students to work in groups and create the dynamic tableau by using their bodies and voices. (回到教室後，請學生利用剛剛的紀錄在學習單上的文字與圖像，用肢體和聲音將自己所發現的畫面呈現出來。) 4.Each group has to rehearse their work in order to present it.(排演後，各組呈現)。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2- I - 1 2- I - 2 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 5- I - 2 6- I - 5	A- I -2 B- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.透過影片認識季節變化（由冬轉春）的自然現象（如花開、鳥鳴、雪融等）。 2.能理解並運用與春天有關的基礎英語詞彙與句子。 3.能聆聽並理解繪本 “Abracadabra, It’ s Spring!” 中的內容與語句。 4.能以肢體動作模仿自然界從冬天到春天的變化。	第二主題 大樹小花我愛你 活動二 Look What I Found at school Ⅱ 1.回顧與分享，請各組展現之前所畫的圖片，並派 1-2 的組員利用簡單句型大家分享，所繪製的圖片(老師也會展示上一堂課替各組用肢體展現畫面所拍的照片)。 T: What did you find? Ss: Look what I found _____. (學生也可以用中文分享，老師再用英文複述) 活動三 How Do You Know the Spring is Coming? 1.播放冬天轉春天大地變化的短片 Show the video clips of spring time-lapse (the change from winter to spring). 2. 問學生，他們看(聽)到了什麼(變化)? T: What do you see/hear Ss:I see/hear ? 譬如: snow melting, flowers blossoming, leaves uncurling, grass turning green, bird singing, bees buzzing, butterflies flying, plants growing. Clips: https://www.youtube.com/watch?v=RcTATfqBsRo https://www.youtube.com/watch?v=uFNWEKHHBFQ 活動四 Abracadabra It's Spring! I 1.繪本導讀 “Abracadabra It's Spring!” to the students. 2.帶領學生一起閱讀，每次老師打開每一個冬轉成春天的折開頁第二面時，會說魔法咒語 h! 表示春天的魔法展現，使景象不樣，譬如枯枝到發嫩芽。 3.請學生看圖並利用下列句型回答問題 T:What do you see? Ss; I see _____ . T: What are they doing? Ss: They are _____ 3. 閱讀完後，請學生圍一個大圈圈。老師挑選幾張冬天轉至春天的折開頁，當老師展示圖像與唸出文字時，學生到中間來先用肢體表現出冬天的狀態，當老師念出魔咒並將春天的折頁展現出來時，學生用肢體展現出生物在春天的轉變。當老師念 Whoosh!時，學生回到位置上。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	第二主題 大樹小花我愛你 第二單元 大樹小花的訪客 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2- I - 1 2- I - 2 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 5- I - 2 6- I - 5	A- I -2 B- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.能跟著音樂旋律正確演唱《春神來了》。 2. 能夠瞭解且聽辨 C 大調上行琶音。 3.能夠用肢體並結合 C 大調上行琶音，來展現動植物在春天情境下生長情形。	第二主題 大樹小花我愛你 活動五 Spring is Here (1) 1.回顧上一堂課的活動。一起閱讀“Abracadabra It's Spring 並跟著圖文一起做肢體創作。 2. 討論 T: How do you find the signs of spring? T: Where do you find the signs of spring? 3.播放 春神來了 歌曲 4.討論從歌詞中如何知道春天(神)來了? T: How do you know spring is coming? Ss: 梅花(The plum blossoms/flowers are blossoming.) Ss: 黃鶯 (The warblers/birds are singing.) 5. 教唱 春神來了 歌曲 活動六 Spring is Here (2) 1.複習 春神來了 歌曲。 2.展示春神來了的樂譜，並在第一小節(C Major Arpeggio Notes: C - E – G- C) Arpeggio up (Arpeggio moving up)上標示  3.問學生這個琶音聽起來像什麼? T: What does this (music pattern) sound like? Ss: It sounds like a flower blossoming. 4.請學生演唱春神來了，但是當聽到 C Major Arpeggio 這個音型時，雙手舉高。 5.請學生站起來，並利用想像力，想像自己是 an/a animal/flower/leaf/plant.，當唱到上行琶音時，用肢體去展現大地萬物在春天時所展放的樣子 譬如 the animal awakening, the leaf uncurling, the flower blooming, the butterfly flying high, (老師也可以利用上一堂課繪本的圖片作引導)。 6. 全班一起演唱，當聽到 C Major 上型琶音時與每一個學生要用肢體去展現生物在春天時的變化。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
T6	03/15- 03/21		第二主題 大樹小花我愛你 第單元 大樹小花的訪客 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2- I - 1 2- I - 2 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 5- I - 2 6- I - 5	A- I -2 B- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.學會演唱歌曲 Bee, Bee, Bumblebee. 2.能運用 Sol、Mi、La、Do 的手號學習演唱旋律，並配合身體節奏（拍手、大腿、拍膝蓋、指鼻子）表達歌詞內容。	第二主題 大樹小花我愛你 活動七 Tap and Play Along with the Beat of “Spring”！(1) 1. 出示蜜蜂的圖片，問學生以下問題： T: What are they? T: What are the bees doing? Ss：The bees are buzzing. The bees are sucking the honey from the flowers. The bee is stinging the man. 2. 請學生坐在地板上圍成一圈。 3.教師唱出 Sol、Mi、La 的簡短旋律並配合手號，請學生模仿回應（echo）。 4.出示“Bee, Bee, Bumblebee”樂譜，並用老師手指向自己時代表 “ my turn” ，指向學生時代表” you turn，用這樣的方式一行一行帶學生用模唱方式學習歌曲，配合 Sol、Mi、La 的音階與手號。 5.請學生仔細聆聽歌曲，找出哪裡出現新的手號(勢)。 6.問學生是否能說出新出現的音名「Do」，它出現在最後一個音（歌詞是“OUT”）。 7.示範 Do 的手號：握拳、放在腰部高度。 8.帶領學生邊唱完整首歌邊比出手號。 8.出示歌詞圖片。 9.教唱 Bee, Bee, Bumblebee 旋律與歌詞，並請學生邊唱邊輕拍節奏：輪流拍手與拍大腿。 10.當歌詞唱到 “knee” 時，請學生改拍膝蓋。當歌詞唱到 “nose” 時，請學生用手指鼻子，而不是拍膝。 11.一起邊唱邊隨著歌詞作動作。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		第二主題 大樹小花我愛你 第單元 大樹小花的訪客 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	B-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	1.能夠透過演唱與身體樂器來了解與分辨音樂中的節拍與節奏。 2.能夠用身體打擊樂和不同的節奏樂器演奏出拍子。	第二主題 大樹小花我愛你 活動七 Tap and Play Along with the Beat of “Spring”！(2) 1.複習演唱 Bee, Bee, Bumblebee，隨著歌詞拍手拍大腿，並隨著歌詞作對應動作。 2.出示此曲的節奏與拍子的圖示，簡單解釋兩者差異： Beat（拍子）： 像心跳一樣規律進行。 Rhythm（節奏）： 根據歌詞與旋律變化的長短音。 3.傳球與節奏遊戲: 告訴學生：「我們現在要玩一個和這首歌有關的有趣遊戲！」傳球要跟著歌曲的拍子進行，全班一起唱歌時，球會一邊傳遞。 4.練習「Pass, Pass, Pass, Pass」：先說出來、再輕聲說、最後用心中默念。 5.唱歌時依照節奏傳球，唱到最後一個字 “OUT” 時，手中拿到球的同學離開圈圈，到圈外拿一種打擊樂器。 6.告訴學生「被 OUT」就不再是壞事，而是有機會玩樂器，坐回位子時可以一起敲奏穩定的節奏。 7.待大家就熟悉遊戲後，老師會喊 “Change” 或 “Switch” 時，球要改成反方向傳遞，增加遊戲難度。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第二主題 大樹小花我愛你 第單元 大樹小花的訪客 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	1.理解維瓦第《春》的音樂描繪春天的意象。 2.能聆聽音樂節奏，並根據音樂速度與節奏變化，做出相應的身體拍打動作。 3.能配合音樂節奏變換動作，並促進團體合作。	第二主題 大樹小花我愛你 活動八 Tap and Play Along with the Beat of “Spring”！(3) 1.問學生：「現在是什麼季節呢？」 T:What are the four seasons?” 2. 學生回答後，老師寫在黑板上：spring, summer, autumn, winter 3.播放 Vivaldi《春》(第一樂章 Allegro)的一小段。請學生聆聽音樂，猜猜這段音樂描述的是哪一個季節。 問學生： T:“Which season do you think it is?”（你覺得是什麼季節？） T:Why do you think that?”（你為什麼這麼覺得？） 4.告訴學生這首曲子描寫的是「春天」，並問： T:What kinds of things do you think of when you think of spring?” 學生可用中文回答（如有需要，老師可再播放一次音樂）。 5.老師播放音樂 (0:00－1:15)，並帶領學生配合音樂的速度（tempo），用手拍固定拍。 5.同樣段落中，老師依音樂變化，改變動作（拍肩膀、耳朵、鼻子、頭等），學生模仿。音樂有新段落時動作也要跟著換。 6.請學生當 Leader，跟剛剛老師示範的一樣，依照音樂變化改變動作，用固定拍輕拍身體不同部位，其他學生跟著模仿。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二主題 大樹小花我愛你 第單元 大樹小花的訪客 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2- I - 1 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 4	A- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -4	1.能理解維瓦第《春》不同樂段所描繪的自然意象（如花開、鳥鳴、溪流、雷雨）。 2.能跟隨音樂節奏與 Tapping Page 節奏圖卡，進行拍手、拍膝等身體節奏練習，表現音樂的動態變化。 3.透過聆聽音樂與圖像提示，說出對音樂的聽覺感受與想像。	第二主題 大樹小花我愛你 活動八 Tap and Play Along with the Beat of “Spring”！(4) 1. 回顧上一堂介紹 Vivaldi《春》（第一樂章 Allegro）。 2.播放 0:00－0:31（A 段），暫停。問學生： T: “What does it sound like?” （聽起來像什麼？） Ss 可能回答：花開了、動物醒來了、樹開始發芽了……flowers blooming, animals awakening, trees sprouting 3.播放 0:32－1:15（B 段），再次提問並分享回答。 T: What does it sound like? Ss: It sounds like . 4.告訴學生：作曲家希望這段音樂聽起來像「小鳥在唱歌」(Bird Singing)。 5.再次播放整段音樂 A Section is about flowers blooming. B Section is about birds singing. 6. 向學生介紹「Spring 春天」的敲擊圖卡（Tapping Page）並解釋如何一邊聽音樂一邊跟著圖卡進行 A 段和 B 段拍手節奏活動。 7.播放音樂帶領學生跟著（Tapping Page）進行 A 段和 B 段拍手節奏活動。 8.播放音樂 1:15－1:40（C 段），並問學生這段音樂聽起來像什麼？為什麼會這樣覺得？此時老師可出示一些可能的圖片選項，如：潺潺的小溪、低語的微風、隆隆的雷聲等。 T:What does it sound like?” Ss: “It sounds like _____.” T:Why do you think that?” （為什麼你會這樣想？） 8.告訴學生：作曲家希望這段音樂聽起來像被微風輕拂的潺潺溪流聲。 9.播放音樂 1:47－2:14（D 段），再度詢問學生： T: “What does it sound like?” Ss: “It sounds like _____.” T: “Why do you think that?” 10.告訴學生：作曲家想表達雷雨聲轟鳴後慢慢消散的樣子。 11 出示整張 Tapping Page 節奏圖卡，回顧整首《春》的音樂故事與各段代表的意象。 12.播放 C 段與 D 段，引導學生跟著節奏圖卡一起做拍打節奏練習（拍手、拍膝或其他身體部位），感受音樂的起伏與表現力。 13.播放全曲。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二主題 大樹小花我愛你 第二單元 大樹小花的訪客 第三單元 護樹護花小尖兵 (1) (融合 自編教材 Spring is Here)	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-4	A-Ⅰ-2 B-Ⅰ-1 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	1.理解維瓦第《春》音樂中各段所描繪的自然景象與故事。 2.根據音樂與故事內容，運用肢體動作表現各種自然現象。	第二主題 大樹小花我愛你 活動九 Spring Dance 1.回顧上次 Vivaldi《春》(第一樂章 Allegro)。音樂故事的內容】 問學生： what they can hear/find from the music “Spring”. Section A: Flowers blooming, green shoots sprouting, animals awakening…. Section B: Birds singing. Section C: Murmuring streams softly caressed by a breeze. Section D: Roaring thunderstorms dying into silence. 2.幫助學生回憶與敘述音樂故事，老師一邊播放各段小片段音樂，一邊出示圖片幫助理解。 3.學生根據音樂內容，將場景圖片依正確順序排列。 4.Vivaldi 春天舞蹈（Spring Dance），老師分段說故事，並帶學生用動作表演，譬如 Section A：花開了 (學生模仿從地上慢慢長大的動作，最後雙手張開，像盛開的花。) Section B：小鳥誕生 學生模仿拍動翅膀的動作，展翅飛翔 Section C：溪流和微風 學生做游泳和滑翔的動作，感受輕柔的旋律。 Section D：雷雨來了 學生用手指做雨的動作，再捲曲身體模仿縮在鳥巢中避雨。 Section E：雨後陽光 學生模仿花朵伸展、感受陽光，展現自己的姿態與顏色。 影片參考： Vivaldi's Spring Dance for Preschoolers (YouTube)	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19- 04/25		第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 (1) (融合 自編教材 I Love Read)	1- I -1 3- I -1 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -3	1.學會唱兒歌 Reading Song，並搭配簡單動作 。 2.能在遊戲中掌握穩定節奏（steady beat）以及敲擊樂器。	主題三 和書作朋友 活動一 I Love to Read!(1) 1.老師提問 T: What do you do with a book? Ss: I read a book. T: Do you like to read books? Ss: I like. I don’t like. T: Why? 2. 教唱 Reading Song，播放影片前半段（如“It's time to read now”），分句教唱。並搭配動作： “Time to read” → 手比時計； “Read a book” → 用手模擬翻書。 3.聽唱整首＋律動，播放完整影片，學生邊唱邊做動作。 英文兒歌 Reading Song https://youtu.be/yFblyF33omI 4.熟悉歌曲後，訓練 steady beat：玩 pass the book game （像 Bee Bumblebee 那樣轉傳、OUT 後換下場以打擊樂器敲打 steady beat）	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 (1) (融合 自編教材 I Love Read)	1- I -1 3- I -1 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -3 D- I -4	1.透過繪本導讀引導學生認識英文句型與主題詞彙。 2.結合音樂律動、節奏與創作活動。 3. 鼓勵學生表達自己閱讀的經驗與喜好，提升閱讀興趣	活動二 I Love to Read!(2) 1. 引導問題：Do you like books? What kind of books do you like? 2. 介紹繪本《The Incredible Book Eating Boy》，觀察封面與主角 Henry。 3. 老師朗讀前半段故事（至 Henry 開始吃書），學生重複關鍵句型：He eats books. I like books. 4.圖像與單字導入：book, read, eat, smart, boy（搭配圖卡與動作記憶） 5.複習繪本內容，再次朗讀 Henry 吃書的部分。 T:What does Henry do? T:He eats...（學生回答不同書類：math book, story book 等） 6.老師與學生討論：吃書有什麼問題？（簡單中英文回答） 7.搭配書中故事內容主要句型，分組利用作節奏樂器替書中內容作簡單配樂，譬如 He eats books(拍手)I They make him smart（敲沙鈴）I But then...（拍腿或其他聲響）。 8.老師講述故事結尾，Henry 停止吃書、選擇閱讀。 9.老師會用鼓敲 steady beats，請學生跟著拍子輪流說 “I’ m Henry. I like to read...” 並說出獲秀出自己畫的喜歡的書。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具 (1) (融合 自編教材 The Kingdom of Toys)	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3	C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4	1.能夠演唱歌曲娃娃國。 2.能認識並分辨四種基本節奏型，並能將其與樂句、歌詞相對應。 3.能運用正確的節奏拍手方式，跟著旋律進行節奏練習。	第四主題 玩具同樂會 活動一 娃娃國 (1) 1.在之前的課堂中，大家都有帶來自己最喜歡的玩具。 T: What is your favourite toy? Ss: My favourite is _____ . 2. 播放”娃娃國”歌曲音樂影片給學生觀看 https://www.youtube.com/watch?v=h9iYhgzIc80 3. 問學生以下問題（用英文引導，中文補充）: T: What do you see? Ss: I see many wooden soldiers. T: What do they look like? Ss: They’ ve got blue eyes and blonde hair. Ss: The king has a long beard. T: What are they doing? / What is the song about? T: The king is riding a horse and ready to leave the palace. Ss: They are marching in a parade. T: They are doing a military drill with machine guns. 4. 帶學生一起朗讀中文歌詞，並帶學生逐句學習旋律和歌詞 5. 出示樂譜，從樂譜中挑出四種節奏型，並展示在黑板上 6. 根據樂譜，引導學生找出歌詞中對應的節奏型，並與樂句做連結配對。 7.帶學生邊唱歌邊拍節奏，一句一句練習。 8.請學生在心中唱歌，手上拍節奏(Silent singing + body percussion)。 9.一起邊唱歌邊拍節奏（全班同步） 19.學生熟悉後，引導他們將歌詞換成節奏名稱（如：ta、ti-ti 等），可使用圖表輔助。 11.全班一起拍節奏，同時唸出節奏名稱，訓練音樂節奏感	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具 (1) (融合 自編教材 The Kingdom of Toys)	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3	C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4	1.能夠認識四分音符、八分音符、四分休止符。 2.能夠認識並理解 2/4 拍和小節的意義。 3.能用節奏名稱（ta, ti-ti, shh）念出節奏型 4.能用身體動作（步伐）表現不同節奏型	第四主題 玩具同樂會 活動二 娃娃國 (2) 1.問學生：「上次我們做了什麼活動？」 T:What did we do last time?" 2.帶學生一邊唱《娃娃國》，一邊拍節奏。 3.拍手並朗讀節奏名稱，複習四個節奏型。 活動三 Jump and Hop I 1.問學生：「什麼是二四拍（2/4）？」 T: What is 2/4 time?" 2.說明：「二四拍表示每一小節有兩拍。」，同時出示投影片，介紹什麼是「小節」(bar). 3. 透過問答確認學生理解。 T: In 2/4 time, how many beats are in a bar? Ss: "There are 2 beats in a bar." 4.簡單介紹常見的音符與休止符(雙語說明節奏符號) Quarter note (♩): "It gets 1 beat. 一拍音符，唸作 ta。" Eighth notes (♪♪):"Each gets half a beat. Two together make 1 beat. 兩個連在一起是半拍 + 半拍，唸作 ti-ti。" Quarter rest :"It means stop for 1 beat. 一拍休止，唸作 shh。" 5.將節奏名稱（如 ta, ti-ti, shh）與音符對應起來。 6.出示音符/休止符的閃卡，帶領學生邊拍邊唸節奏名稱。 7.引導學生利用節奏卡片創作出兩拍節奏型。並邊拍邊唸出創作的節奏型名稱（例：ta ti-ti） 8.老師在教室中擺放兩個呼拉圈，一個代表一拍。老師跟學生解釋不同節奏的步伐。 Set the movement rule： ♩ = 1 step ♪♪ = 2 quick steps 休止符 = stop (no step) 9.出示不同的兩拍節奏型，帶學生唸出節奏名稱並兩個呼拉圈內走出對應節奏步伐。 10.教師將節奏閃卡放在每個呼拉圈旁，用鼓打穩定節奏（每拍一下），老師先給 2 小節預備拍：「1-2, 1-2」，學生再依節奏卡走入呼拉圈。 11.請幾位學生示範後，教師出一組節奏卡，每位學生輪流進行「節奏呼拉圈」活動，並唸出節奏名稱。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具 (1) (融合 自編教材 The Kingdom of Toys)	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3	1.了解故事背景及音樂情境 2,認識並分辨樂曲中的兩個主題（A 與 B） 3.能聽辨音樂中不同的情緒與節奏變化 4.利用身體律動，表現音樂故事	第四主題 玩具同樂會 活動四 Parade of the Wooden Soldiers (1) 1.帶學生複習上堂課的學習內容。 2.告訴學生今天我們要欣賞一首音樂叫做 《Parade of the Wooden Soldiers》 3.出示玩具店圖片並提問： T: What is it? → Ss: It’s a toy shop. T: What do you see in the toy shop? Ss: I see (students describe: toys, soldiers). 4.故事導入（中文說故事）： 玩具店的門鎖上了，一切都安靜下來。突然，時鐘敲了 12 下…好戲開始了！ 5.教師提問與解說： T: What do you think happened? T: Nothing happened. T: The toys woke up. （出示圖片幫助學生猜測） 6.揭曉答案： 時鐘一敲十二下，玩具就會醒來！ 7.播放 A 主題音樂片段，提問： T: What are the wooden soldiers doing? Ss: They are marching / on parade. 8.播放音樂，引導學生模仿木頭士兵行走的樣子。出示動作圖片，引導學生配合音樂進行簡單的動作模仿，譬如行進步伐、揮手敬禮、敬禮轉向等。 活動五 Parade of the Wooden Soldiers (2) 1.引導學生：「我們剛剛聽的是 A 主題，接下來我們要聽另一段音樂。」 2.播放音樂並提問： T: What do you hear? Ss: The music is louder. / I hear drums. T: What happens in the music? Ss: They are fighting with each other. 3. 出示 4 張圖讓學生選擇符合音樂的情節 → 正解：士兵們在打仗。 4.教師播放 B 主題的開頭並說明每一個樂段的對應同步動作。 5.告訴學生：打仗結束了，音樂回到 A 主題，士兵又開始行進。 6.提問學生: What happens at the end of the music? →The shopkeeper is waking up. The toys rush back into the toy trunk. （老師出示玩具趕快回去的圖片） 7.帶學生邊聽音樂邊做整段動，並提問引導學生發現樂曲中 A 和 B 主題，以及其曲式 T How many themes are there in the music? Ss: There are 2 themes: A and B. T: How does the music go? Ss: It starts with A theme, goes to B theme, and ends with A theme again. !	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	05/24- 05/30		第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具 (1) (融合 自編教材 The Kingdom of Toys)	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3	1.理解樂曲的兩個主題 A 與 B 及其內容情節與樂曲的曲式結構（A-B-A）。 2.能夠利用節奏樂器演奏出簡單節奏型，並配合音樂做合奏。	第四主題 玩具同樂會 活動四 Parade of the Wooden Soldiers (2) 1.請學生回想：「我們上次做了什麼？」 T: What did we do last time? Ss: We listened to the music called “Parade of the Wooden Soldiers”, written by Leon Jessel. Ss: We were acting along with the music like soldiers on parade. 2.學生回答以下問題： T: What is the music about? / What happens in the music? Ss:It’ s midnight, and there are many wooden soldiers marching in a parade in the toyshop. T:What are they doing? Ss:They are marching.They are fighting each other during the B theme music. 2.請學生回答有關樂曲結構的問題： T: How many themes are in the music? T: How does the music go? （教師會準備 A 和 B 主題的閃卡協助說明） 3.像之前一樣，請學生起立，播放音樂，搭配動作圖片一起做動作複習。 4.使用樂器搭配 A 主題演奏，並複習打擊樂器的名稱與演奏方式。 5.將學生分成兩組：第一組使用鈴鼓，第二組使用木魚，請他們以小組形式就座。 6.依序出示 A 和 B 主題的節奏圖卡，先帶學生拍手練習節奏。 7.各組學生用自己的樂器練習演奏圖卡上的節奏。 8.老師帶領全班依序分段邊聽 A 和 B 主題音樂邊用樂器演奏節奏。 9.待學生都孰悉使用樂器演奏 A 和 B 段後。告訴學生：第一組組負責 A 主題的節奏，第二組組負責 B 主題的節奏。當音樂回到 A 主題時，兩組要一起演奏直到結束。 10.帶領學生從頭到尾完整配合音樂進行演奏。 11.第一組和第二組交換樂器，再次演奏整首音樂。 12.帶領學生回顧整個音樂故事內容： - A 和 B 主題各發生了什麼？ - 結尾發生了什麼？ 13.問學生思考與討論： 為什麼音樂在最後會回到 A 主題？ （這段討論將以中文進行，幫助學生進行統整與理解）	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午(1) (融合 自編教材 Celebrating the Dragon Boat Festival) ※本土語	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -4	1.認識端午節文化與傳統活動 2.學會端午節相關詞彙（dragon boat, rice dumpling…） 3.學唱改編版《Row, Row, Row Your Boat》並搭配划船律動	第五主題 五月五慶端午 活動一 Celebrating the Dragon Boat Festival 1.利用圖片與問題導入端午節主題。 T:Today we are going to learn about a special festival." 出示圖片引導提問： T: What do you see?" Ss: It' s a dragon boat!" T: What do people eat on this day. Ss: Rice dumplings!" 2.適用圖片與 PPT 導入詞彙 (rice dumpling、dragon boat、dragon boat race、row a boat)。 3,繪本導讀《Celebrating the Dragon Boat Festival by Sanmu Tang》中文導讀搭配圖片，重點介紹：屈原故事、掛香包、吃粽子、划龍舟 4.教師透過提問，帶領學生討論繪本： T: What do they do? Ss: They row the dragon boat. T: What do they eat? Ss: They eat rice dumplings. 4. 播放 陳明章所創作的台語歌曲"慶端陽"，請學生說出對歌曲的感受(鑼鼓聲慶端午)。 5.讓學生感受到熱鬧慶端午的節慶氣氛外，老師再帶入歌詞中，有關端午的台語語詞。 活動二 Row, Row, Row the Dragon Boat 1.播放歌曲 Row, Row, Row Your Boat 歌曲影片。 2.以改編歌詞做逐句教唱。 Row, row, row your boat, In the dragon race. Paddle fast, paddle strong, We will win first place! 3.熟唱歌曲之後，再替歌詞配上動作： Row your boat 划船動作(前後推拉雙手) Paddle fast 快速划船 Win first place 歡呼動作	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	06/07-06/13		第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午(1) (融合 自編教材 Celebrating the Dragon Boat Festival)	3- I -1 4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -4	1.能以打擊樂器演奏簡單節奏型 2.結合節奏與動作完成簡單團隊遊戲	活動二 Dragon Boat Race (1) 1.利用上一堂課學過的有關端午節的語詞做節奏詞組練習與拍手遊戲。 "Dragon boat" = ta ta "Zòng zi" = ti-ti "Row your boat" = ta ti-ti 2.教師打節奏，學生拍手對應，並請學生邊唸邊拍（chant + clap） 3.將學生分成三組，每組負責一個樂器和一個語詞節奏(三角鐵、鈴鼓、木魚)。 組一：三角鐵 打 ti-ti（如粽子） 組二：鈴鼓打 ta（如龍舟） 組三：木魚 打 固定拍(steady beats) 4.老師展示字詞節奏句，學生對應樂器演奏，之後換組配合不同節奏型練習 活動三 Dragon Boat Race (2) 1.學生 4 人一組坐一排，模擬龍舟，教師播放歌曲並用鼓拍打(steady beats)。 2.每組邊唱並配合拍子划船（推拉雙手）。 3.練習之後，加入比賽：哪一組動作整齊、節奏準確得分 4.全班回到四組，其中三組負責用樂器(三角鐵、鈴鼓、木魚)演奏所準備的合奏節奏卡，最後一組負責邊演唱《Row, Row, Row the Boat》邊做出划船動作，一起為課堂劃下句點	口語評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水(1) (融合 自編教材 We Need Water)	1- I -1 2- I -1 3- I -1 4- I -3 6- I -5	B- I -3 C- I -1 C- I -2 C- I -5 D- I -3 D- I -4	1.認識生活中用水的情境（喝水、洗手、澆花） 2.學會用英語表達與水有關的基本詞彙 3.透過唱歌與律動，提升語感與節奏感	第六主題 生活中的水 活動一 We Need Water 1.問學生：「你在哪些時候會用到水？」 2.出示圖卡和輔以動作幫助學生理解（Drink, Wash hands, Brush teeth, Water flowers） 3.用英文朗讀繪本：《We Need Water》，重要詞句輔以中文解釋。 4.帶學生邊聽邊找圖中使用水的動作 5.利用繪本中內容帶學生做語言節奏與肢體律動： Drink, drink, drink the water （假裝喝水） Wash, wash, wash your hands（洗手動作） Water, water all the flowers（澆花手勢） Don’t forget to turn it off!（轉水龍頭） 逐句教唱＋動作示範 6.小組分工：一組唱、一組拍手或使用簡單打擊樂器。	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水(1) (融合 自編教材 We Need Water)	2- I -1 2- I -3 3- I -1 3- I -2 4- I -3 6- I -4 6- I -5	C- I -2 C- I -5 D- I -3 E- I -1 E- I -3 F- I -2	1.建立節約用水的習慣 2.能分辨良好與浪費的用水行為 3.透過音樂與肢體動作表達水的節奏與情境	第六主題 生活中的水 活動二 Turn off the Tap 1.帶學生回顧上一堂所學並複習「We Need Water」語言節奏律動。 2.用圖片進行「好習慣 vs 壞習慣」討論與講解，譬如 開水龍頭刷牙、關水龍頭洗手。 2.播放歌曲「Turn Off the Tap」，並問問學生：「這首歌要告訴我們什麼？」（Turn off the tap） 3.歌曲教唱並再加上動作，譬如轉水龍頭、用手保護水滴動作隨著音樂做肢體律動。 4.回顧與討論，譬如「今天學了哪些節水的方法？」或是「為什麼歌曲最後會提醒要關水龍頭？」	口語評量 實作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水(1) (融合 自編教材 We Need Water)	2- I -1 2- I -3 3- I -1 3- I -2 4- I -3 6- I -5	C- I -2 C- I -5 D- I -3 D- I -4	1.融合英文歌曲、律動與樂器節奏 2.培養團隊合作與音樂表達力	第六主題 生活中的水 活動三 Save the Water 1.問：「我們之前學過什麼關於水的事情？」並帶領學生複習動作與口語詞彙（drink, wash, water flowers, turn off） 2.演唱 Turn Off the Tap，並加入上次教過的律動。 3. 在歌曲中加入節奏樂器伴奏（鈴鼓、響板、三角鐵），並進行練習。 4.分組輪流演出（A 組動作與歌唱，B 組樂器） 5.換組演出。		環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人權 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
本領域教學資源			英文繪本、鋼琴、節奏樂器、教用版電子書、補充影片						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱與演奏、肢體律動、和參與表演各佔 20%						

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1 能理解並正確演唱歌曲旋律，並隨節奏自然地律動搖擺，展現對音樂的感受力與投入感。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於參與音樂活動，並勇於表達個人感受或創意表現。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同儕合作展現團隊精神。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【雙語體育】領域課程教學計畫表❶

實施年級	一年級	教材來源	南一	教學節數	每週2節 21週共42節
編寫教師	吳承恩		任教老師	一年級體育教師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	貳、運動樂趣多 六.小小探險家(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	一、介紹體育課程與上課規定 1.教師介紹體育課的主要內容，包括室內和戶外的身體活動，大多屬於移動性的身體活動，有時會有身體碰觸或碰撞，所以要注意上課安全。 2.利用課本說明上體育課的安全規定，包括：注意聽老師的口令或哨聲；注意看老師的動作示範；活動時要注意安全。 二、制定體育課的約定 1.引導學生發表，除了課本的安全規定外，還有哪些規定大家應該遵守。 2.歸納大家的意見，寫成學習公約，提醒大家要遵守上課的約定。 三、說明上體育課的準備 1.利用課文說明體育課會從事很多運動，學生需穿著學校的運動服或班服、運動鞋，戴帽子和準備水壺。 2.教師歸納：體育課時主要以戶外身體活動為主，一定要遵守教師規定並穿著正確裝備，才能維持上課安全，以後上課	1.問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2.實作：能做出正確的整隊動作。	安全 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							前應做好這些準備。 打招呼 Greeting Good morning！/Hello！/How are you today? (Good or Bad) 自我介紹 Self-introduction Hi，I am teacher Wu.		
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	貳、運動樂趣多 六.小小探險家(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	一、進行整隊練習 整隊 Line up、注意 attention，one two. 、看齊(雙手前伸)/手放下 hands up/hands down 稍息 at ease、起立/坐下 stand up/sit down 1.說明整隊是上戶外體育課應該學會的能力，引導學生模仿老師動作練習整隊、立正、稍息和向前看齊。 2.訓練體育小股長喊口令，進行自主性整隊練習。 二、誰的穿著不正確 1.利用課文圖片情境，引導學生發表哪些小朋友的穿著適合運動？哪些需要較不適合？為什麼？ 2.利用課本圖片比較一下自己的穿著和哪一位小朋友最像。 三、總結活動 1.歸納在戶外上體育課，必須注意安全，遵守規定，作好準備才能享受運動的樂趣。 2.提醒學生下次要檢查上課的服裝、裝備是否正確。 3.說明下一節課會學習如何做暖身操和選擇安全的場地。	1.問答：能說出正確運動穿著的條件。 2.實作：能做好上體育課的準備。	安全 安 E7 探究運動基本的保健。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 暖身操(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	一、暖身操的重要性 向左轉/向右轉 turn left/turn right 呼拉圈hula hoop、膝蓋knee(s)、手hand(s)、雙腳跳 jump、單腳跳hop、石頭 rock 布 paper、 剪刀scissors 教師提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。 二、進行單人暖身操練習 1.示範並引導學生練習簡單的單人暖身操。 2.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 3.引導學生原地跑步，體驗全動態暖身方式，後改原地踏步，緩和呼吸和心跳。 三、總結活動 1.教師提問剛才進行哪些不同的暖身活動，靜態伸展和動態的活動有什麼不一樣的感覺？ 2.教師歸納：運動前進行暖身操可以讓身體做好準備，也可以減少運動傷害。	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	安全 安 E7 探究運動基本的保健。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	一、複習單人暖身操 向左轉/向右轉 turn left/turn right 呼拉圈hula hoop、膝蓋knee(s)、手hand(s)、雙腳跳 jump、單腳跳hop、石頭 rock	1.問答：能說出暖身	安全 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/25(四)教師節慶祝大會	暖身操(2)				布 paper、 剪刀scissors 1.引導學生隨著教師口令和動作示範。 2.說明暖身操也可以兩人合作進行，互相協助，增加身體部位伸展的範圍。 二、進行雙人暖身操練習 1.引導學生兩人一組，先相互握手問好。 2.說明兩人活動要注意的安全規定。 3.示範並引導學生練習雙人暖身操。 4.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 5.教師提問比較雙人暖身操和單人暖身操的伸展部位有哪些相同、哪些不同？ 三、總結活動 1.教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2.鼓勵學生學會暖身操的方法和動作後，可以在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。	操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	一、認識校園遊樂設備 1.說明今天要去認識學校遊樂設備，介紹使用規定，下課時可以正確使用。 2.引導學生至學校遊樂設備區，介紹設備名稱，包括：秋千、溜滑梯、翹翹板等。 二、認識遊樂設備使用規定 1.教師提問：「在遊樂場玩耍時，應該注意哪些事項呢？」 2.說明學校的遊樂設備都有使用規定，遊玩時，要遵守這些規定，才不會發生危險。 1. 小朋友大家好 Hello, everyone 2. 隊伍排好， 每個人自動往前對齊 。Everyone, Line up, please 3. 向前看齊 雙手伸直取出與前面同學適當的距離，再聽口令將手放下 Hands up! /Hands down. 4. 非常好！要注意下一個口令 囉 !向右轉 ！Good job! Now, turn right. 5. 來 做暖身操 。 Let’ s do the warm up. Ready? Count from one to ten~ and now, ten to one. (學生雙肩轉動和墊腳擺手數1~10 動作逆 轉往 回數 10~1。	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	安全 安 E3 知道常見事故傷害。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	一、進行遊樂設備體驗活動 1.引導學生分站觀察遊樂設備使用規定，發表觀察到的使用規定。例如：溜滑梯要按照箭頭或爬上、滑下的滑道使用，才不會造成衝撞。秋千要在外圍等待區排隊，才不會被擺盪中的秋千撞傷；在秋千停止擺盪前不可以跳下，其他人也不能接近。平衡高低木樁要遵守使用的動線，不可以插隊。 2.讓學生分組實際使用遊樂設備，並觀察其表現。 二、總結活動	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出	安全 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師提問：「在使用過程中，大家表現如何？是否有人違反規定？」 2.教師歸納：校園裡的遊樂設備是大家都可以使用的公物，要遵守使用規定才不會發生危險。回家後，也可以去觀察社區或其他公園，是否也有這些遊樂設備，使用時也要遵守使用規定，玩樂才安全。 1. 小朋友大家好 Hello, everyone 2. 隊伍排好， 每個人自動往前對齊 。Everyone, Line up, please 3. 向前看齊 雙手伸直取出與前面同學適當的距離，再聽口令將手放下 Hands up! /Hands down. 4. 非常好！要注意下一個口令 囉 !向右轉 ！Good job! Now, turn right. 5. 來 做暖身操 。 Let’ s do the warm up. Ready? Count from one to ten~ and now, ten to one. (學生雙肩轉動和墊腳擺手數1~10 動作逆 轉往 回數 10~1。	發現危險遊樂設備的處理方法。	
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	一、檢查校園遊樂設備的安全性 1.利用課本說明使用校園設備前，要先檢查是否安全，避免受傷。 2.利用學習單說明這節的學習任務要檢查校園遊樂設備是否安全，包括：秋千的鏈條或坐板是否牢固、等待區或擺盪區的距離是否足夠、溜滑梯的塑膠滑道是否有破損、翹翹板坐板的螺絲是否穩固等。 二、認識遊樂設備使用規定 1.引導學生分組觀察遊樂設備的外觀，並記錄或畫出自己的觀察，再勾選安全可使用或需要維修的欄位。 2.讓學生在組內分享自己觀察的結果，比較自己和別人的發現是否不同。 玩遊戲分組 BBoys, you are in team A. Girls, you are in team B. Ready? Go! 7. 活動進行用語： 加油 Come on! 快快快 Hurry up. 小心喔 Be careful! 下一位 Next one. Yeah! You win! 你們贏了 8. 讚美用語： Good job! Excellent! Bravo! Great! 9. 宣布下課、結尾用語： See you next time! Good bye 下次再見囉 掰掰	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	安全 安 E3 知道常見事故傷害。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	一、總結活動 1.教師歸納：遊樂設備是學校的公物，要靠大家維護。如果發現毀損或是遭到破壞，除了不要使用之外，也要趕快通報老師或行政老師（總務處）儘快維修，保障大家使用的安全。 2.教師說明如果發現社區或公園的遊樂設備有安全問題，可以請爸媽或家人轉告里長或管理單位，讓附近居民和學生能安全的使用。	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。4.問	安全 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							玩遊戲分組 BBoys, you are in team A. Girls, you are in team B. Ready? Go! 7. 活動進行用語： 加油 Come on! 快快快 Hurry up. 小心喔 Be careful! 下一位 Next one. Yeah! You win! 你們贏了 8. 讚美用語： Good job! Excellent! Bravo! Great! 9. 宣布下課、結尾用語： See you next time! Good bye 下次再見囉 掰掰	答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	一、單元導入活動 上課可以上廁所嗎?下課前先上好， (1)May I go to the bathroom? (2) Listen and look、stay safe、be good聽到eyes on me/listen就要專心聽老師說話、一定要注意安全，不舒服要馬上跟老師說、要尊重同學和老師。 1.教師利用課文單元頁情境圖，引導學生認識體操和舞蹈是體育課的上課內容，喚起學習動機，並詢問學生是否有相關學習經驗。 2.教師引導學生進行暖身運動後，想像自己的身體像一條線一樣，表現直直的直線和彎彎的曲線。透過簡單的模仿，體驗身體可以表現簡單的線條。 二、進行身體造型活動 1.教師引導學生利用身體展演圖形，探索身體的神奇功能，建立對身體的自信心。 2.鼓勵學生兩人或三人一組，嘗試做出不同的造型，體驗合作的展演方式。 3.說明表現各種不同的造型活動時，還可以加上高低和大小的變化。引導學生嘗試將剛才的造型做出各種變化，如高高的三角形、越來越小的圓形、慢慢變大的長方形……。 三、總結活動 1.教師歸納可以利用身體模仿形狀，表演時再利用高低、大小的變化，或是和他人合作，可以做出不同變化。	1.問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。	安全 安 E6 了解自己的身體。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(2)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	四、造型創作引導活動 引導學生進行暖身活動。 做暖身操Let’s warm up! 為什麼要warm up?要告訴身體的肌肉，我等等要運動了，你要準備好開始工作，肌肉就會開始預備工作，所以你才不會在跑的時候受傷喔! first one, move your head (慢慢說並加上動作)，let’s do from the right hand side. I say One-two-three-four，you say five-six-seven-eight. Please repeat after me. 五、進行分組造型創作活動 1.教師利用圖卡引導學生觀察其外形的特點，包括大小、高低、形狀。 2.教師說明很多物體都是不規則形，需靠大家合作才能表現外形的特徵。	3.問答：能說出觀賞展演的想法。 4.實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	安全 安 E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							3.進行四至五人一組的分組主題創作。 六、分組展演與欣賞活動 1.教師說明分組展演與欣賞發表的注意事項，包括：要安靜觀賞別人的表現，再根據自己觀賞的心得進行發表。 2.小組輪流展演，學生發表觀賞想法。 3.教師總評各組學習表現。 七、認識支撐點 1.教師引導學生進行暖身活動後，請學生觀察站立的動作中，身體哪個部位是著地的點。 2.說明支撐點是指支撐身體著地的部位。 八、進行支撐點練習 1.教師引導學生模仿一個支點、兩個支點、三個支點、四個支點的動作。再引導學生創作表現不同的支點動作。 2.提供書面紙畫出動作展演的支點。 3.引導學生利用上一節的創作經驗，分組完成不同學習任務的身體造型遊戲。 4教師引導學生表現認真參與的行為，包括專心、盡力和合作。 九、分組展演與欣賞活動 1.教師複習分組展演與欣賞發表的注意事項，請各組輪流展演，其他學生發表觀賞心得。 2.教師總評各組學習表現。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	一、墊上運動的注意事項 1. 頸部繞圈 (move your head) 2. 轉動肩膀(Turn the shoulders) 3. 轉動腰部 (Turn the hips) 4. 轉動膝蓋 (Turn the knees) 5. 轉動腳踝 (Turn the ankles and wrists) 6. 伸展上臂 (Stretch the arms) 7. 弓箭步 (Lunge) 8. 開合跳 (Jumping Jacks) for ten times 1.教師介紹體操教室使用規定和設備。 2.教師指導學生體驗各種暖身活動。 二、進行靜態模仿活動 1.教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作。 2.靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式、俯臥支撐下犬式、弓箭站姿小戰士、單腳站姿樹式、安靜趴下嬰兒式。 三、創意活動 1.教師引導學生熟練後，讓他們嘗試升級版。 2.教師歸納：墊上因為有保護作用，可以嘗試不同支撐的動作，也可以嘗試盡量伸展的感覺，增加動作表現能力。	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	安全 安E6 了解自己的身體。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 墊上模仿	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支	一、複習靜態造型動作 1.進行暖身活動。 2.帶領學生複習。 3. 做暖身操Let’ s warm up! 為什麼要warm up?要告訴身體的肌肉，我	1.問答：能說出平衡、柔	安全 安E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			秀(2)			撐動作的要領。	等等要運動了，你要準備好開始工作，肌肉就會開始預備工作，所以你才不會在跑的時候受傷喔! first one, move your head (慢慢說並加上動作)，let’ s do from the right hand side. I say One-two-three-four，you say five-six-seven-eight. Please repeat after me. 二、進行動物模仿秀 1.教師說明要模仿動物移動的學習任務，並請學生思考問題：「動物有幾隻腳（支撐點）？移動的方式？移動的方向？」 2.教師引導學生練習大象走路、螃蟹走路，再讓學生發表兩種動物移動動作的差異。 三、進行動物競走遊戲 1.教師引導學生分組討論與分配不同動物任務，再練習試做。 2.各組輪流展演，其他學生發表觀賞的心得。 3.教師總評各組學習表現，並歸納學習概念的應用與觀賞別人動作應表現的行為。	軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 唱跳樂趣多(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	一、跳舞的導入活動 1. 頸部繞圈 (move your head) 2. 轉動肩膀(Turn the shoulders) 3. 轉動腰部 (Turn the hips) 4. 轉動膝蓋 (Turn the knees) 5. 轉動腳踝 (Turn the ankles and wrists) 6. 伸展上臂 (Stretch the arms) 7. 弓箭步 (Lunge) 8. 開合跳 (Jumping Jacks) for ten times 1.利用課文內容說明跳舞活動的特色就是要跟隨音樂節奏做動作。 2.引導學生認識6種唱跳技巧： (1)記住活動的身體部位。 (2)記住活動的方法。 (3)聽音樂的節奏。 (4)願意做出最棒的動作。 (5)願意和別人一起合作。 (6)願意欣賞自己和別人的表現。 二、進行唱跳活動 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 2.引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。 3.引導學生分段練習，再全部練習。 三、總結活動 1.引導學生發表學習心得。 2.教師歸納：跳舞時要結合唱跳技巧和口訣的學習方法。	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	安全 安E6 了解自己的身體。
14	11/30-12/06		貳、運動樂趣多 九.快樂走	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動	一、複習唱跳活動 1.協調訓練 (1) 金雞獨立Stand on one leg	問答：能說出	安全 安E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			跑跳唱跳樂趣多(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	Each time five students. Each student stands in a circle. Stand still on one leg. Don’ t move. Let’ s see who is the best! 教師放置5個圓環在地上，每次請五位學生輪流單腳站圓在環中，訓練平衡感，看每組誰能站最久最平穩。 1.複習唱跳動作。 2.教師引導學生試作動作。 二、熟練唱跳舞序和修正動作 1.教師引導學生兩人一組，輪流練習動作。 2.教師引導學生依據舞序，協助提示同伴動作練習。 3.教師講評，修正比較容易錯誤的動作。 三、總結活動 1.分組展演，說明要利用觀察發現，學習別人的優點，改善自己的缺點。 2.教師引導學生發表跳舞和之前的墊上模仿動作有哪些差異。 3.教師歸納：跳舞時要多練習，熟記動作，才能展現最佳的舞姿。	舞蹈動作的學習要領。	
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳動物拳(2)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2. 能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。	一、熱身活動 1.協調訓練 (1) 金雞獨立Stand on one leg Each time five students. Each student stands in a circle. Stand still on one leg. Don’ t move. Let’ s see who is the best! 教師放置5個圓環在地上，每次請五位學生輪流單腳站圓在環中，訓練平衡感，看每組誰能站最久最平穩。 1.教師指導學生進行伸展活動。 二、動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 3.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 4.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 三、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 四、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動。 五、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 六、動物拳（螳螂拳、小猴拳） 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導螳螂拳、小猴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。	安全 安 E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							七、綜合活動 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 八、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動。 九、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 十、猜猜我是誰 1.以數人為一組方式進行。 2.由學生自創一招動物拳，再由同組組員猜猜是什麼動物，亦可以搶答的方式進行，並引導學生提出鑑賞後之意見。		
16	12/14-12/20		貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 跟著節奏走(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	一、熱身活動 (2)殭屍跳 Zombie Jump Next, jump like a zombie.(Teacher acts like a zombie) Jump into the circle and say “jump.” (demo) 將學生分成兩組，教師放置兩排圓環(每排6個)在地上，學生雙腳併攏跳進圓環中。 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 二、隨不同節奏音樂，走不同步伐 1.教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。 2.動作要領：雙眼注視前方，頭抬高，頸部放鬆，肩膀放鬆，不要駝背，手臂向前自然擺動，步伐大小以舒適為原則。 3.教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。 4.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 三、綜合活動 1,教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	實作：能以不同走路步伐移位。	安全 安 E7 探究運動基本的保健。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 奔跑吧(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	一、熱身活動 3. 跳躍訓練: 單雙腳開合跳 Hop and Jump You hop and say hop, jump and say jump. 學生輪流以單腳跳、雙腳跳於6個圓環中。 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 二、奔跑吧 1.教師帶領全班練習「向前跑」、「向後跑」、「後退跑」、「向左跑」、「向右跑」等動作。 2.教師播放不同節奏、音樂，引導學生進行多樣變化的律動。 3.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 三、綜合活動	實作：能做不同方向、速度的跑步動作。	安全 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 四、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 五、紅綠燈遊戲 1.教師說明：「直線跑擺脫」、「變換方向跑閃躲」的基本概念。 2.利用校園地貌進行「直線跑」、「變換方向跑」的練習。 3.教師說明紅綠燈遊戲規則並進行遊戲。		
18	12/28-01/03		貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 滾球高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	一、熱身活動 指令句子： Are you ready? 準備好了嗎 ?) / Be careful.(小心 Slow down.(慢下來) Try it. (試試看) / listen carefully. (認真聽) / Pay attention.(專心) Two in a group.(兩人一組) / Do what I say.(我說你做 二、大、小球滾球體驗 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.學生分組練習小球滾球動作。 三、看誰滾得遠遊戲 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 四、綜合活動 1.教師挑選數名動作表現較佳的學生，示範滾球動作，並再次提醒動作要領。 2.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 五、熱身活動 六、複習滾球動作 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	安全 安 E9 學習相互尊重的精神。
19	01/04-01/10		貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 滾球高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	一、熱身活動 Say what you do. 說你做的動作 / J ust a little (一點點 your legs /feet need to be as wide as your shoulders (腳與肩同寬) move your right leg (右腳向前移動) / move your left leg (左腳向前移動) bend your knees (膝蓋微彎) 二、複習滾球進洞—樂樂棒球 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 三、爬山坡遊戲—樂樂棒球 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 四、綜合活動 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀	安全 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							生進行上述討論。 五、熱身活動 六、複習爬山坡遊戲—樂樂棒球 1.教師強調力道的控制，除了手臂擺動力量的調整，手指力量的控制也很重要。 2.學生分組練習。 七、擊中目標遊戲—樂樂棒球 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 八、綜合活動 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚合作的小組。	察：能與同學合作進行練習與遊戲。	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 滾球高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	一、熱身活動 二、複習滾球擊中目標動作—樂樂棒球 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.學生分組練習。 三、別太用力喲遊戲—樂樂棒球 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 四、綜合活動——你有運動精神嗎？ Attention, everybody. Are you following? Are you ready? Repeat after me. Try again. Good job. See you next week. Work in group of six. Come here. Go there. Pay attention. Watch out！/ Well done. / Excellent. / It’s your turn. T: Look at me. S: Look at you.	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。	安全 安 E9 學習相互尊重的精神。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友(2)						
本領域教學資源			課本、圖片、影片、教具、網路資源、學習單、呼拉圈、軟球						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量						
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點			1.在指定區域內獨自完成對空拋接動作 10 顆 2.能夠在三公尺距離完成拋球後雙手接的動作 3.能和他人合作，共同進行肢體創作活動						

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【健康】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蘇純儀	任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、陳意叡、許佈宸		

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	壹、快樂上學去 一.新生進行曲(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	壹、快樂上學去 一.新生進行曲(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3.養成遵守乘車注意事項的好習慣。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	壹、快樂上學去 一.新生進行曲(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2.能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3.在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4.於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	壹、快樂上學去 一.新生進行曲(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4.養成遵守交通注意事項的好習慣。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	壹、快樂上學去 二.健康小達人(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	壹、快樂上學去 二.健康小達人(1)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	1.能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	壹、快樂上學去 二.健康小達人(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確洗臉的方法。 2.能知道正確洗澡的方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	1.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2.學習洗頭的步驟和動作。 3.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	壹、快樂上學去 二.健康小達人(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能認識正確上廁所的方法。 2.能了解並做到上廁所的禮儀。 3.能認識正確上廁所的方法。 4.能了解並做到上廁所的禮儀。 5.能培養良好的衛生習慣。	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	壹、快樂上學去 三.我長大了(1)	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了(1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	壹、快樂上學去 三.我長大了(1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	壹、快樂上學去 三.我長大了(1)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2.在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	壹、快樂上學去 四.活力加油站(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
14	11/30-12/06		壹、快樂上學去 四.活力加油站(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能說出常見的早餐種類。 2.能接納並嘗試不同的早餐。 3.能覺察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	壹、快樂上學去 四.活力加油站(1)	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	12/14-12/20		壹、快樂上學去 四.活力加油站(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能認識少糖、不油炸的食物種類。 2.能做到良好的用餐行為。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多(1)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.在學校發生事情能主動尋求協助。 2.學習解決問題的能力。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		壹、快樂上學去 五.校園生活健康多(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2.能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	※藉由參訪認識健康中心,能提供的服務及器材的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
19	01/04-01/10		壹、快樂上學去 五.校園生活健康多(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2.能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多(1)	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導							

本領域教學資源	課本、圖片、影片、教具、網路資源
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	口頭討論發表 30%、觀察記錄 30%、實作評量 40%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能養成個人健康習慣與留意自身安全。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語體育】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	翰林	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	吳承恩		任教老師	一年級體育教師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	活動一、介紹伸展運動的重要性 暖身操 整隊：「Line up.」、「Hands down.」。 依序暖身部位：Neck、Shoulder、Hip、Leg、Knee、wrist、Ankle、Jumping jack。 暖身報數：One、Two、Three、Four、Five、Six、Seven、Eight、Nine、Ten。 教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動，放鬆肌肉。 活動二、進行伸展運動 教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部	自評 操作 問答 觀察	家庭 家 E4-覺察個人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 活動三、綜合活動 教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。		
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	活動四、介紹伸展運動的功能 老師示範，分男女組練習。側併步（Shuffle Step）、前交叉步（Front Cross Step）、後交叉步（Back Cross Step）。 .教師利用課本頁面，說明運動前暖身做伸展運動，可以避免受傷。運動後進行伸展運動，可以放鬆肌肉。 活動五、伸展運動有妙招 .教師鼓勵學生分組想一想，平時如何進行伸展運動的方法，強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 活動六、綜合活動 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸展運動，先慢慢做，再增加伸展範圍，一起體驗伸展運動的功能。 活動七、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動八、雙腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領：雙腳下蹲擺動手臂向上跳，落下時膝蓋微彎，緩衝落地。	自評 操作 問答 觀察	家庭 家 E4-覺察個 人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。	活動一、練習土風舞基本舞步 教學用語 Two in a group.(兩人一組) / Do what I say.(我說你做 Say what you do.(說你做的動作 / J ust a little 一點點 引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 活動二、認識土風舞 介紹本次要跳的土風舞——栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，學生們圍著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。 活動三、綜合活動 教師引導學生配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。	自評 操作 問答 觀察	家庭 家 E4-覺察個人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節	活動四、認識土風舞隊型和兩人關係 .全班以男女兩人一組，引導學生練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。	問答 演練	人權 人 E7-認識生活中不公

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		始	有趣(2)	基本動作與模仿的能力。		奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。	your legs /feet need to be as wide as your shoulders (腳與肩同寬) move your right leg (右腳向前移動) / move your left leg (左腳向前移動) bend your knees (膝蓋微彎) / make a circle (圍成一圈) 活動五、進行栗樹舞舞序練習 1.舞序 1 簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16 拍）。 2.舞序 2 簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16 拍）。 3.舞序 3 簡介：女生蹲下雙手抬高左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8 拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8 拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四次（8 拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8 拍）。 4.引導學生練習舞序，並要記住動作。 活動六、綜合活動 教師統整雙人舞合作技巧，鼓勵學生能遵守合作的規定。 活動七、複習栗樹舞舞序練習 .教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。		平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等經驗，並知道如 何尋求救助的 管道。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手(2)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	活動一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動二、勾手 動作示範及說明要領：五指尖捏攏，手腕略微彎曲。 活動三、拳 動作示範及說明要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 活動四、掌 說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 活動五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 活動六、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 Time for discussion T: Sara did a great job. Can you come up and show us again? 為什麼他的動作很流暢? 為什麼她加了手的動作也不會亂掉?	發表問答觀察實作	性別 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自主權。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							Ss share their opinions. Conclusion T: 找到你身體的節奏。腳步先踩穩了，慢慢做不要急。手再跟著節奏上下擺動，就可以做得很好喔		
6	03/15-03/21		貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	活動七、創意剪刀、石頭、布 1.運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己的剪刀、石頭、布。 石頭 rock 布 paper、 剪刀 scissors 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並請學生發表學習心得。 活動九、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 活動十、功夫小高手遊戲 兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。 活動十一、票選創意小拳王 .教師請每位學生演練自創的剪刀、石頭、布動作。	發表問答	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不 應受性別的限 制。
7	03/22-03/28		貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿 能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。	活動一、事前準備 .教師於上課前一、兩周請學生訪問祖父母或其他長輩小時候的童玩經驗： 活動二、童玩初體驗 教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 活動三、童玩概說 .教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。	問答 發表 演練	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息
8	03/29-04/04		貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手(2)	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	3.能運用沙包進行各式遊戲。 4.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	活動九、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動十、沙包簡易玩法 教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 活動十一、進行「空降部隊」遊戲 1.教師示範並說明擲沙包要領： 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 活動十二、綜合活動 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 活動十三、熱身活動 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動十四、複習沙包玩法 1.分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2.各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 活動十五、進行「命中目標」遊戲 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。	問答 發表 演練	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。	活動一、說明運動對身體的益處 教師引導學生思考自己是否喜歡運動。 活動二、探討如何增加運動的方法 教師引導學生評估自己每週約運動幾次。 活動三、綜合活動 教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵學生善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 活動四、認識學校裡的運動場地 1.教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請學生記住學校有哪些運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。	問答 演練 自評	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(2)	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。	活動五、認識運動場地使用規定 說明學校的運動場地和遊樂設施一樣都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。 活動六、辨識運動場地安全 教師利用課本頁面，引導學生分辨圖中運動場地不安全的原因，並請學生發表可能造成的意外傷害有哪些？ 活動七、運動場地使用前安全檢核 教師利用課本頁面，引導學生建立使用運動場地應具備的檢核動作，包括仔細檢查運動場地是否安全、遵守運動場地使用規定、不在沒有人的運動場地運動、發現運動場地有損害或危險時，會告訴老師協助處理。	問答 實作 觀察	安全 安E7- 探究運 動基本的保健。
11	04/19-04/25		貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	活動一、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材 教師利用課本頁面引導學生認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀登架、雲梯、爬竿。 活動二、單槓安全須知 教師講解與介紹單槓的功能。 活動三、認識單槓活動 1.教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。	問答 實作	安全 安E7-探究運 動基本的保健。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	貳、運動歡暢樂趣多 九跳躍大進擊(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	活動四、進行上槓懸垂練習 教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 活動五、綜合活動 1.進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導學生進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。	實作 觀察	安全 安E7- 探究運 動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	貳、運動歡暢樂趣多 九 跳躍大進擊(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	活動一、認識滾翻動作 Step 1: Starting Position 1. Stand upright with your feet shoulder-width apart. 2. Bend your knees slightly and prepare to increase speed. 利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 活動二、進行滾翻練習 1.教師講解與示範「左右擺動」的動作要領。 2.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 3.教師講解「兩人捲壽司」的動作要領。 4.教師講解「個人直體滾翻」的動作要領。 5.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 活動三、綜合活動 教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體要訣。	實作觀察	多元文化 多 E1 了解自 己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同 與意識。
14	05/10-05/16		貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊(2)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	活動四、複習直體滾翻動作 Step 1: Perform the Roll 1. Lean forward and tuck your chin towards your chest. 2. Reach your hands out in front of you, placing them on the ground. 引導學生輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 活動五、進行縮體側滾翻練習 1.教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓學生發表兩者的差異。 活動六、綜合活動 1.教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。有趣的平衡遊戲	問答實作	安全 安E7- 探究運 動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意 義。
15	05/17-05/23		貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。	活動一、進行地面平衡動作練習 開始動作 Getting Started 登上平衡木 Mounting the Beam 教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 活動二、進行上、下平衡木動作 .教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 活動三、綜合活動 .教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要	問答實作	安全 安E7-探究運動基本的保

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。		
16	05/24-05/30		貳、運動歡暢樂趣多 十 手腳並用(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	活動四、複習上、下平衡木動作 practicing balance beam .教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 活動五、進行平衡木上前進動作 教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 活動六、綜合活動 1.請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。 教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。	問答 實作 觀察	安全 安E3-知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	貳、運動歡暢樂趣多 十 手腳並用(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 4.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5.能單手做出	活動一、熱身活動 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 活動二、身體各部位擊球 Place the balloons around the playing area. 1.教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2.教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 活動三、最佳擊球點 Assign points for each popped balloon. 教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需快，才能有力道。 活動四、人人都是最佳擊球員 教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。	問答 實作	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
18	06/07-06/13		貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	6.能與同學合作，進行練習與遊戲。 7.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8.能單手做出拋小球動作。 9.能與同學合作，進行練習與遊戲。 10.能理解並遵守運動規範。	活動十四、進行接力打電話遊戲 Relay Game Tutorial 1.教師講解遊戲規則： 活動十五、綜合活動 Designate a starting line and a relay point for each team. 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動十六、熱身活動 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動十七、複習拋小球動作—樂樂棒球 地上布置若干不同標的物，複習動作要領後分組練習。	問答 實作	安全 安 E7-探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							活動十八、進行小動物吃點心遊戲 1.說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。 2.請學生分組練習。 3.教師講解遊戲規則：		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5.能利用所學技能進行團體遊戲。	活動一、熱身活動 1.教師進行各種跑步練習熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師讓學生進行原地拍球練習。 活動二、單、雙人變化拍球練習 1.教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2.學生分組練習變化拍球動作。 3.待動作較為熟練，教師可鼓勵學生換手拍球。 4.教師示範、講解雙人變化拍球練習，例如:「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5.學生分組練習變化拍球動作。 6.教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。 活動三、綜合活動 Ensure a safe distance between players during the game. Properly dispose of balloon debris after the game to prevent choking hazards. 1.教師請學生發揮創意，想想看還有其他變化拍球的方式嗎？讓學生表演不同的變化拍球，教師表揚有創意的學生。	實作 觀察	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動 行為。 4c-I-1 認識與 身體活動相關 資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.認識水域活動的防範技巧。 5.能了解泳池的相關安全資源與 規定並確實遵守。 6.演練正確入水的步驟 。 7.認識水中活動後的保健注意事項。	活動一、引起動機 教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ swimming techniques, rescue skills, wearing appropriate flotation devices	發表 問答 觀察 實作	安全 安 E2-了解危機與安全。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。	活動二、討論與發表 1.教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。	發表 問答 觀察 實作	安全 安 E2-了解危機與安全。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			來跳繩(2)	安全的身體活動 行為。 4c-I-1 認識與 身體活 動相關 資源。		3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.認識水域活動的防範技巧。	2.教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。		
本領域教學資源				1.教用版電子教科書 2.音樂					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				一、認真參與活動，並遵守活動規則。 二、表現認真參與及互助合作的學習態度。 三、能連續拍球並繞球場一圈。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【健康】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蘇純儀	任教老師	鄭淑雯、祝淑貞、蘇純儀、陳意叡、許伃宸		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能認識六大類食物及其功能。 2.能依照六大類食物的標準將食物分類。 3.能記錄食用的食物，並完成分類。 4.能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 5.了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 6.認識並做到珍惜食物的好行為。 7.能養成珍惜食物的好習慣。	1.引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 2.指導學童正確的將食物分成六大類。 3.引導學童願意調整自己的飲食內容，每 一類食物都攝取。 4.討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 5.說出並做到珍惜食物的好行為。 6.養成珍惜食物的好習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能認識排便對健康的影響。 2.能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 3.透過活動知道自己理解或不理解的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友(1)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
6	03/15-03/21		壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友(1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.願意嘗試與不熟悉的人互動。 2.能在互動中留意社交的重要禮節。	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
7	03/22-03/28		壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友(1)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
8	03/29-04/04		壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友(1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2.能根據自己的能力完成工作並充分練習。 3.一、能了解分工合作的重要性。 4.能演練不同情境中分工合作的行為	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	評量週 壹、守護健康有一套(1) 三.帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19-04/25		壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行(1)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道眼睛的保健方式。 2.能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3.能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4.能了解正確處理眼睛受傷的重要性感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5.能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行(1)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3.能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4.能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行(1)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3.能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4.能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5.能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6.能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
14	05/10-05/16		壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士(1)	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2.能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。	※能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法治 法 E8 認識兒少保護。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士(1)	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2.能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3.能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法治 法 E8 認識兒少保護。
16	05/24-05/30		壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士(1)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2.能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法治 法 E8 認識兒少保護。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2.知道身體不舒服時的適切處理方式。 3.感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服 時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上 請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
18	06/07-06/13		壹、守護健康有一套 五.抗病小高手(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.能認識感染腸病毒期間的症狀。 2.能遵守腸病毒糾察守則。 3.能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手(1)	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.能了解生病期間的在家照護要點。 2.能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.能知道預防生病的好行為。 2.能演練正確配戴口罩的步驟。 3.能在日常生活中實踐預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

本領域教學資源	課本、圖片、影片、教具、網路資源
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	口頭討論發表 30%、觀察記錄 30%、實作評量 40%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能養成健康的生活習慣與身體隱私界線及其危害求助方法。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年 級	教材來源	翰林版第三冊	教學節數	每週6節 21週共126節
編寫教師	游露熙		任教老師	游露熙、曾綺怡、楊淑雯、朱珮宜、詹敏君	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第壹單元 心情萬花筒 第一課 我的心情 (6)	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳	第壹單元 心情萬花	1-I-1 、1-I-3 2-I-1、3-I-2 3-I-3、4-I-1 4-I-2、4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字	口頭評量 實作評	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/09(二)低年級安全教育宣導	筒 第二課 彩色的天空(6)	5-I-1 、5-I-3 5-I-4 、5-I-6 6-I-2 、6-I-4	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	諧人際關係。 **【閱讀】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第壹單元心情萬花筒 第三課國王做新衣(6) ※爺爺一定有辦法	1-I-3、2-I-1 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第壹單元心情萬花筒 統整活動一(6) ※爺爺一定有辦法	1-I-1 、1-I-2 1-I-3 、2-I-1 2-I-2 、2-I-3 3-I-3 、5-I-2 5-I-3 、5-I-4 5-I-6、6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4.引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【閱讀】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第貳單元觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱(6) ※媽媽心媽媽樹	1-I-1、1-I-3 2-I-1、3-I-2 4-I-1 、4-I-2 4-I-4 、4-I-5 5-I-1 、5-I-3 5-I-4 、5-I-6 5-I-7 、6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德】** 品 EJU1 尊重生命。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第貳單元觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫(6) ※大牛哥快樂過生活	1-I-1 、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-4、5-I-1 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【生命】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋】** 海 E11 認識海洋生物與生態。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第貳單元觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星(6) ※大牛哥快樂過生	1-I-1、1-I-3 2-I-3、3-I-2 3-I-3、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6 、6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態	**【環境】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【戶外】** 戶 E2 豐富自身與環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活				補充。	度	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第貳單元觀察樂趣多 統整活動二(6) ※可不可以玩火	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-4、5-I-1 5-I-4、5-I-6 5-I-7、6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	1.引導學生正確使用注音符號查字典。 2.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 3.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 4.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 5.引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 6.引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第貳單元觀察樂趣多 來閱讀一小蜻蜓低低飛(6) ※我好想養寵物	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-3 3-I-2、4-I-2 4-I-4、4-I-5 5-I-1、5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生以正確筆順書寫本課生字，並正確使用單位量詞。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外】** 戶 E2 豐富自身與環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第壹、貳單元 複習週一(6) ※烤鴨和薑母鴨	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫日記的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第參單元 美食點點名 第七課 不一樣的美食(6) ※海倫凱勒的故事	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。 6.引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第參單元 美食點點名 第八課	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生依照情境，寫出完整的句子。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工	口頭評量 實作評量 觀察評	**【多元】** 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			美食分享日(6) ※讀報看世界	4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	整的國字。	量作業評量 小組互動表現 學習態度	性別、宗教等。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第參單元美食點點名 第九課好味道(6) ※小狗的窩要選什麼顏色	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能說出家人調理的食物傳達的情感並與同學分享。 5.能依照情境，並運用適當的疊字詞寫出句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	11/30-12/06		第參單元美食點點名 統整活動三(6) ※好好聽的生日快樂歌	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2.引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 4.引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 5.引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 6.引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 7.引導學生使用圖書館時該遵守的規則	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-I-3		五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	及態度。		礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第肆單元語文真有趣 第十課 加加減減(6) ※聽不見的音樂會	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-2 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文句代表的的情緒反應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	12/14-12/20		第肆單元語文真有趣 第十一課 奇怪的門(6) ※艾蓮娜的小夜曲	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會拆字組字的樂趣。 6.引導學生練習說出一個完整的故事內容。 7.引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									知識解決問題。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第肆單元語文真有趣 第十二課詠鵝(6) ※像不像沒關係	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。 2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	12/28-01/03		第肆單元語文真有趣 統整活動四(6) ※只有我知道	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2.引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 4.引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 5.引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
19	01/04-01/10		第肆單元語文真有趣 來閱讀二不簡單的	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生根據觀察線索，做出預測。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。 6.引導學生重述課文內容回答問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【家庭】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			字(6) ※圖書館獅子	4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2		的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。		小組互動表現 學習態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20.21	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第參、肆單元 複習週二(6) ※八歲，一個人去旅行	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1-I-1、1-I-3 2-I-1、2-I-2 3-I-2、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、5-I-1 5-I-3、5-I-4 5-I-6、6-I-2 6-I-4	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯】** 涯 E12 學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源				小白板、教用版課本、電子教科書、動物圖片、動物聲音網站、海邊沙灘照片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				家庭作業平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、小組互動表現、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)				1.能自我要求，寫出正確工整的字體。 2.能發音正確清晰，用完整語句回答問題。 3.能運用已學過的字造詞、造句。 4.能仔細專心閱讀。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	二 年 級	教材來源	翰林版第四冊	教學節數	每週 6 節 21 週共 126 節
編寫教師	游露熙		任教老師	游露熙、曾綺怡、楊淑雯、朱珮宜、詹敏君	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第壹單元 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙(6) ※生氣的男人	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充植物用不同方法傳播種子的相關介紹。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第壹單元 出去走一走 第二課第一次旅行(6) ※保護自有絕招：我要大聲說不！	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第壹單元 出去走一走 第三課不怕去探險(6) ※樂觀上進的歐陽修	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【戶外】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第壹單元 出去走一走 統整活動一(6) ※貝雷的新衣	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨(6) ※愛心樹	1-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【生命】** 生 E4 了解自我，探索自我。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

6	03/15-03/21		第貳單元 怎麼做才好 第五課 笑容回來了(6) ※11 堂智慧故事課	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能認識本課寫作句型 七、能運用學過的語詞，仿寫句子。 八、能應用溝通技巧合宜表達。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
7	03/22-03/28		第貳單元 怎麼做才好 第六課 好好的說話(6) ※圖書館女超人	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**【人權】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

8	03/29-04/04		第貳單元 怎麼做才好 統整活動二(6) ※種子笑哈哈	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1	一、能專心聆聽。 二、能以適當的方式他人溝通。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、認識常用的標點符號——頓號，並能適當運用在句子中。	1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第貳單元 怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱(6) ※仙人掌旅館	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第壹、貳單元 複習週一(6) ※不會游泳的青蛙	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，培養感恩之心。

11	04/19-04/25		第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩(6) ※團圓	1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容，用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課 點亮世界的人(6) ※阿志的餅	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變(6) ※貪睡的穿山甲：犁頭店的故事	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能利用基本句型完成句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充自學識字方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

14	05/10-05/16		第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三(6) ※我們到底到了沒？	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能指出句子中的錯誤並加以修改。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

15	05/17-05/23		第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨(6) ※艾莉森的家	1-I-1 1-I-3 2-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命】** 生 E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	05/24-05/30		第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋(6) ※你永遠是我的寶貝	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能用速度的快慢朗讀出課文的情緒。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事的寓意，並從故事中學習到智慧與經驗。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥(6) ※用愛心說實話	1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-6 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Cb-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

18	06/07-06/13		第肆單元：故事有意思 統整活動四(6) ※哇!我不知道的人體奧秘	1-I-3 2-I-1 2-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、認識常用的標點符號，專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 四、能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3.引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第肆單元：故事有意思 來閱讀 二：三隻小豬(6) ※鯨老師的信	1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-4 4-I-1 4-I-3 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-2。 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能辨識部首表義的功能。 五、能理解文本內容。 六、能辨別不同的語氣表達。 七、能應用文本，體會故事的趣味性。	1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

20.21	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第四冊 第參、肆單元 複習週 二(6)	1-I-1 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能感受語文的趣味。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

本領域教學資源	1.教用版課本 2.國語電子教科書 3.小白板 4..影片《水循環介紹》
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1.平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)	1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚發表，完整表達自己的意思。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能寫出工整的國字，完整通順的句子和短文。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年 級	教材來源	真平版第三冊	教學節數	每週1節 21週共21節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1 · 2	08/31- 09/06	8/30(五) 開學 友善校園週	第一單元 我的心情 (4) 1.歡喜的代誌(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「情緒」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3. 進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學。 4.學生唸讀課文，教師分組進行課文接力賽活動來練習。	口語評量 態度評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
2	09/07- 09/13	09/10(二) 低年級安全教育宣導	第一單元 我的心情 (4) 1.歡喜的代誌(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「情緒」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學。 4.學生唸讀課文，教師分組進行課文接力賽活動來練習。	口語評量 態度評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14- 09/20	09/16(二) 第一次防災預演(防震防震) 09/19(五) 國家防災日	第一單元 我的心情 (4) 1.歡喜的代誌(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1.詢問學生今天心情如何？ 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.進行口是心非遊戲，加深學生對情緒的台語語詞熟悉度。 4.聆聽並念讀語詞運用，進行替換語詞及加強語句練習。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
4	09/21- 09/27	09/22(一) 圖書館利用教育開始 09/25(四) 教師節慶祝大會	第一單元 我的心情 (4) 1.歡喜的代誌(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1.發表學習單，指導學生說出學習單畫的是什麼表情。 2.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 3.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 4.補充介紹其他情緒的閩南語說法及相關俗諺語及歇後語。 5.抽情緒卡，讓學生上台表演，並請台下同學猜出情緒。 6.複習本課所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元我的心情(4) 1.歡喜的代誌(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	1.引導學生複習第五課學過的語詞，請學生分享今天的心情。 2.聆聽「複習3」的內容，並於課本上圈出答案。 3.利用第五課語詞卡來進行「我來演你來猜」的活動。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二單元歡迎來阮兜(7) 2.狗蟻倒兜(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「家中隔間」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲，並配合歌曲做律動。 4.教師指定語詞，學生唸讀課文，唸到指定語詞時請學生手拍兩下，訓練學生語詞反應。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級基本學力檢測	第二單元歡迎來阮兜(7) 2.狗蟻倒兜(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞	1.詢問學生有無自己的房間，並鼓勵學生說出自己家中隔間型式。 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.介紹各種隔間特性，並進行替換語詞或加長語句練習。 4.補充其他隔間台語唸法。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二單元歡迎來阮兜(7) 2.狗蟻倒兜(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1.發表學習單，指導學生說出學習單答案。 2.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 3.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 4.利用圖卡來進行卡片對對碰遊戲。 5.複習本課所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二單元歡迎來阮兜(7) 3.露螺(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「屋裡的物品」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲，並配合歌曲做律動。 4.學生唸讀課文，教師分組請學生以台、華語來交錯練習。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元歡迎來阮兜(7) 3.露螺(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能聽懂且說出家中常見的陳設及家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞	1.詢問學生有無看過露螺，並鼓勵學生說出對蝸牛的看法。 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.進行買東西遊戲，加深學生對家中物品台語語詞的熟悉。 4.聆聽並念讀語詞運用，進行替換語詞及加強語句練習。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元歡迎來阮兜(7) 3.露螺(4)	1- I -1 1- I -2 1- I -3 1- I -4 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1.發表學習單，指導學生說出學習單答案。 2.臆謎猜，聆聽題目並請學生發表答案。 3.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 4.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 5.補充介紹家中其他物品的閩南語說法及相關俗諺語。 6.複習本課所學	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
12	11/16-11/22	11/12-體表會	第二單元歡迎來阮兜(7) 3.露螺(4)	1- I -1 1- I -2 1- I -4 2- I -2 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	1.帶領學生複習第三四課所學過的語詞，請學生畫出家中隔間、家具及陳設並介紹。 2.聆聽「阮這口灶」的內容，並於課本上找出答案。 3.在課本「鞋仔佇佗位」當中，幫鞋子找出它的主人。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭 家E7-表達對家庭成員的關心與情感。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會 補假一天	第三單元美麗的世界(7) 4. 玉蘭花(3)	1- I -1 1- I -2 1- I -3 1- I -4 2- I -2 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲，並配合歌曲做律動。 4.趣味唸課文，配合「伊比呀呀伊比伊比呀」的節奏，分組唸課文。	口語評量 態度評量 表演評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
14	11/30-12/06		第三單元美麗的世界(7) 4. 玉蘭花(3)	1- I -1 1- I -2 1- I -4 2- I -2 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞	1.詢問學生家中有無種花，是何種花，並以教師自身經驗與學生互動討論。 2. 輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.介紹課本植物圖卡特性，再提問題請學生搶答。 4.補充其他植物台語唸法，以及與植物有關的謎語及俗語。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
15	12/07-12/13	12/12 五)五年級消防體驗	第三單元美麗的世界(7) 4. 玉蘭花(3)	1- I -1 1- I -2 1- I -4 2- I -2 2- I -4 3- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1.發表學習單，指導學生說出學習單答案。 2.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 3.校園植物大考驗，帶領小朋友認識校園之中存在的各種植物及其名稱。 4.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 5.複習本課所學。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
16	12/14-12/20		第三單元美麗的世界(7) 5. 蟲的世界(4)	1- I -1 1- I -2 1- I -3 1- I -4 2- I -3 3- I -1 4- I -1	Aa- I -1 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 ◎Bg- I -1 ◎Bg- I -2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲，並配合歌曲做律動。 4.請學生發表校園當中可以找到什麼昆蟲？	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第三單元美麗的世界(7) 5.蟲的世界(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1.詢問學生對蟲的觀察以及自我對蟲的感受。 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.介紹課本昆蟲圖卡特性，再提問題請學生搶答。 4.補充其他昆蟲台語唸法，以及與昆蟲相關的謎語。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	12/28-01/03		第三單元美麗的世界(7) 5.蟲的世界(4)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	1.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 2.蟲蟲大考驗，利用課本後面圖卡來進行活動，以比手畫腳的方式給同學猜出答案。 3.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 4.複習本課所學。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
19	01/04-01/10		第三單元美麗的世界(7) 5.蟲的世界(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	1.帶領學生複習第一、二課所學過的語詞，並說出最近看過的昆蟲及植物名稱。 2.聆聽「覕相揣」的內容，並於課本上找出答案。 3.在課本「教室佈置」當中，圈出昆蟲及植物的位置。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命 生E6-從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	來唱囡仔歌 蠓仔(1)	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1.與學生分享被蠓仔煩擾的經驗，並引導學生分享自身經驗，引入本課主題「蠓仔」。 2.教師帶領學生認讀課文。 3.注意本課課文中有許多國語沒有的音的唸法。 4.聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵開口唱出歌曲。 5.利用蠓仔圖卡來介紹位置，讓學生學會相關位置的台語。 6.搭配電子書複習本堂所學。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
21	01/18-01/20	01/20(一)休業式 寒假生活安全教育宣導	來聽囡仔古 水仙花的由來(1)	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能理解本課繪本故事的內容，並以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	1.利用水仙花圖片來引起學生學習動機。 2.介紹水仙花特色，並進入本課繪本故事。 3.聆聽「水仙花的由來」故事。 4.對故事人物進行性格分析。 5.討論故事人物狀態及性格。 6.分組討論，並上台發表分組討論結果。	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源				**1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書**					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%) 2.聽力測驗(30%) 3.歌曲演唱(10%) 4.朗誦評量(10%) 5.團體遊戲(10%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.能用閩南語唱課本歌曲和念謠。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期
【本土語—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年 級	教材來源	真平版第四冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花老師	任教老師	董錦花老師		
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(二)開學 友善校園週	第一單元 來食好食物(7) 1.來買菜喔(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「菜蔬」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教師領讀課文，學生以台、華語分別唸出課文。 4.教師根據課文提問，市場常見的菜蔬有哪些？	口語評量 態度評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第一單元 來食好食物(7) 1.來買菜喔(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	1.詢問學生對某些菜蔬的感受及喜惡，指導學生勿挑食。 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.介紹課本菜蔬圖卡，進行「來點菜」的遊戲。 4.補充其他菜蔬的台語唸法，以及與菜蔬相關的謎語。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元來食好食物(7) 1. 來買菜喔(3)	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -2	1. 能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 2.補充與菜蔬相關的孽譎仔話 3.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 4.複習本課所學。	聽力評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元來食好食物(7) 2. 歡喜食甲飽(4)	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 ◎Bf- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -2	1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1.引起動機,利用本課動畫帶出主題「餐具」,並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲，並配合歌曲做律動。 4.補充餐具相關的俗語。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元來食好食物(7) 2. 歡喜食甲飽(4)	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 ◎Bf- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -2	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1.詢問學生如何進食，有無西餐廳用餐經驗，並以教師自身經驗與學生互動討論。 2. 輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.介紹課本餐具圖卡特性，再提問題請學生舉圖卡搶答。 4.補充其他餐具台語唸法，以及與餐具有關的謎語及俗語。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
6	03/15-03/21		第一單元來食好食物(7) 2. 歡喜食甲飽(4)	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 ◎Bf- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -2	1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 2.分享自己昨天晚餐用了哪些餐具，以及正確清潔方法。 3.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 4.複習本課所學。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
7	03/22-03/28		第一單元來食好食物(7) 2. 歡喜食甲飽(4)	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -1 ◎Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -1 ◎Bg- Ⅰ -2	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	1.帶領學生複習第一、二課所學過的語詞，可利用電子書中的「語詞總複習」來複習。 2.聆聽「灶跤的菜」的內容，並於課本上找出並唸出答案。 3.在課本「佗位無仝款」當中，找出圖中不同的地方。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第二單元奇妙的大自然(7) 3.月娘變魔術(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bf-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。	1.引起動機,利用本課動畫帶出主題「自然現象」,並進入課文教學。 2.發展活動,課文認讀,教師解說內容及語詞,並進行句型練習。 3.教導學生學唱本課歌曲,並配合歌曲做律動。 4.教師補充與「自然現象」相關字詞。	態度評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	第二單元奇妙的大自然(7) 3.月娘變魔術(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1.詢問學生今天天氣如何,並鼓勵學生說出自己覺得今天是怎樣的天氣。 2.輕鬆學語詞,聆聽、朗讀本課語詞,並利用本課語詞造句 3.介紹各種天氣特性,並進行替換語詞或加長語句練習。 4.朗讀課本「講看覓」內容。 5.請學生聆聽「臆謎猜」題目後回答出正確的天氣來。	口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元奇妙的大自然(7) 3.月娘變魔術(3)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。	1.做伙來練習,請學生練習說出答案,教師再進行指導。 2.聆聽「聽看覓」內容後,完成課本練習題。 3.利用圖卡來進行「斟酌聽」遊戲。 4.複習本課所學。	口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
11	04/19-04/25		第二單元奇妙的大自然(7) 4.西北雨(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bf-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。	1.引起動機,利用本課動畫帶出主題「天氣」,並進入課文教學。 2.發展活動,課文認讀,教師解說內容及語詞,並進行句型練習。 3.教導學生唱誦本課課文,並配合歌曲做律動。 4.學生唸讀課文,教師分組請學生以台、華語來交錯練習。 5.補充指導學生念唱童謠〈天烏烏〉	態度評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元奇妙的大自然(7) 4.西北雨(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1.詢問學生天氣預報的看法,並鼓勵學生播報氣象。 2.輕鬆學語詞,聆聽、朗讀本課語詞,並利用本課語詞造句 3.進行抽卡遊戲,加深學生對天氣台語語詞的熟悉。 4.聆聽並念讀語詞運用,進行替換語詞及加強語句練習。 5.進行課本「臆謎猜」內容。	口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	5/8(五)母親節慶祝大會	第二單元奇妙的大自然(7) 4.西北雨(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能運用句型「(啥物人)＋講＋今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。	1.做伙來練習,請學生練習說出答案,教師再進行指導。 2.聆聽「聽看覓」內容後,完成課本練習題。 3.補充介紹天氣相關俗諺語。 4.複習本課所學	聽力評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第二單元奇妙的大自然(7) 4.西北雨(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bf-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	1.帶領學生複習第三四課所學過的語詞。 2.聆聽「台灣的天氣」的內容，並於課本上找出答案。 3.在課本「多變的天氣」當中，讓學生練習以完整的句子來表達，並試著以閩南語回答問題。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學語詞。	口語評量 態度評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		第三單元利便的交通(4) 5.騎鐵馬(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1.引起動機，利用本課動畫帶出主題「交通工具」，並進入課文教學。 2.發展活動，課文認讀，教師解說內容及語詞，並進行句型練習。 3.進行「我坐什麼交通工具去哪兒」的句型教學。 4.歌曲聆聽和練習歌曲。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
16	05/24-05/30		第三單元利便的交通(4) 5.騎鐵馬(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1.詢問學生今天上學有用到的交通工具是什麼？ 2.輕鬆學語詞，聆聽、朗讀本課語詞，並利用本課語詞造句 3.進行「臆謎猜」遊戲，並猜充關於交通工具的相關謎猜。 4.聆聽並念讀語詞運用，進行替換語詞及加強語句練習。 5.朗讀課本「講看覓」內容。	口語評量 聽力評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三單元利便的交通(4) 5.騎鐵馬(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能運用句型「(啥物人)＋坐(啥物交通工具)＋去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1.做伙來練習，請學生練習說出答案，教師再進行指導。 2.聆聽「聽看覓」內容後，完成課本練習題。 3.補充介紹其他交通工具的閩南語說法及相關俗諺語。 4.指導學生習唱宜蘭民謠「口丟口丟銅仔」，說明本歌曲的緣由及進行律動。 5.複習本課所學。	聽力評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
18	06/07-06/13		第三單元利便的交通(4) 5.騎鐵馬(4)	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1.引導學生複習第五課學過的語詞，請學生分享最喜歡的交通工具為何。 2.聆聽「交通工具大集合」的內容，並於課本上貼出答案。 3.利用第五課語詞卡來進行「聽聲分辨什麼車」的活動。 4.聆聽並講解「看圖聽故事」，也可請學生來試著說看看。 5.搭配電子書來複習本單元所學，對本學期所學語詞進行分類。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	來聽囡仔古 雷公佮爍爁婆(1)	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1.引起動機，教師提問「霆雷公是啥物聲？」並複習第四課 2.教師說明並補充打雷閃電的科普知識。 3.看圖我上 gâu，觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，進行提問。 4.學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 5.相關影片介紹。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)班際體育競賽(一.四年級)	咱來唱囡仔歌	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1.繪本故事「雷公佮爍爁婆」影片欣賞。 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3.教師進行歸納總結。 4.囡仔歌教學與欣賞	口語評量 態度評量 聽力評量	閱讀素養 閱 E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	咱來認捌字(1)	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	◎Ac-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-2	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1.教師提問「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」 2.教師解說意近字詞的語意，並帶領學生認讀。 3.教師解說意思相反的字詞，並讓學生認讀。 4.進行「咱來認捌字」遊戲，藉此讓學生熟悉意近及忘思相反的語詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養 閱 E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

本領域教學資源	**1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書**
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1.口語評量(40%)　2.聽力測驗(30%)　3.歌曲演唱(10%)　4.朗誦評量(10%)　5.團體遊戲(10%)
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點	1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.能用閩南語唱課本歌曲和念謠。

臺北市中山區長春國民小學114學年度二年級第一學期新住民語文課程計畫

一、 課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

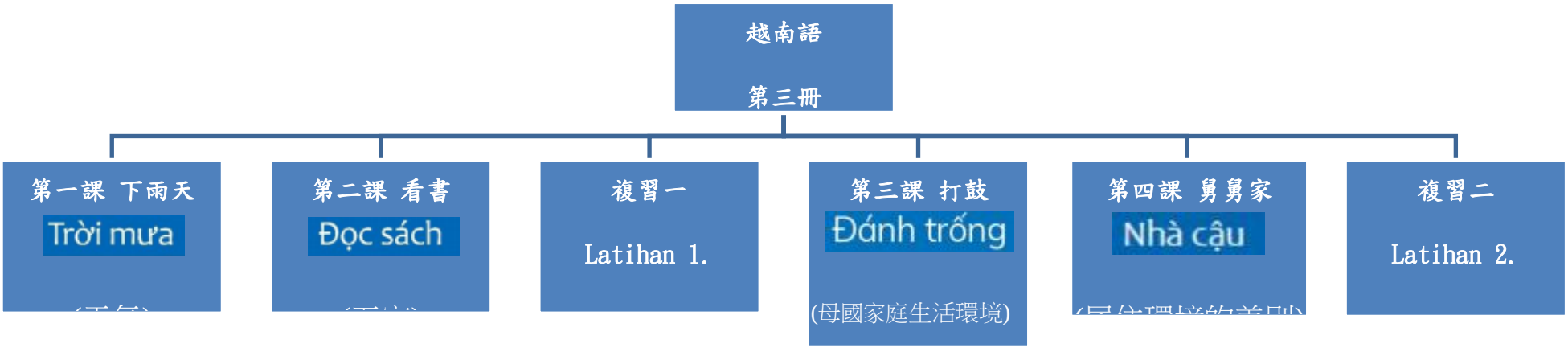
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**		**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。		Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題】			

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課　別	學　習　目　標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母Ｉ i、Ｌ l ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 Ｅ e,Ｓ s,Ｔ t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、 很、打鼓」、 句型「……và…… ……和……」和字母 Ｄ d 、 Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 Ｖ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第一課　下雨天** **一、文本教學:** 活動一越南天氣的文化教學 1.課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2.分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己? 及應如何感謝家人? 3.引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。	1. 課本 2. 越南全年溫度及雨量表 3.長條句卡 4.課本 5.數位教材	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2.設計創意雨具

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師分配並指導學生上臺角色扮演。				
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、 ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、đón 接 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2.打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。	1.課本 2.詞彙卡 3.圖卡 4.詞彙卡 5.圖卡 6.小鎚子	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	7.數位教材			
第3週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動** 活動一換一換、讀一讀Ⅰ 1.預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2.教師示範領讀，引導學生聽。 3.教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4.學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀Ⅱ 1.老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。	1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡 5.長條句卡	1.口語評量 2.實際操作		1.設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝！ Em nói cảm ơn ông.我跟外公說謝謝 2.請學生指出兩個句子的差異 3.學生分組念/個別念替換語詞。 4.依照1~3的步驟練習下兩個句型: Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起！ 活動三角色扮演 1.老師分派各組學生扮演課文中角色 2.學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3.學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。	6.圖卡 7.面具 8.角色服飾	3.口頭報告		
第4週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學	1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。		1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	5.詞彙卡 6.詞彙卡	2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		
第5週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與	**第二課　看書** **一、文本教學:** 活動一越南民間故事-山神與水神 1.傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2.藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3.引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。	1. 課本 2. 越南民間故事 3.詞彙卡	1.口頭報告	戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感受 的 能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	我國的異同。	2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師分配並指導學生上臺角色扮演。	4.長條句卡 5.課本 6.數位教材	2.口語評量 3.行為觀察	美、平衡、與完整性。	
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴 巴 認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。	1.課本 2.詞彙卡	1.口語評量 2.實際操作		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。	3.詞彙卡 4.圖卡 5.小鎚子 6.數位教材	3.行為觀察		
第7週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	**三、語文活動:** 活動一聽一聽、連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。	1.課本 2.詞彙卡	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	2.教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1.老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2.學生分組念、個別念。 3.填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4.完成後，老師播放數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。	3.長條句卡 4.詞彙卡 5.數位教材	2.實際操作 3.口頭報告		
第8週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學	1.課本 2.字母卡 3.數位教材	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。		1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3.完成後，帶領學生唸讀詞彙。	4.字母卡 5.詞彙卡 6.詞彙卡 7.圖卡	2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	**複習一** 活動一雨的聯想:說一說 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲	1.課本 2.詞彙卡 3.詞彙卡	1.口頭報告		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1.教師說明例句 2.學生依數位教材完成詞彙連接。 3.教師將五官詞彙卡貼於黑板上。 4.學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5.計算每組得分給予獎勵。	4.小鎚子 5.得分卡 7.詞彙卡 8.長條句卡 9.得分卡	2.口語評量 3.行為觀察		
第10週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。	**二、兒歌教學** 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1.教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句配合歌詞、教導律動。 3.學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。	1.課本 2.數位教材 3.數位教材 4.數位教材	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。		2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。				
第11週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第三課 打鼓** **一、文本教學:** 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1.介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2.引導學生分享自己熟悉或想要學習的樂器。 3.引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2.學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。	1. 課本 2. 越南樂器圖片 3.詞彙卡 4.長條句卡 5.數位教材 6.課本	1.口頭報告 2.口語評量 3.行為觀察	家E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3. 請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。				
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyên 源哥哥、 em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、 ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、 đánh trống 打鼓 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。	1. 課本 2. 詞彙卡 4. 圖卡 5. 詞彙卡 6. 小鎚子 7. 圖卡	1. 口語評量 2. 實際操作 3. 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/倆倆對話練習。	8.詞彙卡			
第13週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動:** 活動一加一加 1.教師引導學生觀看句型變化。 2.教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如： ngòi dưới đất 先加 đánh trống 、再加 Anh Nguyên 、後加 và em Linh ，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1.教師準備詞彙卡 và, gỏi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4.正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。	1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡 4.詞彙卡 5.計分卡	1.口語評量 2.實際操作	。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			5.可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動四對話練習 1.教師複習加一加句型。 2.學生分組練習/倆倆對話練習。	6.長條句卡	3.口頭報告		
第14週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連	1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡 5.詞彙卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1.教師展示長條句卡，帶領學生念:學生分組念/個別念。 2.教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2.教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。	6.數位教材 7.長條句卡 8.圖卡 9.詞彙卡 10.長條句卡			
第15週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生	**第四課　舅舅家** **一、文本教學:** 活動一認識越南居住環境 1.教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異。 2.學生分享自己熟悉環境之特色。 3.引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4.比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說	1. 課本 2. 越南環境/休閒設施圖片 3.課本	1.口頭報告 2.口語評量	家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與責任。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	活與我國的異同。	1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	4.課本 5.長條句卡 6.數位教材	3.行為觀察		
第16週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	1.課本 2.詞彙卡	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。 活動三對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習詞彙。	3.詞彙卡 4.圖卡 6.圖卡 7.詞彙卡	2.實際操作 3.行為觀察		
第17週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**三、語文活動:** 活動一換一換、讀一讀 1.教師引導學生觀看課文句型。 2.教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3.學生分組念/個別念/指定學生念。 活動二字卡重組 1.教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上。	1.課本 2.詞彙卡 3.長條句卡	1.口語評量 2.實際操作		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。		2.學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3.學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1.教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1.教師複習課文詞彙與換一換練習。 2.學生分組練習/倆倆練習。	4.詞彙卡 5.課本	3.口頭報告		
第18週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。	1.課本 2.字母卡 3.數位教材 4.字母卡 5.詞彙卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。		4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一說 1.教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2.教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1.教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2.教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3.學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。	6.數位教材 7.字母卡 8.詞彙卡 9.圖卡			
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生	**複習二** **一、詞彙複習** 活動一看一看、讀一讀、填一填 1.教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2.教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。	1.課本 2.詞彙卡	1.口頭報告		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	活中的新住民語言的基本語句。	3.全班讀/分組讀/個別讀。 4.教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5.教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成選填活動。 2.教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3.全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2.介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1.教師帶領學生複習課文詞彙。 2.學生分組複習、倆倆複習。	3.數位教材 4.課本 5.相關文化圖片 6.詞彙卡	2.口語評量 3.行為觀察		
第20週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙	**二、兒歌教學** 活動一兒歌「春天」認讀 1.教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。	1.課本 2.數位教材	1.口語評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.開啟數位教材，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1.學生練習歌詞與動作。 2.逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。	3.數位教材 4.課本 5.詞彙卡	2.實際操作 3.行為觀察	美、平衡、與完整性。	
第21週	總複習	總複習	總複習	課本	實作	總複習	

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二年級	教材來源	康軒版第3冊	教學節數	每週4節 21週共84節
編寫教師	楊淑雯		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元200以內的數(1)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	活動一：數到200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。 4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減1、10的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋 海E11 認識海洋生物與生態。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元200以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。	活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋 海E11 認識海洋生物與生態。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第二單元二位數的直式加減(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法和減法直式計算，並使用加法和減法直式解決二位數的加法問題。	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	閱讀素養 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元二位數的直式加減(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決比較型的加法和減法問題。	活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/29-10/05	09/29(一)教師節補假一天	第三單元量長度(4)★	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第三單元量長度(4)★	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四單元加減關係與應用(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	品德 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四單元加減關係與應用(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業	品德 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第五單元面積的大小比較(4)	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第六單元兩步驟的加減(4)	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	品德 品 EJU7 欣賞感恩。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第六單元兩步驟的加減(4)	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	品德 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第七單元2、5、4、8的乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第七單元2、5、4、8的乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	活動二：2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/30-12/06		第七單元2、5、4、8的乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	活動四：4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第八單元幾時幾分(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
16	12/14-12/20		第八單元幾時幾分(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第九單元3、6、9、7的乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	活動一：3 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品 EJU3 誠實信用。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第九單元3、6、9、7的乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	活動三：9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 活動四：7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品 EJU3 誠實信用。
19	01/04-01/10		第十單元容量與重量(4) ★	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德 品 EJU3 誠實信用。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽	第十單元容量與重量(4) ★	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德 品 EJU3 誠實信用。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	生活中的數學：抽象畫家蒙德里安	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-7@理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做面積的直接比較。 2.能做長度單位公分的測量。 3.能點數個別單位，並做計算。	1.教師以課本情境布題，學生透過閱讀文章，認識畫家蒙德里安。 2.教師以課本情境布題，學生進行面積的直接比較。 3.教師以課本情境布題，學生用直尺做長度的測量。 4.教師以課本情境布題，學生點數面積的個別單位，並做計算。	口頭回答 互相討論	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
本領域教學資源				1.數學電子書 2.數學附件 3.定位板 4.繩子 5.尺					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.家庭作業平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)				1.能熟練二位數加減直式計算，並解決兩步驟應用問題。 2.能認識公分並實測以及報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 3.能理解乘法的意義，解決乘法情境問題並解決「倍」的問題。 4.能認識容量、重量和面積，並做直接和間接的比較。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二年級	教材來源	康軒版第 4 冊	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	楊淑雯		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元1000以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	活動一：數到1000 1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從100開始，100個一數，唱數到1000，再倒數回100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。 4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉1000以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品EJU9 公平正義。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第一單元1000以內的數(4)	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。	活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品EJU9 公平正義。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二單元三位數的加減(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	活動一：三位數的加法 1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二單元三位數的加減(4)	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動三：加減應用問題 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	互相討論口頭回答紙筆測驗課堂問答	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第三單元平面圖形(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	口頭回答 互相討論實作評量 紙筆測驗	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 環境 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		第三單元平面圖形(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	03/22-03/28		第四單元年、月、日(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	03/29-04/04		第四單元年、月、日(4)	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第五單元乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第五單元乘法(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		第六單元兩步驟應用問題(4)	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第六單元兩步驟應用問題(4)	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第七單元公尺和公分(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	實測 評量 口頭回答 互相討論 作業評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第七單元公尺和公分(4)	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	實測 評量 口頭回答 互相討論 作業評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		第八單元分類與立體形體(4)★	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	口頭 回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	環境 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	05/24-05/30		第八單元分類與立體形體(4)★	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	環境 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第九單元分分看(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	06/07-06/13		第九單元分分看(4)	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第十單元分數(4) ★	n-Ⅰ-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第十單元分數(4)★	n-Ⅰ-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	生活中的數學：趣味躲避球比賽	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的天數。	1.教師先講解遊戲規則，帶領學生一同確認布題內的相關概念。 2.教師口述布題，算出指定圖形的周長。 3.教師口述布題，算出外部有幾個人。 4.教師口述布題，配合圖示算出指定期間的天數。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 課堂問答	安全 安 E7 探究運動基本的保健。
本領域教學資源				1.數學電子書 2.數學附件 3.定位板 4.繩子 5.尺					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.家庭作業平時評量：佔 70%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 2.定期評量：佔 30%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)				1.能使用加法直式解決三位數的加法問題、熟練十十乘法，並解決兩步驟應用問題。 2.能做公分和公尺的單位換算及年、月、日和星期的化聚。 3.能認識簡單幾何形體，並做周長的實測與計算。 4.能認識平分和單位分數的意義。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 生活 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年級	教材來源	康軒版第三冊	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	詹敏君		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼(3)	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學習活動，表現好奇與求知探究之心。			4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提醒學童往返學校與家裡，觀察學校附近景物時，注意交通安全。 ⑴要走在人行道或騎樓。 ⑵經過停車場出入口時，要注意警示燈和來車。 ⑶ 天色灰暗或雨天時，穿著顯眼的衣物、雨衣。 7.教師接著提問：「想一想，為什麼要這麼做呢？」教師小結學童可能的答案：大家往返學校與家裡時，記得走在人行道或騎樓，並遵守交通規則、隨時留意身邊車輛，才能保護自身的安全。		
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼(3)	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (1)放學肚子餓時，爸爸會帶我來小吃攤買紅豆餅當點心。 (2)我經過公園時，撿到可愛的果實。 (3)我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 (4)我在文具店買到好用的橡皮擦。 (5)有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生 (6)我跟姐姐會去超商買展覽會的票。。 (7)媽媽有時候會帶我來麵包店買早餐。 (8)看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 2.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 3.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 4.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼(3)	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-Ⅰ-3 覺	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	方法或策略的提出與嘗試。		記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包等等。) 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」		異性。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼(3)	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	1.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 2.實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事(3)	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3.畫出學校附近小故事 (1)準備 8 開圖畫紙、粉蠟筆。 (2)將印象最深刻的地點或事物畫下來。 (3)試著利用粉蠟筆可以混色的特性，讓畫作更生動豐富。粉臘筆筆身比較軟，適合「塗」繪與重疊塗繪，適合塊面的色彩與混色的表現。 4.教師引導重點 ⑴自由設計簡單的圖案，不需很複雜的造型。 ⑵利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。 ⑶注意混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 ⑷簡單寫上你要介紹的地點或事項。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事(3)	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	1.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。。例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。 6.學童依序上臺進行「小小播報員」活動，分享學校附近印象最深刻的人事物。	口 語評量	戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事(3)	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店。 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第 24～25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事(3)	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)我想感謝麵包店阿姨，他有時會多送我麵包，讓我帶回去給弟弟吃。 (2)我想感謝小兒科醫生，每次去看病他都很親切，還會送我貼紙。 (3)我想感謝村長，謝謝他常分享有趣的活動。		戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				式，表達對人、事、物的觀察與意見。					好。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖(3)	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工常會去他家裡關心。 (2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。 (3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 ⑷我姐姐會捐錢給社會福利機構，關心那些常吃不飽或沒書讀的小孩。 ⑸我和家人參加過「鞋盒傳愛」活動，把禮物放進鞋盒，送給需要的人。	口語評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖(3)	4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 教師小結學童可能的答案。 (1)我們可以多留意有哪些人需要幫助，並主動詢問是否需要幫忙。。 (2)我可以和爸媽整理用不到的生活物品，送給有需要的人們使用。 (3)我想像尼古拉一樣，送關懷給別人。 ⑷我們可以把零用錢存起來，再捐給有需要的機構或單位。 ⑸我想準備傳愛鞋盒送給社區育幼院的小朋友。	口語評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖(3)	5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協	D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 2.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 3.口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	口語評量 實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		初審週		助與服務。			4.實作評量:指導學童完成習作第 28~29 頁，檢視學童是否願意參與關懷他人的行動，分享自己的物品或心意給別人。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (3)	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長搥背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 4.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 1.你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等等。) 2.你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等等。) 3.你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 5.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 6.實作評量：觀察學童的創作過程，檢視學童是否能發揮創意，完成耶誕襪的設計。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (3)	4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。) 2.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 3.製作耶誕卡。	口語評量 實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/30-12/06		第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (3)	4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.總結活動：教師請學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。 ㈡ 若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。	口語評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食(3)	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師串聯歸納：(1)學校營養午餐大部分都以「米」為主食。(2)有些食物雖然看不到米粒，但也是米製品。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。	口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/14-12/20		第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食(3)	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 2.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 3.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。	1.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」教師小結學童可能的答案。 (1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。 (2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。 (3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。 (4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成像水一樣。 (5)米漿，甜甜的很好喝，完全看不出來是米製品。媽媽跟我說米漿是米和花生做成的。 (6)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。 2.請學童分組將黑板上的各類米製品進行分類，畫於海報上，並上臺報告小組的分類方式(例如：點心或主食、飲料及調味料、看的見與看不見米原來的樣子等等)。 3.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 4.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 5.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食(3)	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 9，以及黏貼工具雙面膠。 (2)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (3)再紙條尾端以雙面膠固定。 (4)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (5)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (6)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
18	12/28-01/03		第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食(3)	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 2.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 2.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 3.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 4.口語評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 5.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 6.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
19	01/04-01/10		第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物(3)	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。 (1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。 (2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。 (3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物(3)	4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。	1.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 2.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」 (1)吃多少盛多少。 (2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。 (3)請午餐阿姨減少飯菜的量。 (4)早餐不要太晚吃。	口語評量 實作評量	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六主題米粒魔術師(2)	6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。	1.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。	紙筆評量	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.小白板 4.影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				習評量作 20%、紙筆評量 15%、口語評量 15%、實作評量 40%及觀察記錄 10%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力，並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩和形狀變化，嘗試用不同媒材，發揮想像力創作，並維護工作環境的整潔。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【雙語自然】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年 級	教材來源	康軒版生活第三冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	曾斐瑜		任教老師	程智明	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	

	■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了不慌張	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1. 教師自我介紹 ●My name is ___. You can call me___. 2 .課堂規則介紹 ●First thing in class: Drink some water. ●Second thing in class: Clear my desk. 3. 歌曲：Fllow the rules 4. 什麼是地震？ What is an Earthquake? ●看影片《什麼是地震？》(中英字幕) ●單詞學習：earthquake, shake, ground, crack ●動作遊戲：”Shake like an earthquake!” 5. 地震的感覺 What Does an Earthquake Feel Like? ●故事繪本閱讀：《小熊遇到地震》（簡單英語輔助） ●單詞句型學習： The ground is shaking. I feel scared/nervous.	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							●肢體劇場：模擬地震時的感覺與反應		
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。	1. 地震警報響了！ The Earthquake Alarm Rings! ●聆聽地震警報音（中英說明） ●英語句型練習： Earthquake! Drop, Cover, Hold on! ●角色扮演活動：聽到警報 → 做反應 2. 安全地方在哪裡？ Where is a Safe Place? ●單詞學習：table, wall, door, window, outside ●任務闖關：在教室中尋找安全點 → 英文描述	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一主題 防震小達人 第二單元 地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1. 趴下、掩護、穩住！ Drop, Cover, and Hold On! ●影片學習：國際版「Drop, Cover, Hold on」教學影片 ●英語動作指令練習：Drop! Cover! Hold on! ●小組競賽遊戲：誰做得又快又正確？ 2. 學校防震演練 Earthquake Drill at School ●實際演練 → 老師英語指令引導 ●英語句型： Stay calm. Follow the teacher. Line up.	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始	第一主題 防震小達人	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。	1. 如果在家裡呢？ What if I’m at Home? ●案例討論：媽媽煮飯時地震了怎麼辦？	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元地震應變有方法	適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	●單詞句型學習： Stay away from the kitchen. Find a safe place. ●分組討論：我的家安全嗎？ 2. 避難包裡有什麼？ What’s in an Emergency Bag? ●實物展示 → 英文介紹： water, flashlight, radio, medicine, food ●我的避難包繪畫設計 ●英語句型： I need water. We need a flashlight.	作業評量	感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
5	09/29-10/05	09/29(一)教師節補假一天	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ！ Go ！ Go！	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 遇到家人不在身邊 When My Family Is Not Here ●繪製家庭緊急聯絡卡 My Emergency Card ●單詞句型學習： Mom’s phone number is... Let’s meet at... ●小組分享活動 2. 逃生路線大挑戰 Escape Route Challenge ●路線圖設計與繪製 ●英語句型： Go straight. / Turn left. / Turn right. ●教室內實際路線練習	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ！ Go ！ Go！	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新	1. 我是防震小老師 I’m a Little Earthquake Teacher ●練習用英文教學「Drop, Cover, Hold on」 ●設計防震小海報 Safety Poster Design 2. 防震英語小短劇 Earthquake Safety Role Play ●劇本設計：小組創作防震小短劇	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。	應用的能力。	●排練與發表 → 可以邀請其他班級觀看		安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 防震歌曲大挑戰 Earthquake Song Challenge ●創作防震英語歌曲(或改編童謠) ●表演比賽：防震歌王/歌后出爐！ 2. 我是防震小達人！ I’ m an Earthquake Safety Hero! ●防震闖關活動（融合之前學習內容） ●英語宣誓： ●I’m an Earthquake Safety Hero! ●I will stay calm and help others. ●頒發「防震小達人」證書	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E2 了解危機與安全。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	1. 光從哪裡來？ Where Does Light Come From? ●實物觀察：太陽、手電筒、燈泡（圖片與實物） ●單詞學習：sun, lamp, flashlight,	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	candle ●英語句型： The sun gives us light. This is a flashlight. 2. 影子是怎麼來的？ How Are Shadows Made? ●光源 + 物體 → 投影實驗 ●英語句型學習： Light + object = shadow. ●小組操作：用手電筒照物體 → 找影子 ●學習單：畫下影子出現的過程		衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知	1. 影子會跟著我 My Shadow Follows Me ●戶外觀察 → 我的影子會動嗎？ ●單詞句型學習： ●My shadow is long. / My shadow is short. ●陰天、晴天比一比 ●趣味追影遊戲 2. 白天和晚上的光影 Day and Night Shadows ●圖片排序 → 早上→中午→傍晚影子的長短 ●英語句型： ●Morning: long shadow. ●Noon: short shadow. ●小組簡報：我們發現了什麼？	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		影子的豐富樣貌。			境(自然或人為)。
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。	1. 影子的形狀 Shadow Shapes ●手電筒實驗：改變物品角度與距離 ●單詞句型： ●It's big! / It's small! ●The shadow is round/triangle/square. ●小組挑戰：誰的影子最特別？ 2. 影子動起來 Moving Shadows ●繪本閱讀：《影子會動喔！》(簡單英語輔助) ●動作遊戲： Move the light. The shadow moves too! ●操作實驗 + 學習單記錄	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。	1. 用手做影子 Hand Shadow Fun ●示範與練習：兔子、鴿子、狗(簡單圖形) ●單詞句型： ●Look! It's a rabbit. ●Can you make a bird? ●小組比賽：影子猜猜看	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			師	各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	2. 光影顏色變變變 Color Shadows ●彩色玻璃紙 + 手電筒 → 光影變色實驗 ●單詞句型： ●Red light, blue light, green light! ●繪畫活動：我的彩色光影世界		性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1. 影子戲院 Shadow Theater ●自製簡易影子戲台 ●英語句型： ●Once upon a time… ●The rabbit is jumping! ●小組排練 2. 影子魔法秀 Shadow Magic Show ●小組創作 → 準備影子表演 ●英語句型複習 ●發表 → 請其他班來觀賞	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串	1. 故事影子卡 Story Shadow Cards ●製作影子人物卡 → 使用厚紙、剪影 ●單詞句型： This is the cat. / The sun is shining. ●繪製場景背景	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	2. 我們的光影小劇場 Our Shadow Theater ●小組故事創作 → 自己設計劇情 ●英語劇本練習 ●小組排練		性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
14	11/30-12/06		第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1. 光影故事秀 Shadow Story Show ●舉辦「光影故事秀」 → 每組上台表演 ●英語介紹角色與劇情 ●評選「最佳光影故事」 2. 我是光影小達人 I’ m a Light and Shadow Hero! ●完成個人學習單 → 我學會了什麼？ ●英語宣誓： I love light and shadow! I am a Light and Shadow Hero! ●頒發證書 → 光影小達人證書	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性別 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				合作的重要性。					
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡是什麼？ What Are Bubbles? ●影片欣賞：泡泡從哪裡來？（中英字幕） ●單詞學習：bubble, water, soap, round ●英語句型： This is a bubble. / Bubbles are round. ●學習單 → 畫出你見過的泡泡 2. 生活裡的泡泡 Bubbles in Our Life ●圖片配對：浴缸泡泡、汽水泡泡、肥皂泡泡 ●單詞句型： Look! Bubbles in the soda! I see bubbles in the sink. ●小組討論 → 分享家裡見過的泡泡 3. 調製泡泡水 Let's Make Bubble Water! ●Do you want to make big, strong bubbles? ●句型學習： We need water. Let's add soap. Add sugar. Stir, stir, stir!	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
16	12/14-12/20		第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡的形狀 Shapes of Bubbles ●實驗：吹泡泡 → 觀察形狀 ●單詞句型： ●The bubble is round! ●Big bubbles, small bubbles! ●比一比：誰吹的泡泡最大？ 2. 泡泡跑去哪？ Where Did the Bubble Go? ●吹泡泡 → 觀察泡泡破掉 ●單詞句型： Pop! The bubble is gone. Oh no! My bubble popped. ●創作 → 畫下「我的泡泡世界」	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 泡泡顏色好美喔！ Bubbles Are Colorful! ●戶外觀察 → 泡泡顏色變化 ●單詞句型： ●I see red, blue, and green. ●Bubbles are colorful! ●繪畫活動 → 我的彩色泡泡世界 2. 泡泡快樂派對 Bubble Party! ●音樂遊戲 + 吹泡泡競賽 ●英語句型複習： ●Big bubble! / Small bubble! ●Wow! So many bubbles! ●小組合作比賽：泡泡接力賽	口語評量 實作評量 作業評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/28-01/03		第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1. 用什麼吹泡泡？ What Can We Use to Blow Bubbles? ●使用：吸管、圈圈、自製泡泡器 ●單詞句型： I use a straw. / Let's make bubbles! ●比一比：哪個工具最好用？ 2. 泡泡變大變小 Big Bubbles, Small Bubbles ●不同工具、吹氣方式 ●單詞句型： Blow slowly → Big bubble. Blow fast → Small bubble. ●小組挑戰：吹出最大泡泡	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	01/04-01/10		第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。	1. 泡泡的顏色魔法 Color Bubble Magic ●食用色素 + 泡泡水實驗 ●單詞句型： ●Red bubble! Green bubble! ●繪畫 → 我的彩色泡泡秀 2. 泡泡印畫 Bubble Art	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	●調製彩色泡泡水 → 將泡泡印在紙上 ●單詞句型： Bubble art is fun! Look! My picture has bubbles! ●展示 → 泡泡藝術小畫展		知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4 調製不意破的泡泡水	1. 泡泡怎麼飛？ How Do Bubbles Fly? ●戶外活動：吹泡泡 → 觀察方向 ●單詞句型： ●The wind is blowing the bubbles! ●Go up! Go down! ●追泡泡遊戲 2. 泡泡不會破？ Can Bubbles Last Longer? ●添加甘油做實驗 → 泡泡會比較耐久嗎？ ●單詞句型： ●Add more soap! ●Wow! My bubble is strong! ●實驗記錄 → 英文簡單紀錄表	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡任務。 2.能運用不同方法製作出不同需求的泡泡。 3.能應用所學完成泡泡秀。	1. 泡泡實驗室 Bubble Lab ●小組設計：比賽「最大泡泡」「彩色泡泡」「最久泡泡」 ●英語句型： Let's try! Look at our bubble! ●小組發表成果 2. 我是泡泡小達人！ I' m a Bubble Master! ●舉辦「泡泡秀」 → 家長或其他班觀賞 ●英語宣誓： ●I love bubbles!	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			●I'm a Bubble Master!		
本領域教學資源				單槍、電子書、繪本、雙語教學影片					
本領域教學計畫之評量方式(含各項評量所佔比例)				口語評量 30%、實作評量 40%、作業評量 30%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1. 能學會在不同情境的地震災害發生時自我保護或做事先預防。 2. 能理解影子的特性，並應用影子的特性演出光影小劇場。 3. 能製作泡泡水與吹泡泡的工具，了解泡泡的特性，並完成泡泡聯想畫。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【雙語音樂】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	一 年 級	教材來源	康軒版生活第三冊與自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	許雅靜		任教老師	許雅靜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2	

			運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	開學預備與複習上課常用英語(1)	1- I -1 3- I -1 4- I -1 4- I -2 7- I -1	D- I -1 D- I -3 E- I -3	1.認識師長與課堂常規。 2.複習簡單課堂用語。	開學預備 活動一 課室英文練習 1.先說明上課常規，並練習常會用到的課室英語。例如：Good morning, teacher. Stand up. Sit down. Put away your book/pencil/eraser. Raise your hand if you want to speak.Thank you. Good bye. 2.利用課室用語做戲劇遊戲-“老師說”. Ex, Miss Wang: stand up. 學生就站起來。	實作評量 口語評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安E1了解安全教育。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二	第一主題 防震小達人(2)	1- I -1 2- I -1 1- I -4 3- I -2	A- I -2 D- I -3 E- I -3	1.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌	玩念謠遊戲 1.教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖組，另一組則是躲哪裡組。Read aloud. Earthquake. Shake. Hide under the	口語評量 實作	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		)低年級安全教育宣導				詞。 2.透過唸謠與動作來加深防震保命動作。 3.運用身體樂器，豐富節奏創作。	table. Light. Bookshelf. 2.唸謠加上動作，加深防震保命動作的印象。Let's do the movements. 3.歌詞鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 Revise the words.	評量	感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安E1了解安全教育。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一主題防震小達人(2)	1- I -1 2- I -1 1- I -4 3- I -2	A- I -2 D- I -3 E- I -3	1.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 2.運用身體樂器，豐富節奏創作。	念謠表演與欣賞 1.教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。Clap and pat. 2.分組表演與欣賞。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安E1了解安全教育。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二主題光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 2.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1.教師帶領學童演唱歌曲〈影子歌〉。Sing the shadow song. 2.教師提問：「歌詞裡的『我動你也動、我跳你也跳』，還可以怎麼更改呢？」教師小結學童可能有的答案：我跑你也跑、我蹲你也蹲等等。 Mimic. Imitate. 3.兩人一組，分組表演、欣賞討論。 4.口語評量：教師檢視學童是否能創作歌詞，並依旋律演唱。 5.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。 ★ Actions Walking. Hop, Running, Now let’ s stop! Tiptoe. Skip. Jumping. Now let’ s stop!		性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二主題光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 2.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。Where is the shadow? I want to play with you. 2.教師帶領學童複習模仿遊戲的念謠 chant 3.實作評量：檢視學童是否能順利完成模仿遊戲與拍奏創作的節奏。Rhythm pattern	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二主題光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」Shadow story. 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？(1)既有的故事。(2)自編的故事，可即興創作並接龍。 4.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？(也可使用課本附件 7 的光影小劇場的紙偶與背景) 5.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 6.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。	口語評量 實作評量 學習單評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二主題光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.習唱〈我來唱一首歌〉。 2.練習輪唱唱法。	1.習唱歌曲〈我來唱一首歌〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.練習用輪唱來唱。Sing in the round.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的美、平衡、與完整性。 性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二主題光影好好玩(5)	4- I -1 4- I -2 5- I -1 7- I -1	C- I -2 D- I -3 C- I -5 D- I -4	1.習唱〈太陽出來了〉。 2.唱歌加上動作，培養韻律感與練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈太陽出來了〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。The sun comes out. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第三主題玩泡泡(3)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，培養韻律感與練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。Blow the bubble. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中	第三主題玩泡泡(3)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，練習肢體表達。 3.練習用手搖鈴幫歌曲伴奏。	1.複習歌曲〈吹泡泡〉。Blow the bubble. 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements. 3.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。Bellshaker/hand bell 4.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		評量							
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三主題玩泡泡(3)(自編教材)	2- I -4 2- I -5 4- I -1	A- I -2 C- I -2 F- I -2	1.習唱歌曲〈Let's blow a bubble〉，感受歌詞節奏。 2.唱歌加上動作，練習肢體表達與韻律感。	1. 欣賞歌曲〈Let's blow a bubble〉英文版影片，熟悉曲調。 2.以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 3.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第四主題學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈向前走〉，感受節奏韻律、旋律音高。 2. 能實際應用、創作不同歌詞。 3.練習搭配不同節奏來唱，培養韻律感。	1.習唱歌曲〈向前走〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.能發現樂句旋律相同與不同的部分。 3.唱熟後試著改部分歌詞來唱。 4.搭配不同節奏型態演唱，培養韻律感。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第四主題學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈學校附近〉，感受節奏韻律、旋律音高。 2. 能實際觀察與應用，創作不同歌詞。 3. 能加上動作演唱，練習肢體表達。	1.習唱歌曲〈學校附近〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。Around the school. 2.唱熟後試著改部分歌詞來唱。 3.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	11/30-12/06		第四主題學校附近(3)	3- I -1 4- I -2 7- I -1	B- I -3 C- I -4 D- I -1	1.習唱〈感謝你〉。 2.能加上動作演唱，練習肢體表達。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 2.習唱〈感謝你〉Thank you. (1)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (2) 習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。swing 3.教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3 行以較弱的聲音唱，第 2、4 行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 4.實作評量：觀察學童是否能加上動作演唱歌曲〈感謝你〉。Let's do the movements. 本土語言	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	第五主題歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 3.願意持續去關懷他人。	1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。Christmas spirit (2)以聽唱方式接唱練習歌曲。 2. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」How do you feel when you give someone blessings? 3.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 4.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)身體拍打除了拍手之外，還可以用彈指、踏腳、拍膝蓋、拍大腿等替代。Snap. Stomp. Clap. Pat.	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
16	12/14-12/20		第五主題歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲 Jingle Bells〉英文版，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。	1.複習歌曲〈聖誕鈴聲〉，習唱英文版 Jingle Bells。 2.三角鐵敲奏 triangle (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 3.將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 Triangle and castanet. 4.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。		動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五主題歲末傳溫情(4)	1- I -1 2- I -1 2- I -3 3- I -1 4- I -2 5- I -1 5- I -2 6- I -4	B- I -2 C- I -1 C- I -5 D- I -1 D- I -3 E- I -4	1.習唱〈聖誕快樂〉。 2.能加上動作演唱，練習肢體表達。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.習唱歌曲〈聖誕快樂〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let’s do the movements. 3.學習聖誕節的分享精神。Christmas spirit.	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	12/28-01/03		第五主題歲末傳溫情(4)自編教材	2- I -1 3- I -1 4- I -2	C- I -2 D- I -3 D- I -4	1.習唱〈聖誕快樂〉英文版 Deck the Halls。 2.能加上動作演唱，練習肢體表達。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.欣賞歌曲〈聖誕快樂 Deck the Halls〉英文版影片，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.唱歌時配上動作，培養韻律感與肢體表達。Let’s do the movements. 3.學習聖誕節的分享精神。	口頭評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	01/04-01/10		第六主題米粒魔術師(3)	2- I -1 3- I -31 4- I -2 6- I -5	B- I -3 C- I -1 C- I -2 C- I -5 F- I -1	1.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 2.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 3.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1.朗誦〈憫農詩〉，感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。Chant. Clap and pat. 2.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 3.解說歌詞意思，討論稻米是怎麼種出來的。	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六主題米粒魔術師(3)	1- I -1 2- I -1 4- I -2 5- I -3 7- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.背誦〈憫農詩〉，感受詩詞節奏韻律。 2.習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 3.加上動作演唱，體驗農夫的辛苦。	1.背誦〈憫農詩〉，感念農夫的辛勞。 2.複習歌曲〈憫農詩〉，並加入拍手、拍腿為〈憫農詩〉伴奏。Sing with body rhythm patter. 3 透過動作演唱，模仿農夫耕種的辛苦。Let's do the movements.	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六主題米粒魔術師(3)	1- I -1 2- I -1 4- I -2 5- I -3 7- I -3	A- I -2 C- I -1 C- I -2 D- I -4	1.朗誦〈食在好感恩〉，感受節奏韻律。 2.透過習唱〈實在好感恩〉，了解食物是怎麼從土地到桌上的，學會珍惜食物。	1. 依歌曲節奏朗誦〈食在好感恩〉，感受節奏韻律。chant 2.以聽唱、接唱方式練習歌曲〈實在好感恩〉。 3.解說歌詞意思，瞭解我們桌上的飯是怎麼來的，學會珍惜食物。To know how the rice come and cherish the food.	口頭評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
本領域教學資源				1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.影片 4.節奏樂器					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱、肢體律動各佔 25%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1 能正確演唱歌曲旋律，隨節奏自然律動搖擺。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於學習歌曲與肢體動作，並勇於表達個人感受。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同學合作，展現團隊精神。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【生活】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	二 年 級	教材來源	康軒版第四冊	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	曾綺怡		任教老師	游露熙、楊淑雯、詹敏君、曾綺怡、朱珮宜	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。	1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									係 人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四) 春節	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 2.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 3.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 2.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領： (1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。 (2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？ 2.觀察重點：	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假		長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？ (2)安靜欣賞，用心體會。 3.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。 (2)好好說，注意說話的態度跟語氣。 (3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。 (4)找出兩邊都可以接受的方法。 4.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法： (1)勇敢說，好好說。 (2)聽對方說。 (3)一起想辦法。		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您(3)	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您(3)	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 2.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 3.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。 (3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。 (4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 2.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		※第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2.欣賞卡片，感受美的多元形式。	3.製作立體卡片： (1)準備材料工具。 (2)將附件卡紙對折。 (3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。 (4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。 (5)拿出色紙，設計圖案並剪下。 (6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。 (7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
7	03/22-03/28		第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您(3)	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享實踐關心家人的行動。 2.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 2.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 3.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 4.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	口語評量 實作評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	03/29-04/04		第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現(3)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。	1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的髮箍是紅色。 (2)我的水杯是藍色。 (3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。 (2)教室的桌椅是咖啡色。 (3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生活環境（自然或人為）。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 2.找出身邊物品的顏色。	1.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 2.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 3.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。	口 語評量 實 作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第五主題 彩色的世界 第一單元 色彩大發現(3)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將課本第 164 頁附件 8 對折，摺出中心軸線。 (2)挑出紅、黃、藍水彩顏料，擠在左半邊的圖案上。擠的時候請提醒學童，黃色擠多一點，紅、藍色擠少一點，混色效果較好。 (3)在右半邊的圖案上也擠上顏料，三個圖案的顏色要和左半邊不同，才會疊出不同的效果。 (4)合起來，用長尺推壓。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏	口 語評量 實 作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				樂趣。			色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。		用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
11	04/19-04/25		第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話(3)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。	1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。 (4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。 (2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節	第五主題彩色的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	1.感受色彩在生活中的重要性。	1.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		放假	第二單元 色彩會說話(3)	性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	定的練習。		警告、危險、防火等標幟的用色。 2.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 3.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。 (2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 4.指導學童習寫習作第 30～33 頁。		境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第五主題 彩色的世界 第三單元 色彩大集合(3)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。	1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 4.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。 (2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。 (3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			做多元的色彩選擇。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
14	05/10-05/16		※第五主題彩色的世界 第三單元 色彩大集合(3)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能欣賞色彩拼貼圖案。 2.引導學童發揮創意，設計主題。 3.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 4.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	1.製作色紙拼貼畫： (1)繪製圖案。 (2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形)。 (3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。 (4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。 (5)黏貼圖案。 2.實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。 3.教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。 (1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。 (2)這是我的小森林。 (3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。 4.教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。 (2)走廊變得更漂亮了。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15	05/17-05/23		第六主題 我的成長	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互	1.分享過去兩年讓你難忘的活	1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			故事 第一單元 快樂的學習(3)	道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	協助。	動，並發現自己學到很多方法。	的優點，好開心。 (2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。 (3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。 (4)在減塑行動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。 (5)在上「我的書朋友」時，我學會介紹書的方法。 (6)上「學校附近」時，我學會訪問的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。		行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	05/24-05/30		第六主題 我的成長故事 第一單元 快樂的學習(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	1.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。 (2)在減塑行動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。 (3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問，學會觀察、訪問和記錄的方法。 2.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習(3)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	1.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？ (2)三年級和現在有什麼不同呢？ (3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？ 2.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。 (2)可以看看他們的功課表。 (3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。 (2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。 (3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我	1.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 2.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	1.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)課本變多了，多了社會、自然科學、藝術和綜合活動。 (2)國語課本的字變小，課文變長了。 (3)數學的題目看起來好像比較難。 (4)藝術裡有音樂和美勞，生活課本裡也	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		有。 (5)自然科學有種菜活動，以前我們種過種子。 (6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。 (7)綜合活動也有教讓自己更好的方法，跟生活很像。 2.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。 (1)功課會不會很多？ (2)多上兩個整天課，會不會很累？ (3)數學會不會很難？ (4)社會課在上什麼？ (5)三年級可以參加籃球隊嗎？ (6)音樂課會吹直笛嗎？ (7)所有的課都在教室上嗎？ 3.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 4.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。		自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。	1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。 (2)一回到家就先寫功課，不要先玩。 (3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。 (4)升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			①可以下課相約一起去圖書館。 ②可以下課一起去玩。 ③放假可以約好朋友打籃球。 ④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級(3)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	1.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 2.製作我的期待四格畫。 3.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)比較確認自己努力的目標。 (2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。 (3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 4.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源			1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.小白板 4.影片						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			習評量作 20%、紙筆評量 15%、口語評量 15%、實作評量 40%及觀察記錄 10%						
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)			1.能對生活周遭的人事物有適切的觀察與應變能力，並知道正確的對待態度及方式。 2.能認識色彩和形狀變化，嘗試用不同媒材，發揮想像力創作，並維護工作環境的整潔。						

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語自然】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二 年 級	教材來源	康軒版生活第四冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	曾斐瑜		任教老師	程智明	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對	

			他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一主題 減塑行動家 第一單元 塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 塑膠是什麼？ What Is Plastic? ●物品分類：什麼是塑膠？什麼不是塑膠？ ●單詞學習：plastic, bag, bottle, straw ●句型學習： This is plastic. / That is not plastic. 2. 生活裡的塑膠 Plastic in Our Life ●校園大搜查 → 找到塑膠物品 → 拍照或畫圖 ●單詞句型： I found a plastic bag. There is plastic on the playground.	口語評量 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第一主題 減塑行動家 第一單元 塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 塑膠垃圾去哪裡？ Where Does Plastic Trash Go? ●動畫影片欣賞：塑膠垃圾跑到海裡了 ●單詞句型： Trash goes to the sea. / It hurts the fish. ●塑膠垃圾路線圖 → 動手貼圖製作 2. 海裡的危險 Danger in the Ocean ●繪本故事：A Turtle’s Sad Story（簡單雙語） ●單詞句型： ●The turtle eats the plastic. / The turtle is sick. ●畫一畫：我要保護海洋動物	口語評量 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 太多塑膠好可怕 Too Much Plastic! ●圖片觀察 → 塑膠垃圾滿地都是 ●單詞句型： There is too much trash. / We need to help. ●小組討論 → 我們該怎麼辦？ 2. 說說我的感受 My Feelings About Plastic ●英語句型： I don't like plastic trash. / I want to help. ●心情圖卡 → 畫出自己的感受 ●小組分享 → 英語簡單說	口語評量 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1. 我們可以做什麼？ What Can We Do? ●簡單動畫 → 減少使用塑膠的方法 ●單詞句型： Use a bag. / Use a bottle. / No plastic straw! ●動作遊戲：看圖說行動 2. 減塑好幫手 Plastic-Free Helpers ●實物認識：環保袋、環保吸管、環保餐具 ●單詞句型： This is my eco bag. / I use a metal straw. ●配對遊戲 → 工具對應使用情境	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1. 環保袋自己做 DIY Eco Bag ●舊 T 恤改造 → DIY 環保袋 ●單詞句型： I made this bag. / It's my eco bag. ●展示 → 我的減塑小物 2. 我是減塑小偵探 I' m a Plastic-Free Detective ●家裡或教室調查記錄表 ●單詞句型： I found plastic in the kitchen. / Let's change it! ●分享調查結果 → 中英雙語	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				現好奇與求知探究之心。					染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
6	03/15-03/21		第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意,製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1. 設計減塑標語 Let’s Make a Slogan! ●單詞句型： No plastic! Save the Earth! / I love the Earth! ●美工活動 → 繪製減塑標語海報 ●佈置教室 → 減塑牆 2. 減塑小故事 Plastic-Free Stories ●小組創作 → 編一個減塑小故事 ●英語句型輔助： I used a bag. I said no to plastic. The ocean is clean now! ●小組簡短發表	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
7	03/22-03/28		第一主題 減塑行動家 第二單元 我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1. 減塑行動挑戰日 Plastic-Free Challenge Day ●減塑任務卡 → 今天不用塑膠袋、不用塑膠吸管 ●英語句型： Today, no plastic bag! / I bring my own bottle! ●分享挑戰心得 2. 我是減塑行動家！ I’ m a Plastic-Free Hero! ●個人承諾卡 → 我以後會這樣做…… ●英語宣誓： I love the Earth! / I am a Plastic-Free Hero!	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				加生活的趣味。					求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 海洋 海 E11 認識海洋生物與生態。
8	03/29-04/04		第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1. 什麼是種子？ What Is a Seed? ●實物觀察 → 紅豆、綠豆、瓜子 ●單詞句型： This is a seed. / Seeds can grow. 2. 種子長什麼樣？ What Do Seeds Look Like? ●放大鏡觀察 → 描述顏色與形狀 ●單詞句型： It's small/big. / It's red/green/black. ●繪圖記錄 → 我的種子小畫家	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				心。					美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假清明節放假	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1. 生活中的種子 Seeds in Our Life ●校園或家裡種子找一找 ●單詞句型： Rice is a seed. / Peanuts are seeds. ●配對遊戲 → 食物與種子 2. 種子藏在哪裡？ Where Are Seeds Hiding? ●水果裡找種子 → 番茄、蘋果、辣椒 ●單詞句型： Seeds are inside. / Look! Seeds in the apple! ●小組報告 → 找到什麼種子？	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1. 種子去哪裡？ Where Do Seeds Go? ●動畫欣賞：小種子的旅行 ●單詞句型： Seeds travel to grow. / Let's help seeds travel! ●手繪「旅行地圖」→ 種子從哪來到哪裡？ 2. 種子怎麼旅行？ How Do Seeds Travel? ●動作模仿遊戲 → 種子飛啊飛、飄啊飄 ●單詞句型： By wind. / By water. / By animals. ●配對圖卡遊戲 → 種子與旅行	口語評量 實作評量 作業評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			方式連連看		美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
11	04/19-04/25		第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1. 種子旅行特輯 Let’s Travel with Seeds! ●實物觀察 → 蒲公英飛、含羞草果莢彈開 ●單詞句型： Fly with the wind. / Stick to animals. ●種子模擬 → 用紙做「種子降落傘」測試飛行 2. 種豆子啦！ Let’s Plant Beans! ●種綠豆 → 棉花杯栽 ●單詞句型： Put the seed here. / Add water. ●記錄表 → 我的種子日記	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				樂趣。					
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1. 我的小豆芽 My Little Sprout ●每日觀察 → 畫圖或拍照 ●單詞句型： It's growing! / Look! A sprout! ●分享 → 小小綠豆芽日記 2. 種子變魔術 Seed Magic ●小組實驗：有水/沒水、有光/沒光 ●單詞句型： No water, no sprout. / It likes the sun! ●分享 → 我們發現了什麼？	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1. 種子的家 The Home of Seeds ●製作「種子的家」→ 自己布置豆子的小床（棉花、杯子） ●單詞句型： Water, light, and air. / This is my seed's home. ●展示 → 我的種子小家 2. 我的種子故事 My Seed Story ●單詞句型輔助： I planted a seed. → It grew. → It's a plant now! ●繪圖 → 我的種子成長繪本 ●英語故事接龍遊戲	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
14	05/10-05/16		第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1. 種子大觀察 Seed Detective Report ●學習單整理 → 我的種子觀察報告 ●單詞句型： Day 1: Small seed. → Day 7: Big sprout! ●小組互相欣賞、鼓勵 2. 種子小展覽 Seed Show Time! ●展示作品 → 我的豆芽 → 我的旅行地圖 → 我的種子故事 ●英語分享： This is my seed. I grew it! Seeds travel. Seeds grow.	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
15	05/17-05/23		第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1. 什麼是磁鐵？ What Is a Magnet? ●認識磁鐵 → 吸住回形針、小鐵釘 ●單詞句型： This is a magnet. / It pulls metal. 2. 磁鐵吸什麼？ What Can Magnets Attract? ●小組實驗 → 用磁鐵測試桌上的物品 ●單詞句型： Yes, it sticks. / No, it doesn't. ●分類 → 吸得起來 / 吸不起來	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
16	05/24-05/30		第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1. 生活裡的磁鐵 Magnets in Our Life ●圖片觀察 → 冰箱貼、磁扣、耳機 ●單詞句型： Magnets are here. / Magnets are useful. ●實物展示與配對遊戲 2. 磁鐵做什麼？ What Can Magnets Do? ●操作玩具 → 磁鐵釣魚遊戲 ●單詞句型： I can catch it! / It's fun with magnets! ●分享活動 → 我玩得最開心的磁鐵遊戲是？	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1. 磁鐵找朋友 Finding Friends ●實驗 → 同極推開、異極吸引 ●單詞句型： Same poles push. / Different poles pull. ●動作模仿遊戲 → 推推拉拉 2. 磁力有遠近 Near or Far? ●測試 → 磁鐵遠近距離吸不吸得起來？ ●單詞句型： Far—no stick. / Near—stick! ●紀錄表 → 距離 vs 磁力	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
18	06/07-06/13		第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1. 隔著東西吸得起來嗎？ Can It Go Through? ●小組實驗 → 紙張、布、塑膠盒 ●單詞句型： It works through paper. / It doesn't work through metal. ●分享 → 哪些東西能讓磁鐵穿過？ 2. 磁鐵大挑戰 Magnet Challenge! ●闖關遊戲 → 吸金屬球比賽 ●單詞句型： I can do it! / Try again! ●小組合作 → 比誰吸得最多	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					備與他人團隊合作的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵大冒險 Magnet Adventure ●製作 → 紙箱迷宮 + 磁鐵移動金屬球 ●單詞句型： Go left! Go right! / Almost there! ●小組合作競賽 2. 磁鐵的秘密 The Secrets of Magnets ●繪製 → 磁鐵小書 ●單詞句型： Magnets can pull. / Magnets can push. ●英語分享 → 我學到的磁鐵秘密	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵 DIY 玩具 Make a Magnet Toy! ●製作 → 磁鐵釣魚、磁鐵迷宮 ●單詞句型： It's my toy. / Let's play! ●小組玩遊戲 2. 磁鐵創意設計 Creative Magnet Art ●用鐵粉+磁鐵創作「移動畫」 ●單詞句型： Move here, move there. / Wow! It's magic! ●展示作品 → 藝術小達人	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第三主題 磁鐵真好玩 第三單元 磁鐵小創客	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 磁鐵大挑戰賽 Magnet Game Challenge ●小組設計 → 自己設計一個磁鐵遊戲 ●單詞句型： Let's play my game. / So fun! ●與其他小組互玩 2. 磁鐵小達人展覽 Magnet Show Time! ●展示 → 我的磁鐵作品 / 遊戲 ●單詞句型： This is my work. / Magnets are amazing!	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

本領域教學資源	單槍、電子書、繪本、雙語教學影片
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	口語評量 30%、實作評量 40%、作業評量 30%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1. **理解塑膠對生活的影響並懂得如何 Reduce、Reuse、Recycle 塑膠垃圾。** 2. **認識生活中的種子與種子旅行的方式，實際播種並觀察種子的生長。** 3. **認識磁鐵的特性並能依據特性製作磁鐵玩具。**

實施年級	一 年 級	教材來源	康軒版生活第四冊與自編教材	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	許雅靜		任教老師	許雅靜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一主題 減塑行動家(2)	4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5	1.習唱歌曲〈減塑行動家〉。 2.能配合歌詞進行簡單動作表現。	1.以正確節奏朗誦〈減塑行動家〉歌詞。 2.練習歌曲〈減塑行動家〉。Chant. Reduce the garbage/plastic. 3.配合歌詞做簡單的動作，邊唱邊跳。 Let's do the movements. 4.透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	第一主題減塑行動家(2)	4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5	1.習唱歌曲〈減塑行動家〉。 2.能配合歌詞進行簡單動作表現。 3.用做好的自製樂器拍出節奏，並搭配歌曲演唱。	1.複習歌曲〈減塑行動家〉。 2.配合歌詞做簡單的動作，邊唱邊跳。以每排上台表演的方式展示學習成果。Let's do the movements. Then do it at the front. 3.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 4.能用做好的自製樂器練習拍出節奏，並搭配歌曲演唱。Self-made instrument.	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									園生活實踐節能減碳的行動。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二主題奇妙的種子(4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I -1 C- I -2 F- I -4	1.演唱歌曲〈小種子〉。 2.能體會四拍子的自然律動。 3.發想創作歌詞情境動作。	1.習唱歌曲〈小種子〉。Chant and sing. 2.韻律： (1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念 1、2、3、4。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 3. 檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受四拍子的韻律。 4.根據歌詞，發想情境動作。Let's do the movements. 本土語言	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二主題奇妙的種子(自編教材) (4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I -1 C- I -2 F- I -4	1.能聆聽並理解〈傑克與豌豆〉的故事。 2.能理解並運用與種子有關的基礎英語詞彙與句子。 3.角色扮演。	1.能專心聆聽〈傑克與豌豆〉Jack and the Beanstalk 的故事。 2.學會與種子有關的基礎英語詞彙與句子。Seed. Bean. Beanstalk. Sprout. Grow. 3.徵求學生演出〈傑克與豌豆〉的故事。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生命的價值。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第二主題奇妙的種子(自編教材) (4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I -1 C- I -2 F- I -4	1.習唱《種樹歌》。 2.發想創作歌詞情境動作。 3.珍惜種子的力量，喜愛大自然。	1.能跟著音樂旋律正確演唱《種樹歌》。 2.能創作歌詞情境動作，邊唱邊做動作。Let's do the movements. 3.能珍惜種子延續的力量，喜愛大自然。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
6	03/15-03/21		第二主題奇妙的種子(自編教材) (4)	2- I - 3 4- I - 1 4- I - 2 5- I - 2 6- I - 5	C- I -1 C- I -2 F- I -4	1.習唱《蟋蟀合唱》。 2.發想創作歌詞情境動作。 3.珍惜種子的力量，喜愛大自然。	1.能跟著音樂旋律正確演唱《蟋蟀合唱》，感受自然律動。cricket 2.能創作歌詞情境動作，邊唱邊做動作。Let's do the movements. 3.能感受生物的美，喜愛大自然。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									值。
7	03/22-03/28		第三主題磁鐵真好玩(3)	2- I - 1 2- I - 5 2- I - 6 4- I - 1 4- I - 3 7- I - 1 7- I - 2	C- I -1 C- I -2 C- I -3	1.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 2.玩身體磁鐵相吸遊戲。	1.想像身體變成磁鐵，會怎麼吸住、彈開。magnet 2.將學生分組，模擬磁鐵的特性，聽音樂玩個磁鐵遊戲。音樂開始就走，老師說三人磁鐵，要立即尋找三人，以雙手相吸。Let’ s play the magnet game. Stick together. 3.改變指令，手和膝蓋相吸，大家要將右手放在他人膝蓋上。Hand. Knee. Head. Elbow. Shoulder. Toe. 4.六人圍一圈，選一位磁鐵王在中間，指定身體磁鐵部位，大家都要以該部位與磁鐵王身體相吸。	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
8	03/29-04/04		第三主題磁鐵真好玩(3)	2- I - 1 2- I - 5 2- I - 6 4- I - 1 4- I - 3 7- I - 1 7- I - 2	C- I -1 C- I -2 C- I -3	1.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 3.能發揮創意改寫歌詞。 4.能使用簡單的節奏樂器幫樂曲伴奏。	1.以聽唱的方式習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.將學生分組，模擬磁鐵的特性，玩個磁鐵遊戲。 3 能發揮創意，改掉部分歌詞。 4.運用響板和鈴鼓，幫歌曲伴奏。Castanet and tambourine.	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第三主題 磁鐵真好玩(3)	2- I - 1 2- I - 5 2- I - 6 4- I - 1 4- I - 3 7- I - 1 7- I - 2	C- I -1 C- I -2 C- I -3	1.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 3.唱歌時搭配動作，培養韻律感與肢體表達。	1.複習歌曲〈磁鐵遊戲〉。 2.磁鐵相吸遊戲，讓學生學習組合磁鐵吸在一起。 3.唱歌時搭配動作，培養韻律感與肢體表達。Let's do the movements.	口語評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第四主題 有您真好(5)	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.習唱〈美麗的康乃馨〉。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.討論康乃馨是怎麼樣的花。Carnation 2.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen to the song and swing. 3.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。Listen and sing. (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 Sing softly. (4)指導學童依照習作第 25 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿。熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。Sing with clapping and patting.	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	04/19-04/25		第四主題有您真好(5)	2- I - 1 3- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 4	A- I -2 B- I -1 C- I -1 C- I -5 D- I -4	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」Who do you want to sing this song for? 2.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 3.樂器合奏練習 Triangle and castanet practice. (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 25 頁第 5 題節奏練習。 4.邀請各組上臺進行合奏表演。 5.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 6.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 7.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第四主題有您真好(5)	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.習唱〈我愛我家〉。 2.分享實踐關心家人的行動。	1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen and swing. 2.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。Listen and sing. (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 Sing softly. 3.學會關心家人的方法。	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第四主題有您真好(5)自編教材	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.欣賞周杰倫〈聽媽媽的話〉。 2.回家可以唱歌給媽媽聽。	1. .欣賞周杰倫〈聽媽媽的話〉。 2.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen and swing. 3.習唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。chant (2)以聽唱的方式演唱全曲。Listen and sing.	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									庭成員的關心和情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/10-05/16		第四主題有您真好(5)自編教材	1- I - 1 4- I - 1 4- I - 2 4- I - 3 7- I - 1	C- I -2 D- I -3 E- I -4 F- I -1	1.習唱英文歌曲〈Happy Mother's Day〉。 2.回家可以唱歌給媽媽聽。	1.聆聽歌曲 Happy Mother's Day 影片：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。Listen and swing. 2.依照歌詞節奏，帶念歌詞。Chant. 3.討論歌詞意涵。Know the words. 4.以聽唱的方式習唱歌曲。Listen and sing. 5.與同學一同上台演唱，回家唱給媽媽聽。Sing with classmates at the front.	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									達對家庭成員的關心和情感。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		第五主題彩色的世界(3)	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1 5- I - 4	B- I -2 C- I -1	1.能正確演唱〈色彩之歌〉。 2.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	1.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 2.聽唱學習歌曲。colors 3.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。Sing with patting and clapping. (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 4.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 5.將歌詞換成其他顏色的東西來唱。教師彙整學童可能的答案。 (1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。Blue sea/sky (2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。Yellow raincoat/flower 13.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 14.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	05/24-05/30		第五主題彩色的世界(3) 自	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1	B- I -2 C- I -1	1.習唱英文歌 Rainbow Colors Song。	1.欣賞英文歌 Rainbow Colors Song 影片，聆聽歌曲。Red. Orange. Yellow. Green. Blue. Indigo. Purple.	口語評量	環境 環 E1 參與戶外

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			編教材	5- I - 4		2.分享繪本故事Rainbow Fish。 3.能熟悉彩虹的七個顏色。	2.一句一句接唱，並解釋歌詞意義。 3.討論彩虹的顏色，帶出繪本故事Rainbow Fish。	實作評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第五主題彩色的世界(3) 自編教材	4- I - 1 4- I - 2 5- I - 1 5- I - 4	B- I -2 C- I -1	1.習唱英文歌What’ s your favorite color? 2.除了彩虹的七個顏色，還可以多加幾個顏色來學習，可以順便學習相對應的物品。	1.欣賞英文歌What’ s your favorite color?影片，聆聽歌曲。 2.一句一句接唱，並解釋歌詞意義。Listeng and sing. 3.分享自己最喜歡的顏色與原因。What color do you like?	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用五官

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
18	06/07-06/13		第六主題我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I -3 F- I -2	1.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。chant 2.聆聽歌曲〈心願〉後，以跟唱方式學習整首歌。Listen and sing. 2.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六主題我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I -3 F- I -2	1.習唱〈我永遠祝福你〉。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。Chant 2.聆聽歌曲〈我永遠祝福你〉後，以跟唱方式學習整首歌。Repeat after the teacher. 3.邊唱邊拍打節拍，培養律動感。Sing with clapping.	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班	第六主題我的成長故事(3)	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I -3 F- I -2	1.習唱 Goodbye Song for kids。 2.透過律動，展現歌曲的意涵。	1.依照旋律節奏念歌詞，並討論歌詞意義。Chant and know the words. 2.聆聽歌曲〈Goodbye Song for kids〉後，以跟唱方式學習整首歌。Listen and sing. 3.邊唱邊拍打節拍，培養律動感。Sing with clapping.	口語評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		際體育競賽							與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	期末複習	3- I - 2 2- I - 1 2- I - 5	E- I -3 F- I -2	1.複習本學期教唱歌曲。	1.複習本學期教唱歌曲。Review the songs we learned this semester. 2.給予學童祝福。Give blessings to the students.		品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

本領域教學資源	1.教用版課本 2.康軒電子教科書 3.影片 4.節奏樂器
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	學習態度、口頭討論發表、歌曲演唱、肢體律動各佔 25%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1 能正確演唱歌曲旋律，隨節奏自然律動搖擺。 2.能專注聆聽音樂內容，樂於學習歌曲與肢體動作，並勇於表達個人感受。 3.能正確使用節奏樂器進行簡單的合奏練習，並與同學合作，展現團隊精神。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【健康】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二年 級	教材來源	翰林版第三冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	朱珮宜		任教老師	游露熙、楊淑雯、曾綺怡、詹敏君、朱珮宜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **健體-E-B1** 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 **健體-E-B3** 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、誰最健康** 1.教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便祕。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2.學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3.教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 **活動二、連出六大類食物** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚 蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。 3.師生共同討論午餐內容少了哪些類別？（乳品類、油脂與堅果種子類） 4.教師說明炒菜和煎肉片時會用到油，不過午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可以在另外兩餐補充。	操作 問答 發表 自評 觀察	能源 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、認識六大類食物** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1)全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2)教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3.教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 **活動二、討論六大類食物對身體的益處** 1.教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3)乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。 (5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。 (6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。 2.教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。	操作 問答 發表 自評 觀察	能源 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、「我的餐盤」6口訣** 1.教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣： (1)乳品類→每天早晚一杯奶 (2)水果類→每餐水果拳頭大 (3)蔬菜類→菜比水果多一點 (4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心 (6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙 2.教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。 **活動二、聰明吃，營養跟著來** 1.教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2.配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打✓。 3.請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。	操作 問答 發表 自評 觀察	能源 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							4.教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 **活動三、珍惜食物不浪費** 1.教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2)一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？ (3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3.教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 **活動四、養成珍惜食物的習慣** 1.教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。 2.請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。 3.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。		
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	**活動一、討論生活中珍惜食物的方法** 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 **活動二、實踐珍惜食物不浪費** 1.教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2.配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1)和家人到餐廳用餐： （ｘ）什麼都想吃，多點幾道菜。 （　）吃多少，點多少。 （　）把吃不完的食物打包帶回家。 (2)吃到飽自助餐： （　）少去吃到飽餐廳。 （　）先拿一點，吃完再拿下一盤。	發表問答	能源 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							（x）要多拿一點才划算。 (3)到超市採買食物： （x）特價食物，多買一點才划算。 （　）一次不要買太多，買需要的就好。 （　）食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3.教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。 **活動三、探討飲食問題** 1.配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2.學生自由發表： (1)小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就喝白開水） 3.教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 (1)	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	**活動一、作決定的步驟** 1.教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2.教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 3.教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 **活動二、採取行動** 1.教師配合課本頁面說明小安為了堅定自己不喝含糖飲料，自備容器喝白開水的決心，不但寫下契約貼在房間裡，還認真做了紀錄卡。 2.共同討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3.鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 **活動三、發現自己的飲食問題**	發表 問答 自評	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是 什麼？ 2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以4人為原則），找到適當的位置，進行 討論，再請一位組員報告討論結果。 3.教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。	**活動一、分享吃壞肚子的經驗** 1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2.教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 **活動二、認識冷藏食品的保存方法** 1.教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒 子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2.分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方 法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3.教師歸納：冷藏食品像鮮奶、豆漿等，包裝 外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡（0～7℃）。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。 **活動三、認識食品標示** 1.教師說明按照規定，食品的容器或包裝外面都會有中文標示，標示內容包括：品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼及地址、有效日期等。學生可能看不懂內容物或食品添加物等內容，但是一定要注意製造日期、有效日期 或保存期限。 2.教師配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期，有時未列有效日期而是列保存期限，例如：鮮奶如果是1月1日製造，保存期限12天，表示最慢1月12日前就要喝完。 3.教師提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的 食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 **活動四、有效日期找找樂** 1.利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或 有效日期），並且寫在課本上。 2.教師統整說明：購買食品時要特別注意	發表 實作	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元一、吃出健康和活力活動三、飲食安全小撇步(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	**活動一、和健康的約定** 1.教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2.請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。 3.回家後宣讀內容並請家長簽名。 **活動二、我的晚餐紀錄** 1.請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2.檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3.討論需要改進的飲食內容及方法。 4.教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。	自我檢核	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己(1)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	**活動一、猜猜我是誰** 1.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2.以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 **活動二、我的小檔案** 1.教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2.教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3.請學生填寫課本第33頁的小檔案內容。 4.請數名學生分享自己填寫的內容。 5.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。	發表 自評	生涯 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的	**活動一、喜歡自己** 1.教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2.請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？	問答 自評	生涯 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(1)			行為。	3.請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第34頁的表格中打V。 4.教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 **活動二、為自己加油** 1.教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第35頁的表格。 3.請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。		與興趣。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、認識感官的功能** 1.教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2.教師配合課本第36、37頁說明感官的功能： 眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。 耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。 鼻子→可以分辨氣味。 嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。 3.教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 **活動二、體會感官的重要性** 1.教師說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。 2.配合課本頁面請學生發表多多、小凡、小傑和可可分別做了哪些不當的行為，傷害到感官的健康。 3.進行殘障體驗活動： (1)視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2)聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3)嗅覺障礙體驗——用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品。 (4)語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 4.教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。	問答 發表 觀察 實作	安全 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							活動三、有害眼睛的行為 1.請學生觀察課本第40頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。 2.教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 **活動四、我會愛護眼睛** 1.請學生配合課本41頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。 2.徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持30公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。 2.請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 3.教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、有害耳朵的行為** 1.請學生觀察課本第42頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。 2.教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。 **活動二、我會愛護耳朵** 1.請學生配合課本第43頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。 2.徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 **活動三、有害鼻子的行為** 1.請學生觀察課本第44頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、用力擤鼻涕、在髒空氣中打掃不戴口罩。 2.教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。 **活動四、我會愛護鼻子** 1.請學生配合課本第45頁，檢視自己是不	觀察 實作	安全 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							是做到愛護鼻子的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、擤鼻涕時左右鼻孔輪流輕輕擤等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子的行為，教師適時補充並給予鼓勵。		
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、有害嘴巴的行為** 1.請學生觀察課本第46頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。例如：不刷牙、用手指摳嘴唇、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2.教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。 **活動二、我會愛護嘴巴** 1.請學生配合課本第47頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為，包括：避免讓嘴唇乾裂、避免食用太燙的食物、吃完東西會潔牙並且定期做口腔檢查等。 2.徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：塗護唇膏、潔牙、食物吹涼才吃等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。	觀察 實作	安全 安 E12 操作簡單的急救項目。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站(1)	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、眼睛救護站** 1.教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。 2.配合課本第48頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法。 **活動二、耳朵救護站** 1.教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，小心處理，以免聽力受損。 2.配合課本第49頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法。 **活動三、口鼻救護站** 1.教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。 2.配合課本第50頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法。 (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼10-15分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。 **活動四、眼睛傷害情境演練** 1.請學生配合課本第51頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動五、耳朵傷害情境演練**	觀察 實作	安全 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.請學生配合課本第52頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動六、口鼻傷害情境演練** 1.請學生配合課本第53頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動七、小小行動家** 1.教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自 救，也可助人。 2.請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭 等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 **活動八、小試身手** 請學生分組完成課本第54、55頁的小試身手活動，並和同學分享。		
14	11/30-12/06		單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	**活動一、討論喝酒的壞處** 1.教師配合課本第58頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 **活動二、醉不上道** 1.教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2.配合課本第59頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。 3.教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	觀察 實作	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	**活動一、發表對飲酒的看法** 1.教師配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。 2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 **活動二、勸告親友勿飲酒** 1.配合課本第60～61頁情境，共同討論如	發表	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。 2.教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。 3.請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。		
16	12/14-12/20		單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、發表對吸菸的看法** 1.請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸於者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2.請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 (1牙齒黑黑、黃黃的。 (2兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。 (5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦（可用塗黑表示）。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。	問答	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、討論長期吸菸對健康的危害** 1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第63頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸於時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。	問答	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
18	12/28-01/03		單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、討論二手菸的危害** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	發表實作	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				場。					
19	01/04-01/10		單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、討論二手菸的危害** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本第66～67頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	發表 實作	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、演練拒絕二手菸的方法** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第66、67頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。 情境二：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有位叔叔在吸菸。 情境三：電梯門開了，裡面有位大哥哥正在吸菸。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 **活動二、小試身手** 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	發表 實作	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、小試身手** 1.請學生回家後完成課本第60、61頁的小試身手活動，並和同學分享。 **活動二、演練拒絕二手菸的方法** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第61頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒	發表 實作	家庭 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							絕二手菸。		
本領域教學資源				課本、電子教科書、教具、網路資源、學習單、影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1. 能思考自己的飲食問題與改善方法並體會均衡飲食的重要性。 2. 能舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【雙語體育】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二年級	教材來源	翰林版 健康與體育第 3 冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	吳承恩		任教老師	吳承恩	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

週	實施	學校重	單元名稱	學習重點	學習目標	重要教學內容	評量	融入議題

次	期間	要行事	(學習節數) (跨領域加註★號)	學習表現	學習內容			方式	及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元四、運動新視活動一、與繩同遊野(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。	1.握繩方法。 2.揮彩帶。 Watch out. P lay safe. B e careful. I want to play with you.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元四、運動新視野活動一、與繩同遊(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2.分組合作創作繩子的造型遊戲。	1.造型遊戲——單人造型遊戲。 2.造型遊戲——多人造型遊戲。 Watch out. P lay safe. B e careful. I want to play with you.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元四、運動新視野活動二、伸展繩(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	1.上肢伸展動作。 2.下肢伸展動作。 Watch out. P lay safe. B e careful. I want to play with you.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元四、運動新視野活動三、繩奇活力(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	1.平衡遊戲。 2.跑步遊戲。 Watch out. P lay safe. B e careful. I want to play with you.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
5	09/29-10/05	09/29(一)教師節補假一天	單元四、運動新視野活動三、繩奇活力(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	1.跳躍遊戲。 2.分站跳躍挑戰活動。 Shake hula hoop. It’ s my turn. Head Neck Hand Hip Leg We are N o.1.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元五、運動有妙招活動 一、學校運動資源(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	1.運動資源大調查。 2.演練借用運動器材的流程。 Shake hula hoop. It’s my turn. Head Neck Hand Hip Leg We are N o.1.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
7	10/12-10/18		單元五、運動有妙招活動 一、學校運動資源(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	1.認識運動社團。 2.分享利用運動資源運動的計畫。 Shake hula hoop. It’s my turn. Head Neck Hand Hip Leg We are N o.1.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元五、運動有妙招活動 二、穿鞋學問大(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。	1.正確衛生的的穿鞋習慣。 2.演練穿運動鞋的注意事項。 3.案例探究。 4.認識運動消費的概念。 Shake hula hoop. It’s my turn. Head Neck Hand Hip Leg We are N o.1.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元六、身體動起來活動 一、同心協力來(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。	1.雙人單腳支撐平衡練習。 2.雙人單腳支撐平衡練習。 3.雙人支撐平衡挑戰遊戲。 4.動物模仿秀。 5.動物嘉年華遊戲。 Run. Jump Move fast. Team work. Quickly. Touch your head. Bend your knee.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)	單元六、身體動起來活動 二、搖滾樂(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體滾翻的動作要領。 2.能描述縮體滾翻的動作要領。 3.表現不同形式的縮體滾翻。 4.能認真參與各	1.縮體練習。 2.縮體滾翻練習。 3.蹲姿抱膝縮體前後滾翻。 4.挑戰活動——蹲姿不抱膝縮體前後滾翻。 Run. Jump	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭 家 E3 察覺家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		-11/07(五)期中評量		認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		種縮體滾翻動作的學習活動。	Move fast. Team work. Quickly. Touch your head. Bend your knee.	評量	庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
11	11/09-11/15		單元六、身體動起來活動 三、我是小拳王(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	1.熱身活動。 2.暖身活動。 3.拳拳到位——直拳。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.拳拳到位——勾拳。 7.綜合活動。 Run. Jump Move fast. Team work. Quickly. Touch your head. Bend your knee.	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
12	11/16-11/22		單元六、身體動起來活動 三、我是小拳王(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	1.熱身活動。 2.拳拳到位——刺拳。 3.大家一起來創作。 4.綜合活動。 Run. Jump Move fast. Team work. Quickly. Touch your head. Bend your knee.	觀察 評量 口頭評量 行為	安全 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元六、身體動起來活動 四、圓的世界(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	1.熱身活動。 2.呼拉圈造型。 3.呼拉圈伸展。 Run. Jump Move fast. Team work. Quickly. Touch your head. Bend your knee.	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
14	11/30-12/06		單元六、身體動起來活動 四、圓的世界 單元(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。 1.能以正確的跑步動作進行跑	1.利用身體搖呼拉圈。 2.綜合活動----我一定要學會。 3.熱身活動——地鼠鑽洞。 4.呼拉圈接力。 5. 呼拉圈跳躍習。 6.呼拉圈跳躍遊戲。 7.綜合活動。 1.熱身活動。 2.你推我扶。 3.奪寶大賽。	觀察 評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				力。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。	4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.急速轉彎。 7.衝鋒達陣。 8.綜合活動。 9.熱身活動。 10.捕魚趣。 11.小小行動家。 12 綜合活動。 Eyes forward. Warm up. As fast as you can. Jump high. I am the best.		
15	12/07-12/13	12/12(五)五年級消防體驗	七、我是快樂運動員活動 一、樂跑人生(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。	1.熱身活動。 2.暖身活動。 3.拳拳到位——直拳。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.拳拳到位——勾拳。 7.綜合活動。 Eyes forward. Warm up. As fast as you can. Jump high. I am the best.	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
16	12/14-12/20		單元七、我是快樂運動員活動二、我是神射手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.做出正確投擲紙標槍的動作。 2.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。	1.熱身活動。 2.巧手動一動，自製紙標槍。 3.擲紙標槍練習。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.看誰擲得遠。 7.看誰擲得準。 8.綜合活動。 Eyes forward. Warm up. As fast as you can. Jump high. I am the best.	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	家庭 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元七、我是快樂運動員活動三、水中尋寶(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2. 練習水中閉氣。 3.進行潛水及水中尋寶遊戲。	1.熱身活動。 2.練習水中移動。 3.水中快遞團體遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.浮板水中接力。 7.蜈蚣競走猜猜樂團體遊戲。 8.綜合活動。 9.熱身活動。 10.進行水上吹球。 11.練習閉氣。 12.水中尋寶遊戲。 13.綜合活動。	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							Eyes forward. Warm up. As fast as you can. Jump high. I am the best.		安全的事件。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
18	12/28-01/03		單元七、我是快樂運動員活動四、相約戲水去(2)	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.學習腿部抽筋的處理步驟。 2.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。	1.討論分享。 2.進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.綜合活動。 4.學習腿部抽筋處理步驟。 5.眼睛衛生保健教學。 6.綜合活動。 Jump forward. Roll the ball. Score.	行為檢核 態度評量	家庭 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04-01/10	1/09-1/10期末考	單元八、球兒真好玩活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多(2)	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學習腿部抽筋的處理步驟。 2.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。 1. 體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	1.討論分享。 2.進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.綜合活動。 4.學習腿部抽筋處理步驟。 5.眼睛衛生保健教學。 6.綜合活動。 1.桌球初體驗。 2.帶球旅行。 3.支援前線遊戲。 4.向上拍擊。 5.兩人互拍。 6.複習向上拍擊動作。 7.四人隔網互拍。 8.地上桌球賽。 9.擲球動作練習。 10.對牆擲準練習。 11.一箭穿心。 12.穿越蜘蛛網。 13.遠距離擲球動作。 14.井字擲准遊戲。 15.從天而降擲球動作。 16.籃框擲准。 17.落地得分比賽。 Jump forward. Roll the ball. Score.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)	單元八、球兒真好玩活動三、滾地躲避球(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地	1.猜拳抓人。 2.穿越叢林。 3.綜合活動。 4.滾地躲避球。 5.綜合活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		二、三、五期末班際體育競賽。		學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	躲避球遊戲。	Jump forward. Roll the ball. Score.	態度評量	
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元八、球兒真好玩活動 四、控球精靈(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.單、雙手拋球及接球動作練習。 2.進行團體拋準遊戲。 3.移動拍球動作練習。 4.進行團體移動拍球遊戲。	1.你拋我接。 2.拋準高手。 3.穿越時空。 4.傳球接力。 5.拍球快樂行。 6.如影隨形。 7.拍球接力。 8.拍球繞行、繞圈練習。 9.拍球通道遊戲。 10.綜合活動。 11.熱身活動。 12.跑壘接力。 13.攻佔本壘遊戲。 14.綜合活動。	觀察評量 口頭評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

本領域教學資源	呼拉圈、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、瑜伽墊、角錐、九宮格圖畫紙、課本、教用版電子教科書
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)	1.具備正確的運動認知、正向的健康態度。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【健康】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	二 年 級	教材來源	翰林版第四冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	朱珮宜		任教老師	游露熙、楊淑雯、曾綺怡、詹敏君、朱珮宜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、愛護乳齒和恆齒** 1.教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒,大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2.教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3.教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4.教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 **活動二、認識蛀牙的原因** 1.教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2.請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。 3.教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 **活動三、選擇適當的牙刷** 1.教師說明如何選擇適當的牙刷： (1)刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 (2)刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕	問答 發表 實作 自評	家庭 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							鬆刷淨每一顆牙齒。 (3)刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。 (4)刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。 2.請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 **活動四、認識貝氏刷牙法** 1.教師播放貝氏刷牙法影片。 2.配合課本第10頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1)拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2)刷毛與牙齒呈45度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3.請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4.教師強調正確刷牙的順序： (1)先刷上排牙，再刷下排牙。 (2)右邊開始，右邊結束。 (3)每次兩顆，來回橫刷十次。 (4)刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。		
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、練習刷上排牙** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。 2.刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。 **活動二、練習刷下排牙** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。 2.教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。	問答 發表 實作 自評	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動、貝氏刷牙法複習與檢核** 1.教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如： (1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） (2)刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） (3)每次刷幾顆？來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） 2.教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下： 步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。 步驟2：用棉花棒沾取牙菌斑顯示劑，均勻塗抹在每顆牙齒表面；或直接滴3～4滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。 步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口2～3次。 步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。 步驟5：澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。 3.分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4.配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打√。 5.教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。	問答 發表 實作 自評	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、討論保護牙齒的方法** 1.教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2.教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 **活動二、和牙醫師做朋友** 1.請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題：	問答 發表 實作 自評	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2.教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。此外，牙醫師也可以針對臼齒恆牙提供窩溝封填的服務，在臼齒完整長出來的新牙初期，利用封填劑填補臼齒的小窩和裂溝，可以避免窩藏細菌。 3.鼓勵學生養成護牙好習慣。 **活動三、找出刷牙問題** 1.配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？（例如：牙齒刷不乾淨容易造成蛀牙、太用力刷牙會傷害牙齒和牙齦。） 2.師生共同討論：小雨刷牙的問題是什麼原因造成的？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 3.教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次2顆輕輕刷，來回十次。 **活動四、改進刷牙習慣** 1..請學生反思並發表：自己的刷牙習慣需要改進嗎？（例如：刷牙的時機、刷牙的方式。） 2.請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄卡。		
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道養成健康習慣的好處。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	**活動一、調查健康習慣** 1.教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2.請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。 (5)保持良好的姿勢。 (6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動120分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。 3.讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 **活動二、完成句子** 1.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎	發表 自評	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2.教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。		
6	03/15-03/21		單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道養成健康習慣的好處。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	**活動一、討論健康習慣的好處** 1.配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2.請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 **活動二、改進不健康的習慣** 1.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議，例如： (1)小美愛喝含糖飲料，很少喝白開水→容易肥胖，應該自備水壺裝水，口渴就多喝開水。 (2)多多趴著看書寫字→容易造成近視，應該隨時注意保持正確姿勢，並請家人幫忙提醒。 (3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙，可以隨身攜帶牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。 2.教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 **活動三、小試身手** 請學生完成小試身手活動，並和大家分享。	發表 自評	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
7	03/22-03/28		單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我(1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、討論小傑與家人的互動** 1.教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快的事件？ (2)你覺得小傑的想法對嗎？ (3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 **活動二、情境演練** 1.教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1)了解家人心裡的感受。 (2)說出自己心裡的感受。 (3)用行動表現對家人的關愛。 2.各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3.教師評論並統整說明：同理家人的感	觀察 問答	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。		
8	03/29-04/04		單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 (1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、溝通停看聽** 1.教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2.配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論，他應該注意哪些事？例如：時先詢問溝通時間、清楚表達想法、看著對方，專心聆聽、互相尊重，不打斷對方說話、達成共識。 **活動二、良好的溝通技巧** 1.請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2.教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3.配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	問答 自評	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 (1)	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、發表與家人相處的情形** 1.請學生自由發表平日如何與家人相處。 2.請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3.教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，增進良好的家庭關係。 **活動二、如何表達對家人的關愛** 1.教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示，例如：對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷並協助家人等。 2.請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3.教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會	觀察	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。		
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	**活動一、分享休閒活動經驗** 1.教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動，不但能增進家人之間的情感，也能讓身心更健康。 2.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3.腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4.教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時，要考慮是否適合全家人？能不能增加家人互動的機會？ **活動二、家庭休閒活動代言人** 1.將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動，例如： (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與？ (2)從事該休閒活動的方式是什麼？ (3)從事該休閒活動的好處有哪些？ (4)從事該休閒活動要注意哪些事項？ 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？經常舉辦哪些活動？ 3.教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。	問答 分享	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
11	04/19-04/25		單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多(1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	**活動一、戶外旅遊前的準備** 1.教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。例如：沒有提前查詢當地的氣象，遇到颱風受困山林；或是在高溫炎熱的戶外環境中，沒做好防晒導致晒傷或中暑。所以從事戶外旅遊之前，一定要做好行前準備。 2.教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3.請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些事項。 **活動二、休閒活動大家談** 1.將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。（例如：增進家人情感、讓身心更健康等） 2.各組推派一名代表上臺說明討論結	問答	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							果，其他組的同學可以補充。 3.配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4.教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。		
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.樂於參與家庭休閒活動。	**活動一、家庭感情撲滿** 1.教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2.師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式，例如：傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱……等。 3.請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在40頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4.教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 **活動二、我和家人的約會** 1.配合課本41頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2.完成後與全班分享活動過程及感受。 3.教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。	觀察 分享	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色和資源。	**活動一、認識社區** 1.請學生發表什麼是「社區」？最後教師整合說明： 社區指的是一群人居住在同一個地區，使用共同的資源，產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣，可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉鎮。 2.配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 例如：住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛，有足夠的運動或休閒場所，且就醫方便。住在鄉村公車不多、沒有大賣場或大型醫院，但是環境汙染較少、居民間相互往來有人情味。 3.請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺？要如何消除心中的緊張和不安？ **活動二、發表社區的特色和資源** 1.教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、	發表	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發展；打掃街道、重視環保問題等。此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？ 3.教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。		
14	05/10-05/16		單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.關心社區環境衛生。	**活動一、討論環境衛生對健康的影響** 1.詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響，例如：心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3.教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 **活動二、紙偶劇——害蟲PK賽** 1.請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力，例如：蒼蠅自誇會汙染食物，傳播腸胃炎；蚊子自誇能傳染登革熱，嚴重時會奪去人命等。 2.詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼影響？ 3.教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。	發表 自評	家庭 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
15	05/17-05/23		單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.關心社區環境衛生。	**活動一、調查與分享社區的垃圾問題** 1.教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2.請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題： (1)你關心自己居住的社區嗎？ (2)你的社區有哪些垃圾問題？ (3)為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼呢？ 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。 **活動二、討論解決社區環境問題的方法** 1.教師以課本中阿德家的社區為例：由於社區的垃圾分類和資源回收工作無法落實，社區中到處都有垃圾，嚴重破壞	發表 自評	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							社區的整潔和美觀，於是阿德的父母參加社區住戶大會時，提出改善社區環境衛生的建議，也獲得住戶 的響應。 2.請學生說一說對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。		
16	05/24-05/30		單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 (1)	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**活動一、認識登革熱** 1.教師提問：你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢？」 （例如：會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……。） 2.教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種急性傳染病，主要是藉由病媒蚊叮咬人時，將登革病毒傳入人體內，並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊，這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後，再叮咬其他人，就會把疾病傳播出去。 (3)感染登革熱之後，有些人沒有症狀，有些人僅有發燒等輕微症狀，有些人則出現較嚴重的症狀，包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛，甚至出血。 **活動二、觀察登革熱影片** 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。 2.針對內容討論或進行搶答遊戲。	1	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 (1)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2.認識社區的特色和資源。	**活動一、病媒蚊不要來** 1.教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一個星期以上。 2.提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。 3.教師歸納：清除病媒蚊孳生源是預防登革熱最重要的方法。	問答 自評	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							活動二、清除蚊蟲孳生源 1.師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」： (1)巡：經常巡檢，檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒：倒掉積水，不要的器物予以丟棄。 (3)清：減少容器，使用的器具也都應該澈底清潔。 (4)刷：去除蟲卵，收拾或倒置勿再積水養蚊。 2.請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方，有的話是否落實「巡、倒、清、刷」，徹底清除孳生源。		
18	06/07-06/13		單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 (1)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**活動一、社區防治登革熱行動** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方法） 2.教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 **活動二、討論登革熱的防治方法** 1.師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。	發表	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 (1)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**活動一、關心社區環境問題** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？ （清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。	實踐	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。		
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 (1)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**活動一、關心社區環境問題** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？ （清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **活動二、討論如何讓社區環境變得更好** 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	實踐	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 (1)	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**活動一、關心社區環境問題** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？ （清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **活動二、討論如何讓社區環境變得更好** 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？	實踐	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。		
本領域教學資源				課本、電子教科書、教具、網路資源、學習單、影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%實作評量、發表					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能思考自己的飲食問題與改善方法並體會均衡飲食的重要性。 2.能說出預防病媒蚊方法。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【雙語體育】領域課程教學計畫表❶

實施年級	二年級	教材來源	翰林版 健康與體育第四冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	吳承恩		任教老師	吳承恩	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校	單元四、運動新體驗活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡	1.單腳站立。 2.側步走練習。 3.後退練習。	自評 操作 問答	家庭 家 E4-覺察個

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		園週	一、動靜平衡有一套(2)	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	遊戲。	上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	4.原地轉身練習。 5.平衡高手遊戲。 Throw the sandbag. Run faster. Fly in the sky. Eves on the sp ot.	觀察	人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。
2	02/15-02/21	02/15(日)-19(四)春節	單元四、運動新體驗活動二、跳箱遊戲(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	1.基本跳箱練習。 2.綜合挑戰。 3.創意跳箱遊戲。 Throw the sandbag. Run faster. Fly in the sky. Eves on the sp ot.	自評 操作 問答 觀察	家庭 家 E4-覺察個 人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元四、運動新體驗活動三、體操挑戰活動(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	1.分站活動規則。 2.體操挑戰分站活動。 3.課後學習任務。 Throw the sandbag. Run faster. Fly in the sky. Eves on the sp ot.	自評 操作 問答 觀察	家庭 家 E4-覺察個人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互動。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元五、運動 GO！ GO！活動一、運動安全三部曲(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	1.運動安全三部曲。 2.運動案例討論。 3.運動傷害處理。 Do the same move. Up and down. Stop right now. Turn. Squat.	問答 演練	人權 人 E7-認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等經驗，並知道如 何尋求救助的 管道。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教	單元五、運動 GO！ GO！活動	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.認識班級體育活動的相關運動常識。	1.班級體育活動。 2.班際體育競賽流程。 3.班際體育競賽獲勝妙招。	發表 問答 觀察 實作	性別 性 E4 認識身 體界限與尊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育	二、小小運動家(2)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	4.班際體育競賽參與行為。 Do the same move. Up and down. Stop right now. Turn. Squat.		重 他人的身體自主權。
6	03/15-03/21		單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	1.西部牛仔。 2.單次半迴旋動作。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。 4.一跳一迴旋。 Do the same move. Up and down. Stop right now. Turn. Squat.	發表 問答	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不 應受性別的限 制。
7	03/22-03/28		單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	1.跑步跳繩。 2.愈跳愈多。 3.進行跑步跳繩接力。 4.一跳一迴旋。 Keep balance. Cat walk. Bird fly. Dog walk. Frog jump.	問答 發表 演練	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息
8	03/29-04/04		單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的拋球遊戲(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	1.雙手拋接練習。 2.拋準練習。 3.四人拋接練習。 Keep balance. Cat walk. Bird fly. Dog walk. Frog jump.	問答 發表 演練	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的拋球遊戲(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	1.兩人定點拋接練習。 2.綜合活動。 3.單人移動拋接練習。 4.定點拋接遊戲。 5.移動拋接遊戲。 6.綜合活動。 Keep balance. Cat walk. Bird fly. Dog walk. Frog jump.	問答 演練 自評	家庭 家 E12-規劃個人與家庭的生 活作息。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評	單元六、我喜歡玩球活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡	1.能控制力道和方向，以正確的動作擊球。	1.推桿擊球動作練習。 2.直線穿越。 3.穿越角錐。	問答 實作 觀察	安全 安E7- 探究運 動

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		量	二、推推樂(2)	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2.在遊戲或比賽中保持運動精神。	4.一擊命中。 5.推桿得分。 6.穿越障礙比賽。 Hip. Wave. Jump. Turn back and jump. Face to the wall.		基本的保健。
11	04/19-04/25		單元六、我喜歡玩球活動 三、我是踢球高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	1.兩人原地足內側傳球練習。 2.命中目標。 3.足內側停球練習。 4.你來我往遊戲 5.堅守堡壘遊戲。 Hip. Wave. Jump. Turn back and jump. Face to the wall.	問答 實作	安全 安E7-探究運 動基本的保健。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元六、我喜歡玩球活動 三、我是踢球高手(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	1.分組足背踢球練習。 2.原地足背踢遠球遊戲。 Hip. Wave. Jump. Turn back and jump. Face to the wall.	實作 觀察	安全 安E7- 探究運 動基本的保健。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元六、我喜歡玩球活動 四、運球前進(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	1.足底運球接力練習。 2.足底停球練習。 3.綜合活動。 Hip. Wave. Jump. Turn back and jump. Face to the wall.	實作 觀察	多元文化 多 E1 了解自 己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同 與意識。
14	05/10-05/16		單元六、我喜歡玩球活動 四、運球前進(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。	1.足背運球前進比賽 2.運球木頭人遊戲。 3.綜合活動。 4.運球大風吹。 5.運球大亂鬥。 Dribble. Good idea. Work together.	問答 實作	安全 安E7- 探究運 動基本的保健。 安E8了解校園安全的意 義。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				題。	準確性控球動作。				
15	05/17-05/23		單元七、運動萬花筒活動一、休閒FUN輕(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	1.休閒樂趣多。 2.休閒運動這樣選。 3.休閒運動學習單。 Dribble. Good idea. Work together.	問答 實作	安全 安E7-探究運動基本的保
16	05/24-05/30		單元七、運動萬花筒活動二、武林高手(2)	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.學會有氧運動基本動作。 2.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。	1.暖身準備動作。 2.腿部基本動作。 3.正蹬。 4.大家一起動一動。 Dribble. Good idea. Work together.	問答 實作 觀察	安全 安E3-知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元七、運動萬花筒活動三、蜘蛛人考驗(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	1.認識攀岩活動。 2.體能大考驗。 3.我們是沙丁魚。 4.安全渡河。 5.蜘蛛人大進擊。 Dribble. Good idea. Work together.	問答 實作	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
18	06/07-06/13		單元七、運動萬花筒活動四、跳躍精靈(2)	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	1.飛躍渡河。 2.跳躍過繩。 3.跳躍踩繩。 4.螃蟹跨越。 5.助跑跨越過繩。 6.單腳勾繩後跳躍過繩。 7.助跑勾繩跳躍過繩。 8.連續前進跳躍。 9.連續繞圈跳躍。 10.愈跳愈高。 Jump rope. Eyes forward.	問答 實作	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂)	單元八、玩水樂翻天活動一、水域	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。	1.了解各種不同水域休閒運動項目。	1.水域休閒活動討論。 2.穿著救生衣浮在水面體驗。 3.泳池維護衛生事項討論。	實作 觀察	安全 安 E7-探究運動基本的保

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		06/19(五)端午節放假	活動快樂多(2)	動。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	2.體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3.能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。	Jump rope. Eyes forward.		健。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元八、玩水樂翻天活動 三、水中韻律呼吸(2)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.學習水中韻律呼吸的方法。 2.能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 3.能學習在水中漂浮的方法。	1.岸上韻律呼吸練習。 2.水中站立韻律呼吸練習。 3.水中移動韻律呼吸遊戲。 4.呼拉圈換位遊戲。 5.練習扶壁漂浮。	發表 問答 觀察 實作	安全 安 E2-了解危機與安全。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元八、玩水樂翻天活動 三、水中韻律呼吸(2)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.能在水中漂浮前進。 2.利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 3.學會借物漂浮的水中自救能力。	1.練習兩人牽手漂浮。 2.練習浮板漂浮。 3.進行水中造型遊戲。 4.練習蹬地漂浮。 5.藉物漂浮方法及說明。 Jump rope. Eyes forward.	發表 問答 觀察 實作	安全 安 E2-了解危機與安全。
本領域教學資源				1.教用版電子教科書 2.音樂					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				一、認真參與活動，並遵守活動規則。 二、表現認真參與及互助合作的學習態度。 三、能連續拍球並繞球場一圈。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	翰林版第五冊	教學節數	每週5節 21週共105節
編寫教師	莊婉郁		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆、許伃宸	
總綱核心素養	□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第壹單元：運用時間 第一課時間是什	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默	口頭評量 實作評量 觀察	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			麼(5)	3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：加強語氣」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	評量作業 評量小組互動表現 學習態度	度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第壹單元：運用時間 第二課還差一點(5)	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	活動一　主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-II-2 5-II-1 5-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-6	字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	評量小組互動表現學習態度	的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘(5)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-II-1 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-2 6-II-4	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。 5.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	互動表現 學習態度	時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第壹單元：運用時間 統整活動一(5) ※閱讀 昆蟲大變	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。	活動一　句子讀寫：讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一，並	口頭評量 實作評量 作業評量 學習	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】**

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			身 環境	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-4 6-II-6	用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	回顧本節學習歷程。 活動二　篇章讀寫：敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　語文應用：邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先閱上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	態度	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	★第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學(4) ☆書法介紹毛筆種類	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一　主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近」、「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第貳單元：解決問題 第五課茶鄉鹿谷(5) ※閱讀 佳節好詩妙故事 品德	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-7 6-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問(5) ※閱讀 八歲，一個人去旅行 生涯 ☆書法 介紹墨汁、硯台、九宮格紙	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-3 6-II-4	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察	活動一　全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	事物根據特性進行分析與歸納。	4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第貳單元：解決問題 統整活動二(5) ※閱讀 我的老師虎姑婆 品德	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：寫便條好聯絡 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第貳單元：解決問題 愛閱讀一：靈光一現(5) ※閱讀 芭樂秘密環境 ☆書法 欣賞漢字演進	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五	複習週一(5) ※閱讀 請到我的家鄉來	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		)期中評量	環境 ☆書法練習握筆、運筆、畫線	4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-9 6-II-2	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	態度	規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動	★第參單元：走進大自然 第七課	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	活動一　主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，	口頭評量 實作評量 觀察	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		校內科展比賽初審週	風的味道(5) ☆書法文字畫畫看	3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。 4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 句子練習：運用擬人好生動」、「4 認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中的〈樹海〉一詩，引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	評量作業 評量小組互動表現 學習態度	的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	★第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			新家(5) ※閱讀 媽媽使用說明書 家庭	4-II-4 5-II-1 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	作業評量 小組互動表現 學習態度	自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	★第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			道(5) ※閱讀 小貓探長嚇一跳 品德 ☆書法 介紹楷書與字帖	4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-1 6-II-2 6-II-4	1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。 5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	作業評量 小組互動表現 學習態度	與完整性。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	11/20-12/06		第參單元：走進大自然 統整活動三(5) ※閱讀 會說故事的石頭 環境 ☆書法 各種橫畫練習	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	活動一　句子讀寫：擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章讀寫：描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　語文應用：讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	★第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮(5) ※閱讀 三年級花樣多 生命　性 平	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句	活動一　主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		多樣性與差異性。
16	12/14-12/20		★第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安(5)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			※閱讀 100 個國家的 100 個故事 環境 ☆書法 各種豎畫練習	5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作第四大題題目。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。 2.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 3.學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 4.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	互動表現 學習態度	助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	★第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓(5) ※閱讀 博物館一日遊 環境 品德 ☆書法 撇畫與捺畫	1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 5.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：意思相近」、「4 句子練習：有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第肆單元：美好的祝福 統整活動四(5) ※閱讀 吃喝玩樂過節日 品德	1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-6 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	活動一　句子讀寫：修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章讀寫：一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　語文應用：大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	01/04-01/10		第肆單元：美好的祝福 愛閱讀二：老鼠嫁女兒(5) ※閱讀 英雄小野狼 品德	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	人。	的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	複習週二(5) ☆書法鉤畫練習	1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-8 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	複習週二 (2)	1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
本領域教學資源				課本、習作、電子書、圖卡、影片					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1. 能養成良好的聆聽態度。 2. 能自我要求，寫出正確工整的國字與注音。 3. 能運用句子寫出完整通順的文章。 4. 能喜歡閱讀，專心閱讀。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三 年 級	教材來源	翰林版第五冊	教學節數	每週 5 節 21 週共 105 節
編寫教師	莊婉郁		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆、許伃宸	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第 壹 單元：人物組曲 第 一 課 拔不起來的筆(5) ※閱讀 我愛綠蠵龜 海洋生命	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教**

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-II-6	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	態度	**育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點(5) ☆書法 楷書教學——偏旁	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			有「礻」的字	5-II-8 6-II-2 6-II-6	音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	表現學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動	第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩(5) ※閱讀 三重溪水壩事件	1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-6 5-II-7	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	環境戶外	5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-6	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。	學習態度	值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第壹單元：人物組曲 統整活動一(5) ☆書法 楷書教學——偏旁有「忄」的字	1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-5 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的	活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	話語。	1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。		**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五) 圖書館利用教育	★第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河(5) ☆書法 楷書教學——偏旁有「勹」的字	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
6	03/15-03/21		★第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷(5) ※閱讀 小巫婆的心情夾心糖 品德	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
7	03/22-03/28		★第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界之旅(5) ※閱讀 蒙娜麗莎逛美術館 品德 ☆書法 楷書教學——外圍有「冂」的字	1-II-1 1-II-4 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-5 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1　各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞」、「5 語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							上補充更強調」,引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。		
8	03/29-04/04		第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二(4) ☆書法 楷書教學——外圍有「口」的字	1-II-1 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	活動一　篇章閱讀：找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 3.教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　語文應用：用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第貳單元：臺灣風景畫 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾(4) ※閱讀 蔬菜是怎麼長大的呀? 環境	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	複習週一(5) ※閱讀 湯姆歷險記 品德環境 戶外 ☆書法 楷書教學——外圍有「广」的字	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-6 6-II-6	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
11	04/19-04/25		★第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜(5) ☆書法 楷書筆畫教學——橫右斜鉤	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-3 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	★第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者(5) ※閱讀 拉拉的自然筆記 環境	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-7 6-II-4	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際**

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。 2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。		**教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	★第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起(5) ※閱讀	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-5 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀**

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			壞脾氣的星星 品德 ☆書法 楷書教學——上部有「人」的字	5-II-10 6-II-3 6-II-6	氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐	學習態度	**素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。		
14	05/10-05/16		第參單元：生活小智慧 統整活動三(5) ☆書法 書法家介紹及其作品欣賞——顏真卿(一) ※閱讀 歪歪小學的荒誕故事	1-II- 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-3 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	活動一　篇章閱讀：用敘述重點找大意 1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 活動二　篇章寫作：描寫事物有方法 1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 活動三　語文應用：說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					涵。				學習相關的文本閱讀策略。
15	05/17-05/23		第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子(5) ※閱讀 荷塘月色	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。 4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。 3.教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完成續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。		
16	05/24-05/30		第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛(5) ☆書法 書法家介紹及其作品欣賞——顏真卿(二)	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		活動四 形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞(5) ※閱讀 一起向校園霸凌說「不」！	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。 3.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……永遠……」加強了故事奇幻的感覺。 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。		
18	06/07-06/13		第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四(5) ※閱讀 我的朋友李先生	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3 5-II-4 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	活動一　篇章閱讀：用段落重點找結構 1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。 4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　篇章寫作：劇本改寫成故事 1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。		明，比較兩個例句的異同。 2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。 3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。 活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。		展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第肆單元：奇幻故事屋 愛閱讀二：巨人傳說(4)	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Ba-II-2 順敘與倒敘法。				材。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	複習週二 (5)	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 **【多元文化教育】** 多 E1 **【品德教育】** 品 E7 **【環境教育】** 環 E5 **【生命教育】** 生 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E6 閱 E7
21	06/28-06/30	6/30 結業式	複習週二 (2)	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 **【多元文化教育】** 多 E1 **【品德教育】** 品 E7 **【環境教育】** 環 E5

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		**【生命教育】** 生 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E6 閱 E7

本領域教學資源	課本、習作、電子書、圖卡、影片
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 能養成良好的聆聽態度。 2. 能自我要求，寫出正確工整的國字與注音。 3. 能運用句子寫出完整通順的文章。 4. 能喜歡閱讀，專心閱讀。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表☐

實施年級	三 年 級	教材來源	真平版第五冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	
總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	開學 友善校園週	第一單元 食食(8) 1.食晝(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	1.以看卡通學台語內容來引起動機 2.帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞 3.帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音 4.補充教學補給站：「三頓其他的講法」	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元 食食(8) 1.食晝(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	1.以看卡通學台語內容來引起動機 2.帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞 3.帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音 4.補充教學補給站：「三頓其他的講法」	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元 食食(8) 1.食晝(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Bg-II-2	能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法。	1.請學生上臺發表語詞造句 2.讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦 3.讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦 4.補充教學補給站的「俗語」	實作評量 說話評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元 食食(8) 1.食晝(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活	1. 請學生看「咱來試看覓」情境圖並講解 2. 請學生用貼紙作答，完成第二小題 3. 聆聽「聽看覓」內容並作答 4. 補充「孽譎仔話」	實作評量 說話評量 聽力評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元食食(8) 1.食晝(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Bg-II-2	能學會本課拼音課程及相關語詞。	1.學生分享書寫練習的心得 2.進行輕鬆學拼音，指導學生音標發聲. 3.完成拼音練習並訂正 4.進行「聽音辨聲」活動	說話評量 聽力評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元食食(8) 2.下晡的點心(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Bg-II-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	1.以看卡通學台語內容及播放一段趣味的叫賣來引起動機 2.帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞 3.帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音 4.補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外 戶E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元食食(8) 2.下晡的點心(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活	1.學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦並講解 2.進行「點心食袂煞」活動 3.老師帶領學生複誦並講解「咱來試看覓」內容 4.補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外 戶E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第一單元食食(8) 2.下晡的點心(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Bg-II-2	能學會本拼音課程及相關語詞	1.學生分享書寫練習的心得 2.教師帶領學生拼讀本課之「輕鬆學拼音」內容 3.學生聆聽「拼音練習」內容並作答 4.參考「你手寫我口」進行教學遊戲	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外 戶E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第一單元食食(8) 2.下晡的點心(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能複習第一單元所學，並應用於生活中	1.聆聽「複習一」內容，講解並引導學生作答 2.參考「我是金頭腦」進行教學遊戲 3.播放「看圖講故事」動畫 4.根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外 戶E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元行行出狀元(8) 3.擔仔位(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	1.詢問學生是否去過菜市場？看過哪些攤販？引導學生進入課文教學 2.帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識 4.講解「輕鬆學語詞」內容並指導正確發音	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯 涯E9-認識不同類型工作/教育環境。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元行行出狀元(8) 3.擔仔位(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用	1.完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務學習單 2.複誦並解說「做伙來造句」句型結構 3.複誦並講解「講看覓」內容 4.參考進行教學遊戲	說話評量 實作評量	生涯 涯E9-認識不同類型工作/教育環境。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二單元行行出狀元(8) 3. 擔仔位(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活	1.總結上一堂「我是喝賣大王」活動各組的表現 2.講解「咱來試看覓」教學遊戲的玩法 3.進行「啥人是大頭家」「一擲必中」教學遊戲 4.補充教學補給站「孽譎仔話」 5.聆聽「聽看覓」內容並作答	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯 涯E9-認識不同類型工作/教育環境。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二單元行行出狀元(8) 3. 擔仔位(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Bg-II-2	能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感	1.介紹本課相關「俗語」及「來聽笑詼」 2.教師帶領學生拼讀本課之「輕鬆學拼音」內容 3.學生聆聽「拼音練習」內容並作答 4.帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」	說話評量 聽力評量	生涯 涯E9-認識不同類型工作/教育環境。
14	11/30-12/06		第二單元行行出狀元(8) 4. 咱的英雄(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	1.教師帶領學生聆聽、朗讀並講解課文內容及語詞 2.帶領學生複誦並解釋「輕鬆學語詞」內容 3.講解「做伙唸俗語」內容 4.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作內容	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯 涯E4-認識自己的特質與興趣。 涯E8-對工作／教育環境的好奇心。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第二單元行行出狀元(8) 4. 咱的英雄(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用	1.詢問學生家人從事何種職業，引導學生進入「做伙來造句」教學 2.參考職業「九宮格大戰」進行教學遊戲 3.聆聽、複誦，並講解「講看覓」內容 4.帶領學生聆聽、複誦並講解「咱來試看覓」內容	說話評量 聽力評量	生涯 涯E4-認識自己的特質與興趣。 涯E8-對工作／教育環境的好奇心。
16	12/14-12/20		第二單元行行出狀元(8) 4. 咱的英雄(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Bg-II-2	能學會本拼音課程及相關語詞 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻	1.聆聽「聽看覓」內容並作答 2.補充教學補給站「孽譎仔話」 3.聆聽「輕鬆學拼音」內容，再指導學生拼讀本課所學音標 4.聆聽「拼音練習」內容並作答	聽力評量 說話評量	生涯 涯E4-認識自己的特質與興趣。 涯E8-對工作／教育環境的好奇心。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第二單元行行出狀元(8) 4. 咱的英雄(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	能複習第二單元所學，並應用於生活中	1.聆聽「複習二」內容，講解並引導學生作答 2.播放「看圖講故事」動畫 3.配合故事內容，提出相關問題請學生搶答 4.搭配教學電子書，複習本課所學	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯 涯E4-認識自己的特質與興趣。 涯E8-對工作／教育環境的好奇心。
18	12/28-01/03		第三單元方位(4) 5. 去旅行(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-2	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用	1.以騎腳踏車出遊的經驗，引導學生進入課文教學 2.教師帶領學生聆聽、朗讀並講解課文內容及語詞 3.帶領學生複誦並解釋「輕鬆學語詞」內容 4.補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養 閱 E11-低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
19	01/04-01/10		第三單元方位(4) 5. 去旅行(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Bg-II-2	能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活	1.聆聽並複誦「做伙來造句」內容，參考「真平博士博」解說句型結構 2.練習「語詞替換造句」 3.聆聽、複誦並講解「講看覓」內容 4.參考「我是報路勢人」「毋通踏地雷」進行教學活動	實作評量 說話評量	閱讀素養 閱 E11-低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第三單元方位(4) 5. 去旅行(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神 2.能學會本課拼音課程及相關語詞	1.帶領學生聆聽、複誦並講解「咱來試看覓」內容 2.聆聽「聽看覓」內容並作答 3. 進行「東西南北食透透」教學遊戲 4.聆聽「輕鬆學拼音」內容，再指導學生拼讀本課所學音標	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養 閱 E11-低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	01/18-01/20	01/20(一)休業式 寒假生活安全教育宣導	第三單元方位(4) 5. 去旅行(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Ab-II-2 ◎Bg-II-1 ◎Bg-II-2	1.能學會本課拼音課程及相關語詞 2.能複習第三單元所學並應用於生活中	1.複習「輕鬆學拼音」內容 2.聆聽「拼音練習」內容並作答 3.聆聽「複習三」內容，講解並引導學生作答 4.播放「看圖講故事」動畫 5.配合故事內容，提出相關問題請學生搶答	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養 閱 E11-低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

本領域教學資源	**1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書　5.網路多媒體影音**
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1.口語評量(40%)　2.聽力測驗(30%)　3.歌曲演唱(10%)　4.朗誦評量(10%)　5.團體遊戲(10%)
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點	1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語吟唱課本歌曲。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期
【本土語—閩南語】領域課程教學計畫表□

實施年級	三 年 級	教材來源	真平版第六冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	

總綱核心素養		領綱核心素養	
	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(二)開學 友善校園週	第一單元健康的生活(8) 1. 運 動 會(4)	1-II-3 2-II-2 3-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	認捌學校運動會的運動項目佮其他運動比賽	1.引起動機，討論校內常見的運動項目有哪些 2.播放電子書，討論後作答 3.唸讀課文 4.課文分析，語詞講解 5.課文歌曲欣賞及律動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元健康的生活(8) 1. 運 動 會(4)	1-II-3 2-II-2 3-II-1	Ab-II-1 Bg-II-2	學會曉運動項目佮情緒表現的閩南語講法	1.認識語詞 2.語詞大進擊 3.語詞造句 4.補充課本未介紹的其他運動項目和情緒表現	說話評量	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元健康的生活(8) 1. 運 動 會(4)	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	會使運用課程句型造句	1.做伙來造句 2.講看覓，運動相關俗語補充 3.咱來試看覓，全班做伙喝 4.臆謎猜：運動相關謎語 5.介紹原住民走標風俗	說話評量 聽力評量	安全 安 E7-探究運動基本的保健。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元健康的生活(8) 1. 運 動 會(4)	1-II-3 3-II-1	Bg-II-2	完成本課練習作業及音標介紹：m、n、ng及 ia	1.聽看覓，選出正確語詞 2.輕鬆學拼音：聲母 m、n、ng 韻母 ia 3.學寫台語漢字：掖 4.來唱囡仔歌：踢跤球	口語評量 聽力評量	安全 安 E7-探究運動基本的保健。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元健康的生活(8) 2.露營(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-1 Bd-II-1 Bg-II-2	認捌露營時會做的活動	1.引起動機，討論露營的經驗以及曾去過哪些地方露嗇 2.播放電子書，討論後作答 3.唸讀課文 4.課文分析，語詞講解 5.課文歌曲欣賞及律動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
6	03/15-03/21		第一單元健康的生活(8) 2.露營(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bd-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	學會曉休閒活動的閩南語講法	1.認識語詞 2.語詞大進擊 3.語詞造句 4.補充與休閒活動有關的俗語佮孽譎仔話	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
7	03/22-03/28		第一單元健康的生活(8) 2.露營(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bd-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	會使運用課程句型造句，而且理解本課音標 j 和 g 的差別	1.做伙來造句 2.講看覓，休閒相關謎猜補充 3.咱來試看覓，說出放假去哪 4.聽看覓，選出正確活動語詞 5.輕鬆學拼音；j、g 和 iu	說話評量 聽力評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
8	03/29-04/04		第一單元健康的生活(8) 2.露營(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bd-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	完成複習一的各項練習	1.複習一(一)：休閒喜好排序 2.複習一(二)：勾選做過活動 3.複習一(三)：音標連連看 4.複習一(四)：音標圈圈看 5.看圖講故事	說話評量 閱讀評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
9	04/06-04/12	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元愛細膩(8) 3. 緊緊緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Bg-II-1 Bg-II-2	認捌下課時常發生的意外傷害	1.引起動機，討論下課時常發生的意外有哪些 2.播放電子書，討論後作答 3.唸讀課文 4.課文分析，語詞講解 5.課文歌曲欣賞及律動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 安全 安 E10-關注校園安全的事件。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元愛細膩(8) 3. 緊緊緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Bg-II-1 Bg-II-2	學會曉意外傷害的閩南語講法	1.認識語詞 2.語詞大進擊 3.語詞造句 4.補充課本未介紹的其他意外傷害	說話評量	生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 安全 安 E10-關注校園安全的事件。
11	04/19-04/25		第二單元愛細膩(8) 3. 緊緊緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Bg-II-1 Bg-II-2	會使運用課程句型造句	1.做伙來造句 2.講看覓，病疼相關俗語補充 3.咱來試看覓，填出正確語詞 4.聽看覓，選出正確語詞	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 安全 安 E10-關注校園安全的事件。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元愛細膩(8) 3.緊緊緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Bg-II-1 Bg-II-2	完成本課練習作業及音標介紹：ang 和 ong	1.聽看覓，選出正確語詞 2.輕鬆學拼音：ang 和 ong 3.學寫台語漢字：覕 4.補充醫療小知識：燙傷處理及防疫常識	說話評量 聽力評量	生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 安全 安 E10-關注校園安全的事件。
13	05/03-05/09	5/9(五)母親節慶祝大會	第二單元愛細膩(8) 4. 好佳哉(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ba-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	認捌身軀無爽快的感覺	1.引起動機，討論身軀無爽快的經驗 2.播放電子書，討論後作答 3.唸讀課文 4.課文分析，語詞講解 5.課文歌曲欣賞及律動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義 安 E11-了解急救的重要性。
14	05/10-05/16		第二單元愛細膩(8) 4. 好佳哉(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ba-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	學會曉身軀病疼的閩南語講法	1.認識語詞 2.語詞大進擊 3.語詞造句 4.補充課本未介紹的其他病病及醫療場所	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義 安 E11-了解急救的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		第二單元愛細膩(8) 4.好佳哉(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ba-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	會使運用課程句型造句，而且理解本課音標 in、im 和 ing 的差別	1.做伙來造句 2.講看覓，病疼相關俗語補充 3.咱來試看覓，圈出正確語詞 4.聽看覓，選出正確病疼語詞 5.輕鬆學拼音；in、im、ing	說話評量 聽力評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義 安 E11-了解急救的重要性。
16	05/24-05/30		第二單元愛細膩(8) 4.好佳哉(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ba-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	完成複習二的各項練習	1.複習二(一)；看圖選擇答案 2.複習二(二)：音標連連看 ang 和 ong 3.複習二(三)：音標連連看 in、im、ing 4.看圖講故事	說話評量 閱讀評量	安全 安 E8-了解校園安全的意義 安 E11-了解急救的重要性。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三單元時間(4) 5.時間走傷緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	認捌規工無仝的時間	1.引起動機，討論時間的感覺 2.播放電子書，討論後作答 3.唸讀課文 4.課文分析，語詞講解 5.課文歌曲欣賞及律動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		第三單元時間(4) 5.時間走傷緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	學會曉規工時間的閩南語講法	1.認識語詞 2.語詞大進擊 3.語詞造句 4.補充課本未介紹的時間詞	說話評量	生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第三單元時間(4) 5.時間走傷緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	會使運用課程句型造句，而且理解本課音標 m 和 ng 的差別	1.做伙來造句 2.講看覓，時間相關俗語補充 3.咱來試看覓，完成填空 4.聽看覓，貼好貼紙及填入時間 5.輕鬆學拼音；m、ng	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20.21	06/21-06/27 06/28-06/30	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)班際體育競賽(一.四年級) 6/30 結業式	第三單元時間(4) 5.時間走傷緊(4)	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-3 4-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Bg-II-1 Bg-II-2	完成複習三及總複習的各項練習	1.複習三(一)；時間詞選擇 2.複習三(二)：音標連連看 3.複習三(三)：音標選選看 4.看圖講故事 5.總複習：語詞填空	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源									

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%)　2.聽力測驗(30%)　3.歌曲演唱(10%)　4.朗誦評量(10%)　5.團體遊戲(10%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語吟唱課本歌曲。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

1、 **課程類別：新住民語文—印尼語(部編版第五冊)**

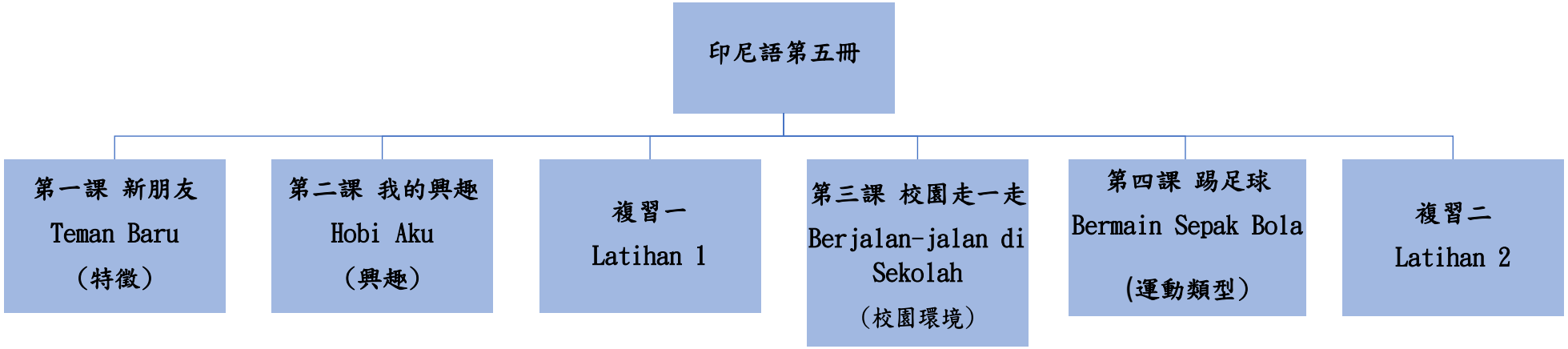
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。 C3多元文化與國際理解	**具體內涵**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-3 新住民原生國的駐要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	
【融入議題】 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育			

品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【教學設備、教具/資源】 課本、課本情境圖、詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位教材、吹氣槌子、充氣棒、白紙。

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課　別	學習目標
第一課 新朋友	1.透過本課《新朋友》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中介紹友人「特徵」時互動禮儀的異同，並實際以合宜的禮儀與新住民互動。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「頭髮/長/高/新/認識/也/很/是」和「他的…很…」「…dia sangat…」來練習造句的句型，以及子音 b 與母音 a、i、u、e、é、o 的拼音組合及發音，掌握實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中休閒興趣的異同，接受並欣賞每個人生活興趣的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「畫畫/我/你/羽球/藤球」和「我喜歡…」「Aku suka…」，「…和…」「… dan…」來練習造句的句型，以及子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 的拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。
第三課 校園走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，比較印尼與我國生活中校園環境的異同，並欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「右邊/教室/走一走/操場/圖書館/前面/帶」和「Di de-pan…ada…」「…前面是…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 d 與母音 a、i、u、e、é、o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達校園環境的詞彙與語句。
第四課 踢足球	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，探究印尼與台灣生活中運動類型的異同，在運動中注意安全及禮節，接受並欣賞不同文化背景的人，發展群際關係。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「去/很，好/被踢到(不小心的)/痛/好啊/唉唷/健康中心」和「…ke 去…」來練習造句的句型，以及聽辨子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o 拼音組合及發音，掌握印尼語的發音及語調，以表達生活中運動與感到歉意的詞彙與語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**第一課　新朋友** **一、文本教學** 活動一：介紹同學特徵及稱呼 1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。 2. 先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。 3. 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請2位同學，扮演「阿弟」和「希娣」，指導角色扮演並進行對話練習。	課本 情境圖 課本 數位教材	口頭發表 紙筆測驗 口語評量 實際操作行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 多 E5 願意與不同文化	1. 老師教學時，先以提問方式讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同，讓學生比較和討論可能的原因，再進行說明。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通		3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。			背景的人相處，並發展群際關係。	
第2週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-II-1 與友人互動時	**二、詞彙教學、習寫練習** 活動一：學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新。 認讀詞彙：kenal 認識、sangat 很、iya 是。 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.蒐集寶物遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲 (1)每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。	詞彙卡	口語評量 行為觀察 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		的問候規範。	3.學生表現正確者，老師給予鼓勵。 活動三：寫一寫念一念-詞彙習寫 1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2. 學生描紅。 3. 學生習寫。 4. 學生念詞彙。 活動四：寫一寫念一念-句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 學生念句子。 4. 可讓學生替換詞彙	課本	紙筆測驗		
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。						
第3週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**2、 選填詞彙、聽力練習** 活動一寫一寫，再說一說 1.填代號，再說一說 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 2.寫一寫，再說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念 / 分組念 / 個別念 活動二：聽一聽 1.聽老師念詞彙 (1)由老師念情境，學生選出正確圖片打∨。	課本 詞彙卡 課本	行為觀察 紙筆測驗 口語溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		例 : 念出「新朋友」temanbaru 讓學生在方格中填代號，再說一說。 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 2.寫一寫，再說一說 填完詞彙再念出句子。 全班念 / 分組念 / 個別念 (2)巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 2.聽老師念再圈一圈 (1)請老師逐題念出，學生圈出正確拼讀的字。 (2)老師巡視學生圈選是否正確。 (3)全部完成後，老師念，學生跟著念。 活動四：說一說 1.老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位。		紙筆測驗 口語溝通		
第4週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言	**3、 演一演說一說、拼讀練習** 活動一：角色扮演 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。	句型卡	口語評量 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	與面部表情。 a-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：ba、bi、be、bo、bu 拼讀學習 1.老師念 ba、bi、be、bo、bu 的發音，學生跟讀。 2.老師把 baru 依其母音拆成兩部分 ba-ru，並指導學生拼讀。 3.老師再把 ba-ru 依字母拆成 b-a-r-u 並指導學生拼讀。 4.老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 7.依據以上教學順序練習詞彙：belakang、besok、bibi、bola、buah。	圖卡 課本 拼讀字卡 拼讀字卡	口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第5週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ac-II-1 家庭及學校生	**第二課 我的興趣** **一、文本教學** 活動一：認識印尼常見活動與興趣 1.請學生發表自己的興趣 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析印尼(藤球、羽球)與臺灣情境不同之處。 活動二：找一找學過的字	課本 情境圖 課本	口頭報告 紙筆測驗	多元文化教育 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	1.本課主要是讓孩子學習興趣的詞彙，幫助孩子能夠介紹自己的興趣。 2.老師分享自己的興趣，介紹在印尼孩子喜歡的活動。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請2位同學，扮演班傑、阿弟，進行對話練習。 3.2位同學再交換不同角色，練習對話。	課本 數位教材	口語評量 實際操作口語評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	3.同學在練習時或參與活動時，老師都要正向肯定和鼓勵，不要有好、壞等價值評斷的字眼出現。
第6週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、寫一寫念一念** 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：menggambar 畫畫、aku 我、kamu 你、hobi 興趣 認讀詞彙：bulu tangkis 羽球、pencak silat 印尼拳 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。	詞彙卡	行為觀察 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.詞彙丟丟樂 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲 朗讀正確詞彙。 2.拍打達人遊戲 (1)由老師把今天所學的詞彙寫在黑板上。 (2)準備吹氣槌子給學生。 (3)老師念、學生聽到單子就用槌子拍打，拍打對了就得分。（可分兩組比賽）活動會更好。 活動三：詞彙習寫練習 1.筆順教學：老師邊念邊寫，學生也跟著邊念邊用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 活動四：句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，學生跟著念句子。	詞彙卡 吹氣槌子 課本	實際操作 實際操作 紙筆測驗	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**三、聽力練習、連一連說一說** 活動一：聽力練習 1.聽老師念詞彙 (1)由老師念情境，學生選出正確圖片打 ✓。 例:念出「畫畫」memggambar 讓學生在方格中打 ✓。 (2)巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「看書」的念法。 2.聽老師念再圈一圈 (1)請老師逐題念出，學生圈出正確拼讀組合的字。 (2)老師巡視學生圈選是否正確。 (3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 活動二：連一連 1.老師先以例題示範。 2.請學生看圖的意思連到對應的詞彙。 3.全班完成後，請學生大聲說出該詞彙，對者給予獎勵。 4.全班念 / 分組念 / 個別念 活動三：說一說 1.老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	詞彙卡 課本 詞彙卡 課本	口語評量 紙筆測驗 紙筆測驗 行為觀察 紙筆測驗 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第8週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	**四、演一演說一說、拼讀練習** 活動一：角色扮演 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。活動cj 活動二：ca、ci、ce、co、cu拼讀學習 1.老師念ca、ci、ce、co、cu的發音，學生跟讀。 2.老師把cabai依其母音拆成兩部分ca-b-ai，並指導學生拼讀。 3.老師再把ca-b-ai 依字母拆成c-a-b-a-i並指導學生拼讀。 4.老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6.依據以上教學方法，進行拼讀學習：cerita、celengan、cuci、cokelat、cucu。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	行為觀察 口語評量 行為觀察 口語評量 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第9週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-II-1 新住民原生國	**複習一** 活動一：聽聽看 1.老師把課本四張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2. 學生聽老師念，依老師念的順序把號碼填入圖片的□中。 活動二：說一說 1.請學生依照題目裡的缺的詞彙想，填入正確詞彙。 2.請學生依題意填入合適的詞彙，再念三遍。 3.老師先念題目，讓學生想一想並回答應該是那一個答案，再讓學生填入句子中。 4.填完詞彙再念出句子。 全班念 / 分組念 / 個別念 活動三：語文天地 1.老師將外型特徵、生活常用休閒活動詞彙卡貼在黑板上。 2. 聽老師念，學生跟著念 3. 聽老師念，學生聽辨指認詞彙。 4.全班讀、分組讀、個別讀 5.「猜猜寶貝在哪裡 ?」遊戲 1.將學生分組，視學生人數分組。每一組發一張白紙。 2.請每一組同學畫一個娃娃，她的五官或身材需符合6個特徵 besar 大、kecil 小、tinggi 高、pendek 矮、panjang 長、pendek 短(可事	課本 課本 白紙	實際操作紙筆測驗 實際操作	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	先請學生於課餘時完成)，畫好之後交給老師。 3.老師將這些寶貝分給不同的組別，各組拿到娃娃後，不讓別人知道他是拿到誰的娃娃，運用……sangat…….說出特徵，讓各組猜猜看是不是他們的寶貝 ？ 猜中者得分。 活動四：句型遊戲 1.老師準備百寶袋，袋中放入休閒活動詞彙(menonton TV 看電視、bermain 玩、menari 跳舞、menyanyi 唱歌)，將上述的寶貝娃娃，帶著抽出休閒活動詞彙，運用基本句型「…suka…」。 2.說出「…喜歡…」完整句型，正確者得分。	詞彙卡	口語評量		
第10週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**複習一：文化教室、兒歌** 活動一：閱讀文章 1.老師將學生分組，每組輪流念一段文章。 2.介紹印尼人時可從姓氏和名字，了解他是屬於哪個族群，可請同學回 家詢問來自印尼的家人，看看是屬於 哪個族群。 3.猜拳歌遊戲 (1)歌詞「好朋友!我們行個禮，握握手呀，來猜拳，石頭布呀，看誰贏，輸了就要跟我走 !」 (2)小朋友猜拳後，請小朋友練習用印尼式的招呼語同學對話。	課本	行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	(3) 打完招呼後輸的要跟贏的走， 再去找下一個人猜拳。 4.問題與討論 ： (1)請學生比較印尼及我國名字的異同的方式。 (2)請寫一個來自印尼家人或朋友的印尼名字，確認他是哪個族群，同學分享。 活動二：歌謠教唱-風箏 Layang-layang 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中印尼文化的特色。 (3)老師先示範念讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範唱歌謠，學生聽。 (2)老師領唱，學生跟唱。 (3)老師逐句教律動，學生學。 (4)老師和學生邊唱邊做律動。 (5)學生自己唱並做律動。 (6)分組表演，彼此欣賞。 3.老師也可分配各組設計動作，分組表演，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。	數位教材	行為觀察 口語評量 口語評量 行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第11週			**第三課 校園走一走** **一、文本教學**				1.這課主要是讓學生認識校園

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	活動一：認識校園環境 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化(校園環境)的發現。 2.請學生觀看情境圖，觀察兩位學生在操場進行的活動。 3.請學生發表分享並比較分析印尼校園環境與臺灣情境不同之處。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿弟和莉妮，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	課本情境圖 課本 課本 數位教材	口頭報告 紙筆測驗 口語評量 口語評量	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	的設施樣貌，例如校園中有教室、操場等，但印尼沒有健康中心，老師可多介紹差異性。 2.同學在練習時或參與活動時，老師都要正向肯定和鼓勵，不要有好、壞等價值判斷字眼。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	近的新住民進行生活溝通。						
第12週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**二、詞彙教學、寫一寫念一念** 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan 走一走、lapangan 操場 認讀詞彙：perpustakaan 圖書館、depan 前面、antar 帶 活動二：詞彙遊戲教學 1.打地鼠遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡，點對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.尋寶遊戲 (1)分給每位學生隨意一張詞彙卡，視學生人數，詞彙卡的字可重複，請 2位學學生當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。現實 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。 (2)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三：詞彙習寫練習 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。	詞彙卡 詞彙卡 充氣棒 詞彙卡	口語評量 行為觀察 口語評量 紙筆測驗	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			3.學生習寫。 活動四：句子習寫練習 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 學生念句子。 4. 學生替換詞彙。 例如 ： 教室的右邊是操場。	課本		發展群際關係。	
第13週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2d-II-1 能書寫所學習新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生	**三、聽力練習、加長句子** 活動一：聽一聽 1.老師把課本三張圖片貼在黑板上，接著隨意念出圖片的詞彙。 2.聽老師念，再寫出順序 (1)請老師隨機念出，學生在句子前面寫上數字順序。 (2)老師巡視學生書寫是否正確。 (3)全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 活動三：加長句子 1.填入詞彙： (1)在空格中填入名詞，讓句子加長。 (2)學生念完成的句子。 (3)老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 2.句型練習 (1)「……di……」「去……」 (2)「Di depan.....ada……」「……前面是 .....」 (3)替換句型中的詞彙。	圖卡詞彙卡 課本 課本 句型卡	行為觀察口語評量 口語評量 紙筆測驗	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單句子。	活中的新住民語言常用語句。	活動四：說一說 1.老師確定無誤後，請學生再將這些語句說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本	口語評量		
第14週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 a-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	**四、演一演說一說、拼讀練習** 活動一：角色扮演 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：da、di、de、do、du 拼讀學習 1.老師念 da、di、de、do、du 的發音，學生跟讀。 2.老師把 ada 依其母音拆成兩部分 a-da，並指導學生拼讀。 3.老師再把 a-da 依字母拆成 a-d-a 並指導學生拼讀。 4.老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。	圖卡 課本 拼讀字卡	行為觀察 口語評量 口語評量 行為觀察 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			7.依次練習 ada 有、depan 前面、dewasa 成人、di 在、doa 禱告、duduk 坐的拼讀練習。				
第15週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	**第四課　踢足球** **一、文本教學** 活動一：認識印尼常見運動項目 1.老師說明本課內涵是：運動項目，解釋課名，說明印尼常見運動項目的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述運動項目、安全與禮儀的情境。 4.老師說明並引導學生比較印尼的常見運動項目與我國的異同。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。	課本 情境圖 課本 課本 數位教材	口頭發表 紙筆測驗 口語評量 口語評量	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 E2 自尊尊人與自愛愛人 多 E5 願意與不同文化	1.這課主要是讓孩子學習運動的喜好及注意安全。例如校園中踢足球等，老師可多就印尼人喜好的運動介紹讓小朋友認識，並比較文化差異。 2.教學內涵可包括：運動項目、運動安全、運動傷害、運動禮儀。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	不同文化背景的人互動。		2.老師邀請2位同學，扮演阿弟和班傑進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	課本		背景的人相處，並發展群際關係。	
第16週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、寫一寫念一念** 活動一：學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：ke 去、tertedang 被踢到(不小心的)、sekali 很好、sakit 痛。 認讀詞彙：ayo 好啊、UKS(Unit Kesehatan Sekolah)健康中心、aduh 唉唷。 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二：詞彙遊戲 1.蘿蔔蹲遊戲 (1)將全班學生依本課詞彙分成4組「ke」、「sekali」、「tertendang」、「 sakit」。 (2)先依序「ke 蹲、ke 蹲、ke 蹲完 sekali 蹲」，先練習2輪後，競賽開始。 2.尋寶遊戲 PART2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡的字可重複。	詞彙卡 課本 詞彙卡	口語評量 行為觀察 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並	
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住					

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2)將學生分 2 組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要去將正確詞彙找出來。限時20秒，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別 得勝。 (3)老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 活動三：詞彙習寫練習 1.筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 2.學生描紅。 3.學生習寫。 活動四：句子習寫練習 1.學生描紅。 2.學生習寫。 3.學生念句子。 4.學生替換詞彙	課本 課本	紙筆測驗	發展群際關係。	
第17週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言		**三、選填詞彙、聽力練習** 活動一 (一)選填詞彙 1.填詞彙 (1)老師先以例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 (4)老師可選詞彙，讓學生替換。 (二)說一說	拼讀字卡 課本	行為觀察 口語評量 紙筆測驗	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 活動三：聽力練習-詞彙 1.老師可依自己的想法念出不同順序的詞彙，請學生填入老師念的順序。 2.巡視行間巡視學生學習情況，可再用不同順序念出詞彙，讓孩子再填不同順序。 活動四：聽力練習-句子 1.老師可依自己的想法念出不同順序的句子，請學生填入老師念的順序。 2.巡視行間巡視學生學習情況，可再用不同順序念出句子，讓孩子再填不同順序。 3.全部完成後，老師念一次，學生跟著念一次。	課本	紙筆測驗 紙筆測驗		
第18週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言	**四、演一演說一說、拼讀學習** 活動一：角色扮演 1.教師請學生進行角色扮演。 2.老師依順序先帶領念句子並確認全班同學均能正確說出(全班念、分組念、個別念)。 3.請同學輪流上台進行角色扮演。 4.確認每位同學均有上台，並輪流扮演不同的角色。 5.確認學生均能正確說出所扮演角色之句子。 6.注意學生的發音及自然生動的表情。 活動二：fa、fi、fe、fo、fu 拼讀學習 1.老師念 fa、fi、fe、fo、fu 的發音，學生跟讀。	詞彙卡 課本 拼讀	行為觀察 口語評量 口語評量 語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	與面部表情。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	2.老師把 fajar 依其母音拆成兩部分 fa-jar，並指導學生拼讀。 3.老師再把 fa-jar 依字母拆成 f-a-j-a-r 並指導學生拼讀。 4.老師指導注意嘴型、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化已加強記憶。 5.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 6.依次練習 fajar 早晨、referensi 參考、feri 渡輪、figur 形象、foto 照片、kungfu 功夫等詞彙拼讀練習。	字卡 課本	口語評量 行為觀察	相處，並發展群際關係。	
第19週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生	**複習二** 活動一：聽老師念，再圈一圈 1.請老師逐題念出，學生圈出正確詞彙。 2.老師巡視學生圈選是否正確。 3.全部完成後，老師念一次學生跟著念一次。 4.視學生習寫情況可用不同圈選方式再練習1次。 活動二：填詞彙完成句子，再讀一讀 1.填詞彙 (1)老師先以課本例題示範。 (2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 (4)老師可選詞彙，讓學生替換。 例如:畫畫。 2.讀一讀	課本 課本	紙筆測驗 紙筆測驗 口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	活中的新住民語言常用語句。	填完詞彙再念出句子。 全班念/分組念/個別念 活動三：語文天地 1.校園逛大街遊戲： (1)在教室的黑板上貼著「meja dankursi 桌椅」、「kamar kecil 廁所」、「lorong 走廊」、「tangga 樓梯」、「bulu tangkis 羽毛球」、「bola voli 排球」、「bola tenis 網球」、「tenis meja 桌球」的詞彙卡。可用逛街的方式，老師帶著小朋友，走到每個字前面，念詞彙學生跟著念，鼓勵學生記起來。 (2)等逛完一圈後，再隨意走到任一張字卡前。看哪個孩子會念，就可拿下這張詞彙卡，最後看誰拿到做多卡這獲勝。 2.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出印尼語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。 (4)聽老師用印語念詞彙，學生圈出正確詞彙，並用印尼語念一念。	詞彙卡 課本	紙筆測驗 口語評量		
第20週			**複習二：文化教室、唱兒歌** 活動一：文化教室閱讀提問				

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.請學生先閱讀文化教室，並寫下自己的問題。 2.學生分組，討論問題並發表。 3.老師提問。 (1)請從文章中找出印尼和臺灣小學一樣和不一樣的地方。 (2)請分析並歸納印尼小學特色的原因，舉2個例子來說明它的特色。 (3)讓學生討論藤球和足球的異同。(4)讓學生討論舉出三種臺灣和印尼小朋友不一樣的運動種類。 活動二：歌謠教唱 Di sini senang,Di sana Senang 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠的內容，介紹歌謠中印尼文化的特色。 (3)老師先示範念讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範唱歌謠，學生聽。 (2)老師領唱，學生跟唱。 (3)老師逐句教律動，學生學。 (4)老師和學生邊唱邊做律動。 (5)學生自己唱並做律動。 (6)分組競賽。	課本 課本 數位教材	口頭評量 口頭評量 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。		3.老師也可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。				
第21週	總複習	總複習	總複習	課本	總複習	總複習	

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 英語 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三年級	教材來源	翰林 Here We Go 3	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	陳麗妃		任教老師	陳麗妃	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	★Get Ready—Classroom English & ABC Review (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	暖身活動 教室用語教學 習作練習 字母及例字複習活動 字母拼讀複習活動 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	★Get Ready—Classroom English & ABC Review (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	暖身活動 教室用語教學 習作練習 字母及例字複習活動 字母拼讀複習活動 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	★Get Ready—Phonics Review & Starter Unit (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 5. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	暖身活動 故事教學 延伸句型教學 字母拼讀教學及練習活動 數字教學活動 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	★節慶 Festival: The Moon Festival (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	暖身活動 單字教學 故事教學 句型教學 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	Starter Unit (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	★Unit 1 How's the Weather? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1		sunny. It's hot.做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。		業評量、口頭評量、活動評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	★Unit 1 How's the Weather? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t-所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	★Unit 1 How's the Weather? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能知道查詢天氣的方法。 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	★Unit 2 Are You Thirsty? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he /	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1		she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。		頭評量、活動評量	
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	★Unit 2 Are You Thirsty? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	★Unit 2 Are You Thirsty? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	★Review 1 (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運字	紙筆測驗 口語及多元評量	參與度評量、觀察評量、作業評	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1		詞。		量、口頭評量、活動評量	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	★Unit 3 What Are These? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學及練習活動 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
14	11/20-12/06		★Unit 3 What Are These? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	★Unit 3 What Are These? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1				業評量、口頭評量、活動評量	
16	12/14-12/20		★Unit 4 Do You Want Some Pizza? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。 4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。 5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	★Unit 4 Do You Want Some Pizza? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
18	12/28-01/03		★Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2	1.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2.能朗讀及吟唱	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業	參與度評	國際 國 E4 了解國際文化的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(1)	1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	本課歌謠 What Do You Want?。 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	※三年級(上)每週一句	量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	多樣性。
19	01/04-01/10		★Unit 4 Do You Want Some Pizza? & Review 2 (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	暖身活動 單字句型複習活動 單字句型綜合應用活動 字母拼讀複習活動 習作練習 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	★Review 2 (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及	紙筆測驗 口語及多元評量 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						韻文。			
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	★Culture: Food Around the World ※閱讀繪本教學 Frogs Can't Fly (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1. 能辨認、說出並抄寫繪本的應用字彙。 2. 能辨認繪本的認識字彙。 3. 能抄寫繪本所學習的句型。 4. 能閱讀繪本故事，並進行相關的延伸活動。	暖身活動 文化主題教學 文化歌謠教學文化加油站 回家作業 ※三年級(上)每週一句	參與度評量、觀察評量、作業評量、口頭評量、活動評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

本領域教學資源	圖書館英語繪本、臺北市英語教學資源網、相關網路資源、自編教材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 2. 能夠讀、寫課本內容中之單字和句子。 3. 樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 英語 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三年級	教材來源	翰林 Here We Go 4	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	陳麗妃		任教老師	陳麗妃	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	

	□ B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	★ Get Ready—Classroom English & ABC Review (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	暖身活動 教室用語教學 習作練習 字母及例字複習活動 字母拼讀複習活動 ※三年級(下)每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	品德 品EJU8 關懷行善。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	★ Get Ready—Phonics Review & Starter Unit (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-3	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。 3.能聽懂並跟讀本課故事對話。 4.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	暖身活動 故事教學 延伸句型教學 字母拼讀教學及練習活動 數字教學活動 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念	★ Starter Unit (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		日放假							
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	★ Unit 1 What Time Is It? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s _____. 的句型。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	★ Unit 1 What Time Is It? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It’s _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 It’s Twelve O’clock。 5.能進行簡易的角色扮演。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。
6	03/15-03/21		★ Unit 1 What Time Is It? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		★ Unit 2 What Are You Doing? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I’m swimming 及 What’s he / she doing? He’s / She’s swimming. 的句型。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
8	03/29-04/04		★ Unit 2 What Are You Doing? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What’s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He’s / She’s swimming. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。 5.能進行簡易的角色扮演。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	★ Unit 2 What Are You Doing? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	暖身活動 單字教學 故事教學 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	★ ☆節慶 Festivals: Easter (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。
11	04/19-04/25		★ Review 1 (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	紙筆測驗 口語及多元評量 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	★ Unit 3 Where Are You? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 7.能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	★ Unit 3 Where Are You? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量	國際 國E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1		Where are you? I'm in the _____.及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。		觀察評量 作業評量	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	05/10-05/16		★ Unit 3 Where Are You? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4◎ Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is She? 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
15	05/17-05/23		★ Unit 3 Where Are You? & ★ Unit 4 Where's My Hat? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。 4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。 5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1					方式。
16	05/24-05/30		★ Unit 4 Where’s My Hat? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Where’s my / the kite? It’s in / on / under / next to the box. 的句型，並以 Where’s my / the kite? 的句型詢問物品的位置，且能以 It’s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	★ Unit 4 Where’s My Hat? (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽懂並說出日常用語 It’s here. 及 It’s over there. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where’s the Ball? 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 歌曲教學 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
18	06/07-06/13		★ Unit 4 Where’s My Hat? & Review 2 (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 科技 科 E1 了解平日

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 9-Ⅱ-1		4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 7.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。			常見科技產品的用途與運作方式。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	★ Final Review (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	紙筆測驗 口語及多元評量 文化主題教學 文化歌謠教學 文化加油站 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	Culture: Houses Around the World ※閱讀繪本教學 Dear Zoo (1)	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1 9-Ⅱ-1	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 My House。 8.能閱讀繪本故事，並進行相關的延伸活動。	暖身活動 故事創作活動 作品分享 回家作業 ※三年級(下)每週一句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

本領域教學資源	圖書館英語繪本、臺北市英語教學資源網、相關網路資源、自編教材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 2. 能夠讀、寫課本內容中之單字和句子。 3. 樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	康軒數學第五冊(三上)	教學節數	每週4節 21週共104節
編寫教師	施雅雯		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆、許伃宸	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	

(內文以細明體，9號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元 10000以內的數 活動一：數到10000 活動二：使用錢幣	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進	第一單元 10000以內的數 活動一：數到10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 家庭 家E9 參與家庭消費行動，

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						行位值單位的換算。	序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？		澄清金錢與物品的價值。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一	第二單元四位數的加減 活動四：加	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能做整百或整千的加減估算。	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，	紙筆測驗 互相討論	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		天	減估算	能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	口頭回答 家庭作業	品的價值。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第三單元毫米 活動一：認識毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)。	第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性別 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第三單元毫米 活動二：長度的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做長度的實測、估測與計算	第三單元毫米 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 性別 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	第五單元角 活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的	口頭回答 互相討論 家庭作業	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第六單元面積 活動一：認識平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「$1cm^2$」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	科技 科E2 了解動手實作的重要性。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					同一形狀之立體形體。				
14	11/20-12/06		第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	第七單元除法 活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：1的除法 1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為1。 2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是1時，商會等於被除數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
16	12/14-12/20		第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	第七單元除法 活動五：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動六：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1～20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國際 國 E1 了解我

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。				國與世界其他國家的文化特質。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。 4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
18	12/28-01/03		第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
19	01/04-01/10		第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				數之比較與加減的意義。	結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.比較同分母分數的大小。	第九單元分數 活動四：分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

本領域教學資源	數學課本.數學習作.數學附件.數學科電子書.小白板.直尺.白板筆.量杯.
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	定期評量：佔35%，含期中評量、期末評量。 平時評量：佔65%，含討論發表、作業練習、學習態度。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素，能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 2. 能使用加減法直式計算，解決三、四位數的加減法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題 4. 認識容量單位，能以「公升」、「毫升」為單位解決加減計算問題

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【數學】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三年級	教材來源	康軒數學第六冊(三下)	教學節數	每週 4 節 21 週共 81 節
編寫教師	施雅雯		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆、許伃宸	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數 1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	家庭 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	家庭 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品EJU6 欣賞感恩。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(Ⅰ)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	戶外 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	03/15-03/21		第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(Ⅰ)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	戶外 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	03/22-03/28		第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤＝1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	第五單元小數 活動一：認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	性別 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19-04/25		第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米＝0.1公分	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。	第五單元小數 活動四：小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米＝0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作	性別 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第六單元圓 活動一：認識圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.認識圓及其構成要素。	第六單元圓 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第六單元圓 活動二：使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	第六單元圓 活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係,驗算除法答案是否正確。	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	05/24-05/30		第八單元時間 活動一：一日 24 小時	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識 24 時制並應用於生活中。	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	海洋 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第八單元時間 活動二：時、分和秒	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	第八單元時間 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	海洋 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	06/07-06/13		第八單元時間 活動三：時分的加減計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	第八單元時間 活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	海洋 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	資訊 資 E1 認識常見的資訊系統。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	2.能報讀生活中常見的二維表格。	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	資訊 資 E1 認識常見的資訊系統。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3.能製作表格及應用。	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	資訊 資 E1 認識常見的資訊系統。

本領域教學資源	數學課本.數學習作.數學附件.數學科電子書.小白板.直尺.白板筆.圓規.
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	定期評量：佔 35%，含期中評量、期末評量。 平時評量：佔 65%，含討論發表、作業練習、學習態度。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 認識等值分數，能解決同分母分數的加減法問題。 2. 認識乘除法的互逆關係，能解決「被乘數未知」、「乘數未知」、「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 3. 認識時間單位，能解決有關時刻或時間量的加減問題 4. 能報讀二維表格，製作統計表及應用。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 社會 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	南一版	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、我的新學期 第1課我的新學習(3)	1a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1.引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2.說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性平 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人E5 欣賞、包容個人。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、我的新學期 第1課我的新學習(3)	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1.引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2.說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性平 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人E5 欣賞、包容個人。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追	3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌	透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核	人權 人E5 欣賞、包容個人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		國家防災日疏散演練	問……(3)			的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。		實作評量	
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、我的新學期 第 2 課主動學習(3)	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2.良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、我的新學期 第 2 課主動學習(3)	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2.良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、我的新學期 第 3 課善用方法(3)	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1.勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2.互相學習：聆聽、表達、提問。 3.使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	二、我的家庭 第 1 課家庭與我(3)	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.家庭的功能：陪伴、學習。 2.家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3.豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。 4.家庭的組成：親人、非親人；各種組成。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭 家 E1 了解家庭的意義與功能。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	二、我的家庭 第 1 課家庭與我(3)	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1	理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1.家庭的功能：陪伴、學習。 2.家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3.豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。 4.家庭的組成：親人、非親人；各種組成。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭 家 E1 了解家庭的意義與功能。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第 2 課居家安全(3)	3a-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不	1.依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。 2.熱線新聞：消防宣導重點。 3.家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	安全 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 3.認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。			
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	二、我的家庭 第 2 課居家安全(3)	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1.熱線新聞：消防宣導重點。 2.家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	安全 安 E3 知道常見事故傷害。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	三、學校生活 第 1 課校園與我(3)	1a-Ⅱ-2 1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1.校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2.共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3.生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	安全 安 E8 了解校園安全的意義。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	三、學校生活 第 1 課校園與我(3)	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2.理解在活動過	1.校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2.共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。	口語評量 觀察評量	◎安全 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	3.生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	態度檢核 實作評量	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	三、學校生活 第 2 課班級自治(3)	3a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	1.理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2.熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
14	11/20-12/06		三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……(3)	2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Dc-Ⅱ-1	1.透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2.在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣(3)	2b-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性別 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	12/14-12/20		四、與人共好 第 2 課與同學相處(3)	2c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……(3)	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1	1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2.實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
18	12/28-01/03		四、與人共好 第 3 課走	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	1.培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與	培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒	口語評量 觀察	品德 品 E3 溝通合作與和諧人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			向共好(3)			人達到更好的溝通與交流。 2.學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	絕不合理的要求。	評量態度檢核實作評量	際關係。
19	01/04-01/10		〈探究〉我可以學更多 圖書館尋寶(3)	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1	認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	評量週 〈探究〉我可以學更多 問問題、找答案(3)	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1	認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	三、學校生活 第 2 課班級自治(3)	3a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 Dc-Ⅱ-1	1.理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2.熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
本領域教學資源				課本、習作、電子書、視聽教材					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.了解良好的學習態度及方法，明白學習活動的內容與意義。 2.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度；明白每個人的特色各不相同。 3.了解生存權、隱私權等權利，在生活中學會尊重與解決問題的能力。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【　】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三年級	教材來源	南一版	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方(3)	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1.學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一、居住的地方 1. 認識居住的地方(3)	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1.學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色(3)	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法(3)	1a-Ⅱ-3 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法(3)	1a-Ⅱ-3 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶外 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	03/15-03/21		一、居住的地方 〈探究活動①〉探究居住環境與生活(3)	2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Bb-Ⅱ-1	1.透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2.嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
7	03/22-03/28		二、地方生活 1. 敦親睦鄰(3)	2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2	Ba-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2 。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
8	03/29-04/04		二、地方生活 2. 為民服務(3)	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	二、地方生活 2. 為民服務(3)	2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	評量週 二、地方生活 〈探究活動②〉聚焦討論社區問題(3)	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-2	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 3.從課本的案例抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
11	04/19-04/25		三、生活理財	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1	1. 能知道需要與想要的意思，並學	1.透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。	口語評量	家庭 家E9 參與家

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
			1.理性消費你我他(3)	3b-Ⅱ-3	Db-Ⅱ-1	會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	2.透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。 3.藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。	觀察評量 態度檢核 實作評量	庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本(3)	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-1	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	1.了解儲蓄的好處。 2.了解透過記帳表，可以清楚知道自己的花費，並管理好自己的金錢。 3.透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。 4.透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更有需要的人。 5.認識生活中常見的捐獻方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	三、生活理財 〈探究活動③〉理財高手123(3)	3b-Ⅱ-3	Ad-Ⅱ-2	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。 3.透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4.養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	1.讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2.引導學生觀察情境，引起探究動機。 3.引導學生實際進行探究練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
14	05/10-05/16		四、居住地方的地名與故事	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。	口語評量 觀察	資訊 資 E2 使用資訊科技解決

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
			1.居住地方地名的由來(3)			2.認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3.認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4.認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	2.探究問題能力的培養 (1)想探究地方的地名名稱是什麼。 (2)探究這些地名的由來是什麼。 (3)探究地名與生活的關聯。	評量態度 檢核實作評量	生活中簡單的問題。 多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。
15	05/17-05/23		四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名(3)	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以撰寫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。
16	05/24-05/30		四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名(3)	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以撰寫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	資訊 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動 後產生的變遷現象。 2.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3.能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核	多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
			(3)			幫助他人的精神。 3.認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。		實作評量	
18	06/07-06/13		四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事〈探究活動④〉地方故事 123(3)	1a-Ⅱ-3 2b-Ⅱ-2 3b-II-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Cb-II-2	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3.認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 4.能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 5.能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動 後產生的變遷現象。 2.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3.能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123(3)	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核	多元文化 多E4理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
						點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。		實作評量	
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	評量週 〔探究〕打造幸福的家園—探究方法123(3)	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
21	06/28-06/30	6/30 結業式	回顧與檢討(3)	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。	試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

本領域教學資源	課本、習作、電子書、視聽教材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 自然 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	王郁婷	任教老師	（請填入所有授課人員）		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	1. 植物與環境(3)	ai-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	1.能透過觀察和查詢資料，知道植物的生長需要有陽光、土壤、水、空氣。 2.能透過觀察和查詢資料，知道植物多種的生長樣貌與適應環境有密切關係。 3.能經由觀察，察覺植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1.知道植物需要有陽光、土壤、水、空氣才能生長得好。 2.了解植物的不同樣貌和生長環境有關。 3.知道植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								評量	戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	2. 植 物 的身體(3)	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	1.能經由觀察，察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。 2.能透過觀察，分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。 3.能透過觀察，發現植物的莖上有節，而節上會長出葉子。 4.能透過觀察及查詢資料，了解植物為了爭取陽光，葉子在莖上會錯開生長。 5.能透過觀察及查詢資料，知道葉子在莖上的生長方式稱為葉序，有互生、對生和輪生。	1.知道植物的葉有顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等不同特徵。 2.將喜歡的葉子，記錄在觀察紀錄表上。 3.知道植物的莖上有節，而節上會長出葉子。 4.知道植物的葉子在莖上會錯開生長，是為了爭取陽光。 5.知道葉子在莖上的葉序有互生、對生和輪生。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	2. 植 物 的身體(3)	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	1.能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖。 2.能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的根有不同的形態，可分為軸根和鬚根。	1.知道植物的莖可以分為木本莖和草本莖。 2.知道植物的根可以分為軸根和鬚根。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	2. 植物的身體(3)	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	1.能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的花有不同的特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 2.能透過觀察，認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3.能透過觀察，察覺植物開花後，結成果實的過程。 4.能透過觀察，察覺植物的果實及種子有不同的特徵，例如：外形、顏色和數量。	1.知道植物的花有顏色、形狀和氣味等特徵。 2.知道花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3.知道植物開花後會結成果實，果實裡有種子。 4.認識植物的果實及種子外形、顏色和數量等特徵。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	3. 植物與生活(3)	ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	1.能透過觀察，察覺植物在四季有不同的樣貌。 2.能透過觀察及查詢資料，察覺人類會運用植物在各種生活用途中。 3.能透過觀察及查詢資料，察覺植物對自然環境和其他生物間的相互關係。	1.欣賞植物四季之美。 2.知道植物會被運用在各種用途中。 3.了解植物對自然環境和其他生物間的相互關係。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	1. 空氣和水的特性(3)	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-7	1.能透過討論，察覺生活環境中有各式各樣的物質，例如：石頭、土壤、空氣和水等。 2.能透過操作與觀察，了解空氣充滿在我們的四周。物體內只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。 3.能經由觀察，了解石頭、水和食物等物質占有空間。 4.能透過操作，證明空氣占有空間。 5.能透過操作及感受，了解石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，但是空氣和水會隨著容器改變形狀。	1.知道生活環境中的石頭、土壤空氣和水等都是物質。 2.知道只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。 3.知道石頭、水、食物和空氣等物質占有空間。 4.知道石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，而空氣和水會隨著容器改變形狀。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	1. 空氣和水的特性(1) 2. 空氣和水的壓縮與傳動(2)	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2	1.能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水等物質具有重量。 2.能透過操作，了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。	1.知道石頭、空氣和水等物質具有重量。 2.知道空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。	觀察評量 發表評量 操作評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								口語評量 態度評量	
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	2. 空氣和水的壓縮與傳動(3)	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-5	1.能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力。 2.能利用注射筒及紙偶來操作，了解空氣和水可以傳送動力使物體移動。 3.能再利用玩具車，探究空氣傳送動力使玩具車移動的情形。	1.知道空氣和水都可以傳送動力，和同學分享生活經驗。 2.知道空氣和水可以傳送動力使物體移動。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	3. 流動的空氣(3)	ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-4	1.能透過觀察，察覺空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.能透過觀察，察覺空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。 3.能透過觀察，發覺生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。	1.知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.知道空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。 3.知道生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	3.流動的空氣(3)	ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-4	1.能利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。	1.知道利用空氣的特性設計空氣的創意玩具。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	1. 動物的身體(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-5	1.能透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.能透過觀察及查詢資料，察覺不同環境的動物有不同的外形特徵。 3.能透過觀察及查詢資料，辨識常見動物的身體外形部位。 4.能透過觀察及查詢資料，比較出不同動物有不同的特徵。	1.知道生活中有各種不同的外形特徵的動物。 2.知道不同環境中的動物有不同的外形特徵。 3.認識常見動物的身體外形部位。 4.知道不同動物有不同的特徵。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。 海 E13-認識生活中常見的水產品。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	1. 動物的身體(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	1.能透過觀察及查詢資料，察覺動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.能透過觀察及查詢資料，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。	1.了解動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.知道動物腳的外形會影響動物的運動方式。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	2. 動物的運動(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4	1.能透過圖片的觀察，發現動物的運動方式受身體構造的影響。	1.知道不同動物身體構造和運動方式的關係。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。
14	11/30-12/06		2. 動物的運動(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7	1.能經由認識分類方式，進而依據動物的外形特徵和運動方式來練	1.知道依據動物的外形特徵和運動方式來幫動物分類。	觀察評量 發表	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2		習動物分類。		評量 操作 評量 口語 評量 態度 評量	平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	3. 動 物 與生活(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	1.能仔細觀察動物，察覺人類有許多發明和動物有關，並向大自然學習。 2.能透過討論，了解尊重生命的具體做法。	1.知道人類有許多發明和動物有關。 2.知道尊重生命的具體做法。	觀察 評量 發表 評量 操作 評量 口語 評量 態度 評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生物系的衝擊。 海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。 海 E13-認識生活中常見的水產品。
16	12/14-12/20		1. 磁 力 的探討(3)	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-7	1.能經由操作，察覺磁鐵可以吸引鐵製品。	1.知道磁鐵具有吸引鐵製品的特性。	觀察 評量 發表 評量 操作 評量 口語 評量 態度 評量	性別 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									平衡與完整性。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	1. 磁 力 的探討(3)	ti-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-7	1.能經由操作，了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 2.能經由操作，了解磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	1.知道磁鐵不直接接觸鐵製品，也可以吸引鐵製品。 2.知道磁鐵的兩端磁極磁力最強。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
18	12/28-01/03		2. 磁 鐵 的特性(3)	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-7	1.能經由操作，了解磁鐵的磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	1.知道磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
19	01/04-01/10		2. 磁 鐵 的特性(3)	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-7	1.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1.學會如何判斷標出磁極的磁鐵磁極。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	3. 磁 鐵 與生活(3)	pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1	1.能經由查詢資料，了解磁鐵在生活中的應用。 2.能經由操作，了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1.知道磁鐵在生活中的應用。 2.知道磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性別 性 E6-了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5-欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16-了解物質循環與資源回收利用的原理。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導							

本領域教學資源	1.南一版三上電子教科書、2.網路資源、3.補充書籍 4.社教機構-國立台灣科學教育館、臺北市立動物園
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、實作評量、上課發言及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子等部位，並了解各有不同形態、特徵及功能。 2.能覺察空氣的存在，了解空氣與水的各種特性及其應用。 3.認識動物的外形特徵，了解動物的運動方式與身體構造有關，學習愛護動物。 4.能認識磁鐵的基本性質及其在生活中的應用。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 自然 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	王郁婷		任教老師	（請填入所有授課人員）	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識		領綱核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根

	■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	1. 菜 園 裡 的菜(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	1.能透過觀察，知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。 2.能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	1.知道蔬菜生長需要養分、陽光、空氣、水和土壤等。 2.了解自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1-探討生活議題，培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									思考的適當情意與態度。 科技 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	2. 照顧蔬菜(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-11	1.能透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。 2.能透過不同途徑蒐集、查詢資料，了解蔬菜種植相關訊息。 3.能透過閱讀種子包裝袋的說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項。	1.知道種菜前須準備哪些材料。 2.知道如何蒐集種菜的資料。 3.了解蔬菜種植相關訊息與注意事項。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	2. 照 顧 蔬菜(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-11	1.能透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。 2.能透過不同途徑蒐集、查詢資料，了解蔬菜種植相關訊息。 3.能透過閱讀種子包裝袋的說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項。	1.知道種菜前須準備哪些材料。 2.知道如何蒐集種菜的資料。 3.了解蔬菜種植相關訊息與注意事項。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	2. 照 顧 蔬菜(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-11	1.能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 2.能透過資料，知道如何布置種菜的花盆。 3.能根據蔬菜的特性，選擇撒播或點播的方式種植。 4.能透過觀察，知道子葉與一般葉子的差	1.知道蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.了解如何選擇適合的地點種植蔬菜。 3.知道如何布置種菜的花盆。 4.了解蔬菜的特性，並選擇撒播或點播的方式種植。 5.了解子葉與一般葉子的差異。 6.知道可以由蔬菜的葉	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						異。 5.能透過觀察蔬菜的葉子顏色、葉子數目、生長高度等，察覺蔬菜的生長狀態。 6.能透過觀察，自製蔬菜觀察紀錄表。	子顏色、葉子數目、生長高度等，了解蔬菜的生長狀態。 7.知道如何自製蔬菜觀察紀錄表。		科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	2. 照 顧 蔬 菜(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-11	1.能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。 2.能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。 3.能藉由蔬菜遭遇蟲害問題，了解可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決問題。 4.能藉由討論，了解平常吃的蔬果是植物的哪個部位。	1.知道蔬菜生長可能會遇到的問題，並學會解決問題的方法。 2.了解蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。 3.知道可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決蔬菜的蟲害問題。 4.知道平常吃的蔬果是植物的哪個部位。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	03/15-03/21		3. 蔬 菜 長 大了(3)	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-1	1.能藉由實際種植，發現蔬菜的一生會經	1.知道蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、	觀察評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題 及內容重點
				學習表現	學習內容				
				tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-11 INf-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2.能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命，而能利用種子繁衍後代。 3.能由蔬菜被食用部位，決定如何採收蔬菜。 4.能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5.能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。	開花、結果和死亡等過程。 2.了解蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代。 3.學會採收蔬菜的各種方法。 4.了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5.發現食用當地、當季食物的好處。	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 品 E2-自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技 科 E6-操作家庭常見的手工具。 科 E9-具備與他人團隊合作的能力。 能源 能 E8-於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 戶外 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	03/22-03/28		1. 物質變化的現象(2) 2. 溫度改	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	1.能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。	1.知道大自然中很多物質會因外在因素影響而變化。 2.知道物質因為空氣、	觀察評量 實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。 閱讀

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			變對水的影響(1)	tm-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-2	2.能經由資料閱讀，得知物質產生變化原因。 3.能透過觀察生活周遭，發現有許多物質會因外在因素影響而變化。 4.能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。	水分、溫度而產生變化。 3.了解生活中的某些變化和空氣、水分、溫度有關。 4.知道水會蒸發變成水蒸氣。	發表評量 口語評量 態度評量	閱 E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8-低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	03/29-04/04		2. 溫度改變對水的影響(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	1.能透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能經由觀察，發覺生活中水蒸氣凝結的現象。	1.知道水蒸氣凝結成水的原理。 2.認識生活中水蒸氣凝結的現象。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	2. 溫度改變對水的影響(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	1.能藉由觀察，得知水凝固成冰、冰融化成水的原理。 2.能藉由認識溫度計的使用方式，進而實	1.知道水凝固成冰、冰融化成水的原理。 2.知道溫度計的使用方式。 3.了解冰塊融化的速度	觀察評量 實作評量 發表	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1		際測量水溫。 3.能藉由實驗，得知溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 4.能經由觀察與實驗，知道水的三態如何變化。 5.能透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。	受溫度高低的影響。 4.認識水的三態變化。 5.知道水的三態在生活中的應用。	評量 口語評量 態度評量	人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋 海 E10-認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	3. 溫 度 改變對物質的影響(3)	tc-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INe-Ⅱ-2	1.能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1.知道物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.了解物質受溫度影響改變後有些可以回復，有些則不可以。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
11	04/19-04/25		1. 認 識 天氣狀態(3)	ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	1.能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2.能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。	1.學會查詢天氣預報。 2.了解天氣預報的訊息所代表的意義。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊 資 E1-認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									活中簡單的問題。 生涯 涯 E11-培養規畫與運用時間的能力。 閱讀 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	2. 觀 測 天氣(3)	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2	1.能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。	1.了解天氣狀態和雲的關係。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	2. 觀 測 天氣(3)	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7	1.能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 2.能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。 3.能透過實際新聞案例，得知雨量與生活的關係。 4.透過實際操作，知道如何測量降雨量並認識雨量的單位。	1.知道正確使用氣溫計。 2.了解一天的氣溫變化。 3.了解雨量與生活的關係。 4.知道測量降雨量的方法與雨量單位。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8-認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									及心靈對環境感受的能力。
14	05/10-05/16		2. 觀 測 天氣(3)	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7	1.能透過實際新聞案例，得知風向和風力在生活中的重要性。 2.能夠學會利用指北針確認方位。 3.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1.了解風向和風力在生活中的重要性。 2.知道使用指北針確認方位。 3.學會自製簡易風向風力計，並知道判讀風向和風力。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	05/17-05/23		3. 天 氣 與生活(3)	ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	1.能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。 2.能透過資料，得知天氣變化對生活的影響，並學會如何預防及應變。	1.認識天氣預報的種類及用途。 2.了解天氣變化對生活的影響，並知道預防和應變方法。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11-培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8-認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12-覺知人類生存與發

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資訊 資 E1-認識常見的資訊系統。 資 E2-使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生涯 涯 E11-培養規畫與運用時間的能力。 閱讀 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	05/24-05/30		1. 認 識 廚房裡的材料(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-2	1.能藉由嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分廚房中常見的材料。	1.知道利用嗅覺、觸覺、味覺和視覺區分廚房中常見的材料。	觀察評量 實作評量 發表評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								口語評量 態度評量	環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	1. 認識廚房裡的材料(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。	1.知道溶解的意義。 2.了解有些物質會完全溶解於水有些不會完全溶解於水。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋 海 E14-了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
18	06/07-06/13		2. 物質能溶解的量(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	1.能經由操作，得知砂糖可以溶解的量是有限的。	1.知道砂糖可以溶解的量是有限的。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	2. 物質能溶解的量(3)	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2	1.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。	1.知道提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 2.了解生活中應用溶解的例子。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	3. 菜汁變色了(3)	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	1.能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	1.知道紫色高麗菜汁會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

本領域教學資源	1.南一版三下電子教科書、2.網路資源、3.補充書籍 4.社教機構-國立台灣科學教育館、中央氣象署
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、實作評量、上課發言及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.認識蔬菜的外型特徵，觀察及記錄蔬菜的成長過程，解決種植中所遇到的問題。 2.認識水的三態變化及特性差異，了解水在日常生活的應用。 3.明白氣象報告的內容，了解天氣變化與雲量的關係，因應天氣變化而調整生活方式。 4.透過觀察及實驗了解各物質溶解現象，影響溶解量的因素及其在生活中的應用。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【音樂】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	康軒版藝術課本第一冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	許雅靜		任教老師	許雅靜	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元音樂在哪裡？(18)★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1-1 向朋友說哈囉 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	口評量、演唱、實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 本土語言
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元音樂在哪裡？(18)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	1-1 向朋友說哈囉 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。		的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。		
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元音樂在哪裡？(18)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	1-1 向朋友說哈囉 【活動三】習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄙㄛ音和ㄇㄧ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元音樂在哪裡？(18)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1-2 找朋友玩遊戲 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元音樂在哪裡？(18)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休	1-2 找朋友玩遊戲 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				歌唱及演奏的基本技巧。	等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	止符。	受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。		討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元音樂在哪裡？(18)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1-3 小小愛笛生 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元音樂在哪裡？(18)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1-3 小小愛笛生 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	口語評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第一單元音樂在哪裡？(18)★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭	1-3 小小愛笛生 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						遊戲。	(2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。		差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第一單元音樂在哪裡？(18)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識ㄒㄧ、ㄌㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的曲調。	1-3 小小愛笛生 【活動三】直笛習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習。 3.曲調習奏：用ㄅㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調。 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元走向大自然(14)★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄖㄨㄜ音、ㄈㄚ音。	2-1 和動物一起玩 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱，學生逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識 24 拍號。 6.認識ㄖㄨㄜ音、ㄈㄚ音的位置。	口語評量、實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元走向大自然(14)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	2-1 和動物一起玩 【活動二】習唱〈綠色的風兒〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄅㄨ的方式，輕輕哼唱全曲。 2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線。	口語評量、演唱、實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.認識附點四分音符。 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。		
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二單元走向大自然(14)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	2-1 和動物一起玩 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉。 2.哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。	口語評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 本土語言
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二單元走向大自然(14)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小小雨滴〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	2-2 大自然的音樂家 【活動一】習唱〈小小雨滴〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.複習ㄉㄛ~ㄉㄚ音在五線譜上的位置。 3.認識上、下行	演唱	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	11/20-12/06		第二單元走向大自然(14)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	2-2 大自然的音樂家 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	演唱、實作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 本土語言
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第二單元走向大自然(14)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。	2-2 大自然的音樂家 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉	口語評量	環境 環 E3 了解人與自然和

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			★	多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	2.尋找大自然聲響，教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？」 3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論：「我們要如何珍惜我們生活的這片土地？		諧共生，進而保護重要棲地。
16	12/14-12/20		第二單元走向大自然(14)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛ㄙㄛ音的習奏 1.習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽。 4.接奏〈王老先生有塊地〉。 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五單元身體魔法師(2)	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	5-2 觀察你我他 【活動一】鏡子遊戲 1.將全班分為表演組與觀眾組。在表演組中，請學生兩兩一組，一位為 A，一位為 B。 2.A 照鏡子，B 是鏡子裡的影像。 3.教師提問：「要如何才能做到與照鏡子的人動作同步？」 【活動二】猜領袖 1.全班進行猜領袖的活動，替換 3～4 次直至全班掌握慢動作模仿的訣竅為止。 2.教師提問：「要如何才能做到與領袖的動作同步？若增加動作複雜度，還是可以跟得上嗎？」	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
18	12/28-01/03		第六單元 Go！Go！運動會(10) ★	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	6-1 熱鬧的運動會 【活動一】運動大猜謎 1.教師準備幾種運動名稱的籤(例如：跑步、投籃、打棒球、舉重、射箭、打高爾夫球、滑雪、擲鉛球等)，請每組一位小朋友上臺，教師抽籤請他們表演抽到的運動，請臺下學生猜猜看是什麼？ 2.教師請 1～2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手腳動作。 3.教師提問：「你覺得這個動作是在進行哪一種運動？為什麼？你是如何判斷的？進行不同的運動時，四肢和身體的	實作評量、口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		姿勢有哪些不同？」 4.教師揭示運動項目的正確答案，並提問： (1)在這個運動中，除了手、腳之外，其他身體的部分會是怎樣的姿勢？ (2)手、腳為什麼需要擺出這樣的姿勢？是為了達成什麼樣的目的？		
19	01/04-01/10		第六單元 Go！Go！運動會 (10)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.節奏視譜演奏。 2.節奏即興創作拍子兩小節。 3.小組創作口號，完成小組的歡呼。	6-2 大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。	演唱、口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元 Go！Go！運動會 (10)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。	【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2.自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3.設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	口語評量、實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				作簡短的表演。	活。				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式寒假生活安全教育宣導	第六單元 Go！Go！運動會 (10) ★	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.演唱歌曲〈活力啦啦隊〉 2.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 3.聲音與動作之整合。	6-2 大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
本領域教學資源				1..電子教科書 2.鋼琴 3.高音直笛 4.節奏樂器					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度與歌曲演唱、音樂知識與音樂欣賞、直笛演奏、參與表演各佔 25%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能正確呼吸，放鬆的發聲演唱歌曲。 2.能正確運舌與按指吹奏直笛ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ三個音組成的樂曲。 3.能專注欣賞不同風格音樂，並主動參與音樂表演活動。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	康軒版第一冊	教學節數	每周 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蔡金樺		任教老師	蔡金樺	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

	■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、彩色的世界(9) 1.察「顏」觀「色」	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	【活動一】察「顏」觀「色」 1. 教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2. 提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3.「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙遊戲。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、彩色的世界(9) 2.搭一座彩虹橋	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	找生活中的類似色。	【活動二】彩虹的顏色 1. 教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2. 共同進行分類、排列、固定的活動。	口語評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、彩色的世界(9) 2.搭一座彩虹橋	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	完成彩虹作品創作。	3. 運用竹筆，在七彩刮畫紙上刮出喜愛的彩虹風景，完成作品。	實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、彩色的世界(9) 3.色彩大拼盤	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.認識類似色。 2.熟練粉蠟筆混色、疊色等使用小技巧。	【活動三】色彩拼盤 1. 教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 2. 使用混色技法，彩繪拼盤。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、彩色的世界(9) 4.送你一份禮物	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	類似色禮物襪設計。	【活動四】送你……的禮物 1. 請學生用類似色來進行禮物襪設計。 2. 鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、彩色的世界(9) 4.送你一份禮物	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	描述類似色給人的感受。	3. 運用類似色但不同形狀的圖案裝飾禮物襪。 4. 請學生說一說，類似色帶給人的感覺和對比色有什麼不同。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	一、彩色的世界(9) 5.藝術家的天空	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	欣賞藝術家如何表現天空。	【活動五】藝術家的天空 1. 欣賞與討論：請學生欣賞藝術家莫內的作品，觀察藝術家是如何表現不同季節與時間天空的顏色。 2. 試試看，能不能彩繪出這樣的顏色？	口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	一、彩色的世界(9) 5.藝術家的天空	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	欣賞當代藝術家不同的表現手法。	3. 教師引導學生察覺，作品中的天空，表達了藝術家不同的情緒與特色。當代藝術家運用不同的形式，來表達天空，用影像來訴說想表達的話。	口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	一、彩色的世界(9) 5.藝術家的天空	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	運用粉蠟筆彩繪梵谷「星夜」，表現喜愛的天空色調。	4. 教師介紹梵谷「星夜」作品。 5. 請學生運用喜愛的類似色，彩繪出有融合與流動感的天空。	實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	二、GOGO運動會(3) 1.特別的運動會	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	欣賞藝術品所呈現的動態美感。	【活動一】欣賞運動中的人物作品 1. 請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。 2. 藝術家作品欣賞與討論 (1)林良材《高爾夫》 (2)米隆《擲鐵餅者》	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	二、GOGO運動會(3) 1.特別的運動會	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	嘗試加入環境議題的元素，表現一場特別的運動會。	【活動二】畫一畫運動的人 1. 選擇一、二項最喜歡的運動，畫一畫運動的人，先以鉛筆構圖。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	二、GOGO運動會(3) 2.大家一起來加油	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	彩繪完成作品。	2. 修飾細節，著色彩繪完成作品。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	三、質感探險家(8) 1.質感遊戲	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	【活動一】生活中的紋路 1. 學生觀察課本圖例的紋路，猜猜它們原來是什麼物件？自由發表並說明理由。 2. 仔細觀察周遭物品的紋路。	口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	11/20-12/06		三、質感探險家(8) 2.生活中的紋路	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感	【活動二】畫出觸摸的感覺 1. 教師揭示課本圖片，請學生猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？ 2. 選一樣物品，觸摸看看，並畫下來。 3. 集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。	口語評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。			
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	三、質感探險家(8) 3.我的質感大怪獸	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	運用不同質感的素材，印出不同質感的紋路。	【活動三】紋路質感印印看 1. 到校園擦印收集樹木、落葉質感。 2. 拓印不同質感的物品，印出紋路備用。	實作評量	戶外 戶 E2 -豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
16	12/14-12/20		三、質感探險家(8) 3.我的質感大怪獸	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	完成我的質感大怪獸，布置美化校園。	【活動四】質感大怪獸 1. 剪貼不同質感紋路的紙，加上想像的五官或身體部位，拼組成我的質感大怪獸。 2. 共同發表與分享。	實作評量	人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	三、質感探險家(8) 4.和土做朋友	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	揉捏陶土、製作陶板。	【活動五】土板大集合 1. 請學生將嘗試將黏土揉成球狀、圓錐狀、壓成橢圓形。 2. 運用擀麵棍，擀出陶板。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
18	12/28-01/03		三、質感探險家(8) 4.和土做朋友	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	在黏土上製造出不同質感。	3. 運用工具，在黏土上製造紋路與各種質感。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04-01/10		三、質感探險家(8) 4.和土做朋友	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	組合魚各部位特徵，以黏貼、刻劃技法完成魚形陶板。	4. 製作泥條、泥球。 5. 調製泥漿，黏貼魚的身體各部位零件。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	三、質感探險(8) 5.陶魚掛飾	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	運用不同質感的素材，製作春節吊飾，妝點節日氣氛。	【活動六】陶魚掛飾 1. 收取燒製好的陶魚，加上吉祥祝福文字卡、裝飾喜氣流蘇，完成作品。 2. 共同發表與欣賞。	口語評量 實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	廣達游於藝(1)★	3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	參與藝術展覽，欣賞作品。	★廣達游於藝特展：【生活畫市集】 1. 欣賞廣達游於藝展品：了解不同時代、不同面貌的市集。 2. 展覽相關教具資源互動體驗。	口語評量 實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學資源				1. 康軒第一冊藝術領域教科書及教學光碟。 2. 自編補充教材內容。 3. 相關藝術作品資料引用。作品實體示範。 4. 廣達游於藝網站。					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1. 創作與欣賞 60% (1) 作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2) 作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2. 學習態度 40% (1) 攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2) 上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 ** 其他加分(1-5):參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… **學習重點**				1. 能認識視覺元素，探索媒材特性，表現色彩與質感。 2. 能參與藝術活動，欣賞經典藝術作品，表達自己的情感。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【音樂】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三 年 級	教材來源	康軒版藝術課本第二冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	莊婉郁		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆、許伃宸	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元春天音樂會(16) ★	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1-1 美麗的春天 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	紙筆評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第一單元春天音樂會(16)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				生活的關聯。	內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元春天音樂會(16)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元春天音樂會(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				回應聆聽的感受。	如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。		有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。		
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元春天音樂會(16) ★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1-2 大家來唱 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 原住民族 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 本土語言
6	03/15-03/21		第一單元春天音樂會(16) ★	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1-2 大家來唱 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。		3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。		人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 本土語言
7	03/22-03/28		第一單元春天音樂會(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	03/29-04/04		第一單元春天音樂會(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1-3 小小愛笛生 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	口頭評量、實作評量	性平 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元溫馨的旋律(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	※第二單元溫馨的旋律(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	2-1 美妙的樂音 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生哼唱熟悉曲調，再加上歌詞演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置。 3.說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。檢視鍵盤上的 C 大調音階的全、半音排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	04/19-04/25		第二單元溫馨的旋	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：	1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。	2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏	口頭評量	人權 人 E3 了解每個

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			律(16) ★	多元方式，回應聆聽的感受。	獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。		人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元溫馨的旋律(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	2-2 感恩的季節 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第二單元溫馨的旋律(16)	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。		論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
14	05/10-05/16		第二單元溫馨的旋律(16) ★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	2-2 感恩的季節 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					等回應方式。				
15	05/17-05/23		※第二單元溫馨的旋律(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄅㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
16	05/24-05/30		第二單元溫馨的旋律(16)	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 3.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 4.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉。	口頭評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					或相關之一般性用語。				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第五單元我是大明星(4)	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜 【活動二】腦力激盪玩道具 1.教師拍一個穩定的節奏，讓學生們接龍說：一想到_____，我就想到_____。可以是角色或事件，只要能合理聯想。例如：國王→騎士→救公主→恐龍→噴火，待全班傳完一輪。 2.道具想像：事前準備各項物品，將這些物品置於教室中央。 3.學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4.全班輪流表演兩輪，選擇的物品跟角色不能重複，但可以雙人演出。 5.道具接龍：將全班分成 2 組，利用剛剛的道具聯想，進行故事接龍。每一個學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 6.排演熟練之後，加上音效，完成一齣有音效的四格漫畫。	實作評量	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 法治 法 E3 利用規則來避免衝突。
18	06/07-06/13		第五單元我是大明星(4) ★	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	1.培養藝術鑑賞的能力。	5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》 1.教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。 2.教師簡單介紹如果兒童劇團，並簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》故事內容。 3.故事簡介：《騾密 OH 與豬麗 YA》是一隻騾和一隻豬義氣相挺，關於「尊重」與「平等」的故事。動物農莊裡有階級高低，大家互相看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 要聯手扭轉悲劇結局。 4.教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。	口頭評量	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									重自己與他人的權利。 法治 法 E3 利用規則來避免衝突。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六單元與動物有約(6) ★	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	6-1 動物模仿秀 【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第六單元與動物有約(6) ★	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-Ⅱ-1	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有	6-2 動物探索頻道 【活動一】動物模擬活動 1.教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。 2.將全班分成兩組。教師播放動物影	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	人作品的特徵	種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 3.將學生分為 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.將學生分為 4～5 人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 3.播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。		諧共生，進而保護重要棲地。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六單元與動物有約(6)	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	6-3 臺灣動物大集合 【活動一】春神跳舞的森林 1.讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受，教師用：「這是一個……」做開頭，同學們則輪流接形容詞。 2.學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。 3.教師用繪本講述《春神跳舞的森林》故事內容。 4.說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。 5.將學生分成 10～12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。	口頭評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									值 的 不同。

本領域教學資源	1..電子教科書 2.鋼琴 3.高音直笛 4.節奏樂器
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	學習態度與歌曲演唱、音樂知識與音樂欣賞、直笛演奏、參與表演各佔 25%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，瞭解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2..能正確運舌與按指吹奏直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音組成的樂曲。 3.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷，並主動參與表演活動。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三年級	教材來源	康軒版第二冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蔡金樺		任教老師	蔡金樺	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、線條會說話(7) 1.多變的線條	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.操作各種筆並畫出線條。 2.嘗試用形容詞描述線條。	【活動一】畫畫看 1. 請學生以各式各樣不同的軟硬筆嘗試筆觸。 2. 配合課本圖片畫出線條，或寫出感覺。 3. 引導學生察覺不同的線條帶給人不同的心理感受。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	放假				4.		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、線條會說話(7) 2.雨中的風景	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	觀察及想像環境變化並以線條來創作作品。	【活動二】用線條表達雨 1. 教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察，感受雨量大小。 3. 請學生想像雨中的景象。 4. 運用粉蠟筆畫出風雨的線條，可以是毛毛細雨，也可以是狂風暴雨。在這樣的雨中，周遭的事物也會受到影響，引導學生試著描繪出來。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、線條會說話(7) 2.雨中的風景	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	運用線條元素進行綜合性創作。	5. 刷上水彩著色，表現雨天的天空。 6. 完成作品，共同欣賞與發表。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、線條會說話(7) 3.髮型設計大賽	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過觀察感受髮型的特色。	【活動三】用線條做頭髮 1. 請學生分享看過的髮型，教師提醒時空背景或性別不同，流行的髮型也會不同。 2. 請學生想像一位對象，幫他設計髮型。	實作評量	性平 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
6	03/15-03/21		一、線條會說話(7) 3.髮型設計大賽	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	能運用立體線材組合成具象圖像。	3. 以厚紙卡創作，畫出人頭，並用立體線材黏貼出頭髮。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	03/22-03/28		一、線條會說話(7) 3.髮型設計大賽	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	運用線條元素進行綜合性創作。	4. 彩繪臉蛋與表情，完成作品。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	03/29-04/04		二、形狀魔術師(8) 1.形狀躲貓貓	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	發現生活中自然物與人造物的形狀。	【活動一】形狀在哪裡 1. 引導學生舉例空間中的形狀，並在教室內尋找看看。 2. 請學生觀察課本中的圖片，以筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3. 引導學生思考生活中應用形狀的設計並介紹。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	二、形狀魔術師(8) 2.線條變形狀	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	翻轉、組合圓、三角、多邊形等造形。	【活動二】形狀機器人 1. 教師引導學生探索圓、三角、多邊形等造形。 2. 捲一捲，摺一摺，把紙條捲、彎折成圓形、三角形、正方形、長方形、菱形等造形。	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	二、形狀魔術師(8) 2.線條變形狀	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	運用形狀拼貼出喜愛的機器人圖案。	3. 嘗試紙條捲起來的多變造形，拼組出喜愛的功能機器人。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
11	04/19-04/25		二、形狀魔術師(8) 2.線條變形狀	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	完成紙捲形狀設計的機器人作品。	4. 加上細節裝飾。完成作品，共同發表與分享。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	二、形狀魔術師(8) 3.反反覆覆創造美	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	完成連續圖案的剪紙。	【活動三】剪剪看 1. 將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 2. 將長條蠟光紙連續對折並繪製圖案，剪開可變成連續圖案。 3. 換一種色紙的形狀，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	二、形狀魔術師(8) 4.蓋印我的房子	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	認識蓋印章用具與製作基本原理。	【活動四】版畫創作 1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇並收集合適的工具。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	05/10-05/16		二、形狀魔術師(8) 4.蓋印我的房子	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	觀察房屋的造形，並以不同素材蓋印填滿。	3. 請學生觀察各種房屋的造形。 4. 畫出多變的房屋，用不同素材蓋印。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		二、形狀魔術師(8) 4.蓋印我的房子	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	體驗蓋印畫的製作。	5. 加上細節裝飾。完成作品，共同發表與分享。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		三、我是大明星(5) 1.與動物有約	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	欣賞藝術家的作品，觀察畫作中的動植物。	【活動一】台灣動物大集合 1. 教師展示藝術家的作品：陳一銘/古加羅湖。 2. 作品中描繪了數十種台灣特有的動植物，請學生找一找。	口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	三、我是大明星(5) 1.與動物有約	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	發揮想像力，把動物擬人化，畫畫看。	3. 請學生發表自己喜愛的動物。 4. 試著畫出這個變成人的動物，除了穿著、打扮、職業、場景，都可以加進來。	口語評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
18	06/07-06/13		三、我是大明星(5) 1.與動物有約	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	仔細著色，完成作品。	5. 彩繪完成，共同欣賞與發表。	口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	三、我是大明星(5) 2.男生女生配	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	覺察不同視覺元素的搭配，帶給人不同的心理感受。	【活動二】小小設計師 1. 教師展示服裝模特兒的搭配，引導學生說一說用了哪些線條、形狀、色彩，帶給人什麼樣的感覺。 2. 請學生發表自己穿搭服裝時，喜愛的色系搭配。	口語評量	性平 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	三、我是大明星(5) 2.男生女生配	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	幫紙娃娃搭配服裝。	3. 幫男女孩紙娃娃設計服裝，並搭配合適的色系。 4. 運用不同花色的色紙，加以裝飾。	實作評量	性平 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	作品整理與回顧(1)	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	妥善收拾與整理收納作品。	整理本學期作品，進行展示與收納。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

本領域教學資源	1. 康軒第二冊藝術領域教科書及教學光碟。 2. 自編補充教材內容。 3. 相關藝術作品資料引用。作品實體示範。 4. 廣達游於藝網站。 5. 文化部兒童文化館網站。
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1. 創作與欣賞 60% (1) 作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2) 作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2. 學習態度 40% (1) 攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2) 上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 ** 其他加分(1-5):參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 能運用線條與形狀，發揮想像力，探索媒材特性，完成創作作品。 2. 能欣賞生活中的藝術之美，表達自己的情感，美化生活環境。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 綜合 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三年 級	教材來源	康軒綜合第一冊(三上)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

(內文以細明體，9號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一 興趣與我 活動1 認識你我他(2)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1.認識你我他。 2.分享時刻：輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 3.統整與反思:不要看輕自己的任何長處。 4. 學生思考自我介紹的項目。 5. 學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。	口語評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特質與興趣。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一 興趣與我 活動1 認識你我他(2)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1.認識你我他。 2.分享時刻：輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 3.統整與反思:不要看輕自己的任何長處。 4. 學生思考自我介紹的項目。 5. 學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 6. 統整與反思:遇到困難或挫折，不要因此輕易放棄，可以思考克服的方法。	口語評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特質與興趣。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元一 興趣與我 活動2 發現自我(2)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1.發現自我。 2.分組角色互換。 3.體驗與觀摩。	口語評量 實作評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特質與興趣。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教	單元一 興趣與我 活動2 發	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探	1.興趣探索。 2.擬定計畫:訂定自己可達成的目標。 3.分享時刻:興趣探索計畫。	口語評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	現自我(2)	長處，並表達自己的想法和感受。		索時須注意的事項。		實作評量	質與興趣。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一興趣與我活動 3 探索與展現(2)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1.探索與展現。 2.分享時刻:照片、影片或紀錄。 3.成果展現	實踐評量 自我評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特質與興趣。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元一興趣與我活動 3 探索與展現(2)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	1.討論:感興趣的事都會做得很好嗎？ 2.分享時刻:如何發展自己的興趣。	實踐評量 自我評量	生涯 涯 E4－ 認識自己的特質與興趣。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1.情緒調色盤 2.分享時刻:分享事件原委與當下的情緒。	自我評量 實踐評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	1.觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.分組演練:將情緒、表情、聲音演出來。 3.發表:讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？	自我評量 實踐評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	1.「情緒漆蛋」學習單:請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 2.分享省思:自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。	自我評量 實踐評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	1.大聲公:學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。 2.全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 3.辯論會的反思。	自我評量 實作評量	生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		)期中評量							
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	1.做「放鬆操」。 2.上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。	自我評量 實作評量	生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二 情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力(2)	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	1.討論:什麼是正向思考？ 2.探討:世界球后戴資穎。 3.「正向思考記錄表」學習單 4.「想法做法轉轉彎」學習單。	自我評量 實作評量	生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二 情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通(2)	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 2.角色扮演:探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 3.歸納與統整:公布學生認為最重要的溝通方式。	自我評量 實作評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	11/20-12/06		單元二 情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通(2)	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1.分組討論:學校生活中需要溝通的事。 2.分組報告討論的結果。 3.完成「我的溝通紀錄」學習單。	自我評量 實作評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	1.分享討論:分享家中曾發生危險的事件。 2.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。	實作評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				方法。					
16	12/14-12/20		單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	1.分享討論:分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2. 觀察與記錄:因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 3.各組分享觀察的結果。	實作評量	安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元三 安全好生活 活動 2 發現危機有方法(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.發現危機有方法。 2.辨識危機，並解決危機。 3.統整與反思：充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。	實作評量 高層次紙筆評量	安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。
18	12/28-01/03		單元三 安全好生活 活動 2 發現危機有方法(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.討論:.校園中的潛藏危機。 2.討論的結果整理記錄。 3.各組派代表上臺發表。	實作評量 高層次紙筆評量	安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。
19	01/04-01/10		單元三 安全好生活 活動 3 行動減危機(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實際正確活動的演練:到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 2.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。	實踐評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體	單元三 安全好生活 活動 3 行動減危機(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛	1. 「居家安全檢核表」學習單:請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 2.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。	實踐評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育競賽。		方法。		藏的危機情境。			
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元三 安全好生活 活動 3 行動減危機(2)	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1.歸納解決社區潛藏危機的方法。 2.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己。	實踐評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教科 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、實踐評量、情境演練、實作評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.能認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.能覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【社會】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三 年 級	教材來源	康軒綜合第二冊(三下)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	余舒琪		任教老師	余舒琪、莊婉郁、施雅雯、吳逸帆	
總綱核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	單元一習伴我行 活動 1 學習有經驗(2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1.小組分享:自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響。 2.學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情。	自我評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗(2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 「學習經驗大家談」學習單。 2.小組進行分享。	自我評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.「學習有問題嗎？」學習單。 2.學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。	自我評量 實踐評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	(2)						他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.「訪問師長記錄單」學習單。 2.小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。	自我評量 實踐評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.「學習方法體檢」學習單。 2.思考覺察:靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。	自我評量 實踐評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	03/15-03/21		單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 (2)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	1.「我的學習行動計畫」學習單。 2. 分享執行時的心得。	自我評量 實踐評量	閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	03/22-03/28		單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落	Ab-II-2 學習行動。	1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修	1.「學習行動分析」學習單。 2.檢視計畫執行。	高層次紙筆評	生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(2)	實學習行動。		正。		量	的能力。
8	03/29-04/04		單元二 地球只有一個 活動 1 海洋生病了(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.閱讀海龜故事，覺察海洋汙染的現象。 2.發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響。	1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。 2.發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3. 學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。	口語評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	單元二 地球只有一個 活動 2 環境問題知多少(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	1. 分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。	實作評量	海洋 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 戶外 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二 地球只有一個 活動 2 環境問題知多少(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	1. 分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。	實作評量	海洋 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 戶外 戶 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11	04/19-04/25		單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.進行校園環境調查活動。 2.分享思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？	實作評量 自我評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.小組製作海報。 2 小組上臺分享。 3.「個人友善環境行動調查表」學習單	實作評量 自我評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.分組討論:教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。	實踐評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	05/10-05/16		單元二 地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做(2)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.「我的環境友善行動紀錄」學習單。 2.小組分享:每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。	實踐評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	05/17-05/23		單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 「多元資源多元服務」學習單。	口語評量 實踐評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
16	05/24-05/30		單元三 資源便利通 活動 1 資源點點名 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1.學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 2.「資源分類表」學習單。	口語評量 實踐評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。	高層次紙筆評量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		單元三 資源便利通 活動 2 資源探索趣 (2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 2.小組依序上臺發表社區資源地圖。	高層次紙筆評量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					日常生活問題的行動。				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚(2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	1. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚(2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1.「資源體驗紀錄」學習單。 2.分組體驗活動。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚(2)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。	1. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。	實作評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

本領域教學資源	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.相關活動器材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、實作評量、自我評量、情境演練、實踐評量) 定期評量 35%(期中、期末)
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.能了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.能認識社會資源，運用資源解決生活問題。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【健體】領域課程教學計畫表❶

實施年級	三 年 級	教材來源	南一版	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	賴美靜	任教老師	體育任課教師		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通	1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與	1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2.透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	與相處的技巧。	不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。			
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、	◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		同學互動，積極適應新環境與新生活。 3.透過參與活動，認識並適應新環境。		態度評量	
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動，伸展身體。 4.學習如何安全的進行墊上活動。	◆運用身體平衡能力，完成動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一.我升上三年級了	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3.能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)	五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表	◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	觀察評量 口頭評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		國家防災日疏散演練		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。		行為檢核 態度評量	的安全。 安 E6 了解自己的身體。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一.我升上三年級了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。 5.能說出自己練習動作的心得。 6.能說出同學表現的優點。	◆完成前滾翻動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一.我升上三年級了	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差	1.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。	1.能知道書包過重對身體的不良影響。 2.能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。	觀察評量 口頭評量 行為	生命 生 E2 理解人的身體與心理面

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2.能積極實踐書包減重。 3.能知道背書包的正確姿勢。 4.能在日常生活中展現促進健康的行為。		檢核 態度評量	向。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	六.快樂向前衝	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2.能練習正確擺臂動作。 3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。	1.說出不同擺臂動作跑步的感想。 2.於跑步中展現正確擺臂動作。 3.努力練習正確跑步動作。 4.於活動中展現出正確的跑步動作。 5.能努力練習正確跑步動作。 6.於活動中展現跑步技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	二.我是EQ 高手	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能認識不同的情緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒	1.引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2.從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						反應。			
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	六.快樂向前衝	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	二.我是EQ高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2.遇到不愉快情境時，能選擇回應方法。 3.能了解不同應對選擇所帶來的後果。	◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	六.快樂向前衝	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以和他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	二.我是EQ高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	七.拋擲接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能於活動前完成熱身運動。 2.積極體驗拋球活動。 3.可以和他人合作完成活動。 4.體驗投擲球活動。	1.能確實做好熱身運動，完成遊戲關卡。 2.展現出努力體驗拋球活動。 3.能將球準確的拋往指定地方。 4.展現出努力體驗投擲球活動。 5.能將球準確的投擲往指定地方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡	二.我是EQ高手	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及朋	1.能透過訓練，培養同理	◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他	觀察評量	品德 品 E3 溝通

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		迴書箱活動開始		到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	心。 2.能察覺同理心對他人的影響。	人的情緒和想法。	口頭評量 行為檢核 態度評量	合作與和諧人際關係。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	七.拋擲接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.做出高低、遠近不同的拋擲球。 2.和他人合作完成活動。	1.展現出努力體驗拋投擲球活動。 2.能將球準確的拋投擲往指定地方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	二.我是EQ高手	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3.當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4.不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5.能在日常生活中用健康的	◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						態度尊重體諒別人。			
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	七.拋擲接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.完成拋接練習。 2.和他人合作練習拋接。 3.和他人合作進行拋接球競賽。 4.於活動中展現出拋接球動作。	1.順利將球拋接住。 2.可以和他人合作練習拋接球。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	三.健康保衛戰	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3.能認識病毒性腸胃炎的症狀。 4.能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。	◆以社區烤肉大會的情境認識病毒性腸胃炎的傳染途徑及預防與處置方法，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2b-II-1 遵守健康的生活規範。					
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	三.健康保衛戰	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.能認識病毒性腸胃炎的引發原因。 2.能認識病毒性腸胃炎的預防原則。 3.了解並積極實踐病毒性腸胃炎的預防方法。	◆以社區烤肉大會的情境認識病毒性腸胃炎的傳染途徑及預防與處置方法，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	八.一起來玩球	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接	◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			態度評量	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	三.健康保衛戰	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.能認識病毒性腸胃炎的自我照護方法。 2.能認識照顧病毒性腸胃炎患者的注意事項。 3.能察覺養成良好衛生習慣，有助於預防病毒性腸胃炎。	◆以社區烤肉大會的情境認識病毒性腸胃炎的傳染途徑及預防與處置方法，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4.能運用遊戲	1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。			
14	11/20-12/06		三.健康保衛戰	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	◆認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
14	11/20-12/06		八.一起來玩球	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	三.健康保衛戰	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附	◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						近的醫院及診所。			
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	九.巾彩舞動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3.運用身體部位接毛巾。	1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。 5.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
16	12/14-12/20		四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	◆能認識臺灣當季水果營養素對人體的好處。	◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
16	12/14-12/20		九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動 作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。	1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
18	12/28-01/03		四.營養補給站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能理解營養素的意義。 2.能知道不同營養素的名	◆能理解各種營養素的名稱及功能。	觀察評量 口頭評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						稱。 3.能知道不同營養素的功能。 4.能認識六大類食物所含的主要營養素。		行為檢核 態度評量	的用途與運作方式。
18	12/28-01/03		十.踢毽樂趣多	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毽子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毽動作的要領與技巧。 4.能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	1.能了解踢毽的由來。 2.能利用手的各部位做出接毽動作。 3.能製作簡易毽子。 4.能做出踢、拐、踝的踢毽基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
19	01/04-01/10		四.營養補給站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	01/04-01/10		十.踢毽樂趣多	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2.能學會踢毽基本動作與踢毽遊戲的動作技巧。 3.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能做出連續踢毽的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	四.營養補給站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.能認識家鄉在地生產的蔬果。	◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末	十.踢毽樂趣多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串	1.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與	1.能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		班際體育競賽。		適能與基本運動能力的身體活動。	接。	踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。		態度評量	
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	兒童學習護照認證				教育 111：一生一專長，跳繩、羽球、排球	認證護照	
本領域教學資源				課本、教用版電子教科書、軟墊、大軟球、哨子、寶特瓶（加水）、繩梯、大圓錐、小圓錐、球籃、不同種類的球、簡易隔網設備、粉筆、籃球、呼拉圈。					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1. 能知道於活動中如何和他人完成相關動作。 2. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 3. 能利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【健體】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	三 年 級	教材來源	南一版	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	賴美靜		任教老師	體育任課教師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一.成長加油站	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。	※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	五、愛運動也愛環保	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1.能說出騎自行車及跑、走運動的基本動作及益處。 2.能安全的騎自行車，並應用於生活中。 3.能快樂的從事騎自行車。 4.能養成騎自行車的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。	※能與家人選擇並從事適當的休閒運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一.成長加油站	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。	※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	五、愛運動也愛環保	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1運用動作技	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1.能說出騎自行車及跑、走運動的基本動作及益處。 2.能安全的騎自行車，並應用於	※能與家人選擇並從事適當的休閒運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		生活中。 3.能快樂的從事騎自行車。 4.能養成騎自行車的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。		評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一.成長加油站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。 3.能知道人生各階段發展的特徵。 4.能知道家人所處的人生階段。	1.透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 2.透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能說出跑、走運動的基本動作及益處。 2.能做出正確的跑、走動作，並應用於生活中。 3.能養成跑、走練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 4.能說出從事休閒運動的好處。 5.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 6.能認識多種動物的形態及其	1.體驗團體耐力跑、走的感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零汙染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						移動方式。 7.能欣賞並觀察同伴的動作創作。			
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一.成長加油站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。	※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	六、舞動精靈	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一.成長加油站	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道能力的進步也是長大的一部分。 3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。	※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				楚說明個人對促進健康的立場					
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	六、舞動精靈	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。 4.能認真參與練習，並和他人一同合作展演活動。 5.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 6.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。 7.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。	1.能隨著音樂節拍做出《動物歡樂舞》。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
6	03/15-03/21		二、防災應變站	1b-Ⅱ-1 認識健康技	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	1.能認識火災會造成的災害。	1.學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概	觀察評量	安全 安 E1 了

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能和生活技能對健康維護的重要性。	戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	2.能了解火災來臨時的減災整備方法。	念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 2.學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。	口頭評量 行為檢核 態度評量	解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
6	03/15-03/21		七、跳箱真好玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱運動的跳法及運動方式。 2.能和同學一起認真進行各項學習活動。 3.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.能學會透過跳板來練習跨越的動作。 4.能學會透過跳板來練習跨越跳箱的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		二、防災應變站	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2.能演練燒燙傷急救的步驟。 3.能認識身體著火的滅火方式。	※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
7	03/22-03/28		七、跳箱真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能和同學一起認真進行各項學習活動。 2.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 3.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。	1.能學會透過跳板來練習跨越跳箱的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跨越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		二、防災應變站	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能知道容易引發火災的原因。 2.能辨別避免發生火災的行為。 3.能知道避免火災的方法。 4.能知道正確的用電及用火常識。	※火災會造成人員傷亡及財物損失認識火災發生的原因，並學習如何避免火災。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
8	03/29-04/04		七、跳箱真好玩 八、我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成跳箱運動。 2.能和同學一起認真進行撐跳的學習活動。 3.能完成跨越跳箱的動作。 4.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。 5.能落實平時自	1.學會透過跳板、軟墊的跨越跳箱動作。 2.學會分腿跳躍跳箱。 3.學會正握和正反握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		我身體活動。 6.能認識單槓運動的握法及運動方式 7.能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 8.能做出單槓的遊戲動作。			
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	二、防災應變站	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能模擬並演練火災來臨時求生避難的方式。 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 3.能具備在火場求生時的應變知識。	1.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	八、我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 2.能做出單槓的遊戲動作。 3.能和同學一起認真進行各項學習活動。 4.能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。 5.能做出單槓向前迴環下的動作。	1.體驗以正握、正反握和腳勾槓方式進行吊撐單槓動作。 2.學會握住單槓支撐身體進行單槓活動。 3.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	二、防災應變站	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3.能判斷家中潛藏危險的地方。	※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防災

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出單槓向前迴環下的動作。 2.能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。 3.能落實平時自我身體活動。 4.能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1.學會握住單槓支撐身體進行單槓活動。 2.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 3.說出參與單槓動作的感受。 4.能認識桌球簡史。 5.正確做出抓球及拋接的反應動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
11	04/19-04/25		三、為健康把關	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	※能了解識別真、假訊息的方法。	※能藉由課本情境了解生病時應該要找合 格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									源。
11	04/19-04/25		九、兵乓樂無窮	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	三、為健康把關	1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	※能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	九、兵乓樂無窮	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2.能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。	1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				力的身體活動。	間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	三、為健康把關	2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。 2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2.能預防並處理用藥過敏。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ha-Ⅱ-1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 4.能認識身體活動的傷害及防護的概念。 5.能完成護身倒法的基本動作：跪姿前撲護身倒法。	1.能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。					
14	05/10-05/16		三、為健康把關	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
14	05/10-05/16		十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法的基本動作：後方護身倒法。 5.能認真參與練習並和他人一起學習。	1.學會後方護身倒法中的臥姿、坐姿、蹲姿動作。 2.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 3.能在安排的情境演練下，做出相對應倒法的動作反應。 4.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 5.能認真參與練習並和他人一起學習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				動作技能。					
15	05/17-05/23		三、為健康把關	1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.能認識住家附近的社區藥局。 3.有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。 5.能了解正確就醫及用藥的重要性。	1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
15	05/17-05/23		十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法的基本動作：左右側倒法。 5.能完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。 6.能認真參與練習並和他人一	1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 6.能積極主動參與活動競賽，並做出聯合性動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						起學習。 7.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 8.能主動和同學在安全場地練習護身倒法基本動作。			
16	05/24-05/30		四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能認識自己社區的環境。 2.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3.能知道維持社區環境整潔的好方法。	※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
16	05/24-05/30		十一、齊心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會接力相關的動作要領。 2.能和同學互相合作一起合力完成接力練習。 3.能努力參與並學習接力及跑步動作。 4.能知道於活動中如何和他人完成接力動作。	1.透過接力遊戲認識體驗接力賽。 2.學會正確的接棒動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				策略。					
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	四、社區健康 GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能 和生活技能。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2.能辨別垃圾分類的方式。	※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	十一、齊心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會過彎跑步的動作要領。 2.能於活動中順利的和他人合作完成接力動作。	1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.能於練習活動中了解接力賽規則，並完成正確的傳接棒。 3.從活動中了解接力規則，並完成正確的傳接棒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
18	06/07-06/13		四、社區健康 GO	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能了解所在社區的衛生狀況。 2.能認識登革熱的傳染途徑。 3.能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.能認識登革熱的症狀。	1.了解社區的里民大會可以蒐集不同的意 見，為了社區環境及發展應積極參與。 2.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途 徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與嚴重性。					
18	06/07-06/13		十一、齊心協力 十二、閃躲高手	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能於活動中順利的和他人合作完成接力。 2.能理解動作內容，並順暢的完成相關接力及跑步動作。 3.能表現出學習精神，利用時間練習改善動作以求進步。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。 5.能知道如何進行新式躲避球比賽。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 4.能了解躲避球活動比賽方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能認識防治登革熱的方法。 2.能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.能認識防治老鼠的方法。	1.能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2.老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。					
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	十二、閃躲高手	1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能知道躲避球的閃躲技巧。 2.能努力學習閃躲技巧。 3.能和他人合作進行閃躲技巧。 4. 能表現出學習精神，利用課間練習閃躲動作，以求進步。	1.能努力練習閃躲的動作。 2.能於活動中展現閃躲的動作。 3.於活動中展現閃躲技巧。 4.能和他人合作練習閃躲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。	※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育	十二、閃躲高手	2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3表	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。 2.能和他人合作	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		競賽		現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	運用丟球的技巧擊中目標物。 3.能努力學習投擲與閃躲技巧的動作。 4.能知道如何進行新式躲避球比賽。 5.能運用閃躲及丟球的技巧於躲避球比賽中。	5.能了解躲避球比賽規則，並和他人一起合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	態度評量	係。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	學生護照認證				教育 111：一生一專長，跳繩、羽球、排球	認證護照	

本領域教學資源	課本、教用版電子教科書、圓錐、碼表、跳箱、軟墊、跳板、橡皮筋繩、低單槓、桌球、桌球拍、大韻律球、接力棒、哨子、躲避球、旗桿、旗座。
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 3. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年級	教材來源	南一第七冊	教學節數	每週 5 節 21 週共 105 節
編寫教師	張惠玲		任教老師	林芝吟、蘇楙君、張國強 莊珮芸、戴舒涵、張惠玲、黃麗如	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹(6)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	2,000 個常用語詞的使用。				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹(6)	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹(5) ★書法基本「橫畫」與國字習寫	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥(4)	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能理解文中運用時間式敘事結構的寫作手法。 3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4.能使用記人記事的方式，描寫	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				組織等寫作步驟。	用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	食物與情感的連結。 5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。		仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋(5) ★書法基本「橫畫」與國字習寫	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3.能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4.能運用「六何法」，安排文章架構。 5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 6.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.認識寫作四步驟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第壹單元 生活好滋味 語文天地一(5)	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	◆能知道寫作的步驟。	◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	「讀寫練功房」 熱荔枝(4) ★書法基本「豎畫」與國字習寫	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解題目和文章內容間的關係。 2.理解不同年代生活條件的差異。 3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5.珍惜並體會與人分享的快樂。 6.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德 品 E6 同理分享。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多元 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌(5)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6.能發覺自己所處生活環境的美好。	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國際 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光(5) ★書法基本「豎畫」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5.能發現和欣賞別人的優點。 6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	性別 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。	字形檢核 聲調	閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		異學生鑑定初選評量11/06(四)-11/07(五)期中評量	灣的驕傲(5)	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。		檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國際 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符	第貳單元超級臺灣隊 語文天地	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.認識說明文表述方式和寫作手法。 2.能知道如何	1.說明文表述方式和寫作手法。 2.如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		號闖關活動 校內科展比賽初審週	二(5) ★書法基本「橫折豎畫」與國字習寫	特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	選取合適說明文的材料。		檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊(4)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多元 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮(5) ★書法基本「橫折豎畫」與國字習寫	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
14	11/30-12/06		第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記(4)	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德 品 EJU1 尊重生命。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				題。					
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記(4)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德 品 EJU1 尊重生命。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用、說明事物的作品。					
16	12/14-12/20		「讀寫練功房」 三明治失蹤事件(5)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				使用各種標點符號。					
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒(5) ★書法基本「撇、捺」與國字習寫	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生涯 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多元 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				使用各種標點符號。					
18	12/28-01/03		第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆(5)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.認識故事地圖的方法與技巧。 3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。	1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。 3.發揮想像，完成看圖說故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				使用各種標點符號。					
19	01/04-01/10		第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏(5) ★書法基本「挑」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識故事體的特色。 2.了解「故事梯」策略的架構內涵。 3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4.認識故事體的特色。 5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德 品 EJU8 關懷行善。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				感受力、想像力等寫作基本能力。					
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	語文天地四(4)	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	「神奇讀卡機」寶特瓶變新「裝」(6) ★書法三.迎接新年福字、春字練習	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	1.能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2.能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 4.能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養對環境關心的態度。	1.說明文表述方式和寫作手法。 2.如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 閱讀 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。				
本領域教學資源				課本、習作、電子書、Youtube 等網路資源					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能養成良好的聆聽態度。 2.能清楚表達課文大意。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的國字與注音。 5.能運用句子寫出完整通順的文章。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 國語 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	四 年 級	教材來源	南一第 8 冊	教學節數	每週 5 節 21 週共 105 節
編寫教師	黃麗如		任教老師	林芝吟、蘇楙君、張國強 莊珮芸、戴舒涵、張惠玲、黃麗如	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第壹單元文化寶盒 第一課炆旁龍慶元宵(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 多元 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第壹單元文化寶盒 第一課灯旁龍慶元宵(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 多元 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲(5) ★書法基本「豎鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3.能運用引用法，作為文章開頭。 4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5.體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6.欣賞臺灣戲曲文化。	1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2.認識「引用法」的開頭。 3.練習書寫參觀心得報告。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	多元 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶外 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				敘、應用、說明事物的作品。					
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚(5) ★書法 基本「豎鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。	1.認識「倒敘法」的開頭。 2.運用標示美讀文章感受聲調之美。 3.培養以家鄉為傲的在地情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 原住 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				組織等寫作步驟。					
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房(5) ★書法 基本「左彎鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能知道各種米食的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、族群。 3.能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5.能培養對不同文化的接納態度。	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.認識「摹寫法」的開頭。 3.了解國內各族群飲食文化特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 閱讀 閱 E6 發展向文本提問能力。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
6	03/15-03/21		第壹單元文化寶盒 語文天地一(5)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒敘。	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。			仿作評量 觀察評量 態度評量	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
7	03/22-03/28		第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生(5) ★書法基本「左彎鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識文章主旨的意義。 2.了解詩句改寫短文的寫作手法。 3.能從段落大意找出文章主旨。 4.說出羽化成蝶各階段感受。 5.根據擴寫策略完成詩句改寫短文。 6.樂意發表詩作擴寫的文章。 7.認同勇敢的態度，並樂意培養。	1.從段落大意找文章主旨。 2.學習改寫詩句為文。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德 品 EJU1 尊重生命。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
8	03/29-04/04		第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3.能讀懂人物傳記。 4.能從題目找文章主旨。 5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6.能試著分析人物傳記的寫作方式。 7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8.願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9.能以樂觀的態度面對困境。	1.從題目找文章主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.練習從「動作」生動描想人物。 4.學習讀懂人物傳記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第貳單元 迎向挑戰 第六課 走過就知道(5) ★書法 基本「斜鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.了解連結／推論策略的內涵與用法。 2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3.能由重要段落找文章主旨。 4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6.從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7.願意分享自我挑戰的經驗與做法。	1.從重要段落找文章主旨。 2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推論文意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	評量週 第貳單元 迎向挑戰 語文天地二(5)	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能學會鼓勵人的技巧。 2.讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3.能找出文章主旨，讀懂內容。 4.能修正病句。	1.學會如何鼓勵人。 2.讀懂人物傳記。 3.找出文章主旨。 4.修改病句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
11	04/19-04/25		第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花(5) ★書法 基本「斜鉤」與國字習寫	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德 品 EJU2 孝悌仁愛。 閱讀 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第參單元 愛在哪裡 第八課 屋頂上的野貓(5)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1.了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2.認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3.能聽出並理解對話內容中的情感。 4.學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5.能感受課文中親子的趣味互動。 6.能培養尊重生命的態度。	1.熟悉倒敘法應用及效果。 2.認識「感想法」的結尾。 3.學會聽懂對話內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖(5) ★書法 範字練習「正三角形字」	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章	1.能了解環境永續之重要性。 2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3.能適當描寫景物與人物神態。 4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6.能以實際行動愛護山林。	1.認識「期許法」的結尾。 2.認識不同的描寫手法 —以特色指稱事物。 3.學會區辨並正確應用時間詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 防災 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 戶外 戶 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
14	05/10-05/16		第參單元 愛在哪裡 讀寫練功房(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交	1.知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2.理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3.能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4.能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。	1.學會找出觀點及支持理由。 2.練習提出自己的觀點與理由。 3.認識「設問法」的結尾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品德 品 E6 同理分享。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
15	05/17-05/23		第參單元愛在哪裡語文天地三(5) ★書法範字練習「倒三角形字」	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙的方法。 3.能寫出簡潔有利的文章的結尾。	1.聽懂對話。 2.如何讀報。3.文章的結尾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
16	05/24-05/30		第肆單元想像起飛第十課想像與發明(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。 3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4.能運用合併兩物	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找出大意。 3.讀懂雙項題目。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	科技 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	之原則練習想像。 5.能享受想像之樂趣。 6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。		觀察評量 態度評量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇(5) ★書法範字練習「正梯形字」	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000	1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3.能分辨作品說明與觀看者的感受。 4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。 5.能使用生活中看	1.運用「改變規模法」進行想像練習。 2.發揮想像，完成故事接寫。 3.利用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環境 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技 科 E2 了解動手實作的重要

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	似平常的小物，作為創作的材料。 6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。		態度評量	性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
18	06/07-06/13		第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇(5)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用	1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2.能理解短篇故事創作的五個要素。 3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 5.能對事物的觀察	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	更加敏銳。 6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。		態度評量	及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第肆單元想像起飛語文天地四(5) ★書法範字練習「倒梯形字」	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	1.能認識文房四寶。 2.能學會運用網路查資料。 3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	資訊 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
20 . 21		06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽 6/30 結業式	評量週 神奇讀卡機(5)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2.能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3.能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。 4.能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 6.能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。 7.覺察文本寫作押韻的特色。 8.知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。 9.能分辨不同感官描寫的敘述句。 10.能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。 11.能運用推論 —找支持的理由策略，說明個人觀點。 12.能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。 13.能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.學會找出觀點及支持理由。 3.練習提出自己的觀點與理由。 4.練習自我提問。 5.檢視結尾與預測情節。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

本領域教學資源	課本、習作、電子書、Youtube 影音資源
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	定期紙筆評量 35%，作業習寫、上課聽講態度、平時測驗共 65%
文字敘述評量初擬(包含認知、	1.能養成良好的聆聽態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
技能、情意三個向度)…學習重點				2.能清楚表達課文大意。 3.能喜歡閱讀，專心閱讀。 4.能自我要求，寫出正確工整的國字與注音。 5.能運用句子寫出完整通順的文章。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表□

實施年級	四 年 級	教材來源	真平版第七冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	

總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	8/30(五)開學 09/10(二)低年級安全教育宣導	第一單元 鬥鬧熱(8) 第一課 好日(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出日常生活計畫。 能夠學習日常生活中所謂的吉日。 能寫出表達感謝之意。	1.暑假生活分享 2.介紹這學期課程 3 引起動機：看卡通學閩南語 4.發展活動 ：介紹農民曆	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元 多E2-建立自己的文化認同與意識。 多E4-理解到不同文化共存的事實。
2	09/07-09/13		第一單元 鬥鬧熱(8) 第一課 好日(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出日常生活計畫。 能夠學習日常生活中所謂的吉日。 能寫出表達感謝之意。	1.課文分析 4.領讀課文 5.介紹方音差	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元 多E2-建立自己的文化認同與意識。 多E4-理解到不同文化共存的事實。
3	09/14-09/20	9/14(六)學校日	第一單元 鬥鬧熱(8) 第一課 好日(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能寫出關鍵語詞。 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1.語詞介紹：疊字詞 2.認識語詞：拜一到拜五作息 3.語詞大進擊 4.統整活動	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元 多E2-建立自己的文化認同與意識。 多E4-理解到不同文化共存的事實。
4	09/21-09/27	09/17(二)中秋節放假一天 09/19(四)防災演練	第一單元 鬥鬧熱(8) 第一課 好日(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 能寫出表達感謝之意。	1.做伙來造句 2.造句練習，解釋句型結構 3.講看覓，指導念讀對話 4.咱來試看覓 1、2，引導學生發表完整句子 5.複習本堂課程所學	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元 多E2-建立自己的文化認同與意識。 多E4-理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	9/27(五)教師節慶祝大會	第一單元鬥鬧熱(8) 第一課好日(4)	1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出日常生活計畫，並寫出關鍵語詞。 能分辨方音差異並正確念讀語詞及疊字語詞。	1.圈出課文第一、七聲調的字 2.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 3.來寫台文漢字：揣 4.來唱囡仔歌〈禮拜日〉	口語評量 實作評量	多元 多E2-建立自己的文化認同與意識。 多E4-理解到不同文化共存的事實。
6	10/05-11/11		第一單元鬥鬧熱(8) 第二課辦桌(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出參與辦桌的經驗或想像。 能理解辦桌的場景配置及基本流程。 能理解文章的起承轉合之結構。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動：辦桌文化影片 3.課文分析 4.歸納課文段落大意及主旨 5.介紹方音差	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境 環E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
7	10/12-10/18	10/08(二)五年級基本學力檢測 10/10(四)國慶放假	第一單元鬥鬧熱(8) 第二課辦桌(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1.語詞介紹：動詞及重疊量詞 2.認識語詞：ABAB 語法結構 3.語詞大進擊 4.做伙來造句 5.講看覓	實作評量 口語評量	環境 環E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
8	10/19-10/25		第一單元鬥鬧熱(8) 第二課辦桌(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓 1，指導漢字書寫 3.聽看覓 2 4.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 5.複習本堂所學	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境 環E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
9	10/26-11/01		第一單元鬥鬧熱(8) 第二課辦桌(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	1.一、二課學習心得分享 2.習寫台文漢字：揉 3.複習一 4.看圖說故事 5.提問討論	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境 環E6-覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
10	11/02-11/08		第二單元顧安全(4) 第三課青紅燈(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出紅綠燈自述的文本意涵。 能理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 能理解文章三段意義段的大意。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動：以學校旁的紅綠燈為主角進行提問 3.課文分析 4.領讀課文 5.介紹方音差	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 安E5-了解日常生活危害安全的事件。
11	11/09-11/15		第二單元顧安全(4) 第三課青紅燈(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1.語詞介紹：交通建設及設施 2.認識語詞，解釋其相近說法 3.語詞大進擊 4.做伙來造句 5.講看覓	實作評量 口語評量	安全 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 安E5-了解日常生活危害安全的事件。
12	11/16-11/22	11/12-11/13 期中考 11/15(五)	第二單元顧安全(4) 第三課青紅燈(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 能應用閩南語	1.參考學習單進行教學遊戲 2.咱來試看覓，指導學生完成 3.聽看覓，學生發表學校附近的交通公共設施 4.輕鬆學拼音、拼音聽看覓	實作評量 口語評量 聆聽	安全 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 安E5-了解日

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		注音符號闖關評量				文寫出表達感謝之意。	5.複習本堂所學	評量	常生活危害安全的事件。
13	11/23-11/29	11/23(六)體表會	第二單元顧安全(4) 第三課青紅燈(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1.第三課學習心得分享 2.習寫台文漢字：徛 3.複習二 4.看圖說故事 5.提問討論	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 安E5-了解日常生活危害安全的事件。
14	11/30-12/06	11/25(一)體表會 補假一天	第三單元清氣相(8) 第四課洗身軀(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出洗澡時所用的清潔用品。 能說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動：展示浴室情境圖 3.課文分析 4.領讀課文 5.介紹方音差	態度評量 口語評量	家庭 家E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12-規劃個人與家庭的生活作息。
15	12/07-12/13		第三單元清氣相(8) 第四課洗身軀(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 能習得日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1.語詞介紹：衛浴用品 2.認識語詞，解釋衛浴用品的差異及功能 3.語詞一舉成功 4.統整活動：複習本課語詞	實作評量 口語評量	家庭 家E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12-規劃個人與家庭的生活作息。
16	12/14-12/20	12/13(五)五年級消防體驗	第三單元清氣相(8) 第四課洗身軀(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1.做伙來造句 2.講看覓 3.咱來試看覓 4.補充與衛浴用品相關謎猜、笑話、俗語及孽譎仔話	實作評量 聆聽評量	家庭 家E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12-規劃個人與家庭的生活作息。
17	12/21-12/27		第三單元清氣相(8) 第四課洗身軀(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能習得日常生活中清潔用品閩南語的說法。 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓，學生發表個人喜好的衛浴用品有哪些 3.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 4.來寫台語漢字：恁	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭 家E6-覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12-規劃個人與家庭的生活作息。
18	12/28-01/03		第三單元清氣相(8) 第五課摒掃(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動：本身打掃工作及會用到的清潔用具 3.課文分析 4.領讀課文 5.介紹方音差	態度評量 口語評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04-01/10		第三單元清氣相(8) 第五課摒掃(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1.語詞介紹：清潔用品 2.認識語詞，解釋清潔用品的功能及華臺語差異 3.語詞賓果 4.統整活動：複習本課語詞	實作評量 口語評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
20	01/11-01/17	1/09-1/10期末考	第三單元清氣相(8) 第五課摒掃(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙	1.討論課文中常見的生活句型 2.做伙來造句 3.講看覓 4.咱來試看覓	實作評量 口語評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-3 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	+(動詞詞組)」的句型。 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	5.複習本堂句型及對話練習		品E3-溝通合作與和諧人際關係。
21	01/18-01/20	班際體育競賽(二三五年級) 01/20(一)休業式	第三單元清氣相(8) 第五課摒掃(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出課本所列打掃工具及工作的語詞。 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 能學會第一、二、三、五、七聲的本調。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓，完成聽力書寫練習 3.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 4.來寫台語漢字：摒 5.複習三：設計浴間仔	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德 品E1-良好生活習慣與德行。 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源				1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%)　2.聽力測驗(30%)　3.歌曲演唱(10%)　4.朗誦評量(10%)　5.團體遊戲(10%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表□

實施年級	四 年 級	教材來源	真平版第八冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花		任教老師	董錦花	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/09-02/15	2/11(三) 開學友善校園週	第一單元 街頭巷尾 (8) 第一課 好厝邊(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能簡單說出社區生活，並寫出關鍵語詞。 能說出社區生活中的重大活動。 能學會對社區生活的描述。 能應用閩南語文對守護社區人們表達感謝之意。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動：展示學校社區生活照片 3.課文分析 4.領讀課文 5.介紹方音差	態度評量 口語評量	戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	02/16-02/22	02/15(日)-20(四)春節	第一單元 街頭巷尾 (8) 第一課 好厝邊(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1.語詞介紹：區域、方位詞 2.認識語詞，指導上、下、裡、外、旁邊、底下等用法 3.語詞大進擊，方位詞情境操作 4.統整活動	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	02/23-03/01	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教	第一單元 街頭巷尾 (8) 第一課 好厝邊(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1.做伙來造句 2.造句練習，解釋句型結構 3.講看覓，進行角色扮演 4.咱來試看覓，引導學生完成 5.複習本堂課程所學	實作評量 口語評量	戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假							
4	03/02-03/08	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元 街頭巷尾(8) 第一課 好厝邊(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1.聽看覓，看圖敘述情境 2.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 3.來寫台文漢字：佇 4.來唸囡仔詩 5.完成看圖造句	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外 戶 E3-善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	03/09-03/15	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元 街頭巷尾(8) 第二課 便利商店(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能了解便利商店的功能。 能說出便利超商各項功能。 能認識便利商店在日常生活中所扮演角色。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動，展示便利商店照片 3.課文分析 4.領讀課文，分析段落大意及主旨 5.介紹方音差	態度評量 口語評量	家庭 家 E13-熟悉與家庭生活相關的社區資源。
6	03/16-03/22		第一單元 街頭巷尾(8) 第二課 便利商店(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出便利商店情景並發表到便利商店買東西的經驗。 能正確念讀語詞。 能認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	1.語詞介紹：公共場所 2.認識語詞，找出臺華共同詞及非臺華共同詞 3.語詞性質分類，說出分類依據 4.唸看覓 5.做伙來造句 6.講看覓	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭 家 E13-熟悉與家庭生活相關的社區資源。
7	03/23-03/29		第一單元 街頭巷尾(8) 第二課 便利商店(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓，引導學生發表 3.咱來試看覓 4.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 5.複習本堂課所學	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭 家 E13-熟悉與家庭生活相關的社區資源。
8	03/30-04/05		第一單元 街頭巷尾(8) 第二課 便利商店(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	1.一、二課學習心得分享 2.習寫台文漢字：枵 3.複習一 4.看圖說故事 5.提問討論	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭 家 E13-熟悉與家庭生活相關的社區資源。
9	04/06-04/12	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	第二單元 愛寶惜(8) 第三課 烏白唬(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bf-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2	能練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 能習得戲劇角色特徵之描述。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動，展示臺灣黑熊及石虎照片 3.課文分析 4.領讀課文，歸納大意及主旨 5.介紹方音差	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生，進而保護重要棲地。
10	04/13-04/19	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元愛寶惜(8)第三課烏白唬(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	1.能練習表演藝術中角色語言的表達，並寫出關鍵語詞。 2.能學習戲劇角色特徵之描述。	1.語詞介紹：動物 2.認識語詞，指出何者為保育類動物 3.語詞大進擊，動物分類 4.語詞賓果，統整活動	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	04/20-04/26		第二單元愛寶惜(8)第三課烏白唬(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及動物特徵描述。 能習得戲劇角色特徵之描述。	1.做伙來造句 2.造句練習，解釋句型結構 3.唸看覓，指導念讀理解對話 4.咱來試看覓，引導學生發表喜愛的動物 5.複習本堂課程所學	態度評量 實作評量 口語評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
12	04/27-05/03	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元愛寶惜(8)第三課烏白唬(4)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓，引導學生發表 3.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 4.來寫字：捌 5.複習本堂課所學	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
13	05/04-05/10	05/08(五)母親節慶祝大會	第二單元愛寶惜(8)第四課欲按怎(4)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能簡單說出環境受到破壞後的災害，並寫出關鍵語詞。 能說出造成環境破壞的原因。 能習得環境保護對生態的重要性。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動，展示海洋生態浩劫、臺灣土石流照片 3.課文分析 4.領讀課文，歸納大意及主旨 5.介紹方音差	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
14	05/11-05/17		第二單元愛寶惜(8)第四課欲按怎(4)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bd-Ⅱ-1	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 能習得環境保護對生態的重	1.語詞介紹：天災地變，ABAC 類詞 2.認識語詞，念讀並解釋語詞 3.語詞大進擊，將本課語詞分成三類 4.做伙來造句 5.講看覓	實作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					Bd-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	要性。 能寫出對環境保護的承諾。		聆聽評量	棲地。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
15	05/18-05/24		第二單元愛寶惜(8) 第四課欲按怎(4)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 能習得環境保護對生態的重要性。	1.參考學習單進行教學遊戲 2.聽看覓 1，兩兩一組練習對話 3.聽看覓 2，發表其他災害 4.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 5.複習本堂課所學	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
16	05/25-05/31		第二單元愛寶惜(8) 第四課欲按怎(4)	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能習得環境保護對生態的重要性。 能寫出對環境保護的承諾。 能寫出遊戲對白。	1.第三、四課學習心得分享 2.習寫台文漢字：涔 3.複習二 4.看圖說故事 5.提問討論	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	06/01-06/07	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三單元日子(8) 第五課時間表(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能讀出本課課文，並了解文意。 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	1.引起動機：看卡通學閩南語 2.發展活動，營造情境，校內重大行事曆、班級作息等 3.課文分析 4.領讀課文，歸納大意及主旨 5.介紹方音差	態度評量 口語評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。
18	06/08-06/14		第三單元日子(8) 第五課時間表(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 能進行「……有…有…」的句型練習。 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1.認識語詞 2.語詞時鐘，用臺語說出自己生日 3.做伙來造句 4.講看覓 5.咱來試看覓 1、2	實作評量 口語評量 態度評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。
19	06/15-06/21	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(	第三單元日子(8) 第五課時間表(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 能學會第四、八聲的入聲變	1.參考學習單進行教學遊戲 2.輕鬆學拼音、拼音聽看覓 3.來寫字：掖 4.複習三，完成生日及時間的練習 5.複習本堂課所學	實作評量 態度評量 口語評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 生涯

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		五)端午節放假				調，並完成其後的標音符號學習。			涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。
20.21	06/22-06/30	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第三單元日子(8) 第五課時間表(4)	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1.第五課學習心得分享 2.看圖說故事 3.總複習，情境演說 4.提問討論	聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。 生涯 涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。
本領域教學資源				**1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書**					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.口語評量(40%)　2.聽力測驗(30%)　3.歌曲演唱(10%)　4.朗誦評量(10%)　5.團體遊戲(10%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。					

6/30 結業式

臺北市中山區長春國民小學114學年度四年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文越南語(部編版第七冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用語溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	**具體內涵**	新-E-A1 理解新住民語文化,並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	

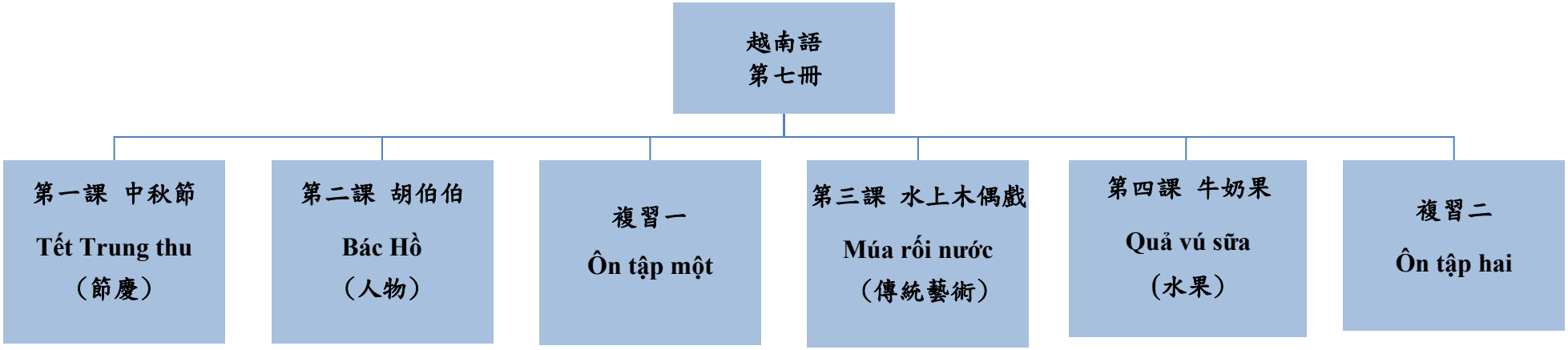
【融入議題】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【教學設備、教具/資源】

節慶相關圖片(例:節慶相關活動、食物、器物...)、教學數位媒材、詞彙卡、圖卡、句子長牌卡、拼讀字卡

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課　別	學習目標
第一課 **中秋節**	1.透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國越南「節慶活動」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其文化，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅 bánh Trung thu、中秋節 tết Trung thu、提燈籠 rước đèn、講故事 kể chuyện、然後 sau đó、又…又 vừa..... vừa、完... xong ...」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行雙母音 ia、ua、 ưa、 oa 、uê 教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。
第二課 **胡伯伯**	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識民族人物故事。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南 Việt Nam、誰 ai、胡伯伯 Bác Hồ、知道 biết、胡志明 Hồ Chí Minh、偉大 vĩ đại、尊敬 kính trọng、人 người」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音 ai、oi、oai、uya，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。
第三課 **水上木偶戲**	1.透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其表演特色。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上木偶戲 múa rối nước、木偶 con rối、操作 điều khiển、跳舞 nhảy múa、真好看 hay quá、很有趣 rất thú vị、水上 trên mặt nước」等詞彙和句型，及拼讀雙母音 ơi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。
第四課 **牛奶果**	1.透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「水果種類」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其生長環境與特色。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果 vú sữa、像 giống、皮 vỏ、奶 sữa、軟 mềm、因為 vì、果肉 ruột、吃吃看 ăn thử、為什麼 tại sao、白色 trắng」等詞彙和句型，拼讀雙母音 ui、uy、ưi、uôi、uyu 和 ươi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1-4 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第一課　中秋節** **【文本教學】** 1.教師引導學生瀏覽情境圖「越南節慶」 2.師生討論越南特殊節慶的分析與比較。 3.瞭解越南和我國節慶文化的異同。 4.教師針對節慶文化做加深加廣補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣、精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】** 1. 教師先帶學生念詞彙再教寫法，並提醒學生正確筆順；學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3.聽老師念，把相對應的越文和圖片連起來；在黑板上共同訂正，再練讀。 **【填入詞彙】【演一演、說一說】** 1. 老師念課本句子，學生聽並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。	課本 圖卡 詞彙卡 拼讀字 數位教材 課本 課本	 口頭發表 遊戲評量 口語評量 行為觀察 口語評量 實作評量 口語評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	**發現文化差異:** 課文識讀後，可讓學生找出課文中和臺灣節慶經驗不同之處。例如在不同的節慶提燈籠、不同的典故故事等。 **複習舊經驗:** 學生回想生活經驗，分享中秋節或其他節慶還會吃的應景食物。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		實作評量 口語評量		
第 5-8 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	**第二課　胡伯伯** **【文本教學】** 1.引導學生瀏覽情境圖「越南英雄人物-胡伯伯」。 2.瞭解越南和我國歷史名人的比較。 3.教師針對民族文化做加深加廣補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用搶答遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】** **【聽力練習、重組句子】** 1.帶學生念詞彙再教寫法，提醒學生正確筆順；請學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。	課本 圖卡 詞彙卡 拼讀字卡 課本 拼讀字卡	口頭發表 遊戲評量 口語評量 行為觀察 實作評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	**認識英雄人物與歷史背景:** 加深介紹胡志明先生的生長背景、生平事蹟。並可介紹越南與法國的關係、越南北中南三大城市與台灣三大城市的比較。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 老師念出每一個韻，學生跟著老師念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3.聽老師念，學生把相應的越文圈起來；在黑板上共同訂正後，再練習讀詞彙。 4.老師分段念出詞彙、學生跟念，老師再念出整個句子，學生邊填寫、邊念。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1. 老師念句子，學生聽，並填入正確的語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡進行教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練讀。 4.教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。	課本 詞彙圖卡 句子長條卡	口語評量 實作評量 口語評量		
第 9-10 週 複習一	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	**【詞彙複習】** 1.帶領學生念讀生活中常用的節慶詞彙。 2.將所有節慶詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3.進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。	課本 詞彙卡 詞彙卡	口語評量 實作評量 口語評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	4.帶領學生念讀各國著名人物與相關詞彙 5.重複上述分組討論與詞彙遊戲。 **【文化教室與歌謠】** 1.學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2.老師提問如越南與台灣中秋節的異同，胡伯伯對越南的貢獻等引導問題。 3.老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，並加入律動以增進記憶與樂趣，再進行競賽。	數位教材	實作評量 口頭表達 實作評量		
第 11-14 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	**第三課 水上木偶戲** **【文本教學】** 1.引導學生瀏覽情境圖「水上木偶戲」。 2.師生討論越南傳統表演藝術的特色。 3.瞭解越南和我國傳統表演藝術的異同。 4.教師針對表演方式與文化另做補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用對對碰遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】**	課本 圖卡 詞彙卡 拼讀字卡 數位教材 課本	口頭發表 遊戲評量 口語評量 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	**認識傳統表演藝術:** 於課文探究後，播放越南水上木偶戲影片，讓學生欣賞越南傳統藝術的表演方式。並播放台灣皮影戲影片，提供討論與比較。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1.先帶念詞彙，再教寫法，並提醒學生正確筆順，無誤後才讓學生習寫。 2.老師帶念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再念讀 3.聽老師念，學生對相應的越文和圖片填入代號；在黑板上共同訂正，再練讀。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1.老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練習讀一讀。 4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。	課本 詞彙卡 句子長條卡	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量 口語評量		
第 15-18 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅱ-1	**第四課牛奶果** **【文本教學】** 1.引導學生瀏覽情境圖「牛奶果」特色。 2.共同討論越南水果的特色。 3.瞭解越南和我國水果種類的異同。 4.教師針對特有水果外觀與味道另做補充 **【詞彙教學】【拼讀學習】**	課本 圖卡	口頭發表 遊戲評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	**發現文化異同:** 課文識讀後，分享吃過東南亞特殊水果的經驗。也介紹臺灣和越南同樣會使用水果

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Bc-Ⅱ-1	1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】** 1. 先帶念詞彙，再教寫法，提醒正確筆順；學生上台範寫，無誤後讓學生習寫 2. 老師念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再練讀。 3. 聽老師念，填入正確韻母及聲調，並聽老師念語句順序，填入相應代號；在黑板上共同訂正，再練習讀詞彙及語句。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1. 老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 利用詞彙卡，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解短句加長的結構，並練習讀一讀。	詞彙卡 拼讀字 數位教材 課本 課本 詞彙卡 句子長條卡	 口語評量 行為觀察 口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	入菜的料理方式。 同時也討論、比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。 **複習舊經驗:** 邀請學生分享品嘗特殊水果的記憶。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		口語評量		
第 19-21 週 複習二	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	**【選一選讀一讀】** 1.帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。 2.將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3.進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4.老師帶領學生念讀偶戲詞彙。 5.重複上述分組討論與詞彙遊戲。 **【語文活動與兒歌】** 1.學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2.老師提問如越南與台灣傳統表演藝術的異同、兩國水果不同特色等引導問題。 3.老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，加入律動以增進記憶與樂趣，再分組競賽。	課本 詞彙卡 數位教材	口語評量 實作評量 口語評量 口頭表達 實作評量		

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【英語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年級	教材來源	翰林 Here We Go 5	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	楊淑燕		任教老師	楊淑燕	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一) 開學 友善校園週	World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review (1) Starter (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-3 1-III-61-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 1-III-14 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-8 2-III-10 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6	【英語領域】 Aa-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能以 He's sleeping under the table. 描述他人正在進行的動作與所在位置。 4. 能以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty,	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※四年級(上)每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2		ninety, one hundred。			
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	Unit 1 What Day Is Today? (1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 1-III-14 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 2-III-11 3-III-1 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Aa-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語Good idea! 及Have a good time.。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 句型教學 句型檢核 習作練習 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)	Unit 1 What Day Is Today? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday,	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		國家防災日疏散演練		1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It’s Friday. 做適當的回答；能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。		度評量 觀察評量	知識所應具備的字詞彙。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	Unit 1 What Day Is Today? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It’s Friday. 做適當的回答；能以 Is it Monday today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						應用不同的What 開頭問句，並以適當的答句回應。			
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	Unit 1 What Day Is Today? (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	Unit 1 What Day Is Today? (1)	【英語領域】 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	【英語領域】 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	1. 能辨識不同設施的開放日與時間。 2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 句型教學 句型檢核 習作練習 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力	Unit 2 Do You Have PE Class	【英語領域】 1-III-3 1-III-6	【英語領域】 1-III-3 1-III-6	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 句型教學 句型檢核時間 習作練習 回家作業	口頭評量 參與度評	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		檢測	on Monday? (1)	1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。	※四年級(上) 每週一句	量 觀察 評量	文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能以 Do you have math class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※四年級(上)每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察 評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。			
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? (1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學及練習活動 回家作業 ※四年級(上)每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	Review 1 & Exam 1(1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3					
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語Say cheese! 及Excuse me.。	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察 評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語Say cheese! 及Excuse me.。	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察 評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4					用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	暖身活動 故事教學 單字教學及練習活動 句型教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	11/30-12/06		Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I’ m going to the library. / We’ re going to	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2		the supermarket.做適當的回答；能以 Where’ s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It’ s on Blue Street.做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。			
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 句型教學 句型檢核 習作練習 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
16	12/14-12/20		Unit 3 Where Are You Going? (1)	【英語領域】 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型複習活動 單字句型綜合應用活動 字母拼讀複習活動 習作練習 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4					
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas(1)	**【英語領域】** 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-3 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 7. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let's open the gifts. / Merry Christmas!。	紙筆測驗 口語及多元評量 ※四年級(上) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	12/28-01/03		Unit 4 How Many Koalas Are There? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many lions are there? 詢問動物的數量，並以 There's one lion. / There are	暖身活動 文化主題教學 文化歌謠教學文化加油站 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2		nine lions.做適當的回答；能以 Does he / she like horses? 詢問他人喜歡的動物，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn’ t. He / She likes zebras.做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。			
19	01/04-01/10		Unit 4 How Many Koalas Are There? (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身複習活動 故事教學 字彙教學與活動 習寫練習 句型教學與活動 字彙句型整合活動 指定作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	**Review 2 & Exam 2(1)**	【英語領域】 1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 1-III-14 2-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(上) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-5 4-III-3 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3		4. 能運用字母拼讀法讀出以o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui所組成的字詞。			
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	Let ' s Explore & Country Profile(1) 期末總複習 Final Review	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家的知名景點或文化。 7. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 句型教學 句型檢核 習作練習 回家作業 ※四年級(上)每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						與其相關背景知識。			
本領域教學資源				圖書館英語繪本、臺北市英語教學資源網、相關網路資源、自編教材					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1. 能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 2. 能夠讀、寫課本內容中之單字和句子。 3. 樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【英語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年級	教材來源	翰林 Here We Go 6	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	楊淑燕		任教老師	楊淑燕	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	Starter(1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 5-III-1 5-III-2	**【英語領域】** Aa-III-1 Ac-III-3 Ac-III-4 Aa-III-5 Ad-III-2 B-III-2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本	暖身活動 教室用語教學 習作練習 字母及例字複習活動 字母拼讀複習活動 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				5-III-3 5-III-9 5-III-10		課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。			詞彙。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	Unit 1 What’s Wrong? (1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-11 1-III-12 1-III-13 1-III-14 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-9 2-III-8 2-III-10 2-III-11 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-4 6-III-6 6-III-7	**【英語領域】** Aa-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。	暖身活動 故事教學 延伸句型教學 字母拼讀教學及練習活動 數字教學活動 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	Unit 1 What ’ s Wrong? (1)	**【英語領域】** 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	Unit 1 What ’ s Wrong? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 2. 能以 What’s wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1。 6-III-2					
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	Unit 1 What’s Wrong? (1)	**【英語領域】** 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-2 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 Dr. Dino 教學 Dr. Dino 檢核時間 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**安全** 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6	03/15-03/21		Unit 2 Do You Have a Headache? (1)	**【英語領域】** 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5	**【英語領域】** Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**國際** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4					國 E5 發展學習不同文化的意願。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	03/22-03/28		Unit 2 Do You Have a Headache? (1)	**【英語領域】** 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You ' re welcome.	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	03/29-04/04		Unit 2 Do You Have a Headache? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache,	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 檢核時間 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				1-III-9 1-III-10 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 .	toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don't. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has a stomachache. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。		量觀察評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	Unit 2 Do You Have a Headache? (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-2 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評	Review 1 & Exam	【英語領域】 1-III-6	【英語領域】 Ac-III-3	1. 能了解 85110 所代表的意義。 2. 能分享保持健	暖身活動 單字教學 故事教學 歌曲教學	作業評量 口頭	閱讀 閱 E1 認識一般生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		量	1(1)	1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	Ac-III- Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	康的方法。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	評量參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
11	04/19-04/25		Unit 3 What Would You Like For Dinner? (1)	【英語領域】 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	紙筆測驗 口語及多元評量 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
									彙。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	Unit 3 What Would You Like For Dinner? (1)	【英語領域】 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 4-III-1 3-III-4 3-III-4 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-2 5-III-2 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I’ d like some salad. 及 Yes, please. / No, thank you. I’ d like some soup. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	Unit 3 What Would You Like For Dinner? (1)	【英語領域】 1-III-1 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-2 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-5 Ae-III-1	1. 能辨識、念讀複合子音音組 ch 及 sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞：chicken, church, lunch, shop, short, fish。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		Unit 3 What Would You Like For Dinner? (1)	【英語領域】 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 Dr. Dino 教學 Dr. Dino 檢核時間 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	環境 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
15	05/17-05/23		Unit 4 Whose Backpack Is That? (1)	【英語領域】 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2	【英語領域】 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What ' s the	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2-III-6 2-III-7 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4		matter?。			國 E5 發展學習不同文化的意願。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
16	05/24-05/30		Unit 4 Whose Backpack Is That? (1)	**【英語領域】** 1-III-2 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-7 2-III-7 3-III-1 3-III-4 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2	**【英語領域】** Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2. 能以 Whose backpack is this / that?、Whose glasses are these / those? 詢問物品的主人，並以 It's my backpack. 及 They are Chunk's glasses. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-	Unit 4 Whose	**【英語領域】** 1-III-1	**【英語領域】** Ab-III-1	1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲),	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 Dr. Dino 教學 Dr. Dino 檢核時間 習作練習	作業評量 口頭	**閱讀** 閱 E1 認識一般生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
		5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	Backpack Is That? (1) & The Dragon Boat Festival	1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-9 2-III-10 5-III-2 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-4	Ab-III-5 Ae-III-1	th (有聲), ch, sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short, fish。	回家作業 ※四年級(下) 每週一句	評量參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	06/07-06/13		Unit 4 Whose Backpack Is That? (1)	**【英語領域】** 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 4-III-5 4-III-5 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 8-III-4	**【英語領域】** Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能了解如何列出清單及打包行李。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型複習 綜合應用活動 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※四年級(下) 每週一句	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**戶外** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **閱讀** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂)	Review 2	**【英語領域】** 1-III-1	**【英語領域】** Ab-III-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句	暖身活動 故事創作活動 作品分享 回家作業	作業評量 口頭	**閱讀** 閱 E1 認識一般生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		06/19(五)端午節放假		1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-12 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-1 5-III-1 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	※四年級(下) 每週一句	評量參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	Let ' s Explore & Country Profile(1) & Exam 2	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻	紙筆測驗 口語及多元評量 文化主題教學 文化歌謠教學 文化加油站 回家作業 暖身複習活動 故事教學 字彙教學與活動 習寫練習 句型教學與活動 字彙句型整合活動 指定作業	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						文。 6.能認識不同國家的知名景點或文化。 7. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。			
21	06/28-06/30	6/30 結業式	期末總複習 Final Review 暑假提醒	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1 7-Ⅱ-2 8-Ⅱ-1	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	紙筆測驗 口語及多元評量 文化主題教學 文化歌謠教學 文化加油站 回家作業 暖身複習活動 故事教學 字彙教學與活動 習寫練習 句型教學與活動 字彙句型整合活動 指定作業	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	國際 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

本領域教學資源	圖書館英語繪本、臺北市英語教學資源網、相關網路資源、自編教材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 2.能夠讀、寫課本內容中之單字和句子。 3.樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【數學】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	康軒數學第七冊	教學節數	每週4節 21週共 84 節
編寫教師	張國強		任教老師	林芝吟、蘇楙君、張國強 莊珮芸、戴舒涵、張惠玲、黃麗如	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	活動三：三、四位數×二位數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	三、角度	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	三、角度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度:「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度:「度」(同N-4-10)。量角器的操作。	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	四、整數的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	四、整數的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德 品 E3 溝通

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									合作與和諧人際關係。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	五、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	五、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	五、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	六、三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	六、三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	七、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				計算與應用。	解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	公尺和公分的關係。		作業習寫實測操作	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	11/30-12/06		七、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	八、整數四則計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	12/14-12/20		八、整數四則計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	紙筆測驗 互相討論 作業	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。		習寫	人的權利。 家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	九、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	12/28-01/03		九、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	01/04-01/10		十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				以做簡單推論。	條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	長條圖並報讀。		作業習寫實測操作	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	2. 認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
本領域教學資源				課本.習作.附件.小白板.白板筆. 相關教學影片與光碟. 電子書. 網路相關內容.					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 65%，含討論發表、作業練習、學習態度。 定期評量：佔 35%，含期中評量、期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能做整數的四則運算. 2.認識與能用小數、分數做加法與減法的運算. 3.認識幾何圖形與運用量角器。 4.認識統計圖表。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【數學】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	四年級	教材來源	康軒	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	林芝吟		任教老師	蘇楙君、張國強、莊佩芸、戴舒涵、張惠玲、黃麗如	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	活動一：三、四位數x三位數 活動二：末幾位為0的乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的乘法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的除法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

					算的合理性。		1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教	活動一：生活中的概數 活動二：	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。	紙筆測驗 口頭	【家庭教育】 家 E9 參與家庭

		育	無條件進入法 活動三：無條件捨去法		境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	去法的概數取法及其合理性。	活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	回答 互相討論 作業習寫	消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	03/15-03/21		活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.利用概數，做加、減、乘、除的估算。	第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	03/22-03/28		活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討	互相討論 口頭回答 實際	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				理。	式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	操作	
8	03/29-04/04		活動三：奇偶數的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	活動一：一位小數x整數 活動二：二位小數x整數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。	第五單元小數乘法 活動一：一位小數x整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數x整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	活動三：小數計算的應用	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問	紙筆測驗 互相	【品德教育】 品 E3 溝通合作

			活動四：小數數線	加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3. 在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	討論 口頭回答	與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
11	04/19-04/25		活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 活動二：長方形、正方形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	1.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

		勞動節放假	複合圖形的面積	與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 3. 做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	互相討論	異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.理解等值分數。 2. 做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。	第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/10-05/16		活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分	1.做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際

				等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	作業 習寫	關係。
15	05/17-05/23		活動一：加與減的簡化計算	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業 習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	05/24-05/30		活動二：乘與除的	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣

			簡化計算	與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	2.理解「三數相乘,順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」,並運用於簡化計算。	論,理解連乘的算式,哪兩個數先相乘,結果都一樣,所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題,透過觀察和討論,解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,理解先乘再除與先除再乘的結果相同,所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題,透過觀察和討論,解決乘除混合情境的問題。	口頭回答 互相討論 作業習寫	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	活動一:時間單位的換算 活動二:時間量的加減	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的換算 1.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題,透過討論,解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二:時間量的加減 1.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

									環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	06/07-06/13		活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	活動一：認識體積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。	第十單元立方公分 活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

				與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。		題，讓學生經驗體積保留概念。	作業習寫	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.利用個別單位，進行體積的比較。2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	活動三：認識立方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 2.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				認識體積。	義與比較。 認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。				

本領域教學資源	**.附件、.小白板、白板筆、.三角板、量角器、直尺、.剪刀、報紙、布尺、膠帶、氣球、蘋果、黏土、橡皮擦、鋁箔包、白色積木**
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、課堂問答、實測操作、互相討論、面積實測、回家作業 定期評量：佔 35%，含期中評量、期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 3.理解長方形和正方形的周長公式。 4.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【社會】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	翰林第三冊	教學節數	每周 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	戴舒涵		任教老師	林芝吟、蘇楙君、莊珮芸、 戴舒涵、張惠玲	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖 (3)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。（1b-II-1，Ab-II-1） 2.解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1）	**活動一、選擇合適的地圖** 1.閱讀問答 2.觀察地圖 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二、讀懂地圖的資訊 1.閱讀課本第 14～15 頁。 2.教師提出問題，請學生回答。 3.閱讀地圖 4.習作習寫 完成習作第一單元①「有趣的地圖」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3.認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。（1b-II-1，Ab-II-1） 4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1）	活動三、好用的電子地圖 1.閱讀課文 2.分組活動 3.探究學習 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動一、利用地圖探索家鄉 1.閱讀實作 2.問題討論 3.創意發想 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課：善用地圖好生活(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2.	活動二、規畫我的交通路線 1.問答活動 2.閱讀理解 3.分組活動 4.地圖實作 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三、拿著地圖去旅行 1.閱讀問答 2.分組活動 3.習作習寫 完成第一單元②「帶著著地圖去旅行」 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- Ⅱ -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- Ⅱ -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- Ⅱ -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（ 1a-II-2 ，Ab-II-1） 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1 、2a-II-1 ，Ab-II-2） 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2 ，Ab-II-2）	活動一、地形知多少 1 觀賞影片 2 閱讀問答：閱讀課本後，依圖文問答。 3.地形配對 4.閱讀實作 5.分組活動:將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現 6.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二、家鄉土地利用調查員 1.觀賞動畫並提問 2.閱讀問答：閱讀課本後，依圖文問答。 3.**分組活動**： (1)選一種地形作為主題介紹。 (2)完成的海報張貼在教室布告欄內。 4.透過問題讓學生建構學習重點： (1)家鄉的景觀與土地利用不同是哪些因素影響而造成的？ (2)不同地形會有哪些不同的土地利用方式？	平時上課表現 口頭評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- Ⅱ -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	4.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（ 1a-II-3 ，Ab-II-1） 5.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（ 2a-II-2 ，Ab-II-2）	活動一：氣候與生活 1.觀賞動畫並提問 2.學生閱讀課本課文及圖片。 3.教師提問 4.分組活動:觀察在觀測站的網頁中，可以看到的資訊並討論各項數據的變化 5. 統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：數據會說話 1.教師提問 2.判讀圖表 3.閱讀問答 4.分組活動:利用氣溫雨量圖，分別計算： (1)冬夏季南部和北部平均氣溫和雨量的差異 (2)夏季時，山地和平地平均氣溫和雨量的差異	平時上課表現 口頭評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.**習作習寫** 完成習作第二單元②「氣候大不同」。 6.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三：家鄉特產觀察員 1.閱讀問答 2.分組活動 3.探究學習 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2）	活動一：人口的分布 1.閱讀問答 2.分組討論影響人口的原因 3.閱讀與問答 4.分組活動 5.共同討論 6.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：人口數量的變化 1.課前複習 2.閱讀問答 3.分組活動 5.共同討論 6.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2）	活動三：人口年齡的組成 1.閱讀與問答 2.共同討論 3.習作習寫:完成習作第 14～15 頁。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動一：多子多孫多福氣 1.閱讀問答 2.探究活動 3.探究學習 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第三單元家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2） 4.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2）	活動二：少子化的影響 1.課前複習 2.閱讀問答 3.分組活動 4.探究思考 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三：高齡社會的因應 1.課前複習 2.閱讀問答 3.分組討論 4.小組發表 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。（1a-II-3，Af-II-1）	活動一：飲食文化面面觀 1.閱讀課文 2.小組討論 3.分組活動 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：飲食文化的融合與創新 1.閱讀課文 2.小組討論 3.影片分享 4.習作習寫 完成習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3.欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。（2b-II-2，Bc-II-1） 4.討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。（1a-II-3，Bc-II-1）	活動一：不同族群的特色服飾 1.閱讀課文 2.小組討論 3.分組活動 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：服飾文化的傳承與創新 1.觀賞影片 2.閱讀課文 3.小組討論 4.習作習寫 完成習作第 18～19 頁「傳承傳統服飾與文化」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第四單元家鄉的多元文化 第 3 課家鄉的多元語言與命名(3)	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	5.聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。（2b-II-2，Af-II-1） 6.認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。（2c-II-1，Bc-II-1））	活動一：生活中的不同語言 1.閱讀課文 2.小組討論 3.分組活動 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：不同的命名方式 1.閱讀課文 2.小組討論 3.探究學習 4.習作習寫 完成習作第 20～21 頁「姓名的更改與由來」。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.統整:透過問題讓學生建構學習重點		
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶(3)	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。（2b-II-1，Bc-II-1）	活動一：我們的新年 1.閱讀問答 2.影片分享 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：漢人的傳統節慶 1.影片分享 2.閱讀課文 3.小組討論 4.習作習寫 完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2.認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	活動三：原住民族的傳統祭典 1.閱讀問答 2.小組討論 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動一：來自遠方的節日 1.閱讀問答 2.小組討論 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
14	11/30-12/06		第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	4.了解現代節日制定的意義。（ 1a-II-2 ，Bc-II-1）	活動二：國家的特殊節日 1.閱讀問答 2.影片分享 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三、不同角色的節日 1.閱讀問答 2.小組討論 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原民

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 2 課家鄉的現代節日(3)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	5.察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。（1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1	活動四：地方特色節慶 1.閱讀問答 2.影片分享 3.習作習寫 完成習作第五單元②「不一樣的新年」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
16	12/14-12/20		第五單元家鄉的節慶與禮俗第 3 課家鄉的生命禮俗(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	6.認識漢人及原住民族的生命禮俗。（1a-II-3，Bc-II-1） 7.感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	活動一：生命禮俗：從新生到成年 1.閱讀問答 2.影片分享 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：地方特色節慶 1.閱讀問答 2.探究學習 3.習作習寫 完成習作第五單元③「出生與成年的喜	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							悅」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點		生。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六單元家鄉故事導覽員(3)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1）	活動一：我所知道的家鄉故事—感受 1.回顧所學 2.小組討論 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/28-01/03		第六單元家鄉故事導覽員(3)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1）	活動二：蒐集資料與說明感受—感受 1.閱讀問答 2.小組討論 3.表格記錄	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	01/04-01/10		第六單元家鄉故事導覽員(3)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，	活動三：整理分析—想像 1.小組實作 2.小組討論 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						Ca-II-1）		評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元家鄉故事導覽員(3)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	活動四：將故事種在地圖上一實踐 1.小組實作 (1)整理資料 (2)繪製地圖 (3)提問檢視 2.發表與分享	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六單元家鄉故事導覽員(3)	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	活動四：故事地圖導覽員一分享 1.閱讀問答 2.小組討論 3.分組發表 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

本領域教學資源	課本、習作、電子書、網路媒體、補充書籍
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含討論發表、作業練習、學習態度。 定期評量：佔 35%，含期中評量、期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.認識生活中的各種地圖與功能。 2.了解少子化與高齡化對社會的影響，進而關懷家中的長輩、關懷周遭的事物與環境。 3.能夠認識各族群的傳統節慶活動，感受並欣賞不同文化的特色。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【社會】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	翰林第四冊	教學節數	每周 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	戴舒涵		任教老師	林芝吟、蘇楙君、莊珮芸、 戴舒涵、張惠玲	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	

	■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。（1a-II-3，Ab-II-2） 2.理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。（1a-II-3，Ca-II-1）	活動一：早期用水方式 1.教師提問，學生回答。 2.閱讀課文 3.小組討論 活動二：早期河川運輸 1.閱讀課文 2.角色扮演 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三：用水持續增加 1.影片分享 2.閱讀課文 3.分組報告 4.習作習寫 完成習作第一單元 1「早期的水資源 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭報告 作業評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水(3)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.認識政府開發各種水資源的方式。（3d-II-1，Ca-II-1） 4.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1） 5.在生活中節約使用水資源。（2c-II-2，Ca-II-1）	活動一：開發各種水資源 1 觀賞影片並回答問題 2 閱讀問答：閱讀課本後，依圖文問答。 3.影片分享及問題討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：水的回收再利用 1 觀賞影片並回答問題 2 閱讀問答：閱讀課本後，依圖文問答。 3.影片分享及問題討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三：節約使用水資源 1 教師提問 2 閱讀問答 3.習作習寫 完成習作第一單元 2「省水小達人」 4.探究學習 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭報告 作業評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變(3)	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.了解山林資源的開發及其對環境的影響。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環	活動一：原住民族與山林共存 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：山林資源的開發 1 教師提問	小組報告 作品評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假				境的影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	2 閱讀問答 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動三：百年林場的發展 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點		知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變(3)	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。(2a-II-2，Ca-II-1）	活動四：現代山林的發展與守護 1 影片分享 2 閱讀課文 3.習作習寫 完成習作第二單元 1「山林開發與轉變」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭報告 作品評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。（2a-II-1，Ae-II-1）	活動一：早期的近海漁業 1.教師提問 2.閱讀問答 3.小組討論 活動二：現代化漁業發展 1.教師提問 2.閱讀問答 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 作品評量	海洋 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
6	03/15-03/21		第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。（3b-II-1，Ab-II-2） 6. 理解保護海	活動三：漁村困境與轉型 1.影片分享 2.閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動四：選海鮮守護海洋	小組報告 作品評量	海洋 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						洋資源的重要性及其對生態的影響。（3b-II-1，Ab-II-2）	1.教師提問 2.閱讀課文 3.習作習寫 完成習作第二單元 2「吃對海鮮救海洋」。 4.探究學習 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點		解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
7	03/22-03/28		第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2） 2.了解傳統農耕方式及其對環境的影響。（1a-II-3，Ab-II-2）	活動一：關心餐桌上的食物 1.師生共同討論 2.閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：耕種對土地的影響 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭報告 作業評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
8	03/29-04/04		第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。（2a-II-2，Da-II-2）	活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田 1 影片分享 2 閱讀課文 3.習作習寫 完成習作第三單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 推廣計畫評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安(3)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	4.了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。（1a-II-3，Ab-II-2） 5.認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。（2a-II-1，Ae-II-1）	活動一：友善土地的選擇 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：友善土地的選擇 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 建議書評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安(3)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。（ 2a-II-2 ，Da-II-2）	活動三：選擇安心好食物 1.教師提問 2.閱讀課文 3.習作習寫 完成習作第二單元 2「畜牧與食品安全」。 4.探究學習 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 作品評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	04/19-04/25		第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。（ 1a-II-3 ，Cb-II-1） 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。（ 1a-II-3 ，Cb-II-1）	活動一：從文物發現歷史 1.觀看照片 2.閱讀課文 3.影片欣賞 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：文物的保存 1 閱讀課文 2.小組討論 3.習作習寫 完成習作第四單元①「文物的保存與傳承」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	口頭報告 作業評量	海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原民 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 戶外 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化(3)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3.從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。（1a-II-3，Cb-II-1） 4.透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1） 5.認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。（2b-II-2，Cb-II-1）	第二課活動一：從建築發現文化 1.觀看照片 2.閱讀課文 3.小組討論 4. 統整:透過問題讓學生建構學習重點 第二課活動二：保存傳統的建築 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.習作習寫 完成習作第四單元②「家鄉的老建築」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點 第三課活動一：民俗表演與傳統工藝 1.閱讀課文 2.小組討論		海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原民 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				受與欣賞不同文化的特色		6.藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1）	3. 統整:透過問題讓學生建構學習重點 第三課活動二：民俗文化的傳承 1.閱讀課文 2.探究學習 3.習作習寫 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點		川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 戶外 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。（2a-II-1，Ab-II-2）	活動一：天災後的新生機 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：改造環境好生活 1 影片分享 2 閱讀課文 3.畫階層圖 4.習作習寫 完成習作第 22～23 頁「家鄉發展的選擇」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 提案評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
14	05/10-05/16		第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力(3)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。（1b-II-1，Ca-II-1） 4.理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。（1b-II-1，Ca-II-1）	活動一：稻香農村新轉機 1.觀看照片 2.閱讀課文 3.影片欣賞 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：活化漁村新氣象 1 影片分享 2 閱讀課文 3.小組討論 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 計畫評量	環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶外 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	05/17-05/23		第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力(3)	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5.關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。（1b-II-1，Ca-II-1）	活動三：部落共享新風光 1.觀賞動畫並提問 2 閱讀課文 3.習作習寫 完成習作第 24-25 頁「傳統產業新風貌」。 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 建議書評量	環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶外 戶 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
16	05/24-05/30		第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展(3)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	6.發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。（1b-II-1，Ba-II-1、Ca-II-1） 7.探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。（2a-II-2，Da-II-2）	活動一：新舊共存的都市 1.觀賞動畫並提問 2.閱讀課文 3.讀圖練習 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點 活動二：都市空間再利用 1.觀賞動畫並提問 2.閱讀課文 3.探究學習 4.習作習寫 完成習作第 26-27 頁「都市問題與改變」。 5.統整:透過問題讓學生建構學習重點	小組報告 計畫評量	環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第六單元歡迎來到我的家鄉(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	活動一：家鄉特色規畫——感受 1.閱讀課文 2.回顧與問答 3.小組合作完成資料整理	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
18	06/07-06/13		第六單元歡迎來到我的家鄉(3)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。（2a-II-2，Ab-II-1）	活動二：家鄉特色大搜查——想像 1.閱讀課文 2.分一得一 3.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六單元歡迎來到我的家鄉(3)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2.整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。（3c-II-2，Ab-II-1）	活動三：製作家鄉標誌——實踐 1.閱讀課文 2.小組實作 3.小組發表 4.統整:透過問題讓學生建構學習重點	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)	第六單元歡迎來到我的家鄉(3)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差	3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	活動四：推廣我的家鄉——分享 1.閱讀課文 2.小組討論 3.小組報告 4.投票表決	平時上課表現 口頭評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		一、四班際體育競賽			異性。			習作評量	聽他人的想法。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六單元歡迎來到我的家鄉(3)	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	活動四：推廣我的家鄉——分享 1.小組實作 根據投票表決選定的方式實際進行實作。 2.統整:分享實作的過程與感想。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

本領域教學資源	課本、習作、電子書、網路媒體、補充書籍
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含討論發表、作業練習、學習態度。 定期評量：佔 35%，含期中評量、期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.了解水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 3.了解自然環境改變會影響經濟的發展，經濟開發則會造成環境的問題，進而培養關懷居住地的情懷。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 自然科學 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	翰林版第 3 冊	教學節數	每週3 節 21週共 63 節
編寫教師	周晨		任教老師	周晨	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、閃亮的天空 1.一天的天空(3)	ai-II-2 ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1 ah-II-2	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.引導學生觀察發現天空中有太陽、星星及月亮。 2.了解太陽會由東向西移動。 3.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 4.認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	1.讓學生發表，夜晚的天空和白天的天空有什麼不同。例如白天可以看見太陽、晚上可以看見星星和月亮…等等。 2.引導學生發現，月亮隨著時間的改變，位置也會隨著改變，包含方位和高度角。 3.從歸納中了解一天的時間裡，太陽、星星、月亮都會由東向西移動。 4.從舉例中得知，要描述月亮的位置時，除了要說明它的方位外，還要描述高度。	口頭評量 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、閃亮的天空 2.月亮的位置(3)	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2.能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3.了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度	1.能模擬高度角觀測器，自製出屬於自己的高度角觀測器。 2.指導學習能夠用拳頭數及高度角觀測器測量各種遠近不同物體的高度角，進而發現高度角觀測器適合用來測量遠方的物體。 3.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 4.從實際操作中，了解物體距離觀測者越遠的，在原地稍微移動，對測出的高度	口頭評量 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						角有什麼差異。	角改變差異很小。		
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、閃亮的天空 2.月亮的位置(3)	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1 ah-II-2	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	1.觀察月亮在天空中的位置，引導學生發現，一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2.觀察不同日期月亮的位置發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、閃亮的天空 3.月相的變化(3)	pa-II-2	INc-II-10 INd-II-2	1.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	1.認識月亮有各種不同的形狀，並且知道要觀測月相的變化需要長時間的觀察。 2.知道要觀測月相的變化，需要記錄農曆日期、國曆日期和月相。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	二、水域環境 1.認識水域環境(3)	ti-II-1。 ah-II-1	INa-II-1 INc-II-8	1.認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2.探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3.實地觀察並記錄。 4.探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物生存	1.介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，如：湖泊、河口溼地、溪流、海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 2.學習調查水域環境所需要注意的事項、器具及觀察項目。	口頭發表 小組互動表現 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	二、水域環境 2.水生植物(3)	ti-II-1 pe-II-2 po-II-2 ai-II-1 ah-II-2	INb-II-7	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	口頭發表 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面			
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	二、水域環境 2.水生植物(3)	ti-II-1 pe-II-2 ah-II-2	INb-II-7	1.認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2.認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	二、水域環境 3.水生動物(3)	ti-II-1 pe-II-2。 ah-II-2	INb-II-7	1.認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2.認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3.統整水中動植物的適應構造與功能。	1.介紹常見的水生動物，如烏龜、蝦子、青蛙、紅娘華…等。 2.了解大部分水中生物使用鰓呼吸，鰓是一種扁平片狀的東西，可以交換體內與水中的空氣。 3.歸納水中動物外型構造的特徵。身體多半是流線型，具有鰭或鰭槳，有利於游泳的速度。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	二、水域環境 3.水生動物(3)	ti-II-1 pe-II-2 ah-II-2	INb-II-7	1.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2.了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	1.認識魚的身體構造，並知道魚在游動時，尾鰭、胸鰭會不停擺動。尾鰭的擺動方式是左右擺動，胸鰭則是前後擺動的方式。魚的嘴和鰓蓋不停地開合，表示牠在水中呼吸。 2.認識青蛙的呼吸、運動及繁衍。青蛙是用肺呼吸，手腳具有蹼可以划水前進，青蛙的繁殖是以卵生方式繁殖。	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優	二、水域環境 4.珍惜水	tr-II-1 pe-II-1 ai-II-1	INf-II-2 INf-II-5 INf-II-7	1.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包	1.了解水域環境與人類的生活關係，例如休閒方面溯溪、浮潛、划船；經濟方面如曬鹽、捕魚蝦等。	口頭發表 專題	環境 環 E5 覺知人類的生活

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		異學生鑑定初選評量11/06(四)-11/07(五)期中評量	域環境(3)			含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	2.介紹原住民的部落生態。 3.知道不製造汙染的環境，不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。 4.引導兒童討論，哪些因素會破壞水域？我們可以為水生生物做哪些事，來保護它們的家？	報告小組互動表現觀察紀錄習作評量	型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 原住民 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素(3)	ti-II-1 an-II-1	INd-II-1	1.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	1.討論哪些因素會影響物質變化？ 2.引導學生觀察「冰塊融化、麵團膨脹、豆漿結塊、鐵窗生鏽」四種情況。學生可以透過查詢資料、經驗分享等方式，察覺四種狀態的變化是被什麼因素所影響。 3.嘗試讓學生舉出不同物體產生變化的情形，例如：食物腐壞、人體成長等。並讓學習者建立物質都會變化，也會因會某些因素的改變而被影響。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響(3)	pe-II-1 ai-II-2	INa-II-4 INa-II-5 INe-II-2	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.從課本圖片及影片中了解，物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.讓學生從生活經驗中去發表，例如太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 3.討論溫度對物質產生的影響及變化，例如會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響(3)	pe-II-1 ai-II-2	INa-II-4 INa-II-5 INe-II-2	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教	1.實際動手操作巧克力受溫度影響產生變化的實驗，加深對物質受溫度影響的概念。 2.教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學習者發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態，有些則不能。如：青菜	口頭發表 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。		
14	11/30-12/06		三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響(3)	pa-II-1 ah-II-1	INe-II-4	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	1.教師可提供材料或是請學生尋找有「酸」字的食物或食材，並利用五感觀察及記錄此類食物或食材。 2.教師可帶出具有「鹼」字的食物，並一樣使用五感觀察後記錄。 3.歸納出酸性物質和鹼性物質有哪些特性，例如：酸性物質有酸味，鹼性物質摸起來滑滑的。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響(3)	pa-II-1 ah-II-1	INe-II-4	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	1.教師可透過前一堂課所學，請學生發表「醋、運動飲料、泡蒟蒻絲的水和小蘇打溶液」可能的酸鹼性。再讓學生思考「如果不確定此物質能不能吃、能不能聞或能不能觸摸，要怎麼確定酸鹼性」這個問題。 2.實際操作，選幾種酸性和鹼性溶液，用紫色高麗菜葉去測試酸鹼性，將結果記錄下來。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
16	12/14-12/20		四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播(3)	po-II-1 po-II-2	INe-II-5	1.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.觀察各種聲音產生的時候，感受物體是否會振動。 2.歸納物體振動會產生聲音。 3.透過觀察與探討，知道固體、液體、氣體都可以傳播聲音。 4.歸納聲音需要透過物質傳播。 5.播放媒體訊息，讓學生去辨識當中潛藏的性別刻板印象。	口頭發表	性平 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播(3)	po-II-1 po-II-2	INe-II-5	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	1.觀察課本中的圖案，引導學生認識不同動物利用聲音所表達的意思。 2.鼓勵學生查詢並蒐集更多「動物發出聲音的目的」相關資料。 3.分組報告蒐集到的資料。 4.總結：不同動物會發出不同的聲音，牠們有著不同的目的，	口頭發表	性平 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
18	12/28-01/03		四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射(3)	po-II-1 po-II-2 pe-II-2	INe-II-6	1.能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2.能知道光是直線行進的。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.讓兒童思考在黑暗中要如何看見物體，進而透過實驗讓兒童了解黑暗中，要有光的照射才能看到物體。 2.讓兒童透過光的行進實驗，發現光會直線前進。 3.思考如何證明，光線只能夠直線前進，透過光線通過排水軟管，理解光線主要是直線前進的。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
19	01/04-01/10		四、聲光世界真有趣	po-II-1 po-II-2	INe-II-6	1.能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。	1.觀察課本圖片，探討光線遇到鏡子後，光的行進路線如何改變？ 光除了直線行進外，當光照射在表面比	口頭發表 小組	科技 科 E2 了解動手實作的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			2.光的直進與反射(3)	pe-II-2		2.能知道光的反射現象在生活中的應用。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	較光滑的鏡子上時，會改變行進方向而產生反射，稱為光的反射現象，反射的光也是直線前進。從不同方向照到鏡子時，反射的方向也會不同。 2.觀察身邊的物品，那些會反射光線，那些不容易產生反射。 3.找一找，身邊有哪些物品的設計，和光線的反射是有關係的。例如:反光背心、有一些交通號誌…等等。	互動表現實驗操作習作評量	重要性。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用(3)	ah-II-1 an-II-2	INf-II-1	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	1.讓學生討論，生活中有哪些應用聲音和光的例子？ 2.鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。 3.分組報告蒐集到資料。 4.找出日常生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。例如音樂盒、影片.....等等。	口頭發表 專題報告 習作評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣	四、聲光世界真有趣 3.聲音和	ah-II-1 an-II-2	INf-II-1	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，可讓學生	1.讓學生討論，生活中有哪些應用聲音和光的例子？ 2.鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品	口頭發表 專題報告	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		導	光的應用(3)			蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	的相關資料。 3.分組報告蒐集到資料。 4.找出日常生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。例如音樂盒、影片.....等等。	習作評量	途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

本領域教學資源	1.參考書籍 2.網站資源 3.校內外教材資源及機構：台北市立天文科學教育館、國立台灣科學教育館、南海學園水生植物觀察
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量：佔 65%，含口頭發表、紙筆、實作、學習態度、習作等評量。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，了解月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境；能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法，透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 自然科學 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	四 年 級	教材來源	翰林版第 4 冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節

編寫教師	周晨	任教老師	周晨
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步 驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行 自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整 理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、 文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日 常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問 題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、 團隊合作及和諧相處的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、生活中的力 1.力的作用(3)	pa-II-1 po-II-1	INd-II-9	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2.能依據物體受力後的變化情形進行分類。	1.觀察生活中不同用力的現象，讓學生描述物體受到力的作用可能會產生變化的現象。 2.受力後產生的改變可以歸納為兩種，分別是形狀改變、運動狀態改變等。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一、生活中的力 1.力的作用 (3)	pa-II-1 po-II-1 tc-II-1	INd-II-8 INd-II-9	1.能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2.能簡單分辨力有各種不同的形式。	1.透過活動發現物體受力後的變化有些可以恢復、有些不能恢復。 2.知道力有不同的形式，不同的力都可以對物體產生作用。包含:人力、風力、水力、磁力、彈力和獸力等等。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、生活中的力 2.力的比較與表示(3)	pe-II-2 tm-II-1	INc-II-1 INd-II-2	1.能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	1.讓學生發表，如何對於身邊的現象，區別受力的大小。例如:橡皮筋被拉的比較長，球被丟得比較遠…等等。 2.引導學生發現力除了大小以外，還有另一個力的性質是方向。	口頭報告 紙筆評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、生活中的力 2.力的比	pe-II-2 pc-II-2 tm-II-1	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-3 INd-II-2 INc-II-4	1.能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2.能正確安全操	1.討論如何利用適當的工具和方法，測量物質或自然現象的改變情形。 2.透過探究活動知道力的大小可以透過測量來比較。 3.透過課本的圖畫與說明，知道力的表	口頭評量 紙筆評量 實作	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			較與表示(3)			作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	示法包含力的作用點、力的大小、力的方向，並透過符號表達物體受力的狀態。	評量	
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、生活中的力 3.力的傳送(3)	pe-II-2	INc-II-5	1.能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2.能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	1.透過活動發現力可以被傳送，並認識生活中應用水和空氣傳送動力之相關例子。 2.引導學生對於課本上的示例圖片進行解釋，以及請學生討論生活中還有沒有其他利用物質傳力的例子。 3.請學生提出關於「傳力」的問題，如：「如何關閉手搆不到的開關」，然後請全班討論想法並嘗試實踐。 4.歸納結論：力可以透過物質傳送。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
6	03/15-03/21		二、水的奇妙現象 1.連通管(3)	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2	INb-II-1 INb-II-3	1.知道水平面及連通管原理。	1.請學生觀察各種水的流動現象。觀察倒水時，水往低處流，是受了重力的影響；抹布滴水後，水向四面八方擴散，試了毛細現象的影響。 2.請學生觀察裝水容器的水面是不是都是一個平面。 3.引導學生提出問題：如果改變容器擺放的樣子，水面還會是平面嗎？ 4.靜止的水面就是水平面，請學生想一想，有沒有方法可以證明各個水平面它們之間的關係呢？	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
7	03/22-03/28		二、水的奇妙現象 1.連通管(3)	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2	INb-II-1 INb-II-3	1.能知道連通管原理，並應用在生活中。	1.透過探究活動觀察塑膠管內兩端的水面變化，了解連通的水管，它的水平面高度會一致的。 2.認識生活中應用連通管原理的事物。如電熱水瓶的觀看水位的視窗，就是連通管原理的應用。 3.請學生發表，連通管可能的生活應用。例如：利用連通管原裡可以測量大桌子的桌面有沒有保持水平。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
8	03/29-04/04		二、水的奇妙現象 2.虹吸現象(3)	po-II-2 an-II-1	INb-II-1 INb-II-3	1.知道虹吸現象。 2.能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	1.提出問題情境：水族箱裡的水髒了，如何更換裡面的水呢? 可以用一杓一杓舀水，但是很費力。可以應用虹吸管原理，比較省力。 必須使用裝滿水的塑膠管，虹吸現象才能夠發生。 2.操作「塑膠管位置對水位的影響」，讓學生在問題情境中，充分討論，進行預測，最後了解都是虹吸現象的運用。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	二、水的奇妙現象 3.引水裝置(3)	pe-II-2	INb-II-1	1.能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	1.觀察課本中的圖片，認識生活中的引水裝置。提出問題：大樓的水是如何送上頂樓的。是用抽水機抽上去的。為什麼水塔要裝在高處，因為裝在高處，才能留到各層樓提供使用。 2.運用虹吸現象的原理，進行遊戲「引水接力」，將杯中的水引到其他杯子。 3.科學閱讀－九龍公道杯是利用連通管和虹吸原理製作，請學生描述九龍公道杯的現象。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	三、變動的大地 1.我們的大地(3)	tc-II-1 pc-II-2 ai-II-2	INc-II-9	1.能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2.能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	1.透過觀察臺灣各地區地表上的景象，知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成。 2.進行岩石、沙及土壤的觀察活動，並記錄及外觀特徵。 3.讓學生自由發表，觀察岩石、沙及土壤的發現，例如：土壤裡面可能包含有動物或植物的殘骸…等。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	04/19-04/25		三、變動的大地 1.我們的大地(3)	tc-II-1 pc-II-2 ai-II-2	INc-II-9	1.能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2.能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	1.觀察課本的圖片，或者透過查詢資料找出岩石、沙及土壤在生活中的用途。例如：沙子可以當作建築材料…等。 2.觀察課本的圖案，了解到改變岩石的因素，並了解岩石經過長時間的作用可以形成沙及土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	三、變動的大地 2.地表的變化(3)	tr-II-1 po-II-2	INd-II-5	1.能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2.能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	1.透過觀察臺灣不同環境景觀，發現水的作用會影響地貌。 2.進行「水流對岩石、沙及土壤移動的影響」實驗。 3.讓學生觀察並發表所見到的現象。教師統整學生探究。可能的結果如下，水能夠改變地貌，水流能夠帶走岩石、沙與土壤，程度與水流的力道與岩石、沙土的顆粒大小有關，細、輕的顆粒更能夠被水帶走。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	三、變動的大地 2.地表的變化(3)	tr-II-1 po-II-2	INd-II-5	1.能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	1.觀察課本圖片以及影片，發現風和其他因素也會影響地貌。例如：海水、海藻…等因素。 2.請學生發表其他可能改變地形景觀的因素。如：生物的活動、人類的活動、地震、火山都可以改變大地的樣貌。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	05/10-05/16		三、變動的大地 3.大地的災害(3)	pc-II-1	INf-II-6	1.認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2.探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	1.觀察課本圖片，或者查詢資料。探討地表受到各種因素產生劇烈的變化時，可能會形成災害。例如：颱風、洪水、土石流…等等。 2.請學生發表，平日應該做的地震防災準備，瞭解地震來臨時，應該要如何應變。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
15	05/17-05/23		四、 能源與電路 1.生活中的能源(3)	ah-II-1	INa-II-6 INa-II-8	1.能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2.能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。	1.透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。包含太陽能、風能、水力能、地熱能、各種燃料等。 2.觀察影片，認識各種能源的種類及發電方式，以及電在現代生活中的運用。 3.統整活動：現代化生活隨處都需要用電，電器可以將電轉換成光、熱或動力，	口頭報告 專題報告 習作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	讓我們生活更便利。 融入議題及內容重點補充		在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 閱讀 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
16	05/24-05/30		四、 能源與電路 2.燈泡亮了(3)	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INa-II-3 INb-II-1 INe-II-8	1.知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2.能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3.能知道與判斷通路和斷路。	1.觀察發光的物品，發現裡面有電池、燈泡和電線等構造。 2.預測及測試可以使燈泡發亮的連接方式，並知道通路與斷路。 3.總結：利用電池、小燈泡和電線形成的電路，若小燈泡能發亮，則為通路，但當電池沒電、燈泡壞掉、電池和燈泡沒接好或接錯等，都會形成斷路，燈泡都不會發亮。	口頭報告 小組互動 表現習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六	四、 能源與電路 2.燈泡亮	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INa-II-3 INb-II-1 INe-II-8	1.能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈	1.利用不同物品進行電路連接測試，找出電的良導體及不良導體。 2.利用電的良導體及不良導體設計開關。	口頭報告 小組互動	科技 科 E2 了解動手實作的重要

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		年級班際體育競賽 能源教育週	了(3)			泡及馬達。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。	3.總結：利用厚紙板和迴紋針製作的開關，由於厚紙板是電的不良導體，無法形成通路，而迴紋針是電的良導體，所以壓下厚紙板使兩個迴紋針接觸時，就會形成通路，使小燈泡發亮。生活中所使用的電器用品，也是利用開關控制電路，在通路和斷路間做切換。	表現 實驗操作 習作評量	性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
18	06/07-06/13		四、 能源與電路 3.串聯和並聯(3)	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INe-II-9	1.能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	1.透過探究活動發現電池的串聯和並聯，燈泡的發亮情形有什麼不同。 2.透過實驗讓學生發現：電池串聯時，燈泡雖然會比較亮，但只要其中一顆電池沒接好，燈泡就不會亮。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	四、 能源與電路 3.串聯和並聯(3)	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INe-II-9	1.能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2.能知道電池回收的方式。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.透過探究活動發現燈泡的串聯和並聯，發亮情形有什麼不同。 2.閱讀充電站內容，知道電池的回收方式。 3.透過實驗讓學生發現：燈泡串聯時，燈泡較暗，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡也不會亮；燈泡並聯時，燈泡較亮，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡仍然會亮。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	四、 能源與電路 4.節約能源(3)	ah-II-2	INg-II-1 INg-II-2 INg-II-3	1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	1.進行討論活動，發現能源的重要性。 2.蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。 3.透過討論，讓學生體會到：生活中不僅要節約用電，還要節約用水，避免資源的浪費，地球資源才能永續利用。	口頭報告 專題報告 習作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的行為，減少資源的消耗 能源 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	四、 能源與電路 4.節約能源(3)	ah-II-2	INg-II-1 INg-II-2 INg-II-3	1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	1.進行討論活動，發現能源的重要性。 2.蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。 3.透過討論，讓學生體會到：生活中不僅要節約用電，還要節約用水，避免資源的浪費，地球資源才能永續利用。	口頭報告 專題報告 習作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 能源 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
本領域教學資源				1.參考書籍 2.網站資源 3.校內外教材資源及機構-國立台灣博物館、國立台灣科學教育館					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 65%，含習作、紙筆測驗、口頭發表、分組實作及學習態度等。 定期評量：佔 35%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法並養成良好習慣。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 藝術-音樂】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年級	教材來源	康軒版四年級上學期 藝術與人文教科書	教學節數	每週2節 21週共42節
編寫教師	謝琬惠		任教老師	四年級音樂老師	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。 3.唱出C大調的音階唱名	第一單元迎接朝陽 1-1 天亮了 【活動一】演唱〈早安，太陽〉 1.演唱〈早安，太陽〉。 2.作曲者介紹：日本作曲家-山本直純介紹，除了本首歌，也為電視劇寫了非常多的配樂。播放編劇家-大和屋竺委託創作的<Koroshi No Blues>配樂。 3.認識在琴鍵上音符排列的規則。 4.認識全音和半音。 5.運用C大調的音階找出全音及半音	觀察 學生互評 互相討論	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。	第一單元迎接朝陽 1-1 天亮了 【活動二】演唱〈美麗天地〉 1.聆聽〈美麗天地〉，提問法引發學生對於曲子的情緒氛圍，並帶入三拍律動。 2.以電話上有的記號# 聯想，引發學生對於升記號及本位記號之認識，並在課本練習。 3.演唱歌曲〈美麗天地〉，並複習第一週的全音及半音認知，於本曲運用。	觀察 學生互評 互相討論	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏	第一單元 迎接朝陽 1-1 天亮了	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-5 音 A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.複習大調音階組成，認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	第一單元迎接朝陽 1-1 天亮了 【活動三】演唱〈我是隻小小鳥〉 1.先彈一次C大調的〈我是隻小小鳥〉，再彈一次G大調的〈我是隻小小鳥〉讓學生做比較。 2.以課本譜例請學生圈出調號，並介紹	動態評量 學生互評 教師評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		散演練					G 大調組成音名。 3.請學生找出課本有的 F 音，示範在調性中假如沒有照調號#F ，並告知調號的重要性。 4.全班演唱歌曲，並請學生以歌詞裡的意境，分享假日戶外生活經驗。		
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-4 音 P-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.認識二部輪唱	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【活動一】演唱〈山谷歌聲〉 1.聆聽〈山谷歌聲〉，先譜寫唱名，並練習演唱旋律。 2 把班上分為兩組(分別占餘教室左右方)，請同學模仿在山中聽到回音的狀況。 例如 A: 喔喔喔~(大聲) B:喔喔喔~(小聲)。 3.說明回音的音效在曲子中可以用輪唱表示，並撥放音樂檔示範。 4.全班加入歌詞練習全曲 5.分組演唱歌曲並加入輪唱技巧。	動態評量 學生互評 教師評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	【活動二】欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.介紹〈嘉禾舞曲〉及比利時作曲家戈賽克。 2.哼唱 A、B 段主題曲調，熟悉後並能手指線條譜旋律，唱出曲調。 3.介紹提琴家族中的小提琴，並欣賞不同演奏家版本的〈嘉禾舞曲〉。	學生互評 教師評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱	1-II-1 1-II-5	音 A-II-1 音 A-II-3	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	第一單元迎接朝陽 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞〈賽馬〉 1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。 2.教師播放二胡演奏影片。 3.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。 4.播放鬼滅之刃 OP「紅蓮華/LiSA」二胡版，讓學生感受古典中國樂器也可以表演流行好玩的曲目。	動態評量 學生互評 教師評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元迎接朝陽 1-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-3	1.複習直笛 G 到高音 D 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與打擊樂器合奏。	第一單元迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習直笛 G 到高音 D 的指法 1.先以四拍為單位，從中央 G 到高音 D，變化速度及拍子讓學生熟練吹奏指法。 2.習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，吹奏曲子。 3.以分組的方式，加入打擊樂器，輪流吹奏曲子。	動態評量 學生互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第一單元迎接朝陽 1-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2	1.習奏直笛 E 與 F 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	第一單元迎接朝陽 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉 1.播放周杰倫〈聽媽媽的話〉MV 2.習奏直笛 E 音曲調習奏：〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 3.習奏直笛 F 音曲調練習：〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 4.分組或個別表演。	動態評量 學生互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事	1-II-1	音 E-II-1 音 E-II-3 音 A-II-2	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事 【活動一】演唱〈繽紛的夢〉 1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。 2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。 3.演唱歌曲〈繽紛的夢〉 4..認識級進與跳進的曲調 6.教師演奏〈繽紛的夢〉請學生分辨級進與跳進，並做動作。	動態評量 學生互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉 2.認識十六分音符。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事 【活動二】演唱〈小牛不見了〉 1.演唱〈小牛不見了〉，感受十六分音福的速度感 2.請學生圈出課本裡的快速音群(十六分音符)。 3.請學生試著畫出八分音符與十六分音符。 4.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語言節奏。 5 以打擊樂器演奏十六分音符並加入演唱〈小牛不見了〉。	動態評量 學生互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元動聽的故事 2-1 童話故事	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識弱起拍子，加入曲子演唱。 3.複習八分音符，認識附點八分音符	第二單元動聽的故事 2-1 童話世界 【活動三】演唱〈大家齊聲唱〉 1.聆聽〈大家齊聲唱〉，從中找出拍點，複習學生拍號知識。 2.從譜例中找出拍號及不完全小節，並帶到弱起拍的認知。加入弱到強(落起拍到正拍)的聲音變化演唱。 4.付點的認識，付點及其原本拍長的一半，運用數學算數讓學生理解付點拍長。 5.教師以兩小節樂句為單位，先音明後為歌詞教唱。	動態評量 學生互評 教師評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二單元動聽的故事 2-2歌謠中的故事 ※本語 ※歌唱專長認證	1-II-1	音 E-II-1 音 E-II-3 音 E-II-4 音 A-II-1	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。 3.歌唱專長認證	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動一】演唱〈點心擔〉 1.欣賞台灣小吃影片激發學生聯想夜市及各地老街有的小吃。 2.介紹旅美作曲家蕭泰然和在 1987 年完成的作品，並示範〈點心擔〉裡的小吃台語唸法。 3.引導學生在〈點心擔〉譜例中找出附點四分音符，複習附點四分音符。 5.範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿演唱，並加入歌詞。 6.以節奏樂器創作固定節奏，加入演唱。 7. 歌唱專長認證	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二單元動聽的故事 2-2歌謠中的故事 ※本語	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	1.了解太魯閣族傳統故事。 2.欣賞〈勇士歌〉。 3.補充海頓<驚愕交響曲>力度變化片段欣賞。	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動二】欣賞〈勇士歌〉 1.教師介紹太魯閣族傳統故事。 2.欣賞〈勇士歌〉(Uyan Snaw Truku) 3.教師播放歌曲，請學生跟著樂曲自由搖擺。 4.認識樂譜中的新符號—力度記號。 5.以海頓<驚愕交響曲>為例，撥放力度記號變化片段。	觀察 操作	原住民族 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
14	11/20-12/06		第二單元動聽的故事 2-2歌謠中的故事	1-II-1 1-II-5 2-II-1 2-II-4	音 E-II-2 音 A-II-1 音 P-II-2	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	第二單元動聽的故事 2-2 歌謠中的故事 【活動三】欣賞〈呼喚曲〉 1.教師播放由原住名木琴演奏的〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，並撥放西洋木琴做對比。 2.認識太魯閣族樂器—木琴，並撥放木琴介紹影片。 3.播放原住民音樂影片欣賞，教師提問還有哪些樂器呢? 讓學生欣賞口簧琴、弓琴、鼻笛、木杵等原住民族樂器的演奏。	觀察 口頭詢問	原住民族 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第二單元動聽的故事 2-3 小小愛笛生	1-II-1 2-II-1	音 E-II-2 音 A-II-1 音 A-II-2	1.習奏D音的指法，並加入音階練習。 2.習奏〈遙思〉。	第二單元動聽的故事 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈遙思〉 1.複習 Mi 音的吹奏 2.習奏直笛 D 音。提醒學生倒數第二孔需要按滿，音準才會是對的。 3.依照譜例練習吹奏〈遙思〉，分組練習。 4.說明〈遙思〉為五聲音階之歌曲。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/14-12/20		第二單元動聽的故	1-II-1 2-II-1	音 E-II-2 音 A-II-1	1.習奏 C 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉。	第二單元動聽的故事 2-3 小小愛笛生	自陳法 教師評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			事 2-3 小小愛笛生		音 A-II-2		【活動一】習奏 C 音 1.複習 D 音，並用緩慢的氣吹奏，確認吹奏出來的音是正確的。 2.練習 C 音，確認手指孔洞都有蓋住，並持續穩定的緩慢吹氣練習。 3.習奏課本曲調：將速度放慢練習 4.學生依譜例習奏〈西敏寺鐘聲〉。		值，關懷動、植物的生命。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	3-II-5	音 P-Ⅱ-2	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.參與討論遊行主題。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動一】 1.討論遊行活動的主題與特色。 2.欣賞國慶表演遊行影片 3.介紹各國嘉年華會及遊行特色。 4.討論遊行音樂使用的樂器及指揮方式。	教師評量 學生互評	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。
18	12/28-01/03		第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	3-II-5	音 P-Ⅱ-2	規畫遊行中要注意的各項事項。	【活動二】 1.教師引導學生討論，規畫一場遊行主題。 2.請分組寫下各組展現的特色，及遊行需要的道具服裝及音樂。 3..教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。	操作	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	01/04-01/10		第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏並加入歌曲中。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉、〈永遠的星條旗〉。 。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動三】 1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉，並提醒學生拍號辨別，並唱出音樂律動。 2.先以固定拍子打出四拍的重音部分，再加入其他打擊樂器創作節奏。 【活動四】 1.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉片段。 2.討論每首曲子的感受	操作 學生互評	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-3	1.觀看樂曲欣賞，同時認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 2.認識遊行的樂器特色。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動五】 1.欣賞〈永遠的星條旗〉 2.認識美國作曲家蘇沙 3.哼唱〈永遠的星條旗〉 【活動六】 複習銅管樂器成員，帶入蘇沙號介紹，並比較低音號不同，引導學生理解號口位置的作用。	學生互評 教師考評 口頭詢問	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六單元 歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1	音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-2	1.觀看電影《進行曲》片段，了解樂手練習過程。 2.詢問學生喜歡哪一首行進曲呢? 討論並說出想法。 3.各組運用前幾週欣賞的行進曲，進行律動練習。	【活動七】 1.電影《進行曲》播放片段，與學生分享樂手學習的心路歷程。 2. 各組選出 19 和 20 週撥放過最喜歡的一首進行曲，並加入分組討論的遊行計畫。 3.與同學分享心得，各組隨音樂找到拍點律動，並加入節奏樂器呈現。	學生互評 教師考評	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
本領域教學資源				音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能識譜唱歌，並放鬆的發聲演唱樂曲。 2.能用直笛正確運舌與按指，吹奏簡易樂曲。 3.能專注欣賞不同風格音樂，並主動參與音樂表演活動。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	康軒版第三冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	黃子秦		任教老師	黃子秦	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、繽紛的世界(8) 1.色彩尋寶趣	2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-7 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-1	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	【活動一】色彩尋寶趣 1.教師請學生舉手發表「對比色」定義。 2.生活中運用了對比的圖案、標誌、影像。 3.學生分享自己的配色。	口語評量	人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、繽紛的世界(8) 1.色彩尋寶趣	2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7	視 E-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-2	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	【活動一】色彩尋寶趣 1.相似的顏色擺在一起，會創造出和諧、舒適的感覺。 2.當兩種對比的顏色擺在一起，能更加突顯主題。	口語評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、繽紛的世界(8) 1.色彩尋寶趣	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6	視 A-Ⅱ-1	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	【活動一】色彩尋寶趣 1.生活上的物品設計，色彩占很重要的地位，會影響人對此物品的第一印象。所以設計師在進行設計時，會視使用對象的特性、物品本身而做調整 2.利用附件的鞋子卡紙，運用對比色，為自己設計球鞋。 3.請學生分享自己設計的魔力鞋，分享配色與設計的想法。	口語評量 實作評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、繽紛的世界(8) 2.形形色色的對比	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片	【活動二】形形色色的對比 1.生活中事物，除了有色彩上的對比，還有哪些型態的對比：大和小、寒和暖、新和舊。 2.利用附件的卡紙與樹葉貼紙，運用不同型態的對比，例如：色彩、大小、聚散、明暗等，加上文字和彩繪，設計一張具有對比效果的卡片。 3.欣賞與分享：學生說明自己在設計這張葉子卡片時，運用了哪些對比？作品看起來給人什麼感覺？	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、繽紛的世界(8) 3.認識水彩用具	1-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	【活動三】認識水彩用具 1.教師在桌上呈現水彩用具。 2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放。 4.示範擠顏料、使用筆洗與清洗調色盤的方法。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	※一、繽紛的世界(8) 4.神奇調色師	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	【活動四】神奇調色師 1.欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。 2.教師說明這件作品是用黑色墨汁畫的。 3.只用一種顏料，要怎麼調出有變化的色彩。 4.畫出階梯一樣的顏色。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	※一、繽紛的世界(8) 4.神奇調色師	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-3	1.加水調色。 2.利用水彩的三原色，調出二次色。 3.完成三原色混色色紙。	【活動四】神奇調色師 1.加水調色。 2.以兩種原色，漸進調出二次色。 3.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	※一、繽紛的世界(8) 4.神奇調色師	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	【活動四】神奇調色師 1.除了加水，還可以加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。 3.調色：從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。 4.色彩魔術秀創作。 5.作品欣賞與分享。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	二、圖紋創意(8) 1.圖紋藝術家	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	【活動一】圖紋藝術家 1.認識慕哈與克林姆的作品說明。 2.觀察這些藝術作品中的線條與色彩是如何表現的。 3.曲線和色彩所形成的花紋，帶來的感受和聯想。	口語評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	二、圖紋創意(8) 2.百變的圖紋	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	【活動二】百變的圖紋 1.教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、線。 2.教師示範製作「串珠」，先搓出一顆黏土球。以竹筷戳出一個洞，可塗抹少量水分修整形狀。提醒學生串珠形狀可圓球狀、水滴狀、條狀。 3.將串珠晾乾後，以「百變」為主題使用水彩來配色。 4.請同學將完成的串珠互相展示觀摩。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	二、圖紋創意(8) 3.玩出新花樣	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	【活動三】玩出新花樣 1.滴流法示範操作。。 2.噴點法示範操作。 3.浮墨法示範操作。	口語評量 實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	二、圖紋創意(8) 4.發現新世界	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-3	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	【活動四】發現新世界 1.觀賞米羅、劉國松與袁金塔創作的三件作品作品。 2.請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，提醒學生：「你可以決定紙張方向、以及要加入何種事物和數量。加筆完成後，幫這件作品命名。」展示作品，同學互相觀摩。	口語評量 實作評量	品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	二、圖紋創意(8) 5.生態觀察員	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-4	視 A-Ⅱ-1	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版版印材料的認識與辨別。	【活動五】生態觀察員 1.製造圖紋的材料：小圓點、有棉線的紋路、有印出葉脈 3.教師提供幾項版印實驗材料，例如：樹葉、紗布、有圖案的包裝紙、寶特瓶。 4.教師引導學生思考適合版印的材料特性。	口語評量	戶外 戶 E2 -豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	11/30-12/06		二、圖紋創意(8) 5.生態觀察員	2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-5	視 A-Ⅱ-1	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	【活動五】生態觀察員 1.將觀察昆蟲的結果畫下來。 2.教師示範剪貼實物版：先取一西卡紙，剪出昆蟲外形當作底版，再剪貼不同材料以白膠貼在昆蟲外形的紙板上。 3.學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。 4.教師示範在實物版上塗布洋干漆。	實作評量	戶外 戶 E2 -豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	二、圖紋創意(8) 5.生態觀察員	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3	視 A-Ⅱ-1	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	【活動五】生態觀察員 1.在調墨盤上擠版印油墨，持滾筒將油墨均勻滾開後在實物版上上墨。持鑷子將滾好墨的版子夾至乾淨的紙上，再覆蓋上印刷紙。持馬連擦印紙背。 2.一人需要印五張。 3.指導學生分組，各組互助在實物版上滾上油墨，並進行印刷。 4.印刷完成後，版畫的簽名方式：要用鉛筆、寫在圖案的下方、要寫日期。 5.展示學生作品，互相觀摩。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	12/14-12/20		二、圖紋創意(8) 5. 生態觀察員	2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	視 A-Ⅱ-1	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	【活動五】生態觀察員 1.教師說明小書裝訂的方法有許多方式，可以用長尾夾直接夾住固定、用釘書機釘起來，也可以用綁繩或打洞的方式裝訂。 2.教師示範綁繩法。 3.教師示範打洞法。 4.展示作品，互相觀摩。。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	三、歡樂遊行趣(5) 1. 一起準備遊行	1-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-1	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。	【活動二】 1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。 2.遊行的主題。 3.展現的特色。 4.遊行日期、集合、出發、行進時間。 5.出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。 6.服裝、道具、遊行中的表演。 7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。 8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
18	12/28-01/03		三、歡樂遊行趣(5) 1. 一起準備遊行	1-Ⅱ-6	視 P-Ⅱ-1	1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 3.大膽的創作藝術，表達自我。	【活動四】 1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計。	口語評量 實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
19	01/04-01/10		三、歡樂遊行趣(5) 1. 一起準備遊行	1-Ⅱ-6	視 P-Ⅱ-1	1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 3.大膽的創作藝術，表達自我。	【活動四】 1.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	三、歡樂遊行趣(5) 1. 一起準備遊行	1-Ⅱ-6	視 P-Ⅱ-1	1.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 2.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 3.大膽的創作藝術，表達自我。	【活動四】 1.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	三、歡樂遊行趣(5) 2.好戲上場	3-Ⅱ-5	視 P-Ⅱ-1	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	【活動一】 1.教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式等，一項一項進行確認。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
本領域教學資源				1.康軒第三冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用、作品實體示範。					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% (1)作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2)作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2.學習態度 40% (1)攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2)上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 (3)其他:參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能正確使用工具，並善用媒材特性與技法，做出完整的藝術作品。 2.能以藝術作品表現豐富的想像與創作力。 3.能欣賞生活中的藝術之美，加入巧思與樂趣，美化生活環境。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【藝術-音樂】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	四年級	教材來源	康軒版四年級下學期 藝術與人文教科書	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	謝琬惠		任教老師	四年級音樂老師	
總綱核心素養	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元 春天的樂章 1-1 春之歌	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動一】教唱〈野餐〉 1.先複習唱名，習唱〈野餐〉固定唱名。 2.分辨調號與臨時記號，複習 G 大調。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.分組唱首調唱名。 5.加入歌詞習唱。	口頭詢問 問答 操作	戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	第一單元 春天的樂章 1-1 春之歌	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作切分音歌詞。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.請學生寫好唱名後，再演唱唱名。 2.認識切分音，並在譜中標示出來。 3.為切分音命名，分組討論填上自己那組創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。 4.加入在〈棕色小壺〉中 ，熟悉拍子後再演唱原本的歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)	第一單元 春天的樂章 1-1 春之歌 ※本語	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音 A-Ⅱ-1	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認	口頭詢問 問答	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假				差異。	識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問比較陶笛和直笛的不同，請學生思考並分享。		
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1.分樂句請學生一起演唱。 2. 複習 C 大調音階，詢問學生這首歌是哪些音組成，請學生在課本上勾出。 3.指著課本的音梯圖演唱，教師彈奏，感受五聲音階的風格。 4.詢問學生對比〈棕色小壺〉對於此曲的感覺。	問答 操作 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 ※本語	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動二】習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉相關電影片段，詢問學生有沒有觀看經驗? 2.以音名旋律為開始，教唱學生此曲。 3.說明反復記號的演唱順序。 4.解釋歌詞意義，與學生分享原住民對於家庭跟部落的連結性，衍伸到學生跟自己生活的連結。 5.分組演唱此曲，並加入拍手節奏。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	03/15-03/21		第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞《波斯市場》 1.詢問學生跟家人有無一起逛市場經驗?以波斯市場的圖片介紹，引發學生思考市場裡的人物組成。 2.播放《波斯市場》音檔，請學生自由想像樂曲的意境，並用段落猜想是代表哪種人物呢? 3.引導學生發表對每段樂曲所描繪的情境及感受，對照不同的音樂風格，並哼唱旋律。 4.英國作曲家凱泰比生平介紹	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的運舌運用。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 1.解釋各種不同符號在音樂中音符的長度 2. 練習四種不同的斷奏方式 3.學生以音名先唱一次曲譜，再吹奏。 4.分組分段練習，曲子中快速的部分(第五和第八小節) 5.提醒運用不同的運舌法，分組演奏全曲。	操作 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	03/29-04/04		第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動二】直笛長斷奏的練習 1.複習前一周的運舌法，引導學生學習「非圓滑奏」吹法，提示像度假中懶懶的舌頭。 2.用 P24 頁練習曲練習 「非圓滑奏」。 3.習奏高音 Mi。 4.教授〈月夜〉，提示學生運用各種不同運舌吹奏，並分組練習。	操作 應用觀察 同儕互評	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，請學生先唱音名再加歌詞，一句一句教唱。 2.複習連結線與圓滑線，並請學生分辨。 3.詢問學生圓滑線的位置並畫出，提示演唱時需要連起來。 4.複習反復記號。 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。	問答 操作 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 1. 教師範唱，請學生先唱音名再加歌詞，一句一句教唱。 2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問像不像龜兔賽跑中的兔子? 並提醒因為是偷跑再先，需要小聲唱出。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。	問答 操作 應用觀察	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19-04/25		第二單元 大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-5 音 A-Ⅱ-1 音 A-Ⅱ-2	1.欣賞法國號與童聲版本的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.播放由法國號及童聲版本的〈大學慶典序曲〉, 2.詢問曲子中的感受和歌詞的意境，並與學生討論。 3.認識德國音樂家布拉姆斯 4.播放法國號的演奏影片，提示學生聆聽音色，並觀察法國號的構造及演奏姿勢。	問答 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元 大地在歌唱 2-2 山野之歌	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音 E-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.以樂句為單位，教唱〈跟著溪水唱〉音名旋律並加入歌詞。 2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 3.複習 3 拍子的拍號，提示可以用用組合的拍子，小組創作兩個小節的三拍旋律。 4.分組上台運用直笛吹奏分享其創作結果。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第二單元 大地在歌唱 2-2 山野之歌	1-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，請學生指出反覆記號位置。 2.在譜例中標出延長記號，並說明其用途。 3.教唱〈森林之歌〉全曲並律動。	操作 應用觀察	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
14	05/10-05/16		第二單元 大地在歌唱 2-2 山野之歌 ※本語	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-1 音 E-Ⅱ-3 音 E-Ⅱ-4	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉 1. 撥放〈西北雨直直落〉歌唱版。解釋閩南語歌詞內容。 2.詢問有沒有看過這些動物呢?為歌詞中的動物創造一個動作。 3.聆聽〈西北雨直直落〉即興表演動作。 4.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		第二單元 大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2	1.習奏直笛#F 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。 3. 演奏專長認證	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛#F 音的習奏 1.複習直笛 C 大調音階指法 2.請學生唱出 G 大調音名，練習#F 音。 3.先唱一次音名再習奏〈祝你	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			※演奏專長認證				生日快樂〉，提醒 G 大調上有#F 音。 4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。 5. 演奏專長認證		
16	05/24-05/30		第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音 E-Ⅱ-2 音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1.請學生於譜上指出#F 音，並先練習這幾個小節。 2.分段先唱出音名再練習直笛演奏，提醒反覆的樂段。 3.介紹黃自生平。	操作 應用觀察	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音 P-Ⅱ-2	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.以自身想感謝的人分組做歌詞創作。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.播放〈感謝〉，解釋原本作曲家的作曲動機，詢問學生歌詞內容，討論自身想感謝的對象。 2.分段教唱〈感謝〉，並複習音樂中的各種符號(切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號)。 3.教師再次播放音樂，小組進行歌詞大亂鬥改寫活動，把各組想感謝的人透過新創作的歌詞表達。 (提醒學生需要對照節拍創作)	應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	06/07-06/13		第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音 P-Ⅱ-2	1.複習弱起拍及切分音。 2.以上週歌詞創作的作品，分組進行延伸節奏創作活動。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動二】歌曲〈感謝〉創作 1.複習弱起拍及切分音 2.透過上週完成的歌詞創新作品， 加入弱起拍到一拍的節奏型創作(第四到第一拍)，讓學生更清楚的知道每段樂劇的開頭，分組練習。	應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音 P-Ⅱ-2	以學生創作的歌曲(歌詞加上弱起拍到第一拍的節	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動三】歌曲〈感謝〉你唱我們打	應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		放假	劇場			奏創作)分組展演	分組展演分享各組不同的創作成果，並學習每組的弱起拍到第一拍的節奏形式，達到複習各種節拍的目標。		生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-2	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉， 2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？ 4. 教師一句一句示範，學生模唱，分組習唱。 【活動二】謝謝的語言節奏 1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。 2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。	應用觀察 互相討論 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-2 音 A-Ⅱ-3 音 P-Ⅱ-2	1.以學生創作的歌曲(加入不同語言的謝謝歌詞和節奏)分組展演。 2.運用音樂表達感謝或心情。	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動三】歌曲〈親愛的，謝謝你〉你唱我們打 1. 每組指定不同語言的謝謝，對照上禮拜的語言節奏，加入歌曲中。 2.分組上台表演。	應用觀察 操作 動態評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源			音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片						

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能辨別 C 大調與 G 大調音階，正確視譜，並輕鬆自然的發聲唱歌。 2.能用直笛正確運舌與按指，吹奏指定歌曲。 3.能專注欣賞不同風格樂曲與表演，並參與音樂表演活動。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	康軒版第四冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	黃子秦		任教老師	黃子秦	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、好玩的房子(8) 1. 房 子 追 追追	1-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	【活動一】房子追追追 1.世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。圖片展示石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 2.人類為了適應不同的氣候與環境，會進行就地取材而蓋出不一樣的房屋。	口語評量	人權 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	一、好玩的房子(8) 2. 房 子 的 個性	1-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-1	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	【活動二】房子的個性 1.欣賞臺灣的建築創作。 2.探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。 3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲。 4.曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬。	口 語評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、好玩的房子(8) 3. 紙的遊戲場	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-2	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	【活動三】紙的遊戲場 1.試試看，使用紙卡堆疊出立體的塔形。 2.教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。 3.請學生利用 A4 影印紙，練習不同的紙張變化方式以進行比較和體驗。 4.會影響紙張載重的原因。	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、好玩的房子(8) 4. 讓紙站起來	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	【活動四】讓紙站起來 1.教師說明剪刀使用的注意事項。 2.請學生進行附件的「小玩紙」任務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。 3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、好玩的房子(8) 5. 製造紙房子的工具材料	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-2	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	【活動五】製造紙房子的工具材料 1.教師提醒美工刀使用的注意事項。 2.使用剪刀和美工刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。 3.除了紙張和剪刀之外，其他可以『製造空間』的媒材。 4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。
6	03/15-03/21		一、好玩的房子(8) 6. 房子的組合	1-Ⅱ-3	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	【活動六】房子的組合 1.製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」 2.教師講解「卡榫」的概念。 3.請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。 4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。 5.教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的方法。請學生思考並回應。	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		一、好玩的房子(8) 7. 設計它的家	1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。	【活動七】設計它的家 1 1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」 2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。 3.教師請學生設計小屋的結構和內裝。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
8	03/29-04/04		一、好玩的房子(8) 7. 設計它的家	1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。	【活動七】設計它的家 2 1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 2.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。	實作評量	科技 科 E2-了解動手實作的重要性。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	二、魔幻聯想趣(8) 1. 翻轉「視」界	1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	【活動一】翻轉「視」界 1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 2.鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	二、魔幻聯想趣(8) 2. 想像力超展開	1-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4。	視 A-Ⅱ-1 視 P-Ⅱ-2	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	【活動二】想像力超展開 1. 教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手。 3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。 4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		二、魔幻聯想趣(8) 3. 異想天開	2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-4	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	【活動三】異想天開 1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。 2.引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能，設計一個實用且造型有趣的生活小物。 3.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。	口語評量 實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	二、魔幻聯想趣(8) 4.變大變小變變變	1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-5	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-2	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	【活動四】變大變小變變變 1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。 2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	二、魔幻聯想趣(8) 5.移花接木創新意	2-Ⅱ-5	視 A-Ⅱ-2	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	【活動五】移花接木創新意 1 1.教師提問：「學生有看過哪些神話故事？神話故事中的神獸是什麼模樣？」請學生分享。 2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上的動物與其特徵。 3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。	口語評量 實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
14	05/10-05/16		二、魔幻聯想趣(8) 5.移花接木創新意	2-Ⅱ-5	視 A-Ⅱ-2	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	【活動五】移花接木創新意 2 1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅・韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。 2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
15	05/17-05/23		二、魔幻聯想趣(8) 6.乾坤大挪移	2-Ⅱ-5	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-2	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	【活動六】乾坤大挪移 1 1.說出課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？ 2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」。	口語評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
16	05/24-05/30		二、魔幻聯想趣(8) 6.乾坤大挪移	1-Ⅱ-6	視 E-Ⅱ-3	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	【活動六】乾坤大挪移 2 1.學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片揀選需要的圖片，並沿著外形進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。 2.教師可請學生上臺介紹自己的作品。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	三、光影好好玩(3) 1. 光影特效師	1-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-2	1.了解中國皮影戲的起源、歷史。 2.了解中西方皮影戲的差異。 3.構想設計簡易紙影偶。	【活動一】皮影戲介紹 1.中國皮影戲的起源。 2.中西方皮影戲簡介：皮影戲所用的影人有的用紙雕刻，有的用獸皮雕刻。用紙雕刻的稱為紙影人，用獸皮雕刻的稱為皮影人。 【活動二】動手做紙影偶 1.教師介紹基本造形。 2.請學生構想決定一個角色。 (1)畫出要製作的人物或動物。 (2)設計要製作關節的部位，並畫出要分離的部位。	實作評量	多元 多 E4-理解到不同文化共存的事實。
18	06/07-06/13		三、光影好好玩(3) 2. 紙影偶劇場	1-Ⅱ-6	視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-2	1.完成簡易的紙影偶。	(3)完成彩繪。 (4)將各部件剪下。 (5)找出紙影偶的支點，以兩腳釘和竹筷固定操縱桿。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	三、光影好好玩(3) 2. 紙影偶劇場	2-Ⅱ-5	視 E-Ⅱ-3	1.利用製作的影偶完成一場演出。	【活動三】紙影偶展演 1.教師提醒如果要製作三個關節的紙影偶時，需注意為使操作紙影偶更為靈巧方便，將免洗筷子連接於吸管的尾端，利於方便操作。 2.實際操作演出，分組發表與欣賞。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	作品整理與回顧(2)	2-Ⅱ-5	視 P-Ⅱ-2	1.妥善收拾與整理收納作品。	整理本學期作品，進行展示與收納。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	作品整理與回顧(2)	2-Ⅱ-5	視 P-Ⅱ-2	1.妥善收拾與整理收納作品。	整理本學期作品，進行展示與收納。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源			1.康軒第四冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用。作品實體示範。						

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% (1)作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2)作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2.學習態度 40% (1)攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2)上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 (3)其他:參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能探索媒材特性與技法，運用視覺元素與聯想，完成創作作品。 2.能欣賞經典藝術作品之美，表達自己的心得。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【綜合】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年 級	教材來源	康軒綜合第三冊(四上)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	莊珮芸		任教老師	林芝吟 蘇懋君 張國强 莊珮芸 戴舒涵 張惠玲 黃麗如	
總綱核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一〔活動1〕任務新安排 1.班級事務分工。 2.學生討論分工方式的優、缺點。 3.統整與反思: 需經過團體的共議，來形成最後的共識。	自我評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一〔活動1〕任務新安排 1.學生分享投票表決的經驗。 2.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。	自我評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一〔活動2〕團隊的規範 1.學生思考妥善分工的方法。 2.學生說出打掃中曾發生過令人困擾的狀況。 3.教師總結：要有覺察的能力	實作評量 自我評量	法治 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		災日疏散演練							
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一〔活動 2〕團隊的規範 1.學生分組討論。 2.學生完成「我的理想班級」學習單。 3.討論理想班級的目的。	實作評量 自我評量	法治 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	單元一〔活動 2〕團隊的規範 1.學生訂定班級公約。 2.學生完成班級公約檢核表。3.統整與反思: 將學到的自律與負責，應用在其他生活事物中。	實作評量 自我評量	法治 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	單元一〔活動 3〕愛班與合作 1.小組工作計畫。 2.分組上臺報告。 3.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。	實踐評量 自我評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 (2)	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	單元一〔活動 3〕愛班與合作 1.分組討論上臺分享心得。 2.教師引導學生自評並提問。 3.教師說明：請給自己打分數，並說明原因。	實踐評量 自我評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	單元二〔活動 1〕同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片。 2.學生發表觀看影片後的發現與感受。 3.教師引導學生從食、衣，住、行、育、樂各方面思考生活中團結合作的實例。 4.統整：體會合作的重要性。	實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與	單元二〔活動 1〕同心協力 1.學生回想在學校整天的作息。 2.小組分享。 3.同舟共濟活動。 4.連環追活動。 5.教師引導學生覺察關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善。	實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我表達的適切性。	態度，並在生活中應用。			
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元二攜手向前行活動 1 同心協力 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二〔活動 1〕同心協 1.學生完成「團隊好表現」學習單。 2.同舟共濟進階版任務。 3.連環追進階版體驗活動。 4.用大風吹規則做小組分享。 5.歸納分享：從團隊合作的過程中更加了解自己。	實作評量	品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元二攜手向前行活動 2 友愛同伴 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二〔活動 2〕友愛同伴 1.學生探討繪本故事重點。 2.學生分享主動幫助他人的經驗。 3.完成「小天使來接球」學習單。 4.完成「暖心行動方案」學習單。 5 學生回饋或提問。	自我評量 實踐評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二攜手向前行活動 3 合作無間 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	單元二〔活動 3〕合作無間 1.學生分組討論上臺發表。 2.全班表決團隊活動的類型。 3.學生討論表演話劇的準備。 4.教師鼓勵學生：尊重彼此的建議，在團隊中營造正向的氣氛。	實踐評量 自我評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二攜手向前行活動 3 合作無間 (2)	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	單元二〔活動 3〕合作無 1.學生依照分工進行國語話劇表演。 2.學生發表表演時發生的狀況。 3.學生製作卡片感謝曾協助自己的人。 4.教師引導學生自評與提問。	實踐評量 自我評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
14	11/30-12/06		單元三服務心體驗活動 1 生	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務	單元三〔活動 1〕生活中的志工 1.學生做生活經驗分享。 2.學生分組討論志工服務內容的方式。	實作評量	品德 品 E8 關懷

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活中的志工(2)	習，並分享心得。	務。	時應有的相關知能與態度。	3.教師引導學生討論訪問時需要注意的事項。		行善。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三〔活動 1〕生活中的志工 1.小組討論並擬定訪問志工計劃。 2.每組完成「訪問志工計劃」學習單。 3.完成「志工提供的服務」學習單。 4.小組製作海報，上臺分享。 5.播放各種志工服務的影片。	實作評量	品德 品 E8 關懷行善。
16	12/14-12/20		單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三〔活動 1〕生活中的志工 1.學生分享自己在學校中曾經受到的幫助。 2.學生分組討論進行服務時要準備的事項。 3.統整分享：如何活用自身能力為別人服務。	實踐評量 自我評量	品德 品 E8 關懷行善。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	單元三〔活動 2〕齊心服務去 1.學生觀察校園和社區，需要我們提供哪些協助或服務呢？ 2.觀察校園環境，完成「我想服務」學習單。 3.學生分組討論，進行下課時間訪談師長，並製作訪問內容筆記。	實踐評量 自我評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
18	12/28-01/03		單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	單元三〔活動 2〕齊心服務去 1.學生訂定服務學習計畫。 2.分組討論服務計畫的執行。 3.每組製作海報，整理「學校服務學習計畫」的結果。 4.各組進行演練與角色扮演。 5.統整與反思：提升服務的能力。	實踐評量 自我評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
19	01/04-01/10		單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	單元三〔活動 2〕齊心服務去 1.根據服務學習計畫進行服務學習行動。 2.記錄服務心得跟同學分享。 3.完成「我的服務學習紀錄單」後，自評自己的表現。 4.體驗「我為人人，人人為我」的服務精	實踐評量 自我評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 閱 E14 喜歡

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
					與與分享。		神。		與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂(2) 安全 防災 生命 環境	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三〔活動 3〕社區服務樂 1.分組討論整理「社區服務學習計畫」。 2.學生演練發現需要改進的的地方，開始展開服務行動。	實踐評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂(2)	3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	單元三〔活動 3〕社區服務樂 1.分組討論分享。 2.完成「我的服務檢核表」。 3.完成「學習好服務」學習單。 4.學生自評。	實踐評量 自我評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

本領域教學資源	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.相關活動器材
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、習作評量、情境演練、實作評量、實踐評量) 定期評量 35%(期中、期末)
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1.能在團體活動中尊重他人並遵守規範。 2.能在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷。 3.能參與學校的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【綜合】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四年 級	教材來源	康軒綜合第四冊(四下)	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	莊珮芸		任教老師	林芝吟 蘇懋君 張國強 莊珮芸 戴舒涵 張惠玲 黃麗如	

總綱核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 (2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一〔活動 1〕文化大觀園 1.全班分享參與文化活動的經驗。 2.分組搶答活動。 3.統整分享：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，更能深刻體會文化活動的內涵。	口語評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 (2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一〔活動 1〕文化大觀園 1.學生檢視自己是否在參與活動時能自我要求。 2.統整分享：參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀。	口語評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 (2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一〔活動 2〕在地文化生活家 1.分組討論做主題探索。 2.教師示範上臺發表的禮節及儀態。 3.學生以多元方式進行文化探索發表。	實作評量 口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一文化你我他 活動 2 在的文化生活家 (2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一〔活動 2〕在地文化生活家 1.學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 2.上臺發表自己繪製的心智圖。 3.學生進行多面向的探討。	實作評量 口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的文化。					與他人的權利。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一文化你我他活動 3 文化推推推(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一〔活動 3〕文化推推推 1.學生分享參與文化活動的體認。 2.統整分享：應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元文化。	實作評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
6	03/15-03/21		單元一文化你我他活動 3 文化推推推(2)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	單元一〔活動 3〕文化推推推 1.學生在白紙上畫出九宮格，並填入該項文化相關資訊。 2.完成「文化推廣大賽」學習單。 3.學生自評。	實作評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
7	03/22-03/28		單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二〔活動 1〕工作與我們 1.學生在白紙上畫出九宮格，並填入該項文化相關資訊。 2.完成「文化推廣大賽」學習單。 3.學生自評。	實作評量 口語評量	家庭 家 E3 家人的多元角色與責任。
8	03/29-04/04		單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二〔活動 1〕工作與我們 1.分組進行討論並記錄在海報上。 2.各組上臺分享。	實作評量 口語評量	家庭 家 E3 家人的多元角色與責任。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	單元二〔活動 2〕工作小學堂 1.相同興趣或特質的同學組成一組討論。 2.各組發表討論的結果。 3.教師利用六何法引導學生進行討論。	實作評量	生涯 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	單元二〔活動 2〕工作小學堂 1.工作體驗。 2.工作探索活動分享。 3.記錄工作主題探索的結果。 4.學生發表工作探索紀錄。 5.統整分享：持續探索感興趣的工作。	實作評量	生涯 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
11	04/19-04/25		單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂(2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	單元二〔活動 2〕工作小學堂 1.學生在白紙上寫下感興趣的工作。 2.教師引導學生思考並延伸提問。 3.各組輪流發表討論的結果。	實作評量	生涯 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 (2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	單元二〔活動 3〕有你真好 1.學生討論工作步調改變的情境(以新冠肺炎疫情期間為例)。 2.各組輪流上臺發表。	實作評量	生涯 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 (2)	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二〔活動 3〕有你真好 1.各組角色扮演，分享一種表達感謝的方法。 2.完成「攜手心感恩行」學習單。 3.學生分享自己的執行心得。	實作評量	生涯 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
14	05/10-05/16		單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 (2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三〔活動 1〕美，無所不在 1.學生閱讀「英英的故事」。 2.教師提問，學生討論並發表。 3.統整分享：應互相理解尊重對於不同的「美的感受」。	自我評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 (2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三〔活動 1〕美，無所不在 1.學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.完成「一起來讚美」學習單。 3.學生上臺分享。 4.統整分享：只要用心體會，生活中處處都是美。	自我評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 (2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	單元三〔活動 2〕美，探索發現 1.探索校園。 2.播放「美感教育－觸覺篇」影片。 3.學生發表心得。 4.教師提問做統整分享。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 (2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄 ，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三〔活動 2〕美，探索發現 1.學生觀察校園後，做成記錄。 2.學生扮演照相機活動。 3.學生在校園尋找創意布置的美。 4.學生發表對創意布置的想法。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 (2)	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	單元三〔活動 2〕美，探索發現 1.分組討論創意改造校園的方法。 2.完成「創意改造計畫」學習單。 3.分享各組的結果。 4.教師提問後做統整分享。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 (2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。	單元三〔活動 3〕美，改變生活 1.上臺發表搜集到的例子。 2.教師分享創意解決生活的例子。 3.播放「生活小妙招」影片。 4. 完成「美的改造」學習單。	實作評量	科技科 E8 利用創意思考的技巧。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 (2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三〔活動 3〕美，改變生活 1.學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 2.學生自平並提問。 3.統整總結：能結合美感與創意，解決生活中的問題。	實作評量	科技科 E8 利用創意思考的技巧。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 (2)	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三〔活動 3〕美，改變生活 1.教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。 2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 3.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？	實作評量	科技科 E8 利用創意思考的技巧。
本領域教學資源				1.學生活動手冊 2.教用版電子教 3.相關活動器材					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量 65%(課堂參與、口頭評量、分組競賽、習作評量、情境演練、實作評量) 定期評量 35%(期中、期末)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.能了解各項文化活動的多元性。 2.能了解工作的意義，體察工作的甘苦。 3.能尊重與欣賞他人對美感的不同看法。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 健體 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	四 年 級	教材來源	康軒版第7冊	教學節數	每周 3 節 21 週共 42 節
編寫教師	楊凌華		任教老師	健體領域教師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

(內文以細明體，9號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元食在有營養--第一課營養要均衡	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題	第一單元食在有營養 第 1 課營養要均衡 《活動 1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。 《活動 3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。	實作 發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第二課認識營養素	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則	第一單元食在有營養 第 2 課認識營養素 《活動 1》各類營養素（一） 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 2.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 3.教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源。 2.教師補充說明「膳食纖維」。 3.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 4.教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」學習單，複習維生素、礦物質等營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。 《活動 3》各類食物中的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類	發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							食物的主要營養素，並列出食物圖卡。 3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化的食物。 《活動 4》家人的飲食注意事項(一) 教師配合健康餐盤（兒童篇、青少年篇、成年篇）系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。 《活動 5》家人的飲食注意事項(二) 1.教師延續配合課本第 20 頁和健康餐盤（銀髮篇）教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。 2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。 《活動 6》烹調方式我決定 教師配合課本第 21 頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響。		
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第三課聰明選食物	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	第一單元食在有營養 第 3 課聰明選食物 《活動 1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。 2.教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習單上打勾，並共同完成料理。 《活動 2》當季食材新鮮吃 教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並說明一年四季盛產的食材。 《活動 3》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 3.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。	發表 實作 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元拒菸拒酒拒檳榔--第一課菸與煙的真相	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5.認識禁菸場所。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課菸與煙的真相 《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸 教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並說明一手菸、二手菸、三手菸的定義。 《活動 2》菸的主要成分 教師配合課本第 34 頁說明菸的主要成分與危害。 《活動 3》菸對健康的危害 1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 2.教師配合課本第 35 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。 3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 《活動 4》電子煙是菸嗎？ 1.教師說明：當你不確定訊息的真實性，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。 2.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 3.教師請學生完成「電子煙的迷思」學習單，	問答 發表 實作 演練	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							破除巴迪對於電子煙的迷思。 《活動 5》禁菸場所停看聽 1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？ 2.教師統整學生的回答，並說明：2023 年 2 月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰 1 萬元。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二課 酒與檳榔	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.認識檳榔的組成。 6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 2 課酒與檳榔 《活動 1》過度飲酒的危害 1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。 2.教師配合影片、課本第 41 頁說明過度飲酒的危害。 《活動 2》爸爸別喝酒 1.教師帶領學生閱讀課本第 42-43 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒呢？ 2.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 《活動 3》檳榔的組成與危害 1.教師配合影片說明檳榔的成分。 2.教師說明嚼檳榔的危害。 《活動 4》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的迷思，並上臺發表。 2.教師請學生分組演練運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害，並完成「遠離檳榔」學習單。	發表 演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第三課 向菸、酒、檳榔說不	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課向菸、酒、檳榔說不 《活動 1》拒絕的方法（天龍八不） 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。 3.教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 《活動 2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第 50-51 頁情境，並提問：琳琳透過哪些行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園？ 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。	演練 實作 自評 總結性 評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第三單元熱與火的危機---第一課小心灼燙傷	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.認識灼燙傷的分級。 3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	第三單元熱與火的危機 第 1 課小心灼燙傷 《活動 1》與灼燙傷患者相處 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理上也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 《活動 2》灼燙傷分級 教師配合課本第 57 頁說明根據皮膚灼燙傷的深度，可分為三個等級。 《活動 3》灼燙傷預防 1.教師配合課本第 58-59 頁說明：小鈞身上發生的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，充分了解可能發生的原因和預防方法，就能避免受傷。 2.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 《活動 4》灼燙傷急救處理方法 1.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 2.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 3.教師提問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。	發表 問答 演練 實作	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二課防火安全檢查	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？可以如何改善呢？並配合影片說明改善的方法。 2.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 《活動 2》常見危險用火行為 教師帶領學生閱讀課本第 64-65 頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。 《活動 3》居家防火設備──住警器 1.教師配合影片或住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 2.教師將學生分成 3 組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器（偵煙式或定溫式），說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。 《活動 4》居家防火設備──滅火器 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。	發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
9	10/26-11/0	10/27(一)一年級共讀巡	第二課防火安全檢	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 5》居家防火和逃生措施	實作 發表	【安全教育】 安 E4 探討日

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	1	迴書箱活動開始	查	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動 6》檢查居家防火措施 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單中，居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動 7》家庭逃生計畫 1.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來──家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 2.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 《活動 8》檢查公共場所防火措施 1.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 2.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。 3.教師請學生課後和家人一同至公共場所檢查防火措施，完成「檢查公共場所防火措施」學習單。		常生活應該注意的安全。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第三課 火場應變	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發現火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.認識緩降機使用方式。 7.演練火災逃生避難的原則和技巧。 8.演練身上著火時的處理方法。	第三單元熱與火的危機 第 3 課火場應變 《活動 1》可怕的火災 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難迷思 1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 《活動 4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則。 2.教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。 《活動 5》緩降機使用方式 1.教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。 2.教師配合影片說明緩降機使用方式。 《活動 6》低姿勢火場逃生	演練 實作 發表 總結性 評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師說明火災發生時不適合關門在室內避難，應立即往外逃生的情形。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧。 《活動 7》身上著火的滅火方式 1.教師說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 2.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	四單元球類遊戲王 -- 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領。 3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖四關 1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？ 3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則。 《活動 5》盤球過人 1.教師說明「盤球過人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？ 《活動 6》保護腳下球 1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。 2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。 3.教師說明「保護腳下球」活動規則。 《活動 7》盤球入球門 1.教師說明「盤球入球門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？	操作 發表 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 8》踢傳球和停球 1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則。 《活動 10》三對一踢傳攻防 1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。 2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？ 《活動 11》追逐球攻防 1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				提高體適能與基本運動能力的身體活動。	時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	球、停球的熟練度。	2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。 《活動 12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則。 《活動 13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則。 《活動 14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。		
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。 《活動 2》踢球跑壘 1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？ 《活動 3》踢球後防守 1.教師說明「踢球後防守」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。 《活動 4》同色危機 1.教師說明「同色危機」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？ (2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？ (3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	11/30-12/06		第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 5》防守到位 1.教師說明「防守到位」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？ 3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。 《活動 6》足壘小高手 1.教師說明「足壘小高手」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢 (2)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？ 3.教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。	實作操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五單元跑跳過招大進擊--第一課跑	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 1》最速精神 絕不放棄 1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。	實作操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			動活力躍	正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。 《活動 2》轉身追逐跑 1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動 3》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。 《活動 4》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則。 《活動 5》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。 《活動 6》折返跑運算 1.教師說明「折返跑運算」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？ 《活動 7》快速跑觀察 1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？ 《活動 8》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 9》彎道跑體驗 1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？ 《活動 10》彎道跑姿勢 1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。 《活動 11》彎道跑競賽 1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？		
16	12/14-12/20		第一課跑動活力躍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 12》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。 《活動 13》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。 《活動 14》跑跨障礙賽 1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。 2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙物。 3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越 3 個障礙物。 《活動 15》線梯創意跑跳 1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳	操作觀察發表實作運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				動作技能的練習策略。		7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	方法，和同學分享後一起試著做做看。 《活動 16》線梯追逐賽 教師說明「線梯追逐賽」活動規則。 《活動 17》立定跳遠 1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 《活動 18》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。 《活動 19》立定跳遠加加樂 教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。 《活動 20》闖五關集字卡 1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？ (2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。		
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第二課健康體適能	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山健行活動，增進體適能。	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第 135 頁，並指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗結果的等級。 《活動 2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動 5》登山任務大會串 1.教師說明「登山任務大會串」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：挑戰登山任務時你有什麼感覺？你覺得哪一關最困難？為什麼？	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		第三課友善對練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2. 認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守 1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。 2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動 2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動 3》退則守 1.教師帶領學生練習馬步後退。 2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動 4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則。 《活動 5》步樁轉換攻防招式 1.教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。 2.教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動 6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。 《活動 7》劈架攻防 1.教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。 2.教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。 《活動 8》劈架攻防招式設計 1.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。 2.教師請學生課後 2 人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04-01/10		第六單元嬉游樂舞鈴 -- 第一課舞動一身	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具運轉的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。 3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。 《活動 2》點線面團體創作 1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 2.教師將全班分成 3 人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。 《活動 3》模仿情境創作 1.教師將全班分成 4 人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。 2.教師請學生分組上臺抽 1 張工具圖卡，討論	操作 發表 實作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						9.與同學合作，完成列車遊戲。	工具運轉的情境發展。 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。 《活動 6》列車舞 1.教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。 《活動 7》列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則。		
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第二課打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 7.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。 《活動 2》扶牆打水 1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 2.教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。 《活動 3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則。 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 8》球球換位置 1.教師說明「球球換位置」活動規則。 2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。 《活動 9》任務傳傳傳 1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。 《活動 10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則。 《活動 11》趴浪基本裝備與動作 1.教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。 2.教師說明並示範趴浪基本動作要領。 《活動 12》趴浪打水前進 1.教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 2.教師說明「趴浪打水前進」活動規則。 《活動 13》趴浪轉向	操作發表 運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 2.教師說明「趴浪轉向」活動規則。 《活動 14》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。		
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第三課轉動扯鈴	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1.教師介紹扯鈴的構造。 2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴 1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2.教師說明並示範「常見錯誤運鈴姿勢」。 3.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 1.教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習使鈴平衡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學使鈴平衡的動作要領。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則。	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源				1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館 3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱 4.防災教育館 5.教育部體育屬體適能網站					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重				認知: 透過體適能檢測，了解個人體適能表現 技能: 掌握快跑的訣竅，結合傳接棒技巧					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
點				情意: 理解團隊合作的重要性					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 健體 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	四 年 級	教材來源	康軒	教學節數	每週 3 節 21 週共 42 節
編寫教師	楊凌華		任教老師	健體領域教師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元迎向青春期 -- 第一課相處萬花筒	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	第一單元迎向青春期 第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動 2》人際行為檢核 1.教師帶領學生閱讀課本小俊的人際行為檢核表。 2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 《活動 3》溝通的藝術 1.教師帶領學生閱讀課本小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2.教師配合課本，說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1.教師請學生以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。 《活動 5》自我價值與自我肯定 1.教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。 3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被 傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。 《活動 6》自我肯定的方法 1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2.教師配合課本，說明「自我肯定」技能的步驟。	發表 實作 自評 演練	品德教育 品 E6 同理分享。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第二課 青春你我他	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他 《活動 1》第二性徵 教師配合課本拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動 2》生殖器官 1.配合課本，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。	問答 實作 演練	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。 《活動 6》青春期健康飲食 1.教師說明：青春期是生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，注意鈣、鐵、維生素 C 等營養素的攝取。 2.教師播放健康餐盤影片，帶領學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。		
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第三課尊重與保護自我	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	第一單元迎向青春期 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 《活動 5》身體自主權 1.教師帶領學生閱讀課本，了解身體自主權的意義，並請學生完成「身體自主權宣言」。 《活動 6》目睹騷擾事件的因應 1.教師帶領學生閱讀課本，並提問：發現有人被騷擾時，周遭的人應如何以適當方式制止加害者呢？ 2.教師舉例性騷擾相關案例，請學生分組演練目睹騷擾事件的因應方式。	發表 實踐 實作 總結性評量	性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第二單元天然災害知多少--第一課天搖地動	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。	第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 《活動 1》地震應變步驟 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明地震應變步驟，引導學生進行演練。 《活動 2》地震避難方法（家中） 1.教師提問：地震發生時如果在家中，該怎麼避難呢？	演練 發表 實作	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	颱措施及逃生避難基本技巧。	5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	2.教師請學生分組討論發生地震時，在家中的各個區域避難的方法。 《活動 3》地震避難方法（學校） 1.教師提問：地震發生時如果在學校，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在學校的各個區域避難的方法。 《活動 4》地震避難方法（戶外） 1.教師提問：地震發生時如果在戶外，該怎麼避難呢？ 2.教師舉例各種戶外情境，請學生分組討論發生地震時的避難方法。 《活動 5》地震避難方法（公共場所） 1.教師提問：地震發生時如果在公共場所，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生演練在公共場所的地震避難方法。 《活動 6》地震後應變 1.教師說明：地震後應先確認人員與建築物安全，持續關注地震最新資訊。 2.教師介紹「中央氣象署 E-地震測報」APP，說明可運用各式工具即時了解地震資訊。 《活動 7》地震可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過地震嗎？你當時的感受是什麼？該次地震造成了哪些災情呢？ 2.教師播放地震災害相關影片，請學生分享地震可能造成的災害。 《活動 8》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震總是出奇不意來到，平時應做好哪些防災的準備，才能在地震來臨時臨危不亂呢？ 2.教師請學生分享家中的安全角落，並於課後與家人共同固定家具、櫥櫃等物品，完備居家防震措施。 《活動 9》家庭防災計畫' 1.教師帶領學生運用「消防防災 e 點通」APP 或「全民防災 e 點通」網站，設定「我的防災卡」，規畫家庭防災計畫。 《活動 10》緊急避難包 1.教師提問：平時還須準備「緊急避難包」，才能在須立即撤離建築物時，做好萬全準備。你的家中有緊急避難包嗎？緊急避難包中需要準備哪些物品？準備時還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合實物說明緊急避難包中應準備的物品。		生活應該注意的安全。
5	03/08-03/14	03/09(一)--13(五)圖書館利用教育	第二課小小救護員	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	第二單元天然災害知多少 第 2 課小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 1.教師配合課本，說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動 2》扭傷處理 1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱	發表 演練 實作	安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師配合課本，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。		
6	03/15-03/21		第三課颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	第二單元天然災害知多少 第 3 課颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過颱風嗎？你當時的感受是什麼？該次颱風造成了哪些災情？ 2.教師播放颱風災害相關影片，請學生分享颱風可能造成的災害。 《活動 2》防颱準備 1.教師提問：你和家人在颱風來臨前，會做哪些預防措施？ 2.教師統整學生的回答，並配合課本，說明颱風來臨前應該做的防範措施。 《活動 3》因應颱風的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，了解因應颱風各種狀況採取的行動。 《活動 4》颱風來臨時注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本，了解颱風來臨時注意事項。 《活動 5》颱風過後的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：颱風過後應整理環境並檢查居家環境的損壞情形。 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明「巡、倒、清、刷」的方法。	發表 問答 實作 總結性評量	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
7	03/22-03/28		第三單元健康方程式 -- 第一課呼吸系統	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	第三單元健康方程式 第 1 課呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。 《活動 3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。	問答 演練 實作	品德教育 品 E6 同理分享。
8	03/29-04/04		第二課肺炎防疫通	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.表現預防肺炎的	第三單元健康方程式 第 2 課肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本介紹肺炎。 《活動 2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。 《活動 3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防	發表 演練 實作	品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。		
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假清明節放假	第三課就醫好習慣	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣 《活動 1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2. 教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。 《活動 2》就醫開麥拉 1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	操作 發表 實作	品德教育 品 E6 同理分享
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第四單元球來球往 -- 第一課桌球擊球趣	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2 人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	與球關係攻防概念。	6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2 人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。 《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。 《活動 10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得 1 分。進行 5 次後角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動 11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1 分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。		
11	04/19-04/25		第二課籃球輕鬆玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩 《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。 《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作。 2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。最快到達終點線的	操作發表實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					球關係攻防概念。		組別獲勝。 《活動 4》運球淨灘 教師說明「運球淨灘」活動規則：5 人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。 《活動 5》護球小達人 教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。		
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二課籃球輕鬆玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩 《活動 6》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 7》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。 《活動 8》傳球攻防戰 教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 9》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。	操作 發表 實作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第三課球球來襲	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表	第四單元球來球往 第 3 課球球來襲 《活動 1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 2》越過山丘	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	間及人與人、人與球關係攻防概念。	現正確的擲球、滾球技巧。	教師說明「越過山丘」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲 球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整 理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計 分數較高的組別獲勝。		
14	05/10-05/16		第四課攻閃交手	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	第四單元球來球往 第 4 課攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即得 1 分。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。 《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，每組各派 2 人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。 《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲 避球大賽」活動規則。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。
15	05/17-05/23		第五單元投擊奔極限 -- 第一課傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧運起源與奧運精神 1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。 2.教師介紹奧運的起源與發展。 3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5 人一組，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮	發表 操作	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				技能。			球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動 3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角椎間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。		
16	05/24-05/30		第一課 傳接投擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 2.認識接力完離開跑道的方法。 3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 4.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 7.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 8》掉棒怎麼辦 教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。 《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式。 《活動 10》傳棒後離開跑道 教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。 《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者 3 公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。 《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						起練習。	《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球。 《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第二課耐力小鐵人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣,訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。 《活動 2》向運動員學習──陳彥博 1.教師帶領學生閱讀課本並配合陳彥博選手極地超級馬拉松影片，帶領學生認識極地超級馬拉松，向運動選手學習運動精神。 《活動 3》跑步動起來 1.教師請學生慢跑操場 2 圈，並提醒練習注意事項。 2.教師請學生分享跑步時的擺臂方式和呼吸方法。 《活動 4》跑走循環練習 教師請學生繞著操場，在直道上快速跑，在彎道上快步走。教師視學生練習狀況，設定繞操場圈數。 《活動 5》校園迷你馬拉松體驗 教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，取記錄卡。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。 《活動 6》提升心肺適能的好處 1.教師請學生分享進行耐力跑的情形與感受。 2.教師說明提升心肺適能的好處。 《活動 7》養成規律運動習慣的方法 1.教師提問：養成規律運動習慣能有效提升體適能，如何養成規律運動習慣？ 2.教師統整學生的回答，並帶領學生閱讀課本，認識養成規律運動習慣的方法。 3.教師請學生運用養成規律運動習慣的方法，設定運動計畫，達成每週課後運動 150 分鐘的目標。 《活動 8》運動要注意 1.教師提問：運動時你會注意哪些事以保護自己的安全？ 2.教師領學生閱讀課本，了解運動安全注意事項。	操作 發表 實作 運動撲滿	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	06/07-06/13		第三課友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 1》進攻八式 1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 2》退防八式 1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。 《活動 5》武友交流 教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。 《活動 7》劈踢衝打 教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。 《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並請學生課後完成「劈踢衝打演武計畫」學習單。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六單元箱木跳跳隨花舞--第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。 《活動 2》踏跳落地 1.教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。 2.教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳 1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要。 2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。 《活動 4》撐跳過箱 教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。 《活動 5》箱上前滾翻 教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。 《活動 6》箱上心情站 教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。 《活動 7》上下平衡木 教師說明並示範「上下平衡木」動作要領。 《活動 8》上木平衡姿態多 師生共同討論：在場地不變的限制下，可以	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							如何變化《活動 7》的動作內容？ 《活動 9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？ 2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動進行方式。		
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	第二課線條愛跳舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。 2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。 《活動 4》模仿與結合 教師將學生分為 2-4 人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。 《活動 5》表演與欣賞 依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第三課花之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 2.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 教師說明並示範「花之舞」的動作及步法：點步、跑跳步、搖擺步。 《活動 2》花之舞舞序 1.教師請學生站成半圓，面朝圓心，呈牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰預備。 2.教師播放「花之舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作，接著說明並示範「花之舞」舞 序。 《活動 3》表演與欣賞 教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 《活動 4》鑽手門遊戲 1.教師請學生面朝圓心，全班圍成一個圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。 2.教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，排成一列橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	品德教育 品 E6 同理分享。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。		
本領域教學資源				1.內政部消防署消防防災館 2.教育部防災教育資訊網 3.教育部體育屬體適能網站					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。。 3.認識體適能的觀念，參與活動以保持體適能，並養成規律運動習慣。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五年級	教材來源	康軒第九冊	教學節數	每週5節 20週共100節
編寫教師	李佳芬		任教老師	林紹愷、侯安逸、張槿澍、鄭永忠、顏菀婷、李佳芬	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀素養各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀素養各類文本，培養理解與關心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使(6)	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	人權 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生命 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 生涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游	第一單元擁夢飛翔	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的	1.能透過影片畫面，具體說出臺	1.透過影片欣賞，引起學習動機，並請學生指出台	口頭評量	環境 環 E4-覺知經濟發展與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第二課從空中看臺灣(5)★	合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	字形、字音和字義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	灣的美麗與哀愁。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.運用理解詞語策略，認識課本的語詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	灣的美麗與哀愁。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會利用反例(美麗與哀愁)來突顯文章主旨。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	實作評量 作業評量 紙筆評量	工業發展對環境的衝擊。 環 E17-養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手(5)	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能根據圖片和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題、課文插圖和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.引導學生使用課本的句型和語詞來造句。	口頭評量 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E11-培養規畫與運用時間的能力。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一：認識修辭；寫作有方法(記敘文)(5)	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一篇作文。	1.利用學習單解釋譬喻修辭。 2.讓學生運用譬喻修辭寫出事物的特色，並完成學習單。 3 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.指導學生運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一篇作文。	口頭評量 作業評量	人權 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美(5)★	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文圖片，引導學生思考什麼是「恆久的美」引起學習動機。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	生命 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你：商標的故事(5)	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語來完成短文。	1.透過課本漫畫，引起學習動機，並請學生解釋什麼是商標並預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來完成短文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 作業評量 實作評量	法治 法 E3-利用規則來避免衝突。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來(5)	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2.能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	閱讀 閱 E6-發展向文本提問的能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二單元生活中的藝術 學習地圖二：認識修辭；閱讀素養有方法(自我提問策略)(5)	5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能在閱讀素養文本後，運用自我提問策略，理解課文。 2.能運用本單元所學，完成一篇作文。	1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 2.引導孩子利用摹寫法、表格、比較分析等方式，完成一篇作文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱讀 閱 E6-發展向文本提問的能力。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱	閱讀素養階梯一 畫家的天空(5) ★	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章	1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結	1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理	口頭評量 實作	閱讀 閱 E14-喜歡與他人討論、分享自己閱讀素養的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		活動開始		維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	構表格。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能討論評定大意的品質。 6.能依據文本內容，運用閱讀素養策略，進行深度思考推論。	由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。	評量 作業評量	
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	期中考前複習及小考(5)	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1.能讀熟一到六課的課文。 2.能活用一到六課的生字語詞及衍伸詞語。 3.能善用句型、語詞造句。	各課紙筆測驗。	紙筆評量	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口(5)	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.能根課文據標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要、做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩(5)	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能根課文據標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	人權 人 E1-認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別 性 E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				略，擷取大意。		句型和短語。	5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。		
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長(5)★	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能理解議論文的架構，並摘要重點。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.引導學生理解議論文的架構並完成議論文心智圖。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
14	11/20-12/06		第三單元生命啟示錄 學習地圖三：認識議論文，寫作有方法(議論文)(5)	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。	1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀素養文章。 3.透過本篇所學，完成一篇議論文。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	人權 人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情(5) ★	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E7-培養良好的人際互動能力。
16	12/14-12/20		第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林(5)★	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析	口頭評量 發表評量(上台	原住民 原 E6-了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12-了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	報告) 實作評量 作業評量	原 E13-了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王(5) ★	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆評量	環境 環 E14-覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 生命 生 E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
18	12/28-01/03		第四單元與自然共舞 學習地圖四：認識古典詩，寫作有方法(寫故事)(5)	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	1.讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩(絕句)。 2.認識古典詩的特徵。 3.利用想像力練習使用譬喻法和創作短詩。	1.運用閱讀素養理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.運用學習過的技巧閱讀素養古典詩。 3.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 4.將這些句子依照邏輯，加上潤飾語詞組合成短詩。	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	環境 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	01/04-01/10		閱讀素養階梯二 分享的金牌(5)	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀素養與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對	1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.能從文本閱讀素養後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 3.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。 4.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納	口頭評量 發表評量(上台報告) 實作評量 作業	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		主題提出自己的觀點。 6.能閱讀素養文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。	整理各意義段的大意，並完成全文大意。 5.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 6.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。	評量 紙筆評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	整本總複習(6)	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀素養材料。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能選擇有興趣的文本進行閱讀素養。 2.遇到不懂的語詞彙用查字典、析辭釋義、前後文推理的方式理解語詞。	1.閱讀素養班上的報紙和班書。 2.完成閱讀素養本的作業。	歷程評量	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導							
本領域教學資源				電子書、紙本課本、紙本習作、學習單、雲端命題系統、自製教學 PPT、電腦、大屏、無線滑鼠、兩生一台的平板					
本領域教學計畫之評量方式				定期 40%：紙筆評量(包含期中評量和期末評量) 平時 60%：作業評量、歷程評量、口頭評量、發表評量(上台報告)、紙筆評量(平常考)					
文字敘述評量初擬				1.能理解並活用常用字的字形、字音、字義及衍伸語詞。 2.能善用用閱讀素養理解的技巧讀懂不同題材的文本並摘要文章大意。 3.能仔細聆聽旁人的論點，並以自己的觀點給予合理的回應，學會發表和說話的技巧。 4.認識各種文體並能活用修辭法創作不同類型的文章。				

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【國語】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五年 級	教材來源	康軒第十冊	教學節數	每週 5 節 20 週共 100 節
編寫教師	李佳芬		任教老師	林紹愷、侯安逸、張權澍、鄭永忠、顏菀婷、李佳芬	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元文化知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的 重要性。 國-E-C3 閱讀素養各類文本，培養理解與關心本土及國際 事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？(5)	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀素養策略。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.能根據老師的逐步提問，推測出課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.能根據老師的逐步提問，推測出課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的	口頭評量(個人問答)	生涯 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(5)	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀素養策略。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人(5)	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 實作評量 作業評量 紙筆評量	人權 人 E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 生涯 涯 E7-培養良好的人際互動能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」(5)	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。 涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E7-發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元換一個角度 學習地圖一(2)	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。 3.能善用標點符號，	1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 2.運用縮寫找出文章的中心句重點。 3.根據前幾課所學，引導學生	口頭評量(個人問答)	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3-熟悉與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			單元主題引導(3)★	論的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	結構。	各種修辭法和連想法，寫出文章。	寫出符合主題的文章。	作業評量	學科學習相關的文本閱讀素養策略。
6	03/15-03/21		第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！(5)★	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E8-對工作教育環境的好奇心。
7	03/22-03/28		第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密(5)	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。
8	03/29-04/04		第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲(5) ★	【六、人「聲」就是戲】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。	口頭評量(個人問答) 發表	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E9-認識不同類型工作/教

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	評量(上台報告) 作業評量 紙筆評量	育環境。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元職業任意門 學習地圖二(5)	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 4.能善用標點符號，各種修辭法和連想法，寫出文章。	1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 3.依照文章情境，註記朗讀符號。 4.根據前幾課所學，引導學生寫出符合主題的文章。	口頭評量(個人問答) 作業評量	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 涯 E6-覺察個人的優勢能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	期中考前複習及小考(5)	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.能讀熟一到六課的課文。 2.能活用一到六課的生字語詞及衍伸詞語。 3.能善用句型、語詞造句。	各課紙筆測驗。	紙筆評量	閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	04/19-04/25		第二單元職業任意門 閱讀素養階梯一 「溜」出不一樣的人生(5) ★	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀素養策略，深度閱讀素養與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。	1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀素養策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告)	生涯 涯 E4-認識自己的特質與興趣。 閱讀 閱 E14-喜歡與他人討論、分享自己閱讀素養的文本。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第三單元 山與海的呼喚 第七課 題西林壁	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告)	海洋 海 E11-認識海洋生物與生態。 閱讀 閱 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀素養策略。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	實作評量 作業評量	
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第三單元 山與海的呼喚 第八課海洋的殺手(5)	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋 海 E7-閱讀素養、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11-認識海洋生物與生態。
14	05/10-05/16		第三單元 山與海的呼喚 第九課 你想做人魚嗎?(5)	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	環境 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋 海 E16-認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		第三單元山與海的呼喚 學習地圖三(2) 單元主題引導(3)	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。 4.能善用標點符號，各種修辭法和連想法，寫出文章。	1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 4.根據前幾課所學，引導學生寫出符合主題的文章。	口頭評量(個人問答) 作業評量	環境 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋 海 E16-認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 資訊 資 E6-認識與使用資訊科技以表達想法。
16	05/24-05/30		第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟(5)	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	閱讀 閱 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。 國際 國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗(5)	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1.能根據課文標題和單元主題預測課文內容。 2.能根據課文內容回答四種層次的閱讀素養理解問題。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並比較摘要課文重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.引導學生連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.美讀課文，並引導學生依據課文內容回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.分組造詞、造句競賽，讓學生能活用生詞。 4.利用課本和習作，指導孩子摘要做筆記。 5.引導學生使用課本的句型和短語來造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量	生命 生 E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				點。	兒童劇等。				
18	06/07-06/13		第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草(5)	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能根據課文標題和課文插畫預測課文內容。 2. 能運用讀表格的方式，閱讀素養新文本，並讀懂其訊息。 3.能應用本課生字、生詞。 4.能熟讀課文內容，並透過圖表比較摘分段重點。 5.能活用本課的句型和短語。	1.透過課文標題「故事動起來」和課文插圖，預測課文內容。 2.引導學生依據課文內容和圖表回答直接提取、推論訊息、詮釋理解、分析比較的四種層次問題。 3.讓孩子先圈出不懂的語詞，教導孩子利用析辭釋義、前後文推理的方式去理解語詞。 4.利用課本和習作，指導孩子學會摘要課文分段大意。 5.引導學生使用課本的句型和短語來照樣造句。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量 作業評量 紙筆評量	生涯 涯 E6-覺察個人的優勢能力。 科技 科 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四(5)	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.理解神話與當時人們生活的關聯。 2.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	1.分組討論，設想神話產生的時空背景。 2.透過演出的方式，記錄角色的對話。	口頭評量(個人問答) 發表評量(上台報告) 實作評量	多元 多 E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀 閱 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	閱讀素養階梯二：旗魚王(5)	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀素養多元文化文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀素養策略，深度閱讀素養與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀素養策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀素養後找出描寫海洋及鰾魚等畫面的文句。 3.根據閱讀素養策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀素養文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。	口頭評量(個人問答) 實作評量	海洋 海 E7-閱讀素養、分享及創作與海洋有關的故事。 閱讀 閱 E10 -中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀素養媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				點。					
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源				電子書、紙本課本、紙本習作、學習單、雲端命題系統、自製教學 PPT、電腦、大屏、無線滑鼠、兩生一台的平板					
本領域教學計畫之評量方式				定期 40%：紙筆評量(包含期中評量和期末評量) 平時 60%：作業評量、歷程評量、口頭評量、發表評量(上台報告)、紙筆評量(平常考)					
文字敘述評量初擬				1.能理解並活用常用字的字形、字音和字義。 2.能善用用閱讀素養理解的技巧讀懂不同題材的文本並摘要文章大意。 3.能仔細聆聽旁人的論點，並以自己的觀點給予合理的回應，學會發表和說話的技巧。 4.認識各種文體並能活用修辭法創作不同類型的文章。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期
【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	真平版第九冊	教學節數	每週1節 21週共21節
編寫教師	董錦花		任教老師	吳承晃、五年級導師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元新時代(8) 1.線頂買賣(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2	1.能簡單說出消費經驗並寫出關鍵語詞 2.能說出本課大意及主旨	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析	態度評量 口語評量	資訊 資 E1-認識常見的資訊系統
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元新時代(8) 1.線頂買賣(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2	1.能簡單說出消費經驗並寫出關鍵語詞 2.能說出本課大意及主旨	一、複習課文內容 二、複習語詞 三、統整活動	態度評量 口語評量	資訊 資 E1-認識常見的資訊系統
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元新時代(8) 1.線頂買賣(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-2	1.能學習科技產物的相關說法。 2.能簡單寫出線上購物流程。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大進擊 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊 資 E1-認識常見的資訊系統
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始	第一單元新時代(8) 1.線頂買賣(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動五：短語練習 (二)活動六：講看覓 三、統整活動	態度評量 實作評量 口語評量	資訊 資 E1-認識常見的資訊系統

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/25(四)教師節慶祝大會			Be-Ⅲ-2	2.能用閩南語進行簡單的口語表達。			
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元新時代(8) 1.線頂買賣(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2	1.能分辨方音差異，並正確念讀ah及auh入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動七：聽看覓 (二)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (三)活動九：來寫字 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊 資 E1-認識常見的資訊系統
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元新時代(8) 2.未來一直來(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-2	1.能簡單說出科技為生活帶來的變化並寫出關鍵語詞 2.能說出本課大意及主旨	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 文氏圖紀錄評量	家庭 家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元新時代(8) 2.未來一直來(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大進擊 (三)活動五：做伙來造句 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量	家庭 家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第一單元新時代(8) 2.未來一直來(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	1.能寫出關鍵語詞 2.能分辨方音差異，並正確念讀ik、iak及iok等入聲韻。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：聽看覓 (二)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭 家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第一單元新時代(8) 2.未來一直來(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動八：來寫字 (二)活動九：複習一 (三)活動十：看圖說故事 三、統整活動	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭 家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元心適代(8) 3.燒冷冰(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元心適代(8) 3.燒冷冰(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.能說出課本所列點心的語詞。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大進擊 三、統整活動	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二單元心適代(8) 3. 燒冷冰(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動五：講看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會 補假一天	第二單元心適代(8) 3. 燒冷冰(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能說出本課所列點心的語詞。 2.能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母 3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：聽看覓 (二)活動七：咱來試看覓 (三)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (四)活動九：來寫字 三、統整活動	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
14	11/20-12/06		第二單元心適代(8) 4. 嫡穩無地比(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第二單元心適代(8) 4. 嫡穩無地比(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能說出課本所列之反義詞彙 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：唱反調 (三)活動五：做伙來造句 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
16	12/14-12/20		第二單元心適代(8) 4. 嫡穩無地比(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能說出課本所列之反義詞彙 2.能用閩南語進行簡單的口語表達 3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t / 的入聲韻母	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：咱來試看覓 (二)活動七：聽看覓 (三)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第二單元心適代(8) 4. 嫡穩無地比(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動九：來寫字 (二)活動十：複習二 (三)活動十一：看圖講故事 三、統整活動	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元 多E1-了解自己的文化特質 多E2-建立自己的文化認同與意識
18	12/28-01/03		第三單元過好年(4) 5.過年(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨 2.能說出學生過年的經驗 3.能說出課本所列服裝的語詞	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：認識語詞 三、統整活動	態度評量 段落大意紀錄評量 實作評量 口語評量	性平 性 E12-了解與尊重家庭型態的多樣性 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
19	01/04-01/10		第三單元過好年(4) 5.過年(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2	1.能將 ABB 構詞應用在日常對話中 2.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話 3.能根據課程提供的語詞書寫	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動四：語詞大進擊 (二)活動五：唸看覓 (三)活動六：咱來試看覓 三、統整活動	態度評量 口語評量 實作評量	性平 性 E12-了解與尊重家庭型態的多樣性 環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
						短文			境的美、平衡、與完整性
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第三單元過好年(4) 5.過年(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2	1.能正確念讀ut及uat入聲韻 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (二)活動八：閩南語歌欣賞 (三)活動九：來寫字 (四)活動十：複習三 三、統整活動	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性平 性E12-了解與尊重家庭型態的多樣性 環境 環E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第三單元過好年(4) 5.過年(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-2	能複習第九冊所學，並應用於生活中	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動十一：看圖講故事 (二)活動十二：情境話畫 (三)活動十三：來過年 三、統整活動	聆聽評量 口語評量 態度評量	性平 性E12-了解與尊重家庭型態的多樣性 環境 環E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

本領域教學資源	**1.圖卡　2.學習單　3.教用CD　4.教學電子書**
本領域教學計畫之評量方式	1.口語評量(25%)　2.聽力測驗(25%)　3.紙筆測驗(25%) 4.歌曲演唱(10%)　5.朗誦評量(10%)　6.團體遊戲(5%)
文字敘述評量初擬	1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期
【本土語—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五年級	教材來源	真平版第十冊	教學節數	每週1節 21週共21節
編寫教師	董錦花		任教老師	吳承晃、五年級導師	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養		領綱核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	

	■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元保平安(8) 1.地動(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容 2.能用閩南語說出地震時的心情和感覺 3.能熟念地震時自我保護的動作	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	防災 防 E8-參與學校的防災疏散演練。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元保平安(8) 1.地動(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞 2.能瞭解手部動作和腳部動作的單純詞動詞	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大進擊 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災 防 E8-參與學校的防災疏散演練。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元保平安(8) 1.地動(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞 2.能用閩南語進行簡單的口語表達	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動五：唸看覓 (二)活動六：講看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災 防 E8-參與學校的防災疏散演練。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元保平安(8) 1.地動(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能用閩南語進行簡單的口語表達 2.能熟念地震時自我保護的動作 3.能學會本課拼音課程及相關語詞	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動七：咱來試看覓 (二)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (三)活動九：來寫字 三、統整活動	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災 防 E8-參與學校的防災疏散演練。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元保平安(8) 2.火燒厝(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	1.能簡單說出發生事故的過程及結果 2.能以閩南語說出本課大意及段落大意	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	防災 防 E9- 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.能以閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝			
6	03/15-03/21		第一單元保平安(8) 2. 火燒厝(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3	1.能認識政府單位及其功能 2.能透過課程提供的句型掌握語詞運用的方法 3.能用閩南語進行簡單的口語表達	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞排序 (三)活動五：短語練習 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量	防災 防 E9- 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
7	03/22-03/28		第一單元保平安(8) 2. 火燒厝(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	1.能運用課程對話於日常生活中 2.能用閩南語進行簡單的口語表達 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：講看覓 (二)活動七：聽看覓 (三)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災 防 E9- 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
8	03/29-04/04		第一單元保平安(8) 2. 火燒厝(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	能複習第一單元所學，並應用於生活中	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動九：來寫字 (二)活動十：複習一 (三)活動十一：看圖講故事 三、統整活動	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災 防 E9- 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第二單元好光景(4) 3.行踏(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.能簡單說出大自然的四季之美 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意 3.能描寫出四季的自然景觀	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元好光景(4) 3.行踏(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bh-Ⅲ-1	1.能認識臺灣名勝 2.能簡單寫出對景點的描述 3.能用閩南語進行簡單的口語表達	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大進擊 (三)活動五：咱來試看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	04/19-04/25		第二單元好光景(4) 3.行踏(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (二)活動七：詩歌欣賞 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元好光景(4) 3.行踏(4)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	能複習第二單元所學，並應用於生活中	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動八：來寫字 (二)活動九：複習二 (三)活動十：看圖講故事 三、統整活動	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境 環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第三單元寶島臺灣(8) 4. 氣象報	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			導(4)	2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2				基本的了解，並能避免災害的發生。
14	05/10-05/16		第三單元寶島臺灣(8) 4.氣象報導(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：坐火車 三、統整活動	口語評量 態度評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
15	05/17-05/23		第三單元寶島臺灣(8) 4.氣象報導(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習 2.能習得課本所列對話	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動五：做伙來造句 (二)活動六：講看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
16	05/24-05/30		第三單元寶島臺灣(8) 4.氣象報導(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習 3.能用閩南語進行簡單的口語表達	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動七：咱來試看覓 (二)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 (三)活動九：來寫字 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第三單元寶島臺灣(8) 5.火車(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	能正確讀出本課課文，並了解課文文意	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動	態度評量 口語評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
18	06/07-06/13		第三單元寶島臺灣(8) 5.火車(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱 2.能進行「按……對……去」的句型練習	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動三：認識語詞 (二)活動四：語詞大風吹 (三)活動五：做伙來造句 三、統整活動	態度評量 口語評量 實作評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第三單元寶島臺灣(8) 5.火車(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	1.能習得課本所列對話 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動六：講看覓 (二)活動七：聽看覓 (三)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
20.21	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量	第三單元寶島臺灣(8) 5.火車(4)	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	能複習第十冊所學，並應用於生活中	一、引起動機 二、發展活動 (一)活動九：複習三 (二)活動十：看圖講故事 (三)活動十一：總複習	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境 環 E12-養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	06/28-06/30	06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽 6/30 結業式		3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1	Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2		三、統整活動		基本的了解，並能避免災害的發生。
本領域教學資源				**1.圖卡　2.學習單　3.教用 CD　4.教學電子書**					
本領域教學計畫之評量方式				1.口語評量(25%)　2.聽力測驗(25%)　3.紙筆測驗(25%) 4.歌曲演唱(10%)　5.朗誦評量(10%)　6.團體遊戲(5%)					
文字敘述評量初擬				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度五年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：印尼語(教育部版第九冊)

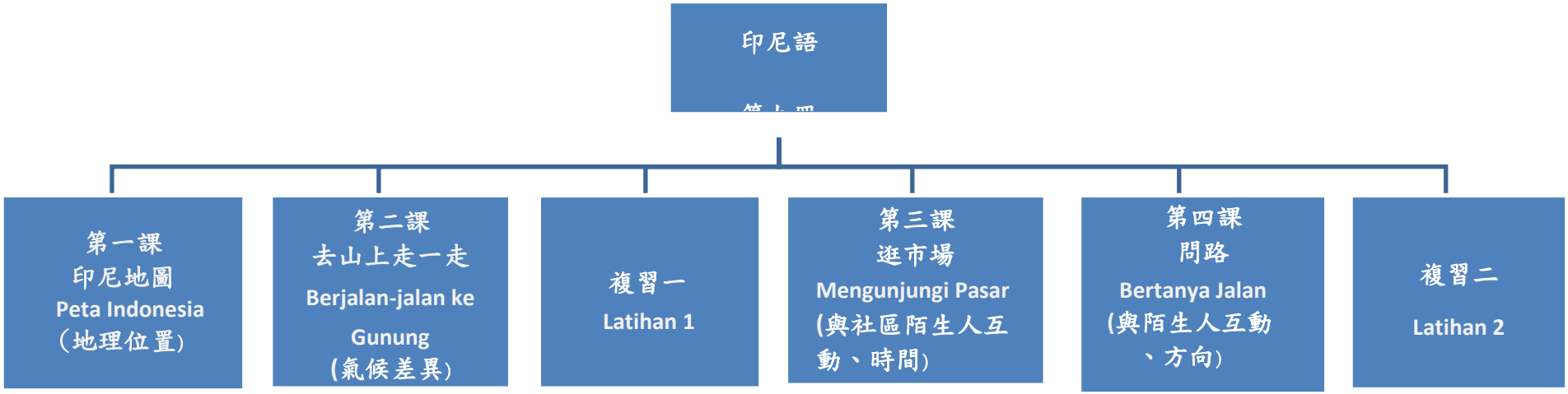
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

<table>
<tr><td>總綱核心素養</td><td>A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達。
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解。</td><td>學習領域核心素養</td><td>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民 語言與文化。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">學習表現</td></tr>
<tr><td>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。
1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。
2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。
3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。
Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。
Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。
Bc-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置、氣候。
Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【融入議題/跨領域學習】</td></tr>
</table>

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(印尼語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 **印尼地圖**	1. 透過本課《**印尼地圖**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「peta地圖、jarak距離、kilometer公里、berapa jauh多遠、和liburan musim panas暑假、dari從、kapan什麼時候、Asia Tenggara東南亞、kira-kira大約」和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 **去山上走一走**	1. 透過本課《**去山上走一走**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼因「氣候差異」，在兩具上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「cuaca天氣、jaket夾克、lebih比較、dingin冷、gunung山、和akan會、topi帽子、Bandung萬隆、Gunung Tangkuban Perahu覆舟火山、perlu需要、pasti一定」等詞彙，和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 **逛市場**	1. 透過本課《**逛市場**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「permisi請問、berapa lama多久、menit分鐘 、 warung小攤子、sebelah kiri左邊、和toko店、sini這裡、dekat附近、sepatu鞋子、pasar市場」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 **問路**	1. 透過本課《**問路**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「di mana在哪裡、belok kiri左轉、terus一直/繼續、bertanya jalan問路、perempatan jalan十字路口、和mobil車子、sampai到、kantor pos郵局、lampu lalu lintas紅綠燈」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
第1|4週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	第一課　印尼地圖 **【文本教學】** 活動一印尼地理位置的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表印尼與本國地理環境異同之處。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看印尼地圖並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三寫一寫　念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。 活動四念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子	口頭報告 口語評量 紙筆	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	運用資訊課或現場蒐集資料，了解印尼地理位置、國土面積和我國的差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			【語文活動1】 活動一換一換 練習「Berapa jauh jarak dari…… ke…… ?」「……terletak di Asia Tenggara.」的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入。 活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三讀一讀 比較 letak(位置)和 terletak(位於)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。 【語文活動2】 活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在( )填入詞彙，並指導學生讀短文。 活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四地圖專家 1. 把印尼和臺灣用色筆塗上顏色。 2. 在地圖上用A、B、C代號，標出Jakarta 雅加達、Bandung 萬隆和Taipei 臺北的正確位置。	詞彙卡 句子卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 詞彙卡	評量 口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
				句子卡	口語評量 紙筆評量 行為觀察		
第5|8週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	**第二課　去山上走一走** **【文本教學】** 活動一印尼氣候的文化教學 1.引導學生認識印尼地形、緯度，了解印尼氣候和我國的差異。 2.瞭解因氣候差異所需準備的衣著。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡	口頭報告 口語	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	設計「到山上避暑」的任務情境，分為山上、平地，讓學生分辨不同地區的氣候，會因位置高度而改變天氣狀況，也改變不同的遮陽

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			活動三寫一寫 念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。 活動四念一念 連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。 **【語文活動1】** 活動一換一換 練習Saya membawa ……dan…… .」「Cuaca di( ) pasti lebih( ) .的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入。 活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三讀一讀 比較 membawa (bawa) (帶著)和 bawaan (攜帶品)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在( )填入詞彙，並指導學生讀短文。 活動三演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四跨文化走讀	骰子 詞彙卡 句子卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 詞彙卡	評量 紙筆 評量 實際操作 口語評量 紙筆 評量 口語評量 口語評量 紙筆		和衣物。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			1. 認識印尼萬隆過年時的氣候。 2. 依氣候選擇該準備的衣物。	句子卡	評量口語評量行為觀察		
9 | 10 週			**複習一** 活動一選一選 讀一讀 學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。	課本 詞彙卡 句子卡	紙筆測驗 口語評量		
			活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。 活動四組一組 說一說	歌詞 PPT			

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。 **【短文】**				
			活動一我會讀 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 老師說短文大意後，帶領學生讀一讀。 **【兒歌~爬上山頂】** 活動二找一找學過的詞彙 活動三認識歌謠 教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。 活動四分享		操作評量 行為 觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			印尼地理環境的特色和自己爬山的經驗及攻頂後的感覺。				
第11|14週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	**第三課　逛市場** **【文本教學】** 活動一印尼與社區人士互動和時間的文化教學 1.學生能分辨印尼與我國在時間和社區人士互動上的異同。 2.生活中印尼市場和指示時間、方向的運用。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三寫一寫　念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。 活動四念一念　連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。 **【語文活動1】** 活動一換一換 練習「Perpustakaan ada di (　) (　).Berapa lama dari(　)ke	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子	口頭報告 口語評量 口語評量 紙筆評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	設計「到超商購物」的跨領域活動-國語、數學、社會、生活、綜合等，並結合校本課程：認識社區，包括社區超商、洗衣店。讓學生了解如何從家裡，走到買東西、洗衣等地方的活動，學習指示方向和時間的計

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			( )?」的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入。 活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三讀一讀 比較 berapa (多少)和 beberapa (一些)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在( )填入詞彙，並指導學生讀短文。 活動三演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四看圖填詞彙 學生看圖指出方位，並依中文語意填入方位和時間。	詞彙卡 句子卡 詞彙卡 句子卡 詞彙卡 句子卡 句子卡	實際操作 口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆評量 行為觀察 口語評量 紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
第15－18週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	第四課　問路 **【文本教學】** 活動一印尼與陌生人互動和方向的文化教學 1. 學生能分辨印尼與我國在時間和陌生人互動上的異同。 2. 生活中問路方向的運用。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三寫一寫　念一念 詞彙習寫，邊寫邊念。 活動四念一念　連一連 聽辨印尼文詞彙，選出適合的印語詞彙。 **【語文活動1】** 活動一換一換 練習「Permisi(　), (　) di mana?和「Di perempatan jalan	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子 詞彙卡	口頭報告 口語評量 紙筆評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	設計「搭大眾運輸工具」的跨領域活動-國語、社會、生活、綜合等。讓學生先了解搭公車轉捷運所需的時間及轉乘時要等多少時間的說法等。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			banyak ( ) harus hati-hati, ya!」的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入。 活動二組一組 寫一寫 重組句子，並到黑板書寫答案。 活動三讀一讀 比較 empat (四)和 perempatan (十字路口)兩個詞彙不同的地方和用法，再把句子讀一讀。 【語文活動2】 活動一聽一聽 寫一寫 學生圈出教師念的句子，並將答案填在空格裡。 活動二填一填 讀一讀 依照關鍵字提示，在( )填入詞彙，並指導學生讀句子。 活動三演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動四填一填 讀一讀 了解句子中文意思，填入適當的詞彙，再把句子念一念。	句子卡 詞彙卡 句子卡 詞彙卡 句子卡 詞彙卡 句子卡 句子卡	實際操作 口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆評量 口語評量 操作評量 行為		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
					觀察		
19 | 21 週			**複習二** 活動一選一選 讀一讀 學生圈出教師念的詞彙，並將答案填在空格裡 活動二填一填 讀一讀 依句子的意思，填上詞彙，再讀一讀。 活動三連一連 讀一讀 依各詞彙之意，組成正確的句子，並讀一讀。 活動四組一組 說一說 重組句子，並到黑板書寫答案後念出來。	課本 歌詞 PPT	紙筆測驗 口語評量 操作		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現					
			【語文活動】		評量行為 觀察		
			活動一我會讀 1. 學生把句子中會讀的詞彙圈出來。 2. 聽老師念句子，再帶領學生讀一讀。 **【兒歌~三輪車】** 活動二找一找學過的詞彙 活動三認識歌謠				
			教師講解歌謠的內容，再帶領學生一起唱。 活動四分享				
			印尼兒歌歌詞中印象最深的一句話。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【英語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	翰林 Here We Go 7	教學節數	每週 2 節 20 週共 40 節
編寫教師	英語團隊(林意千)	任教老師			
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	Get Ready —Phonics Starter Unit (3)節 指導每週一句	5-Ⅲ-3	B-Ⅲ-2	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組所組成的字母拼讀例字。	1.暖身活動 2.國家複習 3.字母拼讀複習活動	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	★ 指導每週一句 國家 Unit 1 Where Are You From? (8) 環境	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出句型。 3. 能以句型詢問否想吃某樣食物，並說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀故事。	1.暖身活動 2.介紹主要人物 3.故事教學 4.延伸句型教學 5.回家作業	紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	★ 國家 Unit 1 Where Are You From? 環境 指導每週一句	6-Ⅱ-1	B-Ⅲ-2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以本課句型詢問他人，並做適當的回答。	1.暖身活動 2.句型教學 3.單字句型綜合口說練習 4.習作時間 5.回家作業	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	★國家 Unit 1 Where Are You From? 環境 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 回家作業	紙筆評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? (8) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 3. 能聽懂並以正確的語調說出 本課句型。	暖身活動 短文閱讀教學 回家作業	口語評量 實作評量	
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能以本課句型詢問他人，並做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	紙筆評量	
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 回家作業	口語評量 實作評量	
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	複習一 Review 1 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 U1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 U1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 U 1-2 所習得的單字及句子。	暖身活動 單字句型複習活動 短文閱讀及閱讀理解習作時間 回家作業	紙筆評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	日常活動 Unit 3 What Do You Do On Weekends? (8) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 U1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 U1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	紙筆測驗 口語或多元評量 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收	口語評量 實作評量	
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	期中評量 Exam 1 指導每週一句 ※ 繪本 :veggie zoo (2)	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 ※繪本教學：學習各種不同的食物和動物名稱，啓發孩童的想像力以及創造力。	暖身活動 故事教學 單字教學 回家作業	紙筆評量	
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	日常活動 Unit 3 What Do You Do On Weekends? (8) 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2 能以本課句型詢問他人空閒時從事的活動，並做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以本課句型詢問他人，並做適當的回答。 6.能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	口語評量 紙筆評量	
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	日常活動 Unit 3 What Do You Do On Weekends? 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞， 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 寫作教學時間 習作時間 回家作業	紙筆評量	
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	★生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? (8)	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 3. 能能聽懂並以正確的語調說出課本句型。	暖身活動 歌曲教學 短文閱讀教學 回家作業	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			人權 指導每週一句						人的 權利。
14	11/20-12/06		★ 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 人權 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能以本課句型詢問他人的日常作息時間，並做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以句型詢問他人，並以做適當的回答。 6. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	紙筆評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	★ 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 人權 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 寫作教學時間 習作時間 回家作業	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。
16	12/14-12/20		複習二 Review 2 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 U3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 U3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	暖身活動 單字句型複習活動 短文閱讀及閱讀理解習作時間 回家作業	紙筆評量	
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	文化教學 New Years Around the World (2) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	暖身活動 奇妙節慶大挑戰 文化加油站 回家作業	口語評量 實作評量	
18	12/28-01/03		期末總複習 Final Review	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識並摹寫 U1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 U1-4 所習得的句子。 3. 能以 U1-4 學過的單字及句型與	暖身活動 字母拼讀複習 歌謠練習 習作時間	紙筆評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			指導每週一句			他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	回家作業		
19	01/04-01/10		期末評量 Exam 2 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能辨識並摹寫 U 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 U3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1.紙筆測驗 2.口語或多元評量.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3.請學生說出第三課和第四課的經典名句。	紙筆評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	※節慶教學 Festivals: Chinese New Year (2) 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能認識迎接農曆新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 新年活動相關的訊息。	暖身活動 單字教學 故事教學 繪本或影片導讀與討論 回家作業	實作評量	
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	※節慶教學 Festivals: Chinese New Year (2) 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能認識迎接農曆新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 新年活動相關的訊息。	暖身活動 單字教學 故事教學 繪本或影片導讀與討論 回家作業	實作評量	

本領域教學資源	翰林 Dino on the go 課本習作電子書與教學指引 Youtube 英語相關學習影音
本領域教學計畫之評量方式	平時評量：佔 30%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 70%，含期中評量和期末評量。
文字敘述評量初擬	能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 能夠讀、寫課本內容中之單字、句子和韻文。 樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【英語】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五　年 級	教材來源	翰林 Here We Go 8	教學節數	每週 2 節 20 週共 40　節
編寫教師	英語團隊(林意千)		任教老師		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	開學預備週 Get Ready Phonics Review (1) 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	暖身活動 國家複習 字母拼讀複習活動	口語評量 實作評量	
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	Starter Unit (2) 指導每週一句	2-III-10	Ae-Ⅲ-1	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型。 3.能詢問他人到某地的交通方式，並做適當的回應。 4.能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。	暖身活動 介紹主要人物 故事教學 延伸句型教學 回家作業	紙筆評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)	★ Unit 1 Where Were You Yesterday	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型，並能以此句型描述過去動作。	暖身活動 故事教學 單字教學 回家作業	口語評量 實作評量	家庭 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	? (8) 家庭 指導每週一句						思個人在家庭中扮演的角色。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	★ Unit 1 Where Were You Yesterday ? 家庭 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 3. 能以句型詢問他人過去所在的地點，並做適當的回答。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 5. 能聽懂並理解經典名句的意思及使用情境。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	紙筆評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	★ Unit 1 Where Were You Yesterday ? 家庭 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 回家作業	口語評量 實作評量	家庭 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
6	03/15-03/21		Unit 2 What Did You Do Last Night? (8) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出句型，並能以該句型表達過去做的事情。	暖身活動 短文閱讀教學 回家作業	紙筆評量	
7	03/22-03/28		Unit 2 What Did You Do Last Night? 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 3.能以句型詢問他人過去所從事的活動，並做適當的回答。 4.能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 5.能聽懂並理解經典名句的意思及使用情境。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	口語評量 實作評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		Unit 2 What Did You Do Last Night? 指導每週一句 ※節慶教學 Festivals: Earth Day (1)	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 回家作業	紙筆評量	
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	期中評量 Exam 1 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2.能以學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	暖身活動 單字句型複習活動 短文閱讀及閱讀理解習作時間 回家作業	口語評量 紙筆評量	
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	複習一 Review 1 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	紙筆測驗 口語或多元評量 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收	紙筆評量	
11	04/19-04/25		★ Unit 3 How Much Is the T-shirt? (8) 生涯 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1.能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4.能聽懂並以正確的語調說出，並以該句型描述氣候狀況。	暖身活動 故事教學 單字教學 回家作業	口語評量 實作評量	生涯 涯 E5 探索自己的價值觀。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節	★ Unit 3 How Much Is the T-shirt? 生涯	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 3.能瞭解問句與答句之間代名詞	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	紙筆評量	生涯 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		放假	指導每週一句			所有格的對應關係。 4.能聽懂並理解經典名句的意思及使用情境。			
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	★Unit 3 How Much Is the T-shirt? 生涯 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1 .能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 2.能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3.能利用習得的字詞理解句子的意義。 4.能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 寫作教學時間 習作時間 回家作業	口語評量 實作評量	生涯 涯 E5 探索自己的價值 觀。
14	05/10-05/16		Unit 4 What’s Your Favorite Season? (8) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1.能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出句型，並以此句型詢問物品價格。	暖身活動 歌曲教學 短文閱讀教學 回家作業	紙筆評量	
15	05/17-05/23		Unit 4 What’s Your Favorite Season? 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 3.能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 4.能聽懂並理解經典名句的意思及使用情境。	暖身活動 句型教學 單字句型綜合口說練習 習作時間 回家作業	口語評量 實作評量	
16	05/24-05/30		Unit 4 What’s Your Favorite Season? 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 2.能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3.能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4.能利用習得的字詞理解句子的意義。 5.能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 寫作教學時間 習作時間 回家作業	紙筆評量	
17	05/31-	06/02(二)-06/3(三)	複習二 Review 2	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	暖身活動	紙筆	

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	06/06	畢業考6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	指導每週一句			2.能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	單字句型複習活動 短文閱讀及閱讀理解 習作時間 回家作業	評量	
18	06/07-06/13		※繪本: Jack and the Beanstalk (2) 指導每週一句	2-Ⅲ-10	Ae-Ⅲ-1	1.能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2.能藉由圖畫推測字詞的意義。 3.能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4.能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	暖身活動 奇妙節慶大挑戰 文化加油站 回家作業	實作評量 口語評量	
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	期末評量 Exam 2 指導每週一句	6-Ⅱ-1	◎B-Ⅲ-2	1.能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	紙筆測驗 口語或多元評量 繪本或影片導讀與討論	紙筆評量	
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	期末總複習 Final Review 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能辨識並摹寫 U1-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 U1-4 所習得的句子。 3.能以 U1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。 * 繪本教學 ：學習英語的傳統故事，並教授歌曲或以 RT 的方式增加學習動機	暖身活動 字母拼讀複習 習作時間 回家作業	紙筆評量	
21	06/28-06/30	6/30 結業式	期末總複習 Final Review 指導每週一句	5-Ⅲ-3	◎B-Ⅲ-2	1.能辨識並摹寫 U1-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 U1-4 所習得的句子。 3.能以 U1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	暖身活動 字母拼讀複習 習作時間 回家作業	紙筆評量	

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						* 繪本教學 ：學習英語的傳統故事，並教授歌曲或以 RT 的方式增加學習動機			
本領域教學資源				翰林 Dino on the go 課本習作電子書與教學指引 Youtube 英語相關學習影音					
本領域教學計畫之評量方式				平時評量：佔 30%，含習作、紙筆、口語、實作評量及學習態度等。 定期評量：佔 70%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬				能夠聽、說課本內容中之單字、短句、對話、韻文和唱歌曲。 能夠讀、寫課本內容中之單字、句子和韻文。 樂於參與課堂學習活動，並按時完成且繳交作業。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 數學 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	張槿澍		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏苑婷、林紹凱、張槿澍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	

（內文以細明體，9號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第1單元 折線圖 1-1‧認識	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的	1.報讀疊加型的長條圖。 2.報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.將統計表資料整理並繪製成折線圖。	觀察 評量 操作	人權 人 E3 了解每個人需求的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			複雜長條圖和折線圖 1-2‧繪製折線圖	圓形圖，並據以做簡單推論。	折線圖。	折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	4.將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	評量 實作評量 口頭評量 發表評量	不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第 2 單元因數和倍數 2-1‧整除 2-2‧因數 2-3‧公因數和最大公因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作活動探討長方形的排列。 3.透過排長方形的活動，了解因數和乘法與除法的關係。 4.用除法或乘法找出整數的因數。 5.透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義。 7.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	觀察 評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第 2 單元因數和倍數 2-4‧倍數 2-5‧公倍數和最小公倍數 2-6‧倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.察覺倍數有無限多個。 3.從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.從兩整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.透過找出兩整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題 7.理解 2、5 和 0 的倍數如何判別。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節	第 3 單元多邊形 3-1‧多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。 2.認識多邊形的意義與性質。 3.透過操作給定的圖形，認識正多邊形的	觀察評量 操作評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		慶祝大會	3-2‧正多邊形、3-3‧三角形邊長的性質 3-4‧多邊形內角和		單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	性質。 4.理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的直線長度。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.透過具體測量、拼排，理解三角形 3 個角的和為 180 度。 8.透過具體操作，認識多邊形內角和。 9.運用三角形內角和為 180 度，算出多邊形內角和。	實作評量 口頭評量 發表評量	生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第 3 單元多邊形 3-5‧多邊形內角和的應用 第 4 單元擴分、約分和通分 4-1‧擴分	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	1.運用多邊形內角和，解決相關的問題。 2.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 3.運用擴分找出一個分數的等值分數。.	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					養成利用約分化簡分數計算習慣。				
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第 4 單元擴分、約分和通分 4-2‧約分 4-3‧通分和異分母分數的大小比較	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	1.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 2.運用約分找出一個分數的等值分數。 3.運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 4.運用擴分和約分，理解通分的意義。 5.運用擴分和約分，進行等值分數的換算，並做簡單異分母分數的大小比較。 6.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 7.運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基	第 5 單元線對稱圖	s-III-6 認識線對稱的意	S-5-4 線對稱：線對稱	1.透過直觀和操作活動，了解線	1.藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。	觀察評量	人權 人 E4 表達自

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		本學力檢測	形 5-1‧認識線對稱圖形和對稱軸 5-2‧認識對稱點、對稱邊和對稱角	義與其推論。	的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	對稱圖形的意義。 2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	2.透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 3.透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。 5.判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第 5 單元線對稱圖形 5-3‧畫出線對稱圖形 5-4‧剪出線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 2.能在點格板上畫出線對稱圖形。 3.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊 資 E3 應用運算思維描述問題解決的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					製作或繪製線對稱圖形。				方法。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	加油小站一	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-1 三角形與四邊形	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.熟練繪製折線圖。 2.熟練通分 3.熟練多邊形的性質。 4.理解線對稱圖形。 5.熟練因數和倍數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。				
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 6-1‧異分母分數的加法 6-2‧異分母分數的減法 6-3 分數的應用	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第 7 單元整數四則計算 7-1‧連除的計算 7-2‧多步驟計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									同學科主題的文本。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第 7 單元整數四則計算 7-3‧平均問題 7-4‧分配律 7-5‧簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.能解決平均的計算問題。 2.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題。 2.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 3.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 4.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1‧平行	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。	觀察評量 操作評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			四邊形的面積和高 8-2‧三角形的面積和高	情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底x高（axh）。 11.能用中文簡記三角形的面積為底x高÷2。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。	口頭評量 發表評量	科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
14	11/20-12/06		第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3‧梯形的面積和高 8-4‧面積公式的應	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為(上底＋下底）x高÷2。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			用	確表述，協助推理與解題。	號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算	7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。		品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第 9 單元時間的乘除 9-1‧時間的乘法 9-2‧時間的除法	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
16	12/14-12/20		第 9 單元時間的乘除 9-2‧時間的除法 9-3‧時間的應用	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	1.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 2.能解決時間量相除的問題。 3.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 4.能解決時間的工程問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性別平等 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E7 培養良

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第 10 單元 正方體和長方體 10-1‧正方體和長方體的構成要素 10-2‧邊與邊的垂直和平行關係 10-3‧面與面的垂直和平行關係	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能認識正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									力。
18	12/28-01/03		第 10 單元 正方體和長方體 10-4‧正方體和長方體的展開圖 10-5‧正方體和長方體的表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	01/04-01/10		加油小站二	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見	N-5-2 解 N-5-4 異分母分數 N-5-16 解題	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.熟練異分母分數的加減。 2.熟練整數的四則計算。 3.熟練平行四邊形的面積問題。 4.熟練時間的應用。	觀察評量 操作評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	R-5-1 三步驟問題併式 R-5-2 四則計算規律（II） R-5-3 以符號表示數學公式 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-5 正方體和長方體 S-5-6 空間中面與面的關係		5.熟練長方體的表面積計算。	實作評量 口頭評量 發表評量	
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三	評量週	n-III-2 在具	N-5-2 解題	◆統整第 2、3、	1.熟練找出整數的因數。	觀察	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		)期末評量 01/14(三)-19(一) 二、三、五期末班際體育競賽。	數學探索 密數脫逃	體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 R-5-1 三步驟問題併式 R-5-2 四則計算規律（II） S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱	5~7 單元。	2.熟練整數四則的簡化計算 3.運用多邊形內角和，解決情境中相關的問題。 4.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 5.解決多步驟的計算問題。 6.能做簡單異分母分數的加法。	評量操作 評量實作 評量口頭 評量發表 評量	
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全	總複習〈數學探索〉			◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	總複習〈數學探索〉	觀察評量 操作評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		教育宣導						口頭評量 發表評量	
本領域教學資源			1.小白板 2.白板筆 3.數學附件 4.紙張 5.剪刀 6.色筆 7. .圓規 8.量角器 9.筆 10.直尺 11.南一電子書						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			1. 平時成績 60%：紙筆測驗、口頭評量、分組討論(報告)、實際操作(測量)、作業習寫 2. 定期評量 40%：期中、期末評量						
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點			1.熟練四位數以下整數的乘、除法的計算及解題，並了解因數與倍數的意義與尋找的方法。 2.理解擴分、約分、通分及分數加減的意義與計算方式，並解決生活中的問題。 3.了解時間的換算(分與秒、時與分、日與時)，並利用時間乘、除法的計算解決日常生活的問題。 4.可繪製線對稱圖形，認識多邊形並知道三角形、平行四邊形、梯形面積的求法，進而計算複合圖形的面積。 5.能了解多位小數的位值並標記在數線上，並比較計算小數的加減、化聚、大小並活用於生活解題。						

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 數學 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	張權澍		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏菀婷、林紹凱、張權澍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	

			數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

（內文以細明體，9 號字撰寫）

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第 1 單元 分數的計算 1-1‧用分數表示整數相除的結果 1-2‧整數的分數倍	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1.在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 生涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第 1 單元 分數的計算 1-2‧整數的分數倍 1-3‧分數的分數倍	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1.在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 2.在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 3.在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	人權 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 生涯 E12-學習解決問題與做決定

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				應用。	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。			發表 評量	的能力。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第 1 單元 分數的計算 1-4‧被乘數、乘數和積的關係 1-5‧分數除以整數	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1.在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第 2 單元 小數的乘法 2-1‧多位小數乘以整數 2-2‧整數的小數倍	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	1.理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3.用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.理解整數的 0.1 倍、0.01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀 E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 6.解決生活中小數的小數倍計算問題。 7.解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。		
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第 2 單元 小數的乘法 2-3‧小數的小數倍、 2-4‧被乘數、乘數和積的關係 第 3 單元 扇形 3-1‧認識扇形 3-2‧認識圓心角	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3.認識扇形。 4.認識圓心角。	1.解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 2.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 3.理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 4.理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 5.理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。 6.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 7.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 8.了解圓心角的意義。 9.透過角的旋轉活動，了解平角是180 度、周角是360度。 10.透過測量與計算，知道圓心角的度數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	資訊 E3-應用運算思維描述問題解決的方法。 戶外 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
6	03/15-03/21		第 3 單元 扇形 3-3‧認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 2.繪製扇形。 3.扇形的素養應用。。	1.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 2.知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 3.透過等分圓的操作，認識	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭	資訊 E3-應用運算思維描述問題解決的方法。 戶外 E1-善用教室外、戶外及校外教學，

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			扇形 3-4‧繪製扇形				1/3圓、1/6圓……的扇形。 4.知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 5.透過圓心角計算，知道1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 6.使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 7.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 8.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。	評量 發表 評量	認識生活環境（自然或人為）。
7	03/22-03/28		第 4 單元 數的十進位結構 4-1‧一億以上的數 4-2‧認識多位小數	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間的位值關係。 3. 在具體情境中，認識「億位」以上的位名，並認識位值概念。 4. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 5. 透過千格積木的情境，理解0. 010＝0. 01的關係。 6. 在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 7. 在具體情境中，認識「千分位」的位名，並認識位值概念。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	科技 E2-了解動手實作的重要性。
8	03/29-04/04		第 4 單元 數的十進位結構 4-3‧十進位結構	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數	1.認識十進位結構。 2從具體情境中，熟悉大數的計算。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.能了解相鄰兩數間的位值關係。 3. 能透過十進位結構了解末	觀察 評量 操作 評量 實作	生涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			4-4‧十進位結構的應用	更大與更小的數。	和更小的數。		位是 0 的乘除計算。	評量 口頭評量 發表評量	
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	第 5 單元 體積 5-1‧體積的公式 5-2‧認識立方公尺和換算 5-3‧複合形體的體積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積 的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.了解正方體和長方體的體積公式。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3.正方體和長方體體積公式的應用。	1.認識正方體和長方體的體積公式。 2.運用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.認識 1 立方公尺的正方體。 4.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 5.透過正方體或長方體的體積，進行立方公尺和立方公分的換算活動。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 E10-中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	加油小站 1 Try 數學	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：	◆統整第1單元～第5單元	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積 的計算方式。	分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。				
11	04/19-04/25		第 6 單元 整數、小數除以整數 6-1‧整數除以整數 6-2‧小數除以整數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。 2.用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	1.用直式處理整數除以整數，商為一位小數且沒有餘數的計算。 2.用直式處理整數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 3.用直式處理整數除以整數，商為三位小數且沒有餘數的計算。 4.用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數且沒有餘數的計算。 5.用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 6.用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數且沒有餘數的計算。 7.用直式處理二、三位小數除以整數，商為三位小數且沒	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							有餘數的計算。 8.解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的除法問題。		
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第 6 單元 整數、小數除以整數 6-3‧分數和小數的互換 第 7 單元 生活中的大單位 7-1‧認識公噸 7-2‧公噸和公斤的換算及應用 7-3‧認識公畝和公頃 7-4‧平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2.能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。 3.能認識公噸。 4.認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 5.能認識公畝、公頃和平方公里。 6.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	1.能做真分數化成小數，解決生活中的問題。 2.能做假分數、帶分數化成小數，解決生活中的問題。 3.能理解分數化成小數，若除不盡時，對商取概數的計算。 4.能做二、三位小數化成分數，解決生活中的問題。 5.能做帶小數化成分數，解決生活中的問題。 6認識1公噸的意義及其國際符號t。 7認識生活中重量單位為公噸的實物。 8.認識公噸和公斤的關係。 9.進行公噸和公斤的換算與計算。 10.能認識公畝及其國際符號a。 11.能認識公頃及其國際符號ha。 12.認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外 E1-善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	7 單元生活中的大單位 7-4‧平方公尺、公	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概	1.認識公畝、公頃和平方公里。 2.認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間	1.認識平方公里及其國際符號 km^2。 2.認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.進行公畝和平方公尺的換	觀察評量 操作評量 實作	科技 E4-體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生涯

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			畝和公頃的換算及應用 7-5‧認識平方公里 7-6‧平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	問題。	數。	的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	算與計算。 4.進行公畝和公頃的換算與計算。 5.進行公頃和平方公尺的換算與計算。 6.進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 7.進行平方公里和公畝的換算與計算。 8.進行平方公里和公頃的換算與計算。	評量 口頭評量 發表評量	E8-對工作/教育環境的好奇心。
14	05/10-05/16		第 8 單元 比率和百分率 8-1‧認識比率 8-2‧認識百分率	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.透過生活情境，理解比率的意義。。 2.透過生活情境，理解百分率的意義。	1.理解生活中比率的意義及表示方法。 2.理解所有部分量的比率和等於 1。 3.透過比率解決總量和部分量的問題。 4.理解生活中百分率的意義及表示方法。 5.理解所有部分量的百分率和等於 100%或 1。 6.透過分數或小數和百分率的互換，解決生活中的問題。 7.解決生活中與百分率有關的問題。 8.運用百分率解決總量和部分量的問題。 9.運用百分率來解決生活中「打折」的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技 E4-體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生涯 E8-對工作/教育環境的好奇心。
15	05/17-05/23		第 8 單元 比率和百分率 8-2‧認識百分率 8-3‧百分率地的應	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除	1.解決生活中與百分率有關的應用問題。 2.認識體積和容積的關係。 3.了解正方體、長方體容積的求法。	1.運用百分率來解決生活中「加成」的問題。 2.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。 3.認識體積和容積的關係。 4.以 1 立方公分為單位，算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭	科技 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀 E13-願意廣泛接觸不同類型

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			用 第9單元容積和容量 9-1‧認識容積 9-2‧容積和容量的關係	進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	4.認識容積、容量的關係。	出正方體、長方體盒子的容積。 5.透過體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 6.認識容積和容量的關係。 7.了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 8.了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 9.從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 10.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	評量 發表 評量	及不同學科主題的文本。
16	05/24-05/30		第 9 單元容積和容量 9-3‧不規則物體的體積 9-4‧容量和容積的計算及應用	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。	1.由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.透過量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.運用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	科技 E1-了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀 E13-願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教	第 10 單元柱體、錐體和球體 10-1‧柱體和椎體的分類與命	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正	1.透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。	1.透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和	觀察 評量 操作 評量 實作 評量	海洋 E10-認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科技 E2-了解動手實作

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育週	名 10-2 柱體的構成要素	質。	方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	3.透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	面。 4.透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 5.透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	口頭評量 發表評量	的重要性。 國際 E10-認識世界基本人權與道德責任。 E12-觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
18	06/07-06/13		第 10 單元柱體、錐體和球體 10-3‧錐體的購持要素、 10-4‧柱體和椎體面和面的關係、 10-5‧認識球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不	1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.認識球體。	1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	海洋 E10-認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科技 E2-了解動手實作的重要性。 國際 E10-認識世界基本人權與道德責任。 E12-觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					垂直。		頂點個數比底面邊數多 1。 7.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 8.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 9.透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 10.透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 11.能分辨球體和非球體。 12.透過切割活動，知道球的切面是圓形。 13.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 14.從球切成兩半的切面找出球心、半徑、直徑。		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	加油小站2 Try 數學	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	◆統整第6單元～第10單元	1.熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.熟練百分率的計算。 3.熟練柱體和錐體的性質。 4.熟練百分率的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	資訊 E6-認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐和底面不垂直。				
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	數學探索 密數脫逃	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-5 分數的乘法 N-5-6 整數相除之分數表示 N-5-7 分數除以整數 N-5-10 解題 N-5-11 解題 N-5-15 解題 S-5-6 空間中面與面的關 S-5-7 球、柱體與錐體			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。				
21	06/28-06/30	6/30 結業式	總複習			◆統整第6單元～第10單元	總複習	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

本領域教學資源	
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	此處為每學期成績單具體目標(學習重點)，請授課教師於撰寫課程計畫時先規劃。(填入後，請刪除此說明句)

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【五】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	葉筱甄、劉貽蓉	任教老師	葉筱甄、劉貽蓉		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社 E B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、臺灣！我來了 探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教	一、臺灣！我來了 2.海中誕生	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影	1.了解臺灣島形成原因。 2.了解不同海岸形成	1.透過板塊擠壓等概念，認識臺灣島形成原因。 2.認識不同海岸形成的原	口語評量 觀察評量 態度檢核	海洋 海E3 具備從事多元水域休閒

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	的家園	關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	的原因、環境特色及人們的使用方式。 3.能認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	因及特色，並知道其在臺灣分布的狀況。	實作評量	活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。	透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原住民族 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原住民族 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力	二、島嶼上的生活樣貌	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信	1.以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		檢測	1.島嶼上的子民	式的互動關係。	文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	「還我土地運動」。 2.分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。		嚴的關係。 原住民族 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1.以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。 2.分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 原住民族 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解各族群的各種生活規範。 2.了解什麼是國民法官。	1.帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理道德，最後進入法律規範的認識。 2.引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優	二、島嶼上的生活樣	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件	Aa- Ⅲ -4 在民主社會個人須遵守社	1.了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。	從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突與對話過程。	口語評量 觀察評量 態度檢核	人權 人 E7 認識生活中不公平、不

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		異學生鑑定初選評量11/06(四)-11/07(五)期中評量	貌〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2.能以同樣的步驟去探究其他議題。		實作評量	合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣農業資源的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。	1.從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。 2.透過生活中常見的小吃，引導學生了解臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 3.透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地 2.山中的故事	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。 2.了解臺灣林業資源的過去與轉變。 3.了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 4.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1.透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 2.從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。 3.透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣林業資源的過去與轉變。 2.了解臺灣礦業資源的過去與轉變。 3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	1.從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。 2.透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 防災 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
14	11/20-12/06		三、臺灣的物產資源	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映	1.透過探究，了解目前社會如何實踐林產	從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實現臺灣物	口語評量 觀察評量	環境 環E3 了解人與

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	社會議題，進行探究與實作。	過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	轉型與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	產資源和地方發展的永續性。	態度檢核 實作評量	自然和諧共生，進而保護重要棲地。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	四、看見福爾摩沙 1.潟湖上的海上貿易	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
16	12/14-12/20		四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1.介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。 3.介紹不同勢力間的衝突與關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 原住民族 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡等關聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	原住民族 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元文化 多E4 理解到不同文化共存的事實。
19	01/04-01/10		〔探究〕發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資訊 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。 閱讀素養 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	〔探究〕發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	〔探究〕發現臺灣之美	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提	以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間	態度檢核	閱讀素養 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	的共識與決議，共同發現臺灣之美。		

本領域教學資源	南一電子書、教學相關影片、平板
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	期中期末考(40%)、作業（30%）、平時考（20%）、平時表現(10%)
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點	1. 了解臺灣島的形成、地理位置並能認識經緯度的概念。 2. 了解臺灣的自然環境，包括地形、氣候、海岸以及河川，並能培養保護環境的情懷。 3. 了解社會規範以及生活中的法律，反省與珍視道德信念。 4. 認識史前的重要文化、原住民族文化特色，並能欣賞不同族群的文化。 5. 認識荷西及鄭氏時期在臺灣的統治，並了解地理環境位置對臺灣的重要影響。 6. 認識清領時期的開發統治以及社會文化發展。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【社會】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五 年 級	教材來源	南一	教學節數	每週三節 21 週共 63 節
編寫教師	葉筱甄、劉貽蓉		任教老師	葉筱甄、劉貽蓉	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	

(內文以細明體，9 號字撰寫)

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26	一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2.認識開墾過程的械鬥、民變事	1.認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。 2.了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假		與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		件，以及造成的影響。			
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2.認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。	1.認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。 2.了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。	1.透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。 2.透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。 3.透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
6	03/15-03/21		一、從落地到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。 4.能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。	1.透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。 2.透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。 3.透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。 4.透過「開蘭第一人」文章探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以 KWL 分析法得出的資料。 5.培養學生對各族群的尊	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				視，並探究其緣由。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		5.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	重和理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。		
7	03/22-03/28		二、各方勢力競逐下的臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.知道外國來臺代表人物的事蹟。	1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多元 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
8	03/29-04/04		二、各方勢力競逐下的臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.知道外國來臺代表人物的事蹟。	1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	海洋 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多元 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	二、各方勢力競逐下的臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	能了解開港通商對於臺灣的影響。	透過四步驟的探究方法，探究開港通商對於臺灣的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與意義。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。					
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	二、各方勢力競逐下的臺灣	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解清法　戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1.介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.介紹清法　戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3.介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
11	04/19-04/25		三、臺灣電力的前世今生	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣能源發展的現況。	透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	三、臺灣電力的前世今生	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解能源發展的種類有哪些。 2.了解各種能源的優缺點。	透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同能源發展時的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	環境 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				懷。					資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	三、臺灣電力的前世今生	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.能進行資料蒐集。 2.能利用三面分析法進行探究。 3.能與他人一同合作、討論。	能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
14	05/10-05/16		四、經濟與生活	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.了解消費型態轉變的原因。 2.了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。	透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
15	05/17-05/23		四、經濟與生活	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具作法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
16	05/24-05/30		四、經濟與生活	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費	1.了解投資的定義與多元方式。 2.了解理財的重	1.透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。 2.說明理財的重要性與投	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				關係或規律性。	力。	要性與風險管理。 3.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	資的風險觀念。 3.介紹多元投資的種類。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	四、經濟與生活	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解投資的定義與多元方式。 2.了解理財的重要性與風險管理。 3.能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。	1.透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。 2.說明理財的重要性與投資的風險觀念。 3.介紹多元投資的種類。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
18	06/07-06/13		四、經濟與生活	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解共享的經濟模式。 2.能舉例說明共享的經濟模式。 3.能認識共享經濟模式下可能產生的問題。	1.透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。 2.藉由實例引導學生思考共享與循環的經濟行為可能帶來的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環境 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	四、經濟與生活	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.觀察生活中的現象並提出問題。 2.透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。 3.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。 4.與他人分享探究的成果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	能源 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽	四、經濟與生活	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.觀察生活中的現象並提出問題。 2.透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。 3.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。 4.與他人分享探究的成果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	能源 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	四、經濟與生活	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1.與他人分享探究的成果。	口語評量	能源 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
本領域教學資源				南一電子書、教學相關影片、平板					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				期中期末考(40%)、作業（30%）、平時考（20%）、平時表現(10%)					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重				1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響、清帝國時期開發臺灣的重要人物，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
點						2.理解氣候及河川對移民生活的影響。 3.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義、臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 4.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 5.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 6.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 7.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 8.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 9.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。		

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 自然 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五年 級	教材來源	康軒版第五冊	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	吳承恩		任教老師		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元動物世界（4）	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物	活動一 動物如何求生存 1.說明動物的覓食行為、身體構造與其覓食的食物類型密切相關，例如紅尾伯勞會利用強壯帶鉤的嘴喙捕食獵物；黑面琵鷺會將扁平如湯匙狀的長嘴伸入水	口頭評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	的運動方式。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	有不同調節體溫的方法。 3.了解動物遷移行為對生存的幫助。	中，左右掃動捕撈水中的魚類；獵豹具有強壯的四肢，移動速度非常快，牠們會追捕獵物，且具有尖銳的犬齒，可以撕裂肉類；馬會利用門齒切斷食物，再用臼齒將植物磨碎；猴子會利用四肢在樹林間穿梭，尋找食物，且具有門齒、犬齒和臼齒可以吃動物，也可以吃植物。 2.說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫。 3.說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助。 4.引導學生分享動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己。 5.說明動物會利用身體的外形、顏色、花紋等，達到保護自己的目的。 6.說明其他保護自己方式，如壁虎斷尾、有些龜會將四肢和頭縮進殼中臭鼬會噴出臭液等。		別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元動物世界 （3）	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	活動二 動物具有社會行為嗎？ 1.引導學生根據經驗思考，動物是如何互相溝通、傳遞訊息。 2.說明動物傳遞訊息的方式和目的。 3.引導學生分享動物有哪些分工合作的社會行為。 3.引導學生透過觀察螞蟻或臺灣獼猴的社會行為，認識社會行為可以讓動物達到群體生存的目的。	口頭評量 習作評量	品德 品 EJU1 尊重生命。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元動物世界（3）	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Nd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。 3.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。	活動三 動物如何延續生命 1.引導學生討論動物如何延續生命，認識動物的繁殖行為。 2.引導學生思考動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處。 3.引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，認識動物的繁殖方式。 4.引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同。 5.透過觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同。 6.說明人間有相似，也有不相同的特徵。 7.引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。	口頭評量 習作評量	資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元動物世界 第二單元探索聲光世界（3）	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方	1.藉由進行「觀察動物行為」探究活動，了解不同的動物行為。 2.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 3.了解防治噪音的方式。	活動三 動物如何延續生命 主題探究 1.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。 2.介紹達爾文在加拉巴哥群島發現許多相同種類的鳥，在不同的島嶼卻有長短、粗細、寬扁等不同形狀的嘴喙。	口頭評量 實作評量 習作評量	品德 品 EJU1 尊重生命。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 生命 生 E6 從日常生活中培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				自己的想法及知道與他人的差異。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	法。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。		活動一 樂音與噪音有什麼不同 3.引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 4.說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。 5.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。		道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二單元探索聲光世界（3）	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2.了解防治噪音的方式。 3.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 4.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。 5.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。	活動一 樂音與噪音有什麼不同 1..引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。 2.引導學生根據經驗思考樂器如何發出聲音。 3.引導學生觀察與分享不同樂器的構造與發聲方式，例如直笛的管身中空，裡面的管狀空間充滿空氣，吹奏時，管內空氣柱會振動而發出聲音。直笛上有許多笛孔，手按住直笛的笛孔數越多，空氣柱越長，吹出的聲音越低；按住直笛的笛孔數越少，空氣柱越短，吹出的聲音越高。 5.說明物體振動程度越大，音量就越大；聲音的音調定義，聲音的高低稱為音調，物體越短、越細或拉得越緊，音調越高。 6.透過準備不同樂器演奏的樂曲，引導學生分享與比較不同樂器聲音的特色，例如有的樂器聽起來清脆悅耳、有的樂器聽起來細緻柔美、有的樂器聽起來高亢悠揚、有的樂器聽起來渾厚低沉。 7.說明不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特稱為音色。	口頭評量 實作評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二單元探索聲光世界【(3)	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1.設計實驗，了解音箱有擴大聲音的功用。	活動二 樂器如何發出不同的聲音 1.教師引導學生觀察透過觀察圖照，認識哪些樂器具有音箱的構造，例如鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.進行「音箱對聲音大小的影響」，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師根據實驗說明音箱可以擴大聲音的效果，認識音箱的原理，歸納出「樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。」的概念。 4.教師說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等，例如為了達到實驗目的，設計改變的變因稱為操縱變因，可先從一個變因開始設計實驗。實驗時，除了操縱變因可以改變之外，其他變因都要保持不變，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變因。	口頭評量 實作評量 習作評量	法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第二單元探索聲光世界(3)	pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人	1.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。	活動二 樂器如何發出不同的聲音 1.引導學生回響樂器發出的聲音有高有低、有大有小，並考一種樂器的構造，設計製作簡易樂器，並且在製作完成後演奏看看。	口頭評量 實作評量 習作	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		2.引導學生完成自製樂器的設計與材料蒐集，認識自製樂器振動發聲的部位，例如利用餅乾盒製作餅乾吉他盒，撥動橡皮筋發出聲音，餅乾盒是音箱，可以擴大聲音；利用膠帶製作出的小鼓，不同鬆緊的鼓面會發出高低不同的聲音。 3.引導學生觀察生活中的折射現象。 4.透過引導，觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 5.說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。	評量	別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二單元探索聲光世界（3）	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識生活中光的折射現象。 2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與生活應用。	活動三 光有什麼特性與現象 1.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 2.引導學生觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。 3.說明光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯聚越集中的地方，亮度越亮，放大鏡的聚光現象也是光的折射結果。 4.引導學生透過放大鏡看文字，將放大鏡平貼在要觀察的文字上再慢慢遠離，並觀察會看到什麼變化，說明放大鏡可以將物體的影像放大，也可以看到稍遠物體倒立的影像。 5.引導學生根據觀察結果歸納，與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像	口頭評量 習作評量	生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。		全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二單元探索聲光世界（3）	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.察覺陽光是由不同色光組成。 2.知道聲音和光的傳播速度不同。	活動三 光有什麼特性與現象 1.引導學生回憶生活經驗，生活中有哪些物品上或情境中可以看到像彩虹般的色光 2.引導學生透過觀察圖照，認識生活中很多情境也會觀察到彩虹般的色光。 3.進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	口頭評量 實作評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									斷，分辨事實和價值的不同。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元探索聲光世界（3）	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.察覺陽光是由不同色光組成。 2.知道聲音和光的傳播速度不同。	活動三 4.說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 5.引導學生根據生活經驗中察覺光的傳播速度比聲音快。 6.說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒 340 公尺。光比聲音傳播的速度更快，大約每秒 30 萬公里，每秒可繞地球 7.5 圈。	口頭評量 實作評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第三單元神祕的天空（3）	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。	活動一 太陽的位置和四季有關嗎 1.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗，分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 2.說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 3.引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 4.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 5.引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際 國 E5 國際文化的多樣性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第三單元神祕的天空 （3）		INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。 4.太陽是自己	活動二 太陽系有哪些成員 1.引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。 2.引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。 3.引導學生查閱太陽相關資料，認識太陽是是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體，晴朗的夜空我們看到的眾多星星，也是恆星。 4.說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。	口頭評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						會發出光和熱的恆星。 5.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。			階級、性別、宗教等。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國際 國 E5 國際文化的多樣性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第三單元神祕的天空（3）	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其	1.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。 2.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。	活動二 太陽系有哪些成員 1.引導學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。 2.說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。 3.說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。 4.說明月球月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。 5.引導學生透過實物的體積模擬八大行星的相對大小，或請學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對位置。	口頭評量 習作評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				生的原因或機制，滿足好奇心。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	他行星環繞著太陽運行。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	11/20-12/06		第三單元神祕的天空（3）	an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。	1.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2.星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離。 3.星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。 4.北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。	活動三 四季的星空有什麼不一樣 1.引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱。 2.引導學生觀察觀星軟體、星空圖，展示星座，如獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表自己如何命名這個星座。 3.說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。 6.引導學生分享印象中的北極星。 7.透過影片或操作星座盤或觀星軟體，觀察到的星星和星座一直在更替，唯有北極星的位置，幾乎不會改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際 國 E5 國際文化的多樣性。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第三單元神祕的天空（3）	an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.春、夏兩季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。 秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。	活動三 四季的星空有什麼不一樣 1.教師轉動星座盤或觀星軟體，指導學生用北斗七星或仙后座，尋找北極星的方法。 2.建議學生找一個晴朗的夜晚，到戶外的星空尋找北極星，並提醒學生夜間觀星的安全事項。	口頭評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
16	12/14-12/20		第三單元神祕的天空（3）	an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.能知道人類對於天文科學的看法會隨著新的證據發現而會有改變。	【統整活動】 1.介紹太陽系理論在科學史上的發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，再到西元 16 世紀時。 2.介紹哥白尼提出以太陽為中心的日心說，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。	口頭評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第四單元燃燒與生鏽（3）	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物	1.沒有空氣就不能燃燒。 2.空氣中的組成物質。	活動一 空氣與燃燒有什麼關係 1.引導學生根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搧風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對蠟燭燃燒的影響」實驗，準備一支點燃的蠟燭，將廣口瓶從上往下逐漸蓋住蠟燭，觀察蠟燭燃燒的情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.引導學生根據實驗結果推論，燃燒需要空氣，當空氣不足時，燭火就會熄滅；當空氣充足時，蠟燭就會繼續燃燒，說	口頭評量 實作評量 習作評量	科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	質或鑑別物質。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		明空氣可以幫助物質燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。		安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	12/28-01/03		第四單元燃燒與生鏽（3）	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些	1.如何製造氧氣。 2.確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。	活動一 空氣與燃燒有什麼關係 1.引導學生查詢空氣的組成與組成氣體的資料，例如空氣中含有約 4/5 的氮氣，約 1/5 的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不會燃燒，也不會幫助燃燒。 2.引導學生查資料並分享可以取得氧氣的方法，例如，可以利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 3.進行「製造與檢驗氧氣」實驗，將剪碎的金針菇放入廣口瓶中，倒入雙氧水，再用透明板蓋住廣口瓶瓶口，避免產生的氧氣散逸，最後將點燃的線香伸入裝氧氣的廣口瓶中，觀察線香的燃燒情形，並請學生分享所觀察到的現象。 4.根據實驗結果說明利用雙氧水和金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成分，空氣的助燃性源自於氧氣。	口頭評量 實作評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安全教育。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				錄。	改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	01/04-01/10		第四單元燃燒與生鏽（3）	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	1.知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道家庭火災的主要成因。 3.知道預防火災與滅火的做法與原理。	活動二 燃燒的條件與如何滅火 1.引導學生根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2.說明想要燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木頭、木炭、紙張等是可燃物。沙土、玻璃、石頭等物質沒辦法燃燒，是不可燃物。 3.說明助燃物存在時，當可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。除了需要具備可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點可燃物才會燃燒。 4.說明可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 5.說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 6.引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。 7.避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。	口頭評量 習作評量	資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第四單元燃燒與生鏽（3）	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的	1.知道家庭火災的主要成因。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。 3.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 4.確認鐵生鏽會消耗氧氣。	活動二 燃燒的條件與如何滅火 1..引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物(如沙拉油等)；使用安全爐具(溫度太高時自動切斷瓦斯)；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火	口頭評量 實作評量 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		及預防火災。 活動三 為何會生鏽與如何防鏽 2.引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 3.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過 1 天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 4.說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 5.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 6.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第四單元燃燒與生鏽（3）	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、	1.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 2.確認鐵生鏽會消耗氧氣。 3.學習各種防鏽的方法。	活動三 為何會生鏽與如何防鏽 1.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.引導學生根據經驗察覺生活中不同的防鏽方法。 3.說明減少接觸水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。 4.介紹法國化學家拉瓦節，設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應，推翻燃素說的理論。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。				解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際 國 E5 國際文化的多樣性。
本領域教學資源				教學手冊、電子書、自製簡報檔、單槍投影機、A4 紙、太陽觀測器、指北針、棉線、吸管底座、校園動物、水族箱、鏡子、分貝計、烏克麗麗、鐵琴、直笛、玻璃瓶、竹筷子、不同種類的樂器、紙盒、橡皮筋、粗吸管、膠帶、透明水箱、雷射筆、尺、水、顏料、放大鏡、昆蟲觀察罐、各種彩虹的照片或影片、噴霧器、光碟片、廣口瓶、玻璃片、雙氧水、金針菇、線香、打火機、火災預防、滅火圖片或影片、醋、鋼絲絨球、保鮮膜、廣口瓶、八大行星的相關影片或圖片、星空軟體、星座盤				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 60%，含習作、紙筆、口頭發表、實作評量、課堂參與、及學習態度等。 定期評量：佔 40%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.認識動物的身體構造了解動物的繁殖行為及方式。了解動物間的性狀具有差異，可透過繁殖傳給子代。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法。觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.了解太陽是恆星，太陽系是由太陽和八大行星所組成。知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 4.了解燃燒需要氧氣，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，知道造成鐵生鏽的因素。				

中山區長春國民小學114學年度第2學期【自然　】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五 年 級	教材來源	康軒版第六冊	教學節數	每週 3 節 21 週共　63 節
編寫教師	吳承恩		任教老師		
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元力與運動(3)	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。	活動一 力有哪些種類 1.透過提問，察覺到力的作用。 2.透過提問，察覺受力的作用時產生的變化。 3.說明可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。		4.透過討論知道生活中各種力的作用。 5.說明有些力必須接觸物體才能產生作用，稱為「接觸力」。有些力不須接觸物體即可產生作用，稱為「超距力」。 6.透過提問察覺地球引力的作用，例如，水會往低處流動，樹上的葉子掉落到地面，倒飼料餵魚，飼料會往下掉。 7.透過討論，知道引力作用對物體重量有影響，引力越大，重量也越大。 8.透過提問，察覺到生活中摩擦力的作用。	蒐集 小組討論 習作評量	受性別的限制。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第一單元力與運動（3）	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Nb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動一 力有哪些種類 1.透過提問，引導思考水中或空氣中也會產生摩擦力。 2.說明在水中的摩擦力比空氣中明顯。 3.透過討論，知道到生活中摩擦力的實例或應用，以及如何減少摩擦力。 4.透過提問，引導學生思考生活中測量物體的重量或力的大小的方法。 5.說明可以利用彈簧會隨受力大小不同改變長短的特性測量力的大小。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元力與運動（3）	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單	1.能根據討論結果提出探究問題。 2.能擬定合適步驟進行探究，以了解力的大小和彈簧伸長長度關係。 3.並安全的操作設備，並正確的量測實驗數據。 4.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 5.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動二 如何測量力的大小 1.透過提問，引導學生思考如何利用彈簧的特性測量力的大小。 2.透過適當引導，思考實驗實驗中改變的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 3.請學生分組討論並發表，如何利用彈簧測量力的大小實驗，透過引導，學生依序擬定實驗步驟。 4.分組進行實驗，依據實驗數據繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。 5.引導學生從分析圖，歸納出懸掛的砝碼重量與彈簧的伸長量具有規律關係，因此能利用彈簧測量物體重量或力的大小。 6.說明彈簧具有一定限度，超過限度會	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 Nc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。		出現彈性疲乏現象，會導致力的測量出現誤差，甚至會斷裂。 7.討論生活中有運用彈簧受力壓縮的長度變化規律性的測量工具。 8.透過提問，引導學生思考滾球比賽時如何判斷力的大小。		
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元 力與運動（3）	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Nb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動二 如何測量力的大小 1.透過提問，引導學生思考如何判斷跑步比賽時誰獲勝。 2.說明比賽速度快慢時須注意(1)比較相同的距離內，花的時間最少者速度最快。(2)比較相同的時間內，跑的距離最遠者，速度最快。 3.透過實際的例子判斷速度的快慢。 4.引導學生思考，哪一種統計圖適合進行跑步速度快慢的比較與分析。 5.說明可以用直條圖分析速度的快慢。 6.以交通工具的速度快慢為例，以直條圖可以很快比較出不同交通工具的速度快慢，並說明時速是常用的速度單位。 7.總結說明應選用適合的單位表示物體的移動速度，才能讓人容易理解與比較。 8.引導學生思考，生活中的摩擦力的實例，並觀察地面材質對摩擦力大小的影響，例如，打蠟的地面、打磨過的木板，光滑的表面摩擦力較小。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。		9.說明接觸面的粗糙程度可能會影響摩擦力大小。		養喜愛閱讀的態度。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元力與運動(3)	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合	Nb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動二 如何測量力的大小 1.透過提問，引導學生思考如何比較不同接觸面的摩擦力大小是否也不同。 2.透過引導，讓學生探討可能影響實驗的因素，例如，不同實驗地點、推車子的力量大小等都會影響實驗的結果。 3.透過引導，學生分組設計適當表格，討論實驗變因，並發表改變的條件（操縱變因）、不變的條件（控制變因），以及要觀察比較的結果（應變變因）。 4.請學生分組討論並發表，如何進摩擦力大小實驗，透過引導，學生依序擬定實驗步驟。 5.分組進行實驗，實驗時重複 3 次，記錄每一次硬幣滑動的距離，並將三次結果平均。 6.引導學生從實驗數據，思考為何移動距離不同，說明接觸面的材質越粗糙，摩擦力越大，因此物體移動的距離越短。 7.引導學生由實驗的數據，分析是否有的測量結果與其他差異較大，適時的說明影響誤差的原因。 8.以拔河比賽為例，引導學生思考如何判斷兩邊的施力方向和大小。 9.利用迴紋針固定兩彈簧秤，畫定中線後進行實驗，以模擬拔河比賽的情形。 活動三 如何保持力的平衡及力的生活應用 10.引導學生分組進行討論，並發表實驗結果，歸納當物體受到兩力作用而保持靜止時，兩力達到平衡。 11.引導學生思考並討論，如果物體受到	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。			三個以上的力作用，是否也能達到平衡。 12.以生活中的例子引導學生思考箇中力的作用，例如，為什麼鞋子底部深淺不同的紋路可增加摩擦力，原子筆管外的橡膠墊，可以讓我們更好握筆。 13.請學生分組查詢在生活周遭還有哪些接觸力與超距力的應用。		
6	03/15-03/21		第二單元大地的奧祕（3）	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。	活動一 地層裡有什麼 1.透過提問，引導學生思考人類生活在地球表面，包含了陸地、高山、海洋、河流、平原等環境。 2.透過提問，引導學生思考生物生存在陸地和海洋中。 3.教師說明陸地、海洋、空氣，以及生物等共同構成了地表環境。 4.利用示意圖和照片說明，引導學生了解不論陸地還是海底、湖底，都是由岩石構成，而且古代與現在的地表環境可能不一樣，是經過長時間演變形成的。 6.以學生的生活旅遊經驗，引導學生思考各種岩石地層或由岩石構成的地形景觀具有哪寫差異。 7.說明各地岩石的顏色、質地存在差異，有些還有化石。 8.透過觀察各種不同岩石，引導學生思考岩石具有條紋、斑點、顏色等不同特性。 9.觀察花崗岩敲碎之後的的碎屑，請學生依據顏色、形狀進行分類。 10.根據分類結果，總結說明岩石敲碎之後的碎屑，可以依顏色、形狀不同加以分類，每一類可能代表一種礦物。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	海洋 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國際 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		第二單元大地的奧祕（3）	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	活動一 地層裡有什麼 1.透過提問，由岩石敲碎後的碎屑，可以依顏色、形狀不同而分成不同種類的礦物，思考岩石和礦物的什麼關係。 2.說明，花岡岩由黑色、扁平狀的黑雲母，肉色、塊狀的長石，及半透明、塊狀的石英等三種礦物組成。 3.以常見的礦物標本或照片，讓學生觀察後發表。 4.說明自然環境中有許多不同的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，可是有些礦物的顏色卻很相近。 5.透過提問，引導學生思考顏色相近的礦物，可以用硬度進一步分辨。 6.以石英、方解石和滑石為例，請學生思考如何分辨這三種礦物。 7.實際將三種礦物互相刻劃，利用硬的礦物會在軟的礦物表面刻出凹痕的特性，比較出三種礦物的硬度大小分別是石英→方解石→滑石。 8.再以壹圓硬幣分別在這三種礦物表面刻劃，比較硬幣和三種礦物的硬度由大到小:石英→壹圓硬幣→方解石→滑石。 9.根據實際操作結果，引導學生歸納：每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據。把兩種礦物互相刻劃，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 10.利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 11.透過提問，引導學生思考岩石和礦物是的開採方式。 12.說明開採礦產的過程對環境會有很大的影響，例如，造成地表裸露，下雨後容易有山崩、土石流等災害。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國際 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
8	03/29-04/04		第二單元大地的奧祕（3）	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，	1.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自	活動二 地層如何變動 1.透過提問，請學生思考岩石破碎、有裂痕，甚至還會崩落的現象是什麼原因	課堂問答 口頭報告	海洋 海 E10 認識水與海洋的特性

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	極難恢復。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	然作用。 2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 3.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	造成的？ 2.說明岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風化作用。 3.透過提問，引導學生思考，岩石的風化作用如果持續，可能會有有什麼變化? 4.說明岩石風化後會變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 5.以學校的土壤為例，觀察土壤的組成包括：小碎石、砂土、泥土、有枯枝落葉、有蚯蚓、小昆蟲等。 6.根據觀察的結果，引導學生歸納土壤可讓植物生長，也是很多小動物的家。 7.透過提問，引導學生思考風化的岩石鬆軟脆弱，下雨後可能會發生的現象。 8.透果提問，引導學生思考，如何設計實驗驗證自己的想法。 9.分組進行實驗設計，以泥沙和小石子堆起土堆，拿澆水器澆水，觀察土堆被沖刷的情形。 10.引導學生根據實驗設計進行操作，記錄實驗結果。 11.透過提問，思考實驗數據的意義，例如，不同坡度的土堆，澆水之後的變化為何不同，泥沙和小石頭哪一個被搬得比較遠。 12.引導學生思考，根據實驗，觀察到的現象歸納：.教師引導學生歸納實驗操作與流水作用現象。 13.以學生去河邊玩的經驗，引導學生思考河流有哪些景觀。 14.透過影像或圖片引導學生認識河流上、中、下游的地形。 15.引導學生了解，河流發源的山區屬於河流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游，不同河段景觀也有很大的差異。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	及其與生活的應用。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國際 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	第二單元大地的奧祕(3)	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵	1.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 3.了解地表環境	活動二 地層如何變動 1.以學生去海邊玩的經驗，引導學生思考河流有哪些景觀。 2.透過圖片或影片說明各種海岸地形。 3.引導學生歸納海岸地形的形成作用。 ・波浪是形成海岸地形的重要力量，在河流出海口附近、地形平坦的海岸地區，河流搬運大量泥沙進入海裡，如果波浪搬上海岸的泥沙多於被刷下去的，	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	環境 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	海岸就會堆積很多泥沙，形成沙灘或砂丘。 ・在岩石海岸地區，波浪力量通常比較強，海水中漂流的泥沙也較少，所以往往波浪搬上海岸的泥沙會少於被刷下去的，海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，海岸上的洞穴也會擴大。 活動三 地層變動有什麼影響 4.透過提問，引導學生思考颱風、豪雨來襲時，會對河流和海岸造成哪些影響。 5.說明河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動。 6.透過提問，引導學生思考其他造成地表劇烈變動的自然現象，以及帶來的災害。 7.透過提問，引導學生思考，當颱風、豪雨來襲時會引發災害，應該如何怎麼做好避難防災。 8.透過討論，引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，要根據自己居住的地方做好預防措施，才能避免災害。	小組討論 習作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第三單元植物世界面面觀（3）	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	活動一 植物如何獲取養分 1.以之前種菜或其他種植植物的經驗，引導學生思考陽光對於植物的生長的影響。 2.引導學生，以分組方式設計實驗，探討「陽光對植物生長的影響。 3.分組進行實驗，並將實驗的結果紀錄後，發表實驗結果。 4.根據實驗結果歸納，有陽光照射的植	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	海洋 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		物，生長情形較沒有陽光照射的植物良好，所以，陽光對於植物的生長有重要的影響。 5.引討學生思考，為何陽光會讓植物生長得比較好。 6.說明植物需要陽光、水和二氧化碳進行光合作用，以製造生長所需的養分。 7.透過提問，引導學生思考植物在哪裡進行光合作用。 8. 透過提問，引導學生思考植物進行光合作用時，是否需要其他器官的協助。 9.說明根、莖和葉是不同功能的營養器官，它們會合力進行光合作用製造養分，讓植物得以成長。 10.以光合作用為例，引導學生思考植物從細胞、器官到個體與光合作用有什麼關係。 11.總結說明：不同形態的細胞分別構成不同功能的營養器官根、莖和葉，合力進行光合作用製造養分，讓植物個體得以成長。	小組討論 習作評量	安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	04/19-04/25		第三單元植物世界面面觀（3）	tc- Ⅲ -1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有	1.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 2.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 3.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植	活動一 植物如何獲取養分 1.透過提問，引導學生依據生活經驗，思考植物的根、莖和葉形態都一樣嗎？ 2.介紹各種不同型態的根莖葉。 3.透過提問，引導學生思考為何會有各種不同型態的根莖葉。 4.根據討論結果，總結說明不同形態的營養器官可以適應不同的環境，提高植物的生存機會。 5.透過提問，引導學生依據生活經驗，思考植物的花、果實、種子和植物的功	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E2 覺知生物生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	物會用孢子繁殖。	能關係。 6.透過提問，引導學生思考植物開花後會產生果實和種子，果實和種子是產生方式。 7.總結說明，植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 8.透過提問，引導學生思考植物授粉的方式。	討論 習作評量	命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 品德 品 EJU1 尊重生命。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第三單元植物世界面面觀（3）	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 2.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。	活動二 植物如何繁殖 1.透過提問，引導學生思考植物如何傳播種子。 2.說明植物會依據果實和種子形態和構造不同，影響傳播的方式。 3.總結說明花、果實、種子和植物繁殖器官，不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。 4.引導學生依據三年級種菜的經驗，思考植物的繁殖方式。 5.透過提問，引導學生思考，植物除了利用種子繁殖外，還有哪些繁殖的方式。 6.介紹植物的根、莖和葉雖然屬於營養器官，也可以用來繁殖植物，例如番薯可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			走莖；馬鈴薯可用莖。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德 品 EJU1 尊重生命。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第三單元植物世界面面觀(3)	tc- Ⅲ -1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah- Ⅲ -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 2.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 3.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	活動二 植物如何繁殖 1.透過提問，引導學生思考營養繁殖和種子繁殖有什麼不同。 2.說明營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 3.說明營養繁殖和種子繁殖應用的時機差異，如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。 4.藉由提問，引導學生思考植物是否都會開花?大部分學生會認為所有植物都會開花，藉由概念衝突，引出蕨類植物。 5.介紹蕨類植物的特性，蕨類植物生長在潮濕陰暗環境，多數具有羽狀複葉，不會開花、也不會結出果實。 6.透過提問，引導學生思考蕨類植物的繁殖方式。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							7.總結：雖然蕨類植物不會開花，但它們具有孢子囊的構造，可以利用孢子繁殖。		自然能源或自然形式的物質。 品德 品 EJU1 尊重生命。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	05/10-05/16		第三單元植物世界面面觀（3）	c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	活動三 植物有哪些妙招 1.透過提問，引導學生思考手碰觸含羞草，會發生什麼現象。 2.說明植物因環境變化出現明顯的反應的例子。 3.說明植物為何會出現有這些反應，例如，含羞草的閉合可以嚇走接近的昆蟲與動物保護自己，捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養。 4.透過查詢資料，了解最大和最小等特徵的植物。例如，最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、最高的樹是紅杉。 5.透過提問，思考如何利用是當的單位來表示最大和最小的植物特徵。例如，大王花的直徑是 1.5 公尺，無根萍比 1 毫米還小。 6.透過提問，引導學生思考，生活中我們栽種的植物有哪些不同的用途。例如茶樹、芝麻、稻米、蔬菜和甘蔗等，這些和我們的飲食有關、蝴蝶蘭、聖誕紅還有許多花朵則是因為可以裝飾環境。 7.透過提問，引發學生思考，生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明。例如，大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花荷葉的特性啟發奈米科技的發展。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德 品 EJU1 尊重生命。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	05/17-05/23		第四單元熱的作用與傳播（3）	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	活動一 溫度改變對物質的體積有何影響 1.透過提問，引導學生思考溫度改變時，空氣的體積會有什麼變化。 2.透過實際操作，了解「溫度改變對空氣體積的影響」。 3.說明氣體的熱脹冷縮概念，「氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小。 4. 說明溫度升高時，氣體粒子之間距離增加，體積也跟著變大。 5.透過討論，知道氣體熱漲冷縮的生活應用。 6. 透過提問，引導學生思考溫度改變時，水的體積會有什麼變化。 7.透過實際操作，了解「溫度改變對液體體積的影響」。 8.說明液體的熱脹冷縮概念，「液體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									習解決問題與做決定的能力。 戶外 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
16	05/24-05/30		第四單元熱的作用與傳播（3）	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	活動一 溫度改變對物質的體積有何影響 1.透過提問，引導學生思考溫度改變時，固體的體積會有什麼變化。 2.透過實際操作，了解「溫度改變對固體體積的影響」。 3.說明固體的熱脹冷縮概念，「氣體受熱時，固體體積會膨脹變大；遇冷時，固體體積會收縮變小。 4.說明氣體、液體和固體在溫度變化時，都會有熱脹冷縮的現象。 5.透過討論，知道生活中各種熱漲冷縮的例子或應用。 活動二 熱是如何傳播 6.透過提問，以生活的實例，引導學生思考熱如何透過固體傳播，由溫度高的地方傳播到溫度低的地方。 7. 透過實際操作，了解熱的傳導現象。 8. 說明熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的傳熱方式稱為「傳導」。傳導是固體主要的傳熱方式。 9. 透過討論，知道生活中各種熱傳導的生活應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶外 戶 E4 覺知自身的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第四單元熱的作用與傳播（3）	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	活動二 熱是如何傳播 1.透過提問，以生活的實例，引導學生思考，水是如何被加熱。 2.透過實際操作，了解水的熱的對流現象及特性。 3.透過提問，引導學生思考煙的流動情形。 4.透過實際操作，了解空氣的熱的對流現象及特性。 5.說明空氣和水都會流動。水會藉著受熱上升、遇冷下降的流動方式，由溫度高的地方傳到溫度低的地方；空氣受熱會往上升，冷空氣會往下降，熱藉著氣體的流動，由高溫傳到低溫處。 6.透過討論，知道生活中各種熱對流的生活應用。 7.透過提問，以站在太陽比較熱為例，引導學生思考太陽的熱如何傳播到地球上。 8.說明輻射是一種不需要透過物質（介質）就可以將熱傳播出去的方式。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶外 戶 E4 覺知自身的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
18	06/07-06/13		第四單元熱的作用與傳播（3）	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 2.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	活動二 熱是如何傳播 1.引導學生思考：在太陽下人們通常穿深色衣服比穿淺色衣服時覺得熱。顏色深淺是否會影響太陽的熱輻射吸收。 2.進行不同顏色對吸收熱輻射的影響探究活動，透過實際操作，了解「顏色對太陽的熱輻射吸收影響」。 3.透過討論，知道生活中各種熱的輻射生活應用。 活動三 如何保溫與散熱 4.透過提問，引發學生思考生活中的保溫產品或應用。 5.說明熱可以利用傳導、對流、輻射等方式傳播，只要阻隔或減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果，保冷和保溫是同一個概念，都是減緩熱傳入或散失，達到保持溫度的目的。 6.以保溫瓶為例，討論保溫瓶的原理：瓶蓋可以阻隔空氣的熱對流和熱的傳導，內膽可以反射熱輻射，減緩熱的散失，真空夾層可以隔絕空氣，阻隔熱的傳導和對流，使熱水或冰水的溫度維持比較久。 7.食物外送服務是近年興起的行業，所使用的保溫袋內部貼有鋁箔，可以減少熱透過輻射方式傳遞，具有蓋子可以防止熱對流，袋子本身使用加厚且不易產生熱傳導的材料，以減緩熱傳導。 8.引導學生思考，以保溫瓶或其他的生活中的保溫產品，如何利用生活中常見的物品，製作保溫裝置。 9.以小組為單位，利用有限的材料，製作保溫裝置。 10.各組說明自己的保溫設計，並和其他組保溫裝置進行比較，了解各組保溫裝置的優缺點。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				程、發現或成果。					
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第四單元熱的作用與傳播(3)	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 2.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	活動三 如何保溫與散熱 1.引導學生思考：如何將熱的物品快速的散熱，例如，以剛煮好的紅茶為例進行討論。 2.討論生活中常見的散熱物品或方法，例如在屋頂裝設通風器、利用冰敷袋幫助受傷部位散熱、噴水霧等。 3.以「臺北市立圖書館北投分館」為例，綠建築有哪些節能設計，可以達到降溫、節能的目的。 4.進行單元主要概念歸納整理： (1)減緩熱的傳播速度可以保溫；加快熱的傳播速度可以散熱。 (2)增加熱傳導或熱對流的速度，可以使熱加快傳播，加速散熱。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第四單元熱的作用與傳播(3)	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。	活動三 了解生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	活動四 統整活動 (4-5)	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。	活動四 繼續探索生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E17 養成日常生活節約用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法治 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
本領域教學資源				教學手冊、電子書、自製簡報檔、單槍投影機、A4 紙、彈簧秤、砝碼、支架、直尺、砂紙、瓦楞板、硬幣、迴紋針、地表環境（包括大氣層、海洋、陸地、生物等）的照片、示意圖、岩石地層的照片與示意圖、常見的岩層景觀、化石照片、花岡岩塊（敲碎後的碎屑）、鐵鎚、抹布、報紙、放大鏡、塑膠盤、示範操作影片、花岡岩與分解後的礦物照片、常見礦物的標本及圖片、常見岩石風化作用的照片、土壤、鑷子、篩網、塑膠盤、土堆、澆水器、河流上中下游地形照片和影片、海積地形與海蝕地形的照片與影片、避難救生包、.觀察根系的盆栽植物、常見植物的花、果實和種子、無性繁殖的植物(如石蓮、空心菜、番薯)、含羞草、捕蠅草等會對環境變化產生反應的植物、1.空氣熱脹冷縮影片、錐形瓶、氣球、熱水、燒杯、橡皮塞、細玻璃、本生燈、打火機、銅球、銅環、鋁箔盤、三腳架、蠟燭、綠豆、紙杯、色紙、陶瓷纖維網、溫度計、杯蓋、布、棉花					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 60%，含習作、紙筆、口頭發表、實作評量、課堂參與、及學習態度等。 定期評量：佔 40%，含期中評量和期末評量。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)…學習重點				1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層礦物的不同特徵與應用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				溫或散熱的效果。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 藝術-音樂與表藝 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	康軒第五冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 40 節
編寫教師	王筱婷		任教老師	王筱婷	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索美感生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元真善美的旋律 1-1 電影主題曲(2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈多雷咪〉(Do Re Mi)。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。 4.演唱歌曲〈小白花〉。 5.歌曲律動表現節奏與調。	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動一】演唱〈多雷咪〉(Do Re Mi) 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念節奏及歌詞。 3.曲式教學：討論歌曲結構，第 1、2 段節奏型相同；第 3、4 段之節奏型相似，故曲式可以寫成 AABB'。 4.認識降記號：找一找課本中哪裡有出現降記號？提醒學生看到降記號，要唱低半音。 【活動二】演唱〈小白花〉(Edelweiss) 1.介紹電影《真善美》(The Sound of Music)的劇情。 2.教師播放歌曲〈小白花〉，並提問：「你覺得有跳舞還是走路的感覺？你還聽過哪些三拍子的曲子？」 3.引導學生呼吸練習並演唱〈小白花〉。 4.提醒學生演唱時，要注意樂曲中標示的速度與節奏中的附點二分音符要唱足三拍，且輕柔的結束樂句。 5.演唱時，要依據譜例上的力度記號來表現歌曲。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元真善美的旋律 1-1 電影主題曲(2)	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉(The Lonely Goatherd)。 2.感受歌曲不同的文化風格。	第一單元真善美的旋律 1-1 電影主題曲 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.介紹電影《真善美》(The Sound of Music)中，以及片中所出現的〈寂寞的牧羊人〉歌曲，並播放電影片段帶領學生欣賞。 2.說明歌詞「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」為虛	口語評量 實作評量	國際 國 E6 體認國際文化的多樣性

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				驗。 3-Ⅲ-1 能與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。。		詞。並跟學生講解在演唱時聲音共鳴會在胸腔和頭腔間不斷轉換的 “約德爾唱法”。 3.介紹影片中懸絲偶戲。 4.學習演唱〈寂寞的牧羊人〉音樂片段。		
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元真善美的旋律 1-2 舒伯特之歌 (2) **※歌唱專長認證**	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	1.欣賞 1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。 4.演唱歌曲〈鱒魚〉。 5.認識 F 大調音階。	第一單元真善美的旋律 1-2 舒伯特之歌 【活動一】演唱〈野玫瑰〉 1.聆聽歌曲並感受曲調律動。 2.介紹歌曲背景。 3.提示曲譜中特殊記號的位置，複習升記號與延長記號的意思。 4.認識藝術歌曲。 【活動二】演唱〈鱒魚〉 1.隨曲調指譜視唱曲調，並注意弱起拍子的開頭與十六分音符的平均長度。 2.複習降記號。 3.認識 F 大調音階。 4.練習聽辨 C 大調與 F	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第一單元真善美的旋律 1-3 小小愛笛聲(2) **※直笛專長認證**	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識降 Si 音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉。 3.習奏〈愛的真諦〉。	第一單元真善美的旋律 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.說明降 Si 音的指法並示範吹奏，請學生模仿。 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。 【活動二】習奏〈愛的真諦〉。 1.請學生觀察樂譜，說明〈愛的真諦〉是 F 大調樂曲，所有的 Si 音都要降半音。 2.〈愛的真諦〉曲調中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音。 3.學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第五單元手的魔法世界	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主	1.觀察力與專注力的培養。 2.模仿能力的培養。	第五單元手的魔法世界 5-1 雙手的進擊 【活動一】認識各種手勢的意義 1.引導學生回想生活中的各種手勢和其	口語評量 實作	國際 國 E6 體認國際文化的多樣性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			5-1 雙手的進擊(2)	技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	3.用手來發揮想像與創意。 4.想像力的培養。 5.建立團隊合作。	所表達度意涵與情緒。 2.請學生示範課本圖片的各種手勢，並輪流發表，說一說手勢代表的意義。 【活動二】雙手變變變 1.請學生觀察，並提問：「若沒有物品，單從手的動作你能看出表演者正在做什麼嗎？你是怎麼看出來的？」 2.將學生分組，引導同學想像在什麼樣的情況下會做出手指比 1 的動作，什麼樣的情況下會比 2，以此類推到 5。 3.讓各組用合作的方式，用手變出一樣物品或畫面，使用部位不限於手掌，可延伸至整個手臂，身體其他部位也可以幫忙，再輪流上臺表演讓大家猜。 4.討論：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。	評量	
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演(2)	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.將手變成偶。 2.運用物品結合雙手展現創意	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演 【活動一】認識戲偶種類 1.介紹戲偶種類及特色。 2.觀看介紹用不同物件做成物件偶表演影片。 3. 討論影片中的偶是用生活中那些物件組成的。 4. 帶領學生做物件偶的表演練習。 【活動二】偶來演故事 1.展示成品襪子偶的成品給學生看，並講解襪子偶的基本製作方式。 2.以童話故事”小紅帽”為例。老師指派各組一個角色。各組討論所分配到的角色造型為何有? 該準備那些物件來製作所需要角色的襪子偶?如何分工製作。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演(2)	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-7 能理	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動	1.製作簡易的襪子偶。 2..利用簡單的襪子偶表演。	第五單元手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演 【活動二】偶來演故事 1.各組利用上次討論後所決定的角色外型設定和所準備的材料，替自己所分配的角色製作簡單的襪子偶。 2.作品完成後，引導學生練習操偶。 3.兩兩一組，想一小段簡單對話，練習用偶對戲，各組自行發揮創意，表演時間不要約 1-2 分鐘。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第二單元歡唱人生 2-1 生命的節奏(2)	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈大家歡唱〉。 2.認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 3.演唱歌曲〈天公落水〉。 4.欣賞歌曲〈歡樂歌〉。	第二單元歡唱人生 2-1 生命的節奏 【活動一】演唱〈大家歡唱〉 1.聆聽〈大家歡唱〉。 2.引導學生感受歌曲的曲調及節奏，並說出樂曲的風格是輕快或是抒情。 2.教師提問學生：「歌曲中出現了哪些角色？你有看過他們工作的模樣嗎？」請學生討論並分享。 3.介紹十六分音符與八分音符的組合節奏。 【活動二】演唱歌曲〈天公落水〉、欣賞歌曲〈歡樂歌〉 1.介紹客家山歌的起源。 2.習唱〈天公落水〉唱名，並提醒學生在附點四分音符的地方要確切掌握一拍半的實際拍長。 3.播放歌曲〈歡樂歌〉。 4 介紹本曲〈歡樂歌〉是排灣族傳統歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第二單元歡唱人生 2-1 生命的節奏(2)	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器古箏、琵琶。	第二單元歡唱人生 2-1 生命的節奏 【活動三】欣賞〈戰颱風〉、〈十面埋伏〉 1.介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 2.介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 3.提問與討論：「琵琶和古箏的聲音有什麼特色？」 4.請學生分享聽完樂曲的感受，並記錄下來。	口語評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	景。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。				
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元歡唱人生 2-2 節慶風采(2)	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	音樂 1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。	第二單元歡唱人生 2-2 節慶風采 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1.介紹音樂家 韓德爾。 2.教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2.說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。 3.播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面。	口語評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元歡唱人生 2-2 節慶風采(2) **※歌唱專長認證**	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。 4.演唱歌曲〈廟會〉。 5.欣賞〈羅漢戲	第二單元歡唱人生 2-2 節慶風采 【活動二】演唱〈普世歡騰〉 1.聆聽〈普世歡騰〉，並請學生感受歌曲的曲調與速度，再演唱全曲。 2.提問與討論：「為什麼樂譜中有兩種不同顏色的音符？」。 3.認識音程。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多元文化

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	獅〉。	4.以音階圖舉例說明，並帶領學生隨機指唱不同音程。 【活動三】演唱〈廟會〉、欣賞〈羅漢戲獅〉 1.複習附點四分音符與附點八分音符。 2.習唱歌曲〈廟會〉。 3.提醒學生在附點四分音符的地方要確掌掌握一拍半的實際拍長。 4.播放樂曲〈羅漢戲獅〉，並請學生討論與發表：「這首歌曲帶給你什麼感受？你曾在哪裡聽過呢？」		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣(2) ※本土語	2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.認識布袋戲偶的結構。 2..認識布袋戲的角色種類。 3.介紹新興閣掌中劇團。	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】戲臺與戲偶 1.觀察與提問：「戲偶結構包含哪些部分？」 2.介紹與認識結構:布袋戲偶，俗稱「布袋戲尪仔」，一尊完整的布袋戲偶，大體而言可以區分成三個部分：即「身架」、「服裝」、「頭盔」(或稱頭飾)。 3.介紹戲偶的手稱為「尪仔手」、足部稱為「尪仔腳」等及戲偶的結構。 【活動二】布袋戲的角色 1.介紹布袋戲的角色分類。 3.介紹新興閣掌中劇團。 4.欣賞新興閣掌中劇團演出片段。	觀察評量 口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣(2) ※本土語	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.認識山宛然客家布袋戲團。 2.山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。 3. 設計並製作布袋戲偶。	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動三】不一樣的布袋戲 1.介紹山宛然客家布袋戲團。 2.山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。 3.提問與討論：「山宛然客家布袋戲團的特色是什麼？與傳統布袋戲有什麼不同？」 4.請學生分享看法，並一起歸納傳統兩者的異同與特色。 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.分組編劇，3 到 4 人一組，各組討論要如何運用戲偶之間的動作及對話，將故事內容「演」出來，並將編好的故事臺詞都記錄下來成為劇本。 2.，故事中每一位學生都要分配到角色。 3.讓學生欣賞不同造型的布袋戲偶，請學生畫下自己想要的布袋戲偶設計圖，包	口語評量 實作評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							含服裝道具。 4.完成後，請學生相互展示，並說明其創作構思。		
14	11/20-12/06		第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣(2)	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	表演 1.照角色的特性裝飾戲偶。 2.能操作布袋戲偶的基本動作。 3.了解操偶技巧與注意事項。	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.說明布袋戲偶及服裝製作方式，再將時間交給學生進行製作，教師從旁協助同學。 2.自製簡易布袋戲偶。 3.統整大家共同的疑問，提供協助方法。 【活動五】布袋戲操偶的基本動作 1.教師帶領學生學習布袋戲偶基本操作動作。 2.帶領學生從講話、走路、兩個偶對談、追逐，個人、小組或全班同時練習。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣(2)	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表	表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。 3.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。 4.欣賞布袋戲的演出	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動六】練功 1.各組排練之前編排好的內容。 2.在排練過程中，教師控制時間到各組檢視排練狀況，並給予建議及指導。 【活動六】演出 1.分配組別順序，分組上臺呈現，其他同學在臺下欣賞演出。 2.帶領學生討論剛剛的演出心得與反饋。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。					
16	12/14-12/20		第二單元歡唱人生 2-3 小小愛笛生(2) **※直笛專長認證**	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元	1.習奏〈新生王〉。 2.複習直笛的三種基本運舌法。 3.習奏〈永遠同在〉。	第二單元歡唱人生 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈新生王〉並練習運舌法 1.習奏〈新生王〉。 2.練習斷奏(staccato)、非圓滑奏(non legato)和持續奏(portato)。 3. 使用新生王第二行曲調練習三種基本運舌法。 【活動二】習奏〈永遠同在〉 1.教師介紹〈永遠同在〉的曲調是由木村弓創作，覺和歌子作詞。 2.提醒學生演奏時除了注意降 Si 音，也要按照運舌記號吹奏。 3.學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣(2)	1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。¬ 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。。	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.認識相聲藝術。 2.欣賞相聲片段。 3.了解故事的基本構成要素。 4.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動一】認識相聲 1.介紹相聲。 2.介紹相聲中的「說、學、逗、唱」。 3.欣賞相聲演出片段影片 。 4.分享與討論：透過問答引導學生說出對演出影片的想法，和今天學到哪些關於相聲的知識。 【活動二】故事大融合 1.人、事、時、地、物遊戲：引導同學討論一個故事有哪些要素，再進行活動。 2.提問與討論：「故事會包含哪些要素？」 3.引導學生，以分組的方式寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3.各組學生將所有的人、事、時、地、物合變成一個故事寫下來。 4.再嘗試以相聲中的說學逗唱方式呈現故事。 5.各組練習與呈現。 6.提問與討論：「編故事時困難的地方在哪裡？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/28-01/03		第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣(2)	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.規畫並討論完成分工表。 2.能夠從故事大綱發想並演出。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】讀劇會 1.教師提醒一個故事要有一個主題。(例如：誠實、守時、勇敢、說謊的後果) 2.故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 3.故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 4.故事內容長度以 3～5 分鐘為宜。 5.各組選擇一個主題(或現有的童話故事)之後，擬定故事大綱、角色、故事內容(開始、經過、結尾) 故事分景、道具。 6. 規劃並討論完成分工。 【活動四】讀劇會(排練) 1.依據故事內容，進行排演。 2.正式表演。 3.說說看哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	01/04-01/10		第六單元我們的故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪	1.演唱歌曲〈往事難忘〉。 2.認識二分休止	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動一】演唱〈往事難忘〉	口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			6-3 音樂裡的故事(2)	進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	符。 3.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 4.複習二部合唱與附點二分音符。	1.習唱〈往事難忘〉。 2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4.運用節奏樂器或行動載具進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。 【活動二】演唱〈可貴的友情〉 1.聆聽〈可貴的友情〉。 2.學生聆聽後說出歌曲的內容。 3.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 4.引導學生依中板的速度、曲譜標示的力度記號、歌詞的情境來詮釋歌曲。 5.分組表演：分組表演二部合唱。	實作評量 紙筆評量	別差異並尊重自己與他人的權利。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事(2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動二】演唱〈可貴的友情〉 1. 習唱〈可貴的友情〉，並以分部方式熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 4.請學生依中板的速度、曲譜標示的力度記號、歌詞的情境來詮釋歌曲。 5.分組表演：分組表演二部合唱。 【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1.提問與討論：「說說自己聽過哪些樂曲是用音樂來說故事的呢？」 2.介紹作曲家穆梭斯基生平。 3.播放〈漫步〉，讓學生想像並以肢體表演的方式，表現在展覽會場中漫步欣賞畫作的情景。 4.一起聆聽主題曲調，可以繼續往後聽聽，聽 1~2 段其他變奏的〈漫步〉，並請學生發表是否有聽出〈漫步〉曲調。 5.聆聽欣賞〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。 6.請學生發表聆聽後的感受，並和同學分享。	口語評量 實作評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生	第六單元我們的故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：	1. 聆聽欣賞〈展覽會之畫〉中其他音樂主題，	【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1. 聆聽欣賞〈展覽會之畫〉中其他音樂主題，〈侏儒〉、〈古堡〉、〈杜樂利花園〉、	口語評量 實作	多元文化 多 E6 了解各文化間的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		活安全教育宣導	6-3 音樂裡的故事(1)	進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	〈侏儒〉、〈古堡〉、〈杜樂利花園〉、〈窮富猶太人、〈市集〉、墓窟〉、女巫的小屋〉。	〈窮富猶太人、〈市集〉、墓窟〉、女巫的小屋〉。 2.教師請學生發表聆聽後的感受，並和同學分享。	評量	多樣性與差異性。
本領域教學資源				音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能正確視譜，並輕鬆自然的發聲，演唱有升或降記號的歌曲。 2.能用直笛正確運舌與按指，吹奏完整樂曲。 3.能參與表演活動，並專注欣賞表演。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	康軒版第五冊	教學節數	每周 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蔡金樺		任教老師	蔡金樺	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	

週	實施	學校重	單元名稱	學習重點	學習目標	重要教學內容	評量	融入議題

次	期間	要行事	(學習節數) (跨領域加註★號)	學習表現	學習內容			方式	及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、繽紛世界 1.繽紛的慶典★ 多元	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	欣賞不同民族慶典與儀式的服飾與重要色彩。	【活動一】慶典的色彩 1.教師引導學生觀察慶典中的色彩，歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要神聖的、有重大意義的色彩。	口頭評量	多元 多 E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、繽紛世界 1.繽紛的慶典★ 多元	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	欣賞不同國家的旗幟與重要色彩。	2.教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出這面國旗所採用的色彩名稱。 3.教師介紹各國國旗設計典故及配色。	口頭評量	多元 多 E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、繽紛世界 2.色彩搜查隊 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.認識代表色的意涵與應用。 2.培養色彩搭配與設計構圖能力。	【活動二】色彩搜查隊 1.展示知名品牌／隊伍的代表色與徽章設計。 2.校園巡禮，師生討論顏色與象徵意涵（例如：藍＝穩重、紅＝活力）引導學生找出學校代表色彩。 3.請學生設計胸章草圖：需包含：學校代表色、班級名稱或班級特色的小圖像。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、繽紛世界 2.色彩搜查隊 品德	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	完成具個人風格與學校認同感的運動會胸章。	4.教師示範如何將圖稿畫在胸章圓板上、著色與描邊技巧。(可用水性色筆、彩色筆等)。 5.學生完成圖稿彩繪後，小組合作以胸章機壓製完成。 6.共同分享設計，互相給予回饋建議。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、繽紛世界 3.給點顏色瞧瞧 品德	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	察覺透過色彩可以表達感受和情緒。	【活動三】給點顏色瞧瞧 1.全班共同觀看色彩搭配示意圖，教師歸納：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。	口頭評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、繽紛世界 3.給點顏色瞧瞧 品德	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	培養角色設計與色彩應用能力。	2.學生構思一位喜愛的人物或動物角色（可自由創作或從生活中選擇），思考其性格、情緒特質，搭配一組代表性的服裝色彩。	實作評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	一、繽紛世界 3.給點顏色瞧瞧 品德	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	練習剪裁、縫合布料與拼貼技巧。	3.使用各色襪子為主體，並填充棉花塑形，綁緊或以針線收口，使襪偶身體飽滿。 4.搭配不織布剪裁出服裝、帽子或圍巾等配件造型，縫紉或拼貼在襪偶上。	實作評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光	一、繽紛世界 3.給點顏色瞧瞧	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	增強創作的細節感與個人風格。	5.運用複合素材（如珠珠、寶石、亮片、彩帶等）進行創意裝飾，強化角色特色與視覺效果。	實作評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		復紀念日放假	品德	作。					
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	一、繽紛世界 3.給點顏色瞧瞧 人權	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	表達創作理念，建立審美與欣賞能力。	6.襪偶作品完成後，設計角色小卡（寫出名字、個性與配色理由），安排分享與展示活動。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	一、繽紛世界 4.藝術家的法寶 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	欣賞藝術家如何運用色彩表達。	【活動四】藝術家的法寶 1.觀賞不同季節的玉山照片，教師先不揭示季節，讓學生觀察後發表。找出這每張玉山作品的主要配色。 2.運用課本色卡附件，剪貼分配，了解藝術家如何掌握色彩比例。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	一、繽紛世界 4.藝術家的法寶 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	體驗色調引發的感受。	【活動四】藝術家的法寶 2.教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉，小組討論，引導學生比較兩張作品。 3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。	口頭評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	一、繽紛世界 5.小小室內設計師 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	感受色彩營造的空間氣氛。	【活動五】小小室內設計師 1.教師教師播放或展示多種室內空間照片（如臥室、客廳、書房），引導學生觀察：「這個空間給你什麼感覺？用了哪些顏色？」 2.討論照片中如何搭配色彩（主色／輔助色／點綴色），並歸納空間配色常見方式（類似色、對比色、冷暖色調）	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	一、繽紛世界 5.小小室內設計師 人權	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	運用設計思考進行房間改造。	3.欣賞梵谷《臥室》的作品，引導學生觀察畫面中的色彩選擇、情緒表現與空間氛圍。 4.設計構想：為新住戶設計一個理想空間，思考使用者的需求、喜好、空間功能，並計畫主要色調及配色。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	11/20-12/06		一、繽紛世界 5.小小室內設計師 人權	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	強化色彩意圖與主觀表達。	5.學生擬定色彩計畫表：主色＋輔助色＋點綴色，並說明選擇理由（例如：希望房間感覺溫馨／清爽／安靜等） 按照色彩計畫調色，著色彩繪，完成室內設計圖。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	一、繽紛世界 5.小小室內設計師 人權	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	熟練水彩調色技法。	6.運用水彩進行調色與著色，將配色計畫實際運用在室內設計圖上。 7.完成後共同發表與分享。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	12/14-12/20		二、變換角度看世界 1.上看、下看大不同 人權	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。	【活動一】上看下看大不同 1.教師引導學生觀察課本圖片，察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 2.引導學生觀察圖片，說說看分別從平視、仰視、俯視看到的效果有什麼不同？	口頭評量	人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	二、變換角度看世界 2.移動的視角 多元	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。	【活動二】移動的視角 1.欣賞陳其寬〈趕集〉的作品，全班討論有哪些視角？哪些部分以平視往前看？哪些部分必須倒過來看？ 2.教師介紹廣達游於藝「生活畫市集」中展品，說明移動視點常見於水墨繪畫，而現代繪畫、平面設計及繪本中，視點的表現方式也越來越多元。	口頭評量	多元 多 E2-建立自己的文化認同與意識。
18	12/28-01/03		二、變換角度看世界 3.透視的魔法 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。	【活動三】透視的魔法 1.觀察秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，比較近處的人物大小和遠處有什麼差別。 2.介紹「消失點」概念，請學生用鉛筆畫出秀拉作品中推測的消失點。可簡單標記「地平線」與「消失點」。 3.觀察不同中外名畫作品（例如：達文西《最後的晚餐》、徐悲鴻《田橫五百士》），探討藝術家如何營造空間深度。	實作評量	人權 人 E3-了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
19	01/04-01/10		二、變換角度看世界 3.透視的魔法 戶外	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	以校園為主題，呈現透視空間感。	【活動四】校園寫生 1.教師提醒安全規則與觀察任務，帶領學生走訪校園綠色角落。 2.請學生用平板拍下自己感興趣的校園畫面構圖。 3.回到教室，練習畫出單點透視的校園寫生構圖，從前景延伸至消失點，體會「近大遠小、線條向內」的空間感。	實作評量	戶外 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	二、變換角度看世界 3.透視的魔法 品德	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	熟練水彩技法。	4.教師示範水彩風景寫生流程：渲染大面積天空、縫合不同物件的塊面、重疊陰影層次。 5.學生由淺色到深色、從背景（遠景天空）開始，到前景細節著色。	實作評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	二、變換角度看世界 4.取景變化多 品德	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	完成校園風景寫生作品。	6.修飾細節，完成一幅具有空間感的校園自然風景水彩畫。 7.共同展示與分享。	實作評量	品德 品 E1-良好生活習慣與德行。
本領域教學資源				1.康軒第六冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用。作品實體示範。 4.廣達游於藝「生活畫市集」系列展品。					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% (1)作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2)作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2.學習態度 40% (1)攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2)上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 ** 其他加分(1-5):參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… **學習重點**				1.能認識美的原理原則，善用各種媒材，表現色彩變化。 2.能欣賞經典藝術作品中的不同視角，表達自己的想法。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【音樂與表藝】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	康軒第五冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 節
編寫教師	王筱婷		任教老師	王筱婷	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索美感生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情(2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。 1.演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1..歌曲背景介紹。 2.習唱〈卡秋莎〉。 3.複習切分音節奏。 4.討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1.習唱〈奇異恩典〉。 2.分別以不同「ㄌㄧ」、「ㄌㄚ」音習唱課本 P13 首譜例，學生跟唱，並請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄌㄚ) 3.練習熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。	口語評量 實作評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 品德 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春	第一單元歌聲	1-III-1 能透過聽唱、聽	音 E-III-2 樂器的分類、基	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情	口語評量	人權 人 E5 欣

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		節	滿行囊 1-1 異國風情 (2)	奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1.教師講述〈彼得與狼〉的故事。 2.教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3.認識管弦樂團。 4.說明〈彼得與狼〉共有七個角色，以及各樂器分別代表的角色。 5.請七位同學出列，每一位同學自選黑板上的角色圖卡後蹲下，教師彈或唱到哪個角色的主題旋律時，拿此圖卡的學生就要起立，遊戲後讓學生先回座，並把角色卡貼回黑板。 6.透過樂器卡配對遊戲，聽熟各角色主題，再請學生跟著音樂做出該角色的動作和表情。	實作評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 (2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。 3.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1.聆聽歌曲：播放一段《第九號交響曲》第四樂章〈歡樂歌〉大合唱曲，引導學生安靜聆聽，並發表自己的感受。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈歡樂歌〉。 4.認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5.以ㄉㄚ唱唱課本 P17 下方曲調，引導學生注意曲調的強弱變化。 6.配合呼吸，以腹部的力量控制音量，依漸強、漸弱的符號唱出〈歡樂歌〉的第一、二樂句。 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄉㄨ、ㄉㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生(2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技	1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.播放〈鳳陽花鼓〉音檔，引導學生聆聽時想像歌詞裡的詞意與歌曲意境。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈鳳陽花鼓〉。 4.隨著旋律習唱歌詞並反覆練習，提醒學生咬字要清晰正確。 5.分組或個別演唱歌曲。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		6.認識三連音。 7.示範 P21 拍念節奏，請學生模仿。 8.練熟後，可請學生試著用響板或鈴鼓等節奏樂器拍念節奏。		
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第五單元熱鬧慶典 5-1 各國慶典一家親(2)	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物	1.認識慶典的由來與意義。 2.認識臺灣的慶典類型。 3.欣賞九天民俗技藝團。 4.思考如何讓傳統文化活動流傳下去。	第五單元熱鬧慶典 5-1 各國慶典一家親 【活動一】多元的慶典活動 1.提問與分享：「什麼是慶典呢？你曾經看過、聽過或參加過哪些慶典？」 2.說明「慶典」的由來與意涵。 3.介紹各國的慶典特色。 4.提問與討論：「臺灣有哪些慶典活動？」 5.全班分成 4～6 人一組，請各組課後找尋資料相關資料，並與在下堂課與同學分享。 5.介紹臺灣慶典類型。 【活動二】九天民俗技藝團介紹 1.提問與討論：「除了在廟會可以看到陣頭之外，你還在哪些地方看過傳統的廟會活動？」 2.九天民俗技藝團介紹。 3.播放九天民俗技藝團跨界演出片段。	口語評量 實作評量	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	03/15-03/21		第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1.識慶典活動和表演藝術的關係。 2.肢體造型的模仿。 3.即興臺詞創作。	第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】角色裝扮 1.提問與討論：「仔細觀察這些慶典活動，分別運用哪些方法來裝扮？」引導學生討論分享。 2.說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。 3.說明慶典活動與戲劇相關性之一，就是「裝扮成某一個角色」，透過戲劇遊戲進行體驗角色扮演。 4.分組演出。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
7	03/22-03/28		第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開 (2)	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表藝術類	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、	1.欣賞世界各國慶典的面具。 2.了解臉譜顏色代表的意義。 3.觀察表演者肢體動作。 4.運用肢體表現	第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開 【活動二】面面劇到 1.提問與討論：「在什麼地方會看到戴著面具的表演呢？」 2.介紹面具的起源。 3.介紹世界各國慶典中的面具，並說明	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				型與特色。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	情緒。	慶典的由來。 4.請學生互相討論，並提問：「在臺灣有哪些慶典活動也會戴上面具？」 5.說明透過戴面具和彩繪臉譜，作為扮演角色的方式，表現角色的特徵與性格。 6.一同欣賞傳統表演藝術，仔細觀察演員的臉部彩繪，運用各種顏色和圖案來代表不同性格的角色人物。 【活動三】猜猜我是誰 1.說明與藉由影片講解:戴上全臉面具後，要用肢體動作和聲音代替說話，觀眾才能感受到演員的表演。 2.請學生先觀察課本上的圖片，先猜一猜這些圖片表達出的情緒，並寫下來。 3.讓學生自己嘗試用肢體來進行表達。 4.將學生分成四組，準備喜、怒、哀、樂，四張情緒圖卡，請各組抽籤。 5.各組討論如何只用肢體動作和聲音，呈現圖卡上的情緒，讓別人感受得到。 6.請學生戴上老師所準備的面具進行表演。 7.分組表演。		多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	03/29-04/04		第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生(2) **※直笛專長認證**	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、	1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。 3.複習四種基本運舌法。 4.習奏〈練習曲(二)〉。	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.指導升 Sol 的指法。 2.引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 3.習奏〈練習曲(一)〉。 4.以 La 和升 Sol 兩個音作吹奏練習。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 【活動二】習奏〈練習曲(二)〉 1.複習四種不同的運舌法。 2.隨機示範四種不同運舌法的其中一種，讓學生分辨。 3.習奏〈練習曲(二)〉。 4.以不同的運舌法練習過後，請學生在自己的樂譜上標示運舌記號。 5.將分組討論出來的運舌語法寫在黑板上，請各組上臺演奏，互相觀摩討論。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 (2) **※歌唱專長認證**	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習 24 拍。 3.複習切分音和反復記號。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.習唱〈外婆的澎湖灣〉 2.反覆練習第 2～3 小節的節奏，讓學生感受八分音符與十六分音符時值。 4.複習反復記號。 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1.習唱〈愛的模樣〉。 2.複習連結線與節奏。 3.複習全音與半音。 4.教師演奏彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋(1) 2-2 我的家鄉我的歌(1)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂	1.欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2.認識音樂家孟德爾頌。 3.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 4.利用節奏樂器做頑固伴奏。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1.聆聽主題譜例，請學生經驗分享。 2.樂曲背景介紹。 3.孟德爾頌生平介紹。 4.再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，請學生試著畫出樂曲中春天的景象。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			※本土語	述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。		5.引導學生用耳朵傾聽鋼琴的音型，如果是上行音型，將雙手輕輕地往上推，表示風的吹拂；若是下行的音型，張開雙手慢慢的蹲下，代表春雨飄下。 第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2.複習八分音符。 3.利用曲子中的節奏型做練習，熟練後再拍念全曲節奏。 4. 習唱〈丟丟銅仔〉。 5.熟唱後，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。		
11	04/19-04/25		第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌(2) **※本土語**	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 3..欣賞〈呼喚曲〉。 4.認識原住民樂器。	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1.播放歌曲，並提問：「歌詞中有聽到哪些客家人的景物？」 2.歌曲背景與客家小調介紹。 3.隨曲拍念全曲節奏。 4..帶領學生習念客語歌詞。 5.習唱〈天公落水〉。 6.〈歡樂歌〉歌曲背景介紹。 7.習念歌詞：教師用排灣族語或參考音檔，帶領學生習念歌詞。 8.熟練後，加上曲調習唱，並反覆練習。 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 1.播放由木琴演奏〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2.講述木琴的來源。 3.認識太魯閣族樂器—木琴，與其演奏方式。	口語評量 實作評量	原住民族 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開(1) 5-3 偶的創意SHOW	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運	1.認識慶典中的大型戲偶。 2.認識國外表演團體。 3.欣賞大型戲偶操作方式。 3.能夠設計並完成四季精靈面具。 4.創作各種不同肢體動作表達	第五單元熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開 【活動四】活靈活現的大型戲偶 1.說明臺灣民俗慶典活動中的神將扮演，被稱為「大身尪仔」。 2.介紹國內外會用到大型戲偶的慶典，及慶典的由來。 3.提問與討論：「慶典和表演藝術中為何需要有大型戲偶？這些大型戲偶要如何操作？」引導學生討論分享。 4.欣賞大型戲偶運作影片讓學生欣賞，	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(1)		用。表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	情緒。	並進行討論。 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】面具設計師 1.引導學生以四季做發想，替四季的各個季節設計出每個季節的守護精靈面具。 3.說明製作面具的步驟。 4.各組討論並製作製作出四季守護精靈面具。 4.戴上面具演出，輪流上臺表演。		
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第五單元熱鬧慶典 5-3 偶的創意 SHOW (2)	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.發揮肢體創意。 2.嘗試搭配臺詞演出。 3. 學習大型戲偶製作和操作方法。	第五單元熱鬧慶典 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】四季精靈大展身手 1.提問與討論：「春、夏、秋、冬四季分明的世界有哪些代表的自然萬物和景色？」 2.各組選擇一個季節，並替所選擇的季節角色設計角色的動態動作與簡單的對話可以個人，也可以多人合作組成各種自然萬物呈現。 4.各組排演與呈現。 【活動三】大偶怪誕生日 1.複習四季守護精靈的故事，並將學生創作的內容一起加入。 2.請學生討論這個大偶怪的樣貌。 3.將學生分組，，各組畫下攻擊他們守護精靈的大偶怪樣貌。 4.各組開始進行創作。 5.各組分享設計造型及理由。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/10-05/16		第五單元熱鬧慶典 5-3 偶的創意 SHOW (2)	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.學習大型戲偶製作和操作方法。 2.培養與其他同學一起操偶的默契。 3.設計思考的練習。 1.共同創作故事情境。 2.整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3.運用自製樂器敲打出音效。	第五單元熱鬧慶典 5-3 偶的創意 SHOW 【活動三】大偶怪誕生日 1.各組製作大偶戲偶。 2.各組利用所做的大偶戲偶做基本的操偶練習。 3.待熟悉基本操偶之後，請各組為自己大偶怪設計基本動態動作。 5.請各組發展出大偶怪和守護精靈(面具)對抗的動作和情境。 7.分組表演。 【活動四】戲偶動動樂 1.將四季精靈和大偶怪的故事內容串起來，並說給學生聽。 2.引導學生透過討論做後續的故事延伸，譬如：「想一想大偶怪最後的結局會是什麼？人類接下來會怎麼做？人類要如何保護地球？」 3.將學生分享的故事結局書寫在黑板上，整合故事內容，以起、承、轉、合	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		的方式呈現。 4.一起將故事分成四個場景，一組負責一個場景。 5. 各組作角色分配：四季守護精靈們、四季景象(動植物們)和操作四個大怪物。 5.各組開始排練該組所分配到的場景，並利用隨手可得日常用品與樂器，製造音效、聲響，讓故事變得更精采。 6.教師擔任說故事者，學生一邊排練故事內容。 7.排練完後，各組分別將場景依序演出，串成一個完整的表演。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生(1) 第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 (1)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏。 1.自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。 2.以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2..播放音檔，引導學生安靜聆聽。 3.複習降 Si 音指法「0134」。 4.練習.降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接。 5.作分部練習與合奏。 【活動四】試玩大對戰 1.說明「試試看」的流程—試玩考驗、回饋分享、改造計畫。 2.教師提問：「試玩同學的種子迷宮之後，你有發現什麼有趣或特別的地方嗎？」引導學生應用之前學習任務學會的五感觀察與同理心，予以回饋和記錄。	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
16	05/24-05/30		第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 (2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡	3.演唱歌曲〈風鈴草〉。 4.認識問句與答句並創作曲調。 5.演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 6.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1.聆聽〈風鈴草〉。 2. 習唱〈風鈴草〉。 3.熟悉曲調及歌詞後，再練習第二部的演唱。 4.認識問句和答句。	口語評量 實作評量 同儕互評	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	人〉。	5.請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1.引導學生仔細聆聽，藉由討論引發習唱歌曲的動機。 2.習唱〈夏天裡過海洋〉。 3.分組討論比較分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處。 4.欣賞完〈夏天裡過海洋〉和〈善變的女人〉，說說看感覺有什麼不同？請學生發表分享。	紙筆測驗	的各種幫助，培養感恩之心。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 (2)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4.音樂欣賞會。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動三】習唱〈河水〉 1.提問與討論，讓學生從歌詞中歸納出想念故鄉的情感。 2. 習唱〈河水〉。 3.讓學生以雙腳踩踏出拍強弱弱的節奏律動，以課本上提供的腳步，反覆進行，作為基礎的舞步。 4.基礎的舞步熟習後，再由學生分小組討論共同創作肢體和手部的動作。 5.分組演唱〈河水〉，並加上肢體律動演出。 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1..教師播放〈清晨〉樂曲片段，並發給學生一人一張空白紙或一張小白板，請學生在聆聽後，自由書寫或畫下聯想到的情景。 2.再次播放音樂，請學生表演出音樂中清晨的畫面，音樂停止就暫停動作。 3..暫停時，教師訪問演出的學生，演的是什麼？正在做什麼事情？ 4.播放經典名曲貝多芬的〈田園交響曲〉，並透過提問與討論，讓學生分享對音樂的感受。譬如 聽完有什麼樣的感受？從哪些樂段發現貝多芬對大自然的喜愛呢？ 5..以小小音樂會的分享作為學習的總結。	口語評量 實作評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
18	06/07-06/13		第六單元自然之美	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1.認識戲劇的起源。 2.認識不同劇場演出形式。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.介紹神話故事和表演藝術的關係。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			6-3 自然與神話劇場(2)	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	2.播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3.提問與討論：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4.帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 5.透過提問與分享來引導學生按照不同的情境作對應的肢體創作，譬如：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3.各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 45.各組演出。		關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原住民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場(2)	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.認識戲劇的起源。 2.認識不同劇場演出形式。 3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2.教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3.各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？然後以肢體演出在不同情境面對危險時的反應與解決的方法。 4.各組排練。 5..各組演出。	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原住民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場(2)	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.製作桌上劇場。 2.進行桌上劇場的呈現。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動二】神話劇場開演 1.將學生進行分組。 2.各組學生進行神話或是自然故事內容創作，可以自由發想，也可以選用已有的故事。故事內容要與環境和生態保育有連結。 3.故事內容完成後，各小組進行內部的分組：音樂組、布景(道具)組、角色製作組。 4.介紹這三個組別的進行方式，再讓同學開始工作。 5.製作景片。 6.製作角色。 7.各組完成後，開始進行排練。 8.各組輪流上臺演出	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原住民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	第六單元自然之美	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事	表 E-III-2 主題動作編創、故事表	1.製作桌上劇場。 2.進行桌上劇場	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動三】神話劇場開演	口語評量 實作	環境 環 E2 覺知生物生命的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			6-3 自然與神話劇場(1)	展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	的呈現。	1.	評量	美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原住民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

本領域教學資源	音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度	1.能視譜唱歌，並用正確的呼吸法唱出正確的音高與節奏。 2.能運用直笛吹奏 F 大調音階與完整吹奏歌曲。 3.能認識音樂家及其作品，瞭解管弦樂團及樂器分類，專注欣賞不同風格音樂，並與同學合作完成表演活動。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	康軒版第六冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	蔡金樺		任教老師	蔡金樺	
總綱核心素養	□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、漫畫與偶 1.漫畫狂想曲 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	欣賞臺灣著名漫畫家作品，分析漫畫的繪畫手法差異。	【活動一】漫畫狂想曲 1.教師請學生觀察課本中漫畫家的作品。例如：劉興欽、蕭言中、朱德庸、英張等。引導學生觀察：人物的外型有何誇張變形？臉部特徵有什麼風格？比對不同漫畫家的畫風（圓潤、尖銳、線條簡單 vs 細膩） 2.問題引導：即使畫風不同，為什麼我們仍然能辨識人物是誰？ 3.教師說明：繪製漫畫常使用簡化與變形的技巧，只保留物件的基本特徵，還是可以分辨出它是什麼東西。	口頭評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一、漫畫與偶 1.漫畫狂想曲 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	欣賞臺灣著名漫畫家作品，分析漫畫的繪畫手法差異。	【活動一】漫畫狂想曲 1.教師請學生觀察課本中漫畫家的作品。例如：劉興欽、蕭言中、朱德庸、英張等。引導學生觀察：人物的外型有何誇張變形？臉部特徵有什麼風格？比對不同漫畫家的畫風（圓潤、尖銳、線條簡單 vs 細膩） 2.問題引導：即使畫風不同，為什麼我們仍然能辨識人物是誰？ 3.教師說明：繪製漫畫常使用簡化與變形的技巧，只保留物件的基本特徵，還是可以分辨出它是什麼東西。	口頭評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、漫畫與偶 2.漫符趣味多 人權	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	感受漫畫中各種符號表現。	【活動二】漫符趣味多 1.教師揭示漫畫符號圖卡。 例如：Zzz、冒汗💦、怒氣火焰🔥、閃光✨、驚嚇線💢、顫抖線～～等 請學生思考，如果不寫字，只用圖案，你能猜出漫畫人物在表達什麼嗎？ 2.引導學生察覺，不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。	口頭評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、漫畫與偶 3.角色大變身 資訊	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	激發學生對古畫內容的興趣。	【活動四】古畫改寫 1.教師播放故宮的《動畫版清明上河圖》，引導學生觀察畫中的場景變化與人物互動。 2.配合廣達游於藝「生活畫市集」展品，教師展示《清明上河圖》局部畫面，帶領學生找出畫面中的「故事元素」（人物、攤販、橋上事件等）。	口頭評量	資訊 資-E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、漫畫與偶 3.角色大變身 性平	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.培養觀察與分析畫面能力。 2.運用漫畫手法，發揮改編創意。	3.教師引導學生：如果這些古人生活在現代，會發生什麼事？他們可能會遇到什麼突發狀況？ 4.小組討論，發展幽默或誇張的情境想像，可設計人物的對話。	口頭評量	性平 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									板印象。
6	03/15-03/21		一、漫畫與偶 3.角色大變身 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	實作漫畫創作，整合學到的漫畫技巧。	5.學生選擇「清明上河圖」古畫中的某個或是數個場景，以四格或八格漫畫的方式重構內容。 6.可運用學過的漫畫語符、誇張變形表現角色情緒或動作。 7.把畫好的漫畫組合起來，完成古畫改寫。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	03/22-03/28		一、漫畫與偶 4.小小漫畫家 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	增進表達與同儕欣賞能力。	【活動五】漫畫發表 小組互相分享「古畫改寫版」的故事與表現手法，說明自己如何結合古畫與漫畫創作。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	03/29-04/04		一、漫畫與偶 5.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	建立立體偶的造形概念與創作方向。	【活動六】異世界模型 1.教師展示動漫角色的人形偶或公仔作品，許多藝術家運用不同材質創造出有特色的立體偶。引導學生製作立體偶的四個步驟：構思草圖、製作支架、捏塑造型、彩繪上色。	口頭評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	一、漫畫與偶 5.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	異世界生物角色的想像與設定創意。	2.教師出示各種動物部位圖像，讓學生隨機配對，如:「長頸鹿脖子＋鱷魚尾巴＋老鷹翅膀」;可參考寶可夢或幻想動物圖鑑。 3.構思草圖：請學生發揮想像力，結合不同動物的不同部位，設計一個異世界或外星生物角色，將不同的物種重組，並運用大小比例,設計立體模型的環境。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	一、漫畫與偶 5.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	理解立體偶結構與媒材穩定度設計。	4.教師示範使用鐵鋁線彎折出角色主體姿勢，內部填塞碎報紙固定基本骨架。學生根據角色造形、姿勢設計進行骨架製作。注意比例、重心與穩定性。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		一、漫畫與偶 6.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	培養立體造型與媒材創新應用能力。	5.學生以輕質黏土包覆支架，用工具捏塑細節，如：鱗片、毛髮、觸角等，並可加入異材質如：按鈕、牙籤、吸管、鋁箔等。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	一、漫畫與偶 5.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	增進色彩搭配與整體視覺設計能力。	6.使用壓克力顏料為模型上色，注意色彩與角色屬性連結，並可繪製環境場景板（例如火山區、沼澤、雲層中等），完成作品。	實作評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	一、漫畫與偶 5.偶是小達人 人權	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	發展角色敘事與多元表達能力。	7.學生參考寶可夢圖鑑，設計角色屬性（如：元素／攻擊方式／性格／棲息地），為自己的異世界幻獸製作圖鑑小卡，與作品一起展示。	紙筆評量	人權 人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	05/10-05/16		二、探索藝術的密碼 1.找出心情的密碼 品德	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	觀察並理解藝術家的情感表達手法。	【活動一】探索藝術語彙 1.教師介紹數件風格鮮明的藝術作品 (1)康丁斯基（Wassily Kandinsky） *作品：《即興曲 31 號》《構圖 VIII》 *欣賞重點：線條與色塊的律動感、顏色與情緒的連結 (2)蒙德里安（Piet Mondrian） 作品：《紅黃藍構成》《樹的抽象演變系列》 欣賞重點：幾何色塊、規律性如何創造秩序感與安定感	口頭評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
15	05/17-05/23		二、探索藝術的密碼 2.生活中的密碼 資訊	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	體驗康丁斯基「色彩會發聲」的抽象表現理念。	【活動二】數位互動創作 1.教師說明，康丁斯基認為：色彩是有聲音的，畫出的每一筆都可能是一個音符。 2.介紹康丁斯基互動網站，請學生體驗畫的畫會發出什麼樣的聲音吧！	實作評量	資訊 資-E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
16	05/24-05/30		二、探索藝術的密碼 3.來自音樂的密碼 品德	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	建立藝術元素與情緒表現的關聯性。	【活動三】我的藝術密碼 1.教師引導學生討論：不同的線條與色彩，帶給人不同的心理感受。例如：粗直線給人什麼感覺？彎曲線、鋸齒線、紅色、大面積深色…會讓人有怎樣的心情？	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	二、探索藝術的密碼 3.來自音樂的密碼 品德	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	練習用視覺語言表達內在情緒。	2.教師播放情緒明顯的音樂（如快樂的古典樂或緩慢的抒情曲），引導學生閉眼聆聽，並說出聯想到的畫面與心情。 3 請學生使用線條與色塊自由創作一張「心情的密碼圖」。不必畫具象圖像，隨興運用視覺元素表現感受。	口頭評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
18	06/07-06/13		二、探索藝術的密碼 4.藝術密碼大集合 ★ 品德	3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	欣賞藝術作品中日常與人物場景的表現方式。	【活動四】市集接龍 1.欣賞廣達游於藝《生活畫市集》展品：李奇茂《台南夜市》，感受市集中熱鬧的氣氛。 2.教師展示學校附近的四平街夜市，請學生觀察與回響，我們的夜市有什麼：攤販、食物、人、聲音、場景？可以加入畫中嗎？	口頭評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節	二、探索藝術的密碼 4.藝術密碼大集合	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	觀察生活中的夜市景象，練習轉化為畫面表現。	3.先以鉛筆構圖，每人負責畫出一段夜市一景，每段畫面相連但內容可不同，例如：食物攤→音樂攤→書本地攤等。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		放假	★ 品德						
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	二、探索藝術的密碼 4.藝術密碼大集合 ★ 品德	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	運用水墨工具表現人物、場景與情緒。	4.依序以毛筆繪製接龍畫面，學生需觀察前一人構圖，延續線條與場景流動性，可加入自己風格。可為：「一攤一情緒」例如：畫出開心雞排攤／安靜轉角／忙碌阿姨…等。 5.注意濃淡乾濕變化，畫出人物動作與空間層次。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	二、探索藝術的密碼 4.藝術密碼大集合 ★ 品德	3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	完成合作式接龍創作，表達感受與情緒。	6.接龍完成，有不同情緒的市集。 7.配合廣達游於藝成果展出，共同欣賞分享。	實作評量	品德 品 E3-溝通合作與和諧人際關係。
本領域教學資源				1.康軒第六冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用。作品實體示範。 4.國立故宮博物院網站。 5.廣達游於藝網站。					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% (1)作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2)作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2.學習態度 40% (1)攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2)上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 ** 其他加分(1-5):參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… **學習重點**				1.能認識漫畫的圖像特色，實踐漫畫的基本表現手法。 2.能運用複合媒材與技法，探索創作過程，表達自己的情感。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【綜合】領域課程教學計畫表❶

實施年級	五 年 級	教材來源	翰林版第九冊	教學節數	每週2節 21週共42節
編寫教師	侯安逸		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏菀婷、林紹愷、張槿澍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一團隊合作LET'S Go活動一團隊中的我(2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	一、教師配合課本提問： 1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」 學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。 2、「為什麼要討論這個議題？」 學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」 3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」 學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。」 4、「如果是你，你會怎麼做？」 第一、二節課結束	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳	單元一團隊合作LET'S Go	2b-III-1 參與各項活動，適切表	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1-3 能分享班級內的活動 1-4 能分享班級	一、教師配合課本提問： 1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊	口語評量	人權 人 E4 表達自己對美好

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/09(二)低年級安全教育宣導	活動一團隊中的我(2)	現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	內的守紀律的行為 1-5 能分享校園內守紀律的行為。	戲，是不是也一樣需要團隊合作才能完成？」 2、「現在有三個不一樣的團隊遊戲，讓老師分別說明要如何進行，遊戲規則都清楚了我們就來玩，試試看大家如何在團隊中分工合作完成任務。」 學生擬答：好，我們先聽完遊戲規則再來討論戰術。 3、「三個遊戲都解說清楚了，現在我們就一個一個來操作看看。」 二、教師引導思考 1、「遊戲進行之前我們要注意哪些事情？這樣才能讓遊戲順利進行呢？」 學生擬答：注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致..... 2、「除了剛剛同學分享的那些建議，還有呢？」 三、教師總結：一個遊戲我們就可以發現這麼多要注意的細節，對於班級事務相信也有更多地方要我們去留心，也更能知道自己在團體中所扮演的角色。	實作評量	世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元一團隊合作 LET'S Go 活動一團隊中的我(2)、 活動二我是關鍵小螺絲(2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	一、教師配合課本提問： 1、「經過剛剛熱絡的團隊活動後，你在活動中發現了哪些事情？就讓我們如同沙漏倒轉一樣，反思剛剛在活動中做了哪些事情，我們來想想看也說說看吧！」 2、「說說看第一個問題是什麼？」 二、教師引導思考： 1、「進行完第一個遊戲之後，誰可以說說自己的心得？」 2、「如果可以再玩一次，你會打算怎麼進行？有哪些修正過的地方呢？為什麼？」 3、「三個遊戲都操作過了，誰可以說說心得？或是你有發現自己在團體中參與了哪些事情？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「想一想我在活動中扮演什麼角色？是發號司令領導者，還是聽從指令的追隨者，或是集思廣益的建議者呢？」 2、「為什麼會照樣子認為你自己的角色呢？」 3、「例如協調者的角色定義是能夠統整大家的想法，你可以說出其他的角色特色嗎？」 二、教師引導思考： 1、「畫面中有許多的角色說明，你能說	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							出有哪些種不一樣的角色嗎？」學生擬答：我可以說出不同角色的的差異是哪些。 2、「畫面中有許多角色的分析說明，你能對應到所屬的角色嗎？」 3、「哪一個角色可能是你自己會扮演的呢？為什麼？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「遇到任務需要解決時，我可以適時發揮我的優點，讓團隊運作更加順暢嗎？」 2、「畫面中有哪些任務需要解決？你經歷過哪些呢？」 3、「畫面中大家的對話可能是在完成哪一件任務？你從哪些細節中知道的？為什麼？你有參與過嗎？」. 二、教師引導思考： 1、「請問第一個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 2、「請問第二個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」 三、教師總結。		
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元一團隊合作 LET'S Go 活動二我是關鍵小螺絲(2)、 活動三合作齊步走(2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-4 認識 AED	一、教師配合課本提問： 1、「好脾氣的微笑艾蜜莉與心直口快的微笑一郎，在討論運動會創意進場裝扮及道具製作時，因為意見不合而僵持不下，你發現這樣的情況後，可以怎麼協助他們呢？」 2、「畫面中是不是發生了團隊合作的爭執，其他人說了哪些話？」 3、「你曾經有什麼難忘的團隊合作經驗？」 二、教師引導思考： 1、「如果是你，你覺得最適合的作法是什麼？」 2、「各執己見與各退一步的差異在哪裡？為什麼？能對事情有幫助嗎？」 3、「學習單的表格裡面有提到大隊接力的經驗，跟你曾經經歷過的雷同嗎？哪些一樣？哪些不一樣？」 4、「空白表格內你最難忘的團隊合作經驗是？可以跟大家分享一下」。 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「我們來想想看，掃地時間/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時可能會遇到什麼樣的問題？」 2、「是不是一直在上演一樣的情境呢？	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							我可以試著如何改變現況.....」 3、「撐傘的畫面有哪些雨滴？」 4、「可以如何解決這些問題呢？」 二、教師引導思考： 1、「畫面中掃地/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時的同學們出現了哪些對話？」 2、「這些對話是你有可能說出來的嗎？哪些可能是，哪些可能不是，為什麼？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「課本出現的三種團隊合作遊戲，分別是哪三種？」 2、「活動進行時最重要的是團隊目標，你們認為遊戲的團隊目標是什麼？」 學生擬答：我覺得是拿到好的團體成績、順利完成任務..... 3、「需要完成團隊目標需要什麼樣的策略呢？」 二、教師引導思考： 1、「三個活動要注意哪些事情？」 2、「哪一個活動最有趣？動最費腦力？最需要團隊合作？讓你最印象深刻？」 三、教師總結。		
5	09/28 -10/0 4	09/29(一)教師節補假一天	單元一團隊合作LET'S Go活動三合作齊步走(2)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	一、教師配合課本提問： 1、「經過有趣的團隊合作遊戲後，一起來回想出現了哪些畫面？」 2、「大家集思廣益總能找出最適合的方法，我們的方法是什麼呢？」 二、教師引導思考： 1、「分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？」 2、「大家在團隊中都有提出自己的想法或是建議嗎？」 3、「誰能說出不一樣的合作技巧是什麼嗎？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： 1、「說說看，舉辦班級活動，團隊的目標是什麼？可以如何完成呢？」 2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點？」 3、「填寫一下學習單，順便檢視自己是否也是如此？」 二、教師引導思考： 1、「前面學習到的合作技巧，我們來試試看如何套用在合作指南的學習單裡面。」 2、「誰可以分享自己完成的合作指南？」	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							三、教師總結。 1、「在這個主題的最後，分享一下自己在團隊中的角色，以及如何發現困境並解決問題吧！」 2、「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」. 二、教師總結。		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元二學習規劃師活動一我的學習有計畫(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2.能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	一、教師提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」 二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？ 單元一 我的學習有計畫 一、教師提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」 二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？ 一、教師配合課本提問：「有」訂定學習計畫和「沒有」訂定學習計畫的學習會有那些差別？ 二、教師引導思考：「為什麼我要做學習計畫呢？」 三、教師配合課本提問：「學習計畫的第一步是什麼？」 四、教師引導思考：確定學習主題後，接下來要決定學習目標，我該怎樣設定我的目標？目標設定為什麼重要？ 一、教師提問：要如何訂一個清楚詳細的目標呢？ 二、教師引導思考：為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？ 三、教師配合課本提問： 確定目標，計畫的架構也就大致底定，接下來我們可以思考學習的內容， 確定學習的範圍，我們用過哪些學習方法呢？ 四、教師引導思考：可以選擇的學習方法有很多？我到底適合哪一種學習方法呢？哪一種方式比較 適合我呢?一、教師配合課本提問：目標訂好了，可是我都找不到時間來學習，每天的事情都好多，有功課、課外活動，我的時間到底在哪裡？我們可以試試時間管理三步	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							驟，時間管理三步驟包含哪些呢？ 二、教師引導思考：學會時間管理後，我如何將它應用在學習計畫中呢？ 三、教師總結及布置練習：請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，規畫適合自己的時間使用計畫表？		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元二學習規劃師活動一我的學習有計畫(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1、教師提問：有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？課本的範例是「奧莉維亞的吉他大師養成計畫」，它包含了哪些部份呢？ 2、引導思考：除了課本提到的，學習計畫還可以放入哪些部分或射器哪些部份呢？每個人學習計畫的樣子和內容會都一樣嗎？ 三、教師總結。 學習計畫分享會 一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家把自己的學習計畫張貼在教室四周，我們一起來看看彼此的內容吧！ 二、教師引導思考：看完彼此的學習計畫，請大家先給自己一個鼓勵，對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？ 三、教師深入引導：對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？ 四、教師總結。	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二學習規劃師活動二我的學習不「卡」關(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。	單元 2：我的學習不「卡」關 1、教師配合課本提問：我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？ 2、引導思考：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？ 一、教師配合課本提問: 仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？可以調整的我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？有什麼好點子來解決這些問題呢？ 學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考: 找到自己的學習問題之後， 要如何解決這些問題呢？ 三、活動不同學習策略來幫忙：清楚自己的學習問題後，才能對症下，找出解	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							決的策略，我們也可以運用魚骨圖中對照列出解決方法，嘗試一步步解決問題。 四、教師總結。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元二學習規劃師活動二我的學習不「卡」關(2)、活動三學習行動實踐家(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	一、教師配合課本提問: 找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！ 嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？ 二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。 單元三 學習行動實踐家 一、教師配合課本提問: 計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼我還是停留在原地打轉 ？ 二、教師引導思考：我們往往只看到別人的成功，但是在我們看不見的時候，別人其實默默地付出許多努力，但是人常常會有惰性，所以我要如何好好的管理自己呢？ 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？ 二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種 ，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？ 三、教師總結。	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元二學習規劃師活動三學習行動實踐家(2)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。	一、教師配合課本提問: 學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？ 二、教師引導思考：學習是自己的事情，想要依照進度執行，就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？ 三教師總結。 一、教師配合課本引導提問：我會做學習計畫了嗎？在訂定學習計畫時，我覺得最困難的是哪一項？我可以將這項能力應用在生活上的其他地方嗎？ 二、學生自我檢核:經過這個單元的學習我給自己打幾分呢? 1.我會規畫及執行學習計畫。 2.我能檢核修正自己的學習計畫，並學習	口語評量 實作評量	人權 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							自我管理策略。 3.我能養成自律與負責的態度。。 三、教師總結。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元三特別不一樣 活動一我的特質大探索(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？ 二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。 三、教師配合課本提問： 1.說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？ 2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？ 一、教師說明：平常與他人互動的過程中，我們會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們身上的特質會影響我們的行為。 二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？ 三、教師引導思考:透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？ 一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學， 你還知道有哪些特質呢？。 二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。 三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。 四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。	口語評量 實作評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元三特別不一樣 活動一我的特質大探索(1) 活動二特質你我他(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	活動三：特質拼圖 一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？ 二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。 學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。 單元 2：特質你我他 活動一：特質 FAMILY 一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？ 二、教師引導思考：透過和同學分享分	口語評量 實作評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？ 三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？ 三、教師總結。		助，培養感恩之心。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元三特別不一樣 活動二特質你我他(1) 活動三How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	活動 2：特質想一想 一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？ 哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？ 二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質做分類。 三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中:有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？ 四、教師總結。 單元三:How nice we are 活動一：特質濾鏡 一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。 二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。 三、教師說明:將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。 四、教師總結。	口語評量 實作評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
14	11/30-12/06		單元三特別不一樣 活動三How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	活動二：特質情境對對碰 一、教師配合課本提問：在生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？ 二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 三、教師說明:將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。 四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。 五、教師總結。	口語評量 實作評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							單元三 學習行動實踐家 一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？ 二、學生擬答：ＯＯ具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。 四、教師總結。 一、教師引導思考： 1.試著找出同學的好特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？ 2.可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。 二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學(貼到課本的優點聚寶盆內)。		
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三特別不一樣活動三How nice we are(2)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	一、教師引導思考：找出好特質後，試著用不同的方法，實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？ 二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。 三、教師總結。 一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？ 二、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼? 三、學生自我檢核: (1)我會表達自己的特質。 (2)我能接納自己和別人的特質。 (3)我能發自內心表達對別人的讚美。 四、教師總結。	口語評量 實作評量	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
16	12/14-12/20		單元四化險為夷活動一危機四伏(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。 1-3AED 的操作練習	一、教師提問 1.你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？ 2.仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？ 學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。 一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							遇到或聽過哪些危機情況？ 學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流..... 二、教師引導思考： （一）仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？ （二） 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。 三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。 一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？ 二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時（ＥＸ：抖音、youtube|、pocast、小紅書、ＦＢ、ＩＧ）、使用通訊軟體時（Line 、Massenger、網路聊天室） 三、教師說明: 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。 四、教師總結。		的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元四化險為夷活動一危機四伏(1)活動二啟動危機(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？ 二、教師引導思考： 1.你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？ 2.各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？ 一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？ 二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？ 三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	12/28-01/03		單元四化險為夷活動二啟動危機(1)、活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？ 二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。 三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。 一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手機遊戲是危機事件？ 二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？ 三、教師總結。 一、教師配合課本提問:在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考:面對這些危機，最重要是什麼呢?我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢? 三、教師總結。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
19	01/04-01/10		單元四化險為夷活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	一、教師配合課本提問:哪些資源可以幫助我們化解危機？ 二、教師引導思考:如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋.....） 三、教師總結。 一、教師配合課本提問: 1.面對課本上這些危機的可用資源有哪些？ 2.如何在危機還沒發生前做好預防？ 3.如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？ 二、學生行動: 1.將學生分組，每組 5－6 人。 2.每個組員想一個要處理的危機事件。 3.大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(	單元四化險為夷活動三維安特勤隊(2)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	一、教師說明:小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個為機事件一起模擬演出。 二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。		略化解危機。	危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」 三、學生行動:將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。 四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？ 五、教師總結。		基本的了解,能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元四化險為夷活動三維安特勤隊(4)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	對於本主題學習的反思與回饋。	一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資 源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼? 二、學生自我檢核： (一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。 (二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。 三、教師總結。	口語評量 實作評量	環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度,對災害有基本的了解,能避免災害的發生。 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
本領域教學資源				學生：課本、椅子 教師：教師活動手冊、小紙條、便利貼、巧拼地墊 適合的活動場地；空曠教室或是操場、電子書、網路影音資料					
本領域教學計畫之評量方式				口頭討論(25%)、發表(30%)、作業(25%)、實踐(20%)					
文字敘述評量初擬				1.在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧。 2.能欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。 3.具備規劃及執行計畫的能力。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【綜合】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五 年 級	教材來源	翰林版第六冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	侯安逸		任教老師	鄭永忠、李佳芬、侯安逸、顏菀婷、林紹愷、張槿澍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包 容文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	單元一生活處處是精彩活動一美感放大鏡(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	一、教師配合課本提問： （一）「請同學們來分享畫面中的人物在做什麼事？」 （二）「請同學們唸一段文字，並試著說說看這個主題的重點是什麼？」 （三）「請問這幾個單元跟什麼事情有關？」 二、教師引導學生思考： （一）「為什麼標題會是生活處處是精彩？」 學生擬答：因為生活中總是會出現許多美的事物，只要多加留意就能發現不一樣的樂趣。 （二）「生活中總是需要一點巧思與創意，才能讓我們生活的空間充滿美感，大家有什麼想法或是經驗嗎？」 學生擬答：我曾經改造我自己的書架，不但提高功能性，更因為是自己動手做的，感覺更有成就感。 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： （一）「說說看家裡具有美感的角落有哪些？為什麼這些角落讓你喜歡或給你舒服的感覺呢？」	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							（二）「畫面中的馬克斯覺得最舒服的空間是哪裡？為什麼？」 （三）「有跟你喜歡的空間一樣嗎？」 二、教師引導學生思考： （一）「你們可以說說看自己對於美感的體驗是什麼嗎？」 （二）「說說看家裡你自己最喜歡的空間是哪裡？為什麼？跟同學分享一下」 （三）「在你最喜歡的空間，你感到最具美感的部分是什麼？」 三、教師總結。 第一節結束。 一、教師配合課本提問： （一）「在我們日常的生活空間中，經常會遇到問題，你看到畫面中哪些難題呢？」 （二）「這幾個生活中的經驗，相信各位都有經歷過，請說說看有過的類似經驗。」 （三）「課本中的問題你有什麼感覺，可以如何解決呢？」 二、教師引導學生思考： （一）「你曾經做過哪些創意巧思的美感行動呢？」 （二）「還有哪些巧思與創意呢？」 三、教師總結。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
2	02/15-02/21	02/15(日) -20(四)春節							
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	單元一生活處處是精彩活動一美感放大鏡(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	一、教師配合課本提問： （一）「生活中總會遇到問題，大家各自遇到的問題有哪些呢？有哪些可以運用美感創意解決問題呢？」 （二）「課本中的情境有哪些是你曾經發生過的經驗呢？說說看，這些經驗帶給你的感覺？」 二、教師引導學生思考： 「遇到這些問題其他同學是如何解決的呢？」 三、教師總結。 第三節結束 一、教師配合課本提問： （一）「聽完同學們分享的創意美感方式，你準備好運用改造自己的生活空間了呢？」 （二）「課本裡面的對話，對於哪個創意改造你最感興趣呢？」 二、教師引導學生思考： （一）「美感筆記本裡面記錄了哪些有趣	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							的美感點子呢？」 （二）「欣賞的原因是什麼呢？」 三、教師總結。 第四節結束		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元一生活處處是精彩活動二美感聽診室(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	一、教師配合課本提問： （一）「課本中是否有跟你們相似的經驗呢？」 （二）「還有其他想法嗎？」 二、教師引導學生思考： （一）「請同學們說說看，課本中發生了哪些事情？」 （二）「還有呢？」 （三）「你們覺得現在的教室，最需要改善的空間是哪裡？」 三、教師總結。 第五節結束 一、教師配合課本提問： （一）「說說看，生活空間可以做哪些不一樣的美感呈現呢？」 （二）「課本中提出了許多生活空間的利用，你有什麼想法呢？」 （三）「同學們還有其他的想法嗎？」 二、教師引導學生思考： （一）「在匯聚了各種有趣的創意點子之後，我們可以如何打造一個美感空間呢？」 （二）「還需要注意什麼呢？」 （三）「是不是要想出一些策略，才能落實大家的想法？」 （四）「改造完畢之後會帶來哪些改變呢？」 （五）「美感還存在在哪些地方呢？」 三、教師總結。 第六節結束	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元一生活處處是精彩活動三我的生活美感提案(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	一、教師配合課本提問： （一）「教室是除了家裡以外最熟悉的空間，我們可以找出需要改善的空間，並發揮巧思與創意進行改造。」 （二）「請同學們說一說，教室美感診斷證明書裡面有哪些重點呢？」 （三）「教室診斷的症狀可以包含哪些問題呢？」 二、教師引導學生思考： （一）「畫面中的許願清單有哪些呢？」 （二）「可以透過哪些小巧思來完成清單	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							願望呢？」 （三）主角又提出想要一個整潔乾淨的掃具收納區，可以怎麼做呢？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： （一）我們改善空間最需要的是創意與巧思，你有哪些美感經驗可以分享呢？」 （二）說說看，課本上再討論什麼呢？」 （三）「還有呢？」 二、教師引導學生思考： （一）課本的舉例做了哪些不一樣的改變呢？」 （二）「還有呢？」 （三）「課本中最後一個舉例是什麼呢？」 三、教師總結。 第七節結束 一、教師配合課本提問： （一）「進行創意與美感改造時，我們可以從什麼地方著手呢？」 （二）學生們對於課文所列出的改造步驟有什麼想法嗎？」 二、教師引導學生思考： （一）「課文中的改造範例有哪些呢？」 （二）「同學們還有什麼想法呢？」 三、教師總結。 第八節結束		並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
6	03/15-03/21		單元一生活處處是精彩活動三我的生活美感提案(2)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	一、教師配合課本提問： （一）「透過我們的美感空間提案，用屬於我們的創意去打造一個舒適合宜的空間，大家有什麼樣的想法呢？」 （二）「課本中使用了哪些方法呢？」 （三）「你們覺得這樣的討論過程可行嗎，為什麼？」 二、教師引導學生思考： （一）「說說看馬克思設計的重點在哪裡？」 （二）「說說看費歐娜的設計重點在哪裡？」 （三）「你還看到了什麼？」 三、教師總結。 第九節結束 一、教師配合課本提問： （一）「在我們的生活空間內，原本枯燥乏味或是缺乏創意的空間需要被改變，一起找出問題，再著手發揮創意來進行改造吧。」 （二）「課本中的創意想法，是不是跟你想的一樣呢？」	口語評量、實作評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							二、教師引導學生思考： （一）「教室的美感實踐紀錄內容有哪些呢？」 （二）「可以告訴我美感實踐紀錄的提案要點有哪些呢？」 三、教師總結。 一、教師配合課本提問： （一）「說說看課本中討論的美感與創意是什麼？」 （二）「閱讀角除了有書，還有哪些元素可以加進去呢？」 二、教師引導學生思考： （一）「學完這個主題，你你學到那些美感與創意的能力呢？」 （二）「還有呢？」 三、教師總結。 第十節結束		考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
7	03/22-03/28		單元二多元的族群活動一我是哪一族(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。	一、教師配合課本提問：觀察圖片，你發現哪些族群？他們是怎麼區分的？ 二、教師引導學生思考：我們生活的環境中，存在著不同的族群，相處的情形如何？ 教學流程 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經有因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 二、教師總結。 第一節結束 一、教師說明：透過大風吹的遊戲概念玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲下。 二、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 三、教師引導學生思考：我們發現，和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 四、教師總結。 第二節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
8	03/29-04/04		單元二多元的族群活動二族群面面觀(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	一、教師配合課本提問：在生活中，我們在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 二、教師引導思考：觀察不同族群的行為，我們發現了什麼？爲什麼他們會有這些展現呢？ 教學流程 一、教師配合課本提問：生活中同樣的事情或行為，對於不同族群的含義是否相同？ 二、教師引導學生思考：你如何觀察到這些差異？這些差異產生的原因可能有哪些？ 三、教師總結。 第三節結束 一、教師說明：請說出在面對某一個族群的時候，你第一個想到的是什麼呢？ 二、教師引導學生思考：這些字彙或描述代表的就是真正的事實嗎？為什麼？ 三、教師總結。 第四節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假清明節放假	單元二多元的族群活動二族群面面觀(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	一、教師配合課本提問：我們生活周遭有許多不同的族群，我們可以用哪些方式來了解他們？ 二、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：你最想要了解哪一個族群？如果可以進行訪談，你會想要問哪些問題？ 二、教師引導學生思考：透過提問，可以如何問出一個族群的優勢與劣勢？你會如何做紀錄？還有什麼特別的發現嗎？ 三、學生練習實作採訪：完成族群採訪紀錄表。 教學流程 一、教師說明：在面對某一個族群的時候，你第一想法可能是因為不了解或偏見產生的刻板印象，經過實際相處與了解後你發現到哪些事呢？ 二、教師引導學生思考：透過實際相處以及了解不同族群的文化與生活後，你有什麼發現？他們的行為模式產生的原因有哪些？ 第五節結束 一、教師引導思考：透過人、事、時、地、物等不同的角度來觀察不同的族群，我們發現了什麼？我們會不會理解他們展現某些行為的原因呢？ 二、教師總結。 第六節課結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									利、人權與自由。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二多元的族群活動三有禮真好(2)	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	一、教師提問：當不了解我的人對我產生了刻板印象，我有什麼感覺？ 二、教師引導思考： 1.我們會希望大家可以怎麼了解我？ 2.和我相處的時候我希望別人可以用什麼態度和方法和我相處呢？ 3.可以有哪些具體行動呢？ 三、學生模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式，並嘗試記錄下來。 四、教師總結。 第七節結束 一、教師提問：了解了如何與不同族群的人相處後，我們發現了哪些我們想要關懷的族群呢？ 二、教師引導思考：我們可以如何展現出我們的關懷行動？我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？ 三、教師總結。 第八節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
11	04/19-04/25		單元二多元的族群	3c-III-1 尊重與關懷不同的族	Cc-III-1 不同族群的優勢與困	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行	一、教師配合課本引導：請分小組依照討論後的行動，演出行動劇並鼓勵學生落實於生活中。	口語評量、實	多元 多 E3 認識不同的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			活動三有禮真好(2)	群，理解並欣賞多元文化。	境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	為。	二、學生執行：將學生規畫的活動實際執行，並且為執行做記錄。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的的情形作簡單記錄錄與檢核勾選 自評表（附件 2-1） 第九節結束 一、 教師引導學生思考：在完成這個主題的學習，想一想我們學到了哪些關於文化與族群的內容？ 二、教師說明：在這一個主題的學習，自己的表現如何，請依照自己學習的深度給自己一個評分記錄。 三、學生行動：思考自己的學習並且執行自我評量。 四、教師總結。 第十節結束	作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元三生命交響樂活動一成長你我他(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	一、教師配合課本提問：請同學們觀察圖片有哪些生命，他們有什麼變化？ 二、教師引導學生思考：自己生活中有觀察到其他的成長過程嗎？ 教學流程 一、教師配合課本提問：閱讀課本後，你在課本中看到了什麼？ 二、教師總結。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		第一節結束 一、成長進化論活動 教師說明活動規則：成長進化論共分為三個階段「卵、蝌蚪及青蛙」，大家一開始都是卵，此時找同學兩兩猜拳，贏的人晉級為蝌蚪，輸的人還是卵；接著卵找卵的猜拳，蝌蚪找蝌蚪猜拳，贏的晉級，輸的停留在原階段，一但成為青蛙就進化完成，不需要再猜拳。 二、教師配合課本提問： （一）自然界中，有哪些成長變化跟遊戲一樣呢？ （二）請問哪種動物是小時候四隻腳，長大兩隻腳，老了三隻腳？ （三）成長過程中，什麼事情發生的時候，會讓我們特別有感覺呢？ 四、教師引導並歸納：依據上述活動及學生回答中，引導學生了解「除了人以外，動、植物及大自然皆有成長的痕跡。」 第二節結束	評、紀錄單。	解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元三生命交響樂活動一成	1d-III-1 覺察生命的變化與發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	一、教師配合課本提問： （一）請問同學曾經與哪些生命有互動過的經驗？	口語評量、實	生命 生 E1 探討生活議

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			長你我他(1)、活動二生命樂翩翩(2)	歷程，實踐尊重和珍惜生命。	關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	（二）請問與這些生命互動，你有什麼感覺？ 第三節結束 一、教師配合課本提問： （一）請看一下自己的照片，你發現了什麼？ （二）在各個階段請問你喜歡的事物有什麼變化？ （三）在各個階段你不喜歡的事物有什麼不同？ （四）在各個階段你的感受是什麼？有什麼不同？ 二、教師歸納：自己與哪些人有相似的地方，我的成長歷程中，都與別人一樣嗎？ 第四節結束	作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									感恩之心。
14	05/10-05/16		單元三生命交響樂活動二生命樂翩翩(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	一、教師引導學生思考： 在成長中的改變有哪些？從哪裡可以發現呢？ 二、教師配合課本提問：經過了成長的歷程，我的感覺是什麼呢？（學生可以思考不同的情緒及情緒產生的原因） 三、教師引導學生思考：從同學的分享中，發現每個人的成長歷程都不一樣，對成長的感覺也不相同，請問我們應該採取怎樣的態度呢？ 四、教師請同學於課堂中或課後，再與其他同學分享成長的差異時，請檢視自己的行動有哪些？並於課本中勾選。 五、教師總結。 第五節結束 一、教師配合課本提問： （一）請問課本中的照片是相同的的生命嗎？ （二）日常生活中，你有發現雖然外表很相像，但是你卻可以分辨他們的差異，為什麼呢？ 二、教師提問：課本中的雙胞胎除了從外表很相像外，他們還有其他相似或不同的地方嗎？ 三、教師歸納：透過觀察發現，外表長的相像，也不會是同一個生命。既然每個生命都是獨一無二的，那在成長過程中，我們都要珍惜這獨特的生命。 第六節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
15	05/17-05/23		單元三生命交響樂活動三珍愛進行曲(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	一、 教師配合課本提問： （一）在課本中每一組的照片裡，你發現了什麼？ （二）那他們發生什麼事？可能的原因是？ 二、小組討論及發表：請討論生活中，有哪些是我們觀察到以及需要關心的狀況呢？ 三、教師總結。 第七節結束 一、教師配合課本提問：我們討論到生活中有許多需要我們關心的狀況，那我們可以做些什麼來改善呢？ 二、規畫尊重生命方案： 請學生完成 P.73 的「事件」及「我想到的具體行動」的表格後並進行發表分享。 三、生活中實踐：請學生依據規畫的尊重生命方案於日常生活中實踐。 第八節結束	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
16	05/24-05/30		單元三生命交響樂活動三珍愛進行曲(2)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	一、 教師配合課本提問： （一）請完成尊重生命事件簿的表格，你執行方案的行動是？ （二）在執行方案的行動中，你有發現什麼？需要改進的地方是？ 三、學生於課餘時間再次進行調整後的方法。 四、教師總結。 教學流程 一、教師請學生閱讀課本「生命鬥士－蕭煌奇」的資料，並提問蕭煌奇發生了什麼事？ 二、教師配合課本提問： （一）請問在你的成長過程中，曾經遇到過哪些挫折呢？ 學生擬答：1.考試成績一直不好。2.學騎腳踏車一直跌倒。3.做家事時常打破東西。 （二）當你遇到挫折時，你有什麼好方法遠離挫折呢？ 三、教師總結。 第九節結束 從P.76－77我們發現了自己遇到挫折時能夠採取的作為，讓我們遠離挫折帶來的負面情緒及停滯不前的阻力，這些都是針對自己所做的事。請將你身邊遇到的情形及你可以提供的協助寫在P.78裡，並於課餘時間協助遇到挫折的人。 一、 教師配合課本提問： （一）身旁的人若遇到挫折，請問你可以提供哪些幫助呢？ （二）從幫助別人遠離挫折的過程當中，你發現了什麼？ 二、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：上完這個主題	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	生命 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							後，你學習到什麼呢？ 二、 請將自己的學習分數畫在P.81的圖上面。教師可以徵求志願的同學分享自己的學習狀況。 第十節課結束		斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元四地球！我們的家活動 依環境保衛戰(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影響。	一、教師配合課本提問：教師發下平板或搜尋工具，配合課本引導學生搜尋：「請大家查一查4月22日是什麼日子？在這個日子裡進行了哪些活動？為什麼會安排這些活動？」 二、教師引導思考：地球只有一個，如果地球繼續破壞下去，我們將面臨何種危機？面對這種情況，我們應該擔負起何種責任？ 一、 教師配合課本提問：「看完連環故事，你們覺得發生什麼事情呢？」 二、 教師引導學生思考： （一）蜜蜂消失對我們有哪些影響？ （二）我們還聽過哪些氣候異常的例子呢？這些氣候異常對我們會有哪些影響？ 三、 教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：中年級時，我們分享過許多環境友善行動，面對氣候及環境異常及各項生態危機，我做了哪些環境友善行動呢？ 二、教師引導學生思考：我們為什麼要做這些環境友善行動呢？ 三、教師總結。 一、體驗活動： 1.地球上有動植物、昆蟲、菌類、人類……各種生態，教師扮演天神，請每位同學選擇一個生態角色，並將扮演角色寫在白紙上。2.教師利用抽籤方式依序公布地球發生的生存危機，受影響的生物請自行畫掉自己的生存值，當生存	口語評量、實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							值為 0 時，生物即代表死亡。 3. 死亡生物請退出活動，並將自己的角色紙與當次生存危機的抽籤紙放在一起。 4.活動結束，請計算每次的生存危機死亡生物的數量，並公布於黑板上。 二、教師引導思考： 1.活動過程中，我們看到或聽到哪些事情，讓我們印象最為深刻？（存活到最後的生物有哪些？生物死亡的原因有哪些？） 2.活動過程中，我出現了哪些情緒和感受？ 3.這些事情在我們的生活中發生過嗎？ 4.生物存活下來的原因是什麼？未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎？ 三、教師總結。 第二節課結束		
18	06/07-06/13		單元四地球！我們的家活動一環境保衛戰(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	覺察人類對環境的影響。	一、教師配合課本說明：《CNN》記者與動保專家布朗在中途島進行觀察，發現當地信天翁誤食塑膠垃圾問題相當嚴重，他把死亡的信天翁剖開後發現，信天翁的胃裡塞滿了垃圾，人類的垃圾漂流到海洋，變成了信天翁的食物，造成信天翁死亡。 二、教師引導學生思考： 信天翁寶寶的肚子裡為什麼會充滿垃圾？是什麼原因造成這些生態危機？ 三、教師引導學生利用分組討論： （一）生活中還有哪些影響生態的事件呢？ （二）當生態環境被破壞，對我們的生存環境造成了哪些影響？ 教學流程 一、小組分享：請各組針對各自主題報告及分享。 二、教師引導學生思考：為什麼人類會做出破壞環境的事情？ 三、教師總結。 第三節課結束 一、教師提問： 透過各組的分享，我們可以得知人類對環境的影響非常大，也造成了很多的破壞，除了小組報告的內容外，我還在生活中發現了哪些破壞環境的事情呢？ 二、教師引導學生思考： （一）為什麼人類會做出破壞環境的事情？	口語評量、實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							學生擬答：因為要發展經濟，需要開採能源，開採時會…… （二）經濟發展與環境破壞上我們能夠取得平衡嗎？可以做哪些事避免環境繼續被破壞？ 四、教師總結。 第四節課結束		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元四地球！我們的家活動一環境保衛戰、活動二友善綠行動(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察人類對環境的影響。 2.落實生態資源與環境保護行動教學準備。	一、教師配合課本提問：我在生活中也有做出破壞環境的事情嗎？ 二、教師引導學生思考： （一）為什麼我會做出破壞環境的事情呢？ （二）享受便利與精緻生活的同時，也相對造成資源的過度使用及浪費，我們生活周遭有哪些類似的情況呢？這些情況對環境增加了哪些負擔？ 三、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情避免環境破壞？ 二、個別實作：請學生擬定自己的行動方案，寫下具體行動內容，並分析可行性。 三、教師引導學生思考：我們的方案或行動對環境的影響有哪些？ 三、教師總結。 第五節課結束 一、學生分享及發表：針對上節課的討論，我的環境改善方案什麼呢？這個方案對環境的影響有哪些？ 二、教師引導思考：我們在生活中還有聽過哪些環境保護行動呢？ 三、教師總結。 教學流程 一、教師配合課本提問：有些行動需要透過組織及政府才會更有成效，這些組織及政府單位做了哪些環境保護行動呢？ 二、小組分享：請學生實際查訪資料後以行動劇方式具體表現出這些組織所展現的具體行動。 三、教師總結。 第六節課結束	口語評量、實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(	單元四地球！我們的家活動二友善綠	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境	1.落實生態資源與環境保護行動。 2.覺察人類對環境的影響。	教師配合課本提問：執行了這些友善「綠」行動一段時間後，遭遇到困難了嗎？有哪些需要調整及再加強的地方呢？ 教學流程 一、教師引導學生思考：對的事情就要	口語評量、實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		五)一、四班際體育競賽	行動(2)		及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		堅持下去，執行了哪些友善「綠」行動後，生活有哪些變化，請和大家分享自己的改變。 二、教師總結。 第七節課結束 一、教師配合課本提問：除了課本提到的，人類還有其他保護環境的行動嗎？即使我們採取環保行動，為何地球暖化的速度仍然持續、海洋垃圾仍然無法減量？ 二、教師引導學生思考 （一）有些環境改善行動維持的時間較短，有些維持的時間較長，為什麼會有這樣的差別呢？ （二）如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢？ 教學流程 活動 1：認識永續 一、教師配合課本提問：聯合國在 2015 年提出 17 項永續發展目標，這其中有哪幾項和生態資源與環境有關？ 二、教師引導學生思考： （一）覺察人類對環境及生態的影響後，我們可以有哪些積極的作為呢？我們應該如何落實永續經營的想法呢？ （二）永續發展的想要達到的目標是什麼，能夠與人類發展能並行嗎？落實永續發展要考慮哪些事情及因素呢？有哪些永續經營成功的案例呢？ 三、請學生針對第 2 項提問，分組查閱資料後分享。 四、教師總結。 第八節結束		棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
21	06/28 -06/30	6/30 結業式	單元四地球！我們的家活動二友善綠行動(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察人類對環境的影響。 2.落實生態資源與環境保護行動。	一、教師配合課本提問：以 SDG12「負責任的生產與消費」為例，身為消費者的我們如何透過消費行動實現永續環保綠行動？ 二、教師引導學生思考： （一）在執行永續環保綠行動時，我發現哪些困難的地方呢？ （二）除了消費行為之外，我還可以透過什麼行動讓永續環保落實在生活中？ 三、教師總結。 第九節結束 一、教師配合課本提問：我們在生活中具體實踐哪些永續行動呢？ 二、教師引導學生思考：地球只有一個，覺察只是一個起步，更重要的是落實環境保護行動，並繼續堅持下去，我們可	口語評量、實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							以怎麼做呢？ 三、教師總結。 教學流程 一、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ （一）能分享生態資源與環境的關係。 （二）能說出人類對環境的影響。 （三）能規畫並實踐友善「綠」行動。 二、教師總結。 第十節結束		對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

本領域教學資源	學生：課本 教師：教師活動手冊、小紙條、便利貼、電子書、網路影音資料
本領域教學計畫之評量方式	口頭討論(25%)、發表(30%)、作業(25%)、實踐(20%)
文字敘述評量初擬	1.能分享自己運用美感與創意解決生活問題，對表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【健體】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六年級	教材來源	翰林	教學節數	每週3節21週共60節
編寫教師	孫隆恩		任教老師	孫隆恩	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱（學習節數）（跨領域加註★號）	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一伸出友誼的手(4)	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何結交新朋友。 3.合宜的語言與 4.與朋友溝通與解決衝突的技巧 5.了解情緒與壓力對於健康的影響。 6.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 7.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 8.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 9.了解自己的優點。 10.了解如何化	活動一　進入新班級 一、高年級的新生活 二、破冰遊戲 三、如何結交新朋友 四、用尊重開啟友情 五、經營人際關係的技巧 六、朋友間的衝突 七、我訊息溝通技巧 八、存友情的撲滿 九、「我訊息」演練 活動2五年級的煩惱 一、被討厭的心情 二 、壓力管理 三、自我悅納與建立自信 四、克服自我障礙的方法 五、建立好人緣 六、我的優點卡活動 七、友情即興劇 八、演練衝突處理技巧 九、自評人我關係滿意度	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						解群體內的衝突。 11.演練解決團體內衝突的技巧。			
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	單元一伸出友誼的手(4)	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何結交新朋友。 3.合宜的語言與 4.與朋友溝通與解決衝突的技巧 5.了解情緒與壓力對於健康的影響。 6.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 7.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 8.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 9.了解自己的優點。 10.了解如何化解群體內的衝突。 11.演練解決團體內衝突的技巧。	活動一　進入新班級 一、高年級的新生活 二、破冰遊戲 三、如何結交新朋友 四、用尊重開啟友情 五、經營人際關係的技巧 六、朋友間的衝突 七、我訊息溝通技巧 八、存友情的撲滿 九、「我訊息」演練 活動2五年級的煩惱 一、被討厭的心情 二　、壓力管理 三、自我悅納與建立自信 四、克服自我障礙的方法 五、建立好人緣 六、我的優點卡活動 七、友情即興劇 八、演練衝突處理技巧 九、自評人我關係滿意度	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元二飲食上線(3)	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.了解個人營養與熱量的需求。 2.運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	活動1 營養QR code 一、探討飲食問題 二、介紹食物的功能 三、介紹熱量與營養素 四、認識兒童每日飲食指南 五、計算六大類食物分量 六、分析一日菜單	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師	單元二飲食上線(3)	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲	活動1 營養QR code 一、分析飲食習慣 二、了解飲食習慣對健康的影響 三、討論飲食不均衡 四、了解飲食不均衡對健康的影響 五、練習小試身手 一、討論想改善的飲食習慣	口語評量 實作評量 紙筆	生涯 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		節慶祝大會				食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	二、改善不良飲食習慣的策略 三、認識營養標示及計算熱量 四、如何戒除零食	評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元二飲食上線(3)	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6.計畫並執行飲食改善行動。	活動 2 兒食主張 一、飲食改善行動計畫 二、分析用餐習慣 三、選擇健康的外食 四、增加自煮頻率 五、分析家庭飲食習慣 六、學習親子共備餐食 七、如何接受不喜歡的食物 八、製作健康三明治 九、設計自己的飲食改善計畫	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元三安全停看聽(3)	2b-III-1	Ba-III-2	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4.能熟悉校內安全救援系統。 5.能指出校園的安全問題與安全規範。	活動 1 規則，讓校園更安全 一、校園事故傷害討論 二、檢視校園事故原因與預防 三、校園安全實戰演練 四、校園救援系統 五、規畫校園安全地圖	口語評量 實作評量 紙筆評量	安全 安 E2 了解危機與安全。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生	單元三安全停看聽	2a-III-3	Ba-III-1	1.了解休閒活動的益處有哪些。	活動2休閒，讓生活更有趣 一、休閒活動新視角 二、騎乘自行車的裝備與行前準備	口語評量	安全 安 E2 了解

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		基本學力檢測	(3)			2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4.了解冒險活動的意涵與注意要點。 5.透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	三、騎自行車時的安全須知 四、騎自行車時的危險行為 五、冒險活動的真義 六、冒險與危險 七、休閒攀樹的活動準備 八、攀樹方式簡介	實作評量 紙筆評量	危機與安全。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元三安全停看聽(3)	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2.知道處理關節扭傷的原則。 1.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 3.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 4.了解休克時的處理方法。 5.了解處理突發事故的重要原則。 6.能知道緊急救難時的求救方式。 7.能整合本單元學習內容。	活動3急救，讓危機減傷害 一、繃帶關節八字形包紮法 二、扭傷後的PEACE 處理原則 三、受傷的止血方式 四、骨折的急救處理 五、休克的處理 六、緊急救援我最行 八、急救總動員 九、休閒觀念小檢測	口語評量 實作評量 紙筆評量	安全 安E3 知道常見事故傷害。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元四動健康、健康動(3)	1c-III-3 4c-III-3	Ab-III-1	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現	活動1運動計畫知多少 一、講解運動促進身體發展的事實 二、認識運動計畫的擬定 三、進行運動計畫擬定第二步驟 四、進行運動計畫擬定第三步驟 五、進行運動計畫擬定第四步驟 六、反思與調整	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。			
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元四動健康、健康動(3)	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.認識肌肉適能的概念。 2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能活動設計。 5.練習靜態支撐動作。	活動2力量的泉源 一、講解肌肉適能概念 二、進行肌肉適能檢測 三、進行肌肉適能檢測－2 四、講解體適能自我評估原則 五、進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作 六、進行簡易的動態肌肉適能促進動作 七、進行創意體適能活動	口語評量 實作評量 紙筆評量	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動校內科展比賽初審週	單元四動健康、健康動(3)	1d-III-1 3c-III-1 3d-III-3	Ab-III-1	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	活動3力拔山河 一、認識拔河運動 二、進行拔河前暖身運動 三、認識握繩與施力練習 四、綜合活動 五、暖身活動 六、體驗不同動作的靜態握繩施力 七、進行拔河施力練習 八、進行移動式拔河練習 九、體驗拔河比賽 十、討論與再比賽	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出	法治 法E3 利用規則來避免衝突。 生涯 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。	
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元四動健康、健康動(3)	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-3	Ia-III-1	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	活動4全心力挺 一、進行小側翻基本動作練習 二、進行小側翻挑戰動作活動 三、進行簡易的蛙立動作 四、進行蛙立輔助動作 五、進行蛙立挑戰動作	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側翻運動技能。 3.情意：願意積極參與挑戰動作。	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元五動健康、健康動(3)	1d-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Ce-III-1	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。	活動1敏捷大進擊 一、熱身活動 二、折返跑練習 三、進行「紅綠有別」遊戲 四、進行「追著數字跑」遊戲 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行「關卡突破戰」遊戲	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習	生命 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	八、進行「鬼抓人任務」遊戲 九、綜合活動 十、熱身活動 十一、進行「全面攻防戰」比賽 十二、策略討論與驗證 十三、綜合活動	和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	
14	11/20-12/06		單元五動健康、健康動(3)	2c-III-2 3d-III-2 4c-III-2	Hc-III-1	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	活動2合力達標 一、熱身活動 二、投擲動作與練習 三、進行「環環相扣」遊戲 四、不同目標物投擲 五、綜合活動 六、熱身活動 七、複習擲環動作 八、進行「套環趣味闖關」 九、綜合活動 十、熱身活動 十一、投擲動作練習 十二、進行「前進二十」遊戲 十三、進行「擲準動動腦」遊戲 十四、綜合活動 十五、熱身活動	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							十六、進行「合力達標」比賽 十七、策略討論與驗證 十八、綜合活動	策略。 3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元六超越自我(3)	2c-III-1 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Cb-III-2 Ga-III-1	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	活動1運動家精神、活動2跑在最前線 一、引起動機 二、影片欣賞 三、欣賞影片後討論 四、綜合活動 五、引起動機 六、課文導讀 七、分享心得 八、綜合活動 一、熱身活動 二、跑步訓練 三、綜合活動 四、熱身活動 五、蹲踞式起跑 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「追逐遊戲」活動 九、想一想 十、綜合活動 十一、熱身活動 十二、進行「起跑追拍」活動 十三、進行「短跑比賽」活動 十四、綜合活動	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 1.實作：能	品德 品E6 同理分享。 安全 安E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱（學習節數）（跨領域加註★號）	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								做出正確的蹲踞式起跑動作。2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	
16	12/14-12/20		單元六超越自我(3)	1d-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	活動3樂趣手球賽 一、熱身活動 二、投擲動作練習 三、綜合活動 四、熱身活動 五、移動式傳接球練習 六、說一說 七、綜合活動 八、熱身活動 九、進行「王牌大進擊」遊戲 十、想一想 十一、綜合活動 十二、熱身活動 十三、進行「我是助攻王」遊戲 十四、想一想 十五、綜合活動	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運	安全 安E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								動表現。	
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元七球類大挑戰(3) ※排球	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4c-III-3	Hb-III-1	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	活動1球進破網 一、熱身活動 二、單手投籃 三、雙手投籃 四、進行「籃下投籃大進擊」活動 五、動作策略提醒 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「投籃萬花筒」活動 九、擦板球練習 十、進行「投籃甲乙丙」活動 十一、綜合活動	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
18	12/28-01/03		單元七球類大挑戰(3) ※排球	1d-III-3 2c-III-3 3d-III-2	Hb-III-1	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。 2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	活動2籃球大進擊 一、熱身活動 二、空手切入 三、運球切入 四、防守動作 五、你運我搶 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「攻防之間」活動 九、綜合活動	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								學合作進行比賽活動。	
19	01/04-01/10		單元七球類大挑戰(3) ※排球	1d-III-3 2c-III-3 3d-III-2 4c-III-2	Hb-III-1	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	活動3大家來鬥牛 一、熱身活動 二、進攻基本跑位 三、防守基本概念 四、盯防無持球者 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行「二對二鬥牛賽」活動 八、策略討論 九、綜合活動	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	單元七球類大挑戰(3)	1d-III-3 3d-III-2 4d-III-2	Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	活動 4 樂樂棒球大挑戰 一、熱身活動 二、進行「傳接小尖兵」活動 三、策略討論與驗證 四、熱身活動 五、進行「滾地球達人」活動 六、綜合活動 七、策略討論與驗證 八、綜合活動 九、熱身活動 十、打擊守備對對碰 十一、進行正式的樂樂棒球比賽 十二、綜合活動	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱（學習節數）（跨領域加註★號）	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元七球類大挑戰(4)	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	活動5悠遊桌球 一、熱身活動 二、桌球賽事賞析 三、握拍及拋停球熱身 四、正、反向上連續拍擊 五、進行「一二三木頭人」遊戲 六、進行「關鍵密碼」遊戲 七、正手擊球動作練習 八、擊球落點分析教學 九、進行「桌球飄分賽」遊戲 十一、正手擊球動作練習 十、綜合活動	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
本領域教學資源				● 我和我的孩子：一本給家長的手冊（高年級） https://familyedu.moe.gov.tw/publish.aspx?uid=1036&pid=1033&p_id=38 ● 教育部家庭教育資源網 全國家庭教育中心資訊					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱（學習節數）（跨領域加註★號）	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							https://familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=8847&pid=8844&docid=294537 ● 董氏基金會 提升兒童食育力https://foodeducation.jtf.org.tw/index/index.html ● 兒福聯盟https://www.children.org.tw/ ● 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺https://fae.coa.gov.tw/ ● 衛生福利部國民健康署－均衡飲食 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=36 ● 國家教育研究院—整體性學校衛生計畫之解析 https://terms.naer.edu.tw/detail/9a785e1108e110fea03c8d44ef808f8b/?startswith=zh&seq=1 ● 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網：統計資料 https://csrc.edu.tw/FileManage/CheckData?sno=497&MergedId=b35d55b6030b4ddebf3d03ad8b769c4e ● 交通安全入口網https://168.motc.gov.tw/ ● 攀樹練習呼吸吐納 以不同高度放眼世界 https://www.gvm.com.tw/article/86549 ● 康健雜誌：3 原則完美包紮 手腳不發黑 https://www.commonhealth.com.tw/article/79416 ● 康健雜誌：傷後免冰敷，運動傷害處理新原則 https://www.commonhealth.com.tw/article/79550 ● 秉格物理治療所：彈性繃帶包紮教學 https://web.hocom.tw/h/NewsInfo?key=ejs9n&cont=331806 ● 教育部體育署體適能有提供肌肉適能相關處方活動，可以參考其說明：https://www.fitness.org.tw/contect01.php ● 中華民國拔河運動協會http://www.tugofwar.org.tw ● 教育部（2018）：EZ 教體操第四冊支撐、跳躍、騰翻。 ●卡巴迪——中華奧委會https://www.tpenoc.net/sport/kabaddi/ ● 黃筱雯： 荊棘中開花的台灣新拳后https://www.youtube.com/watch?v=EkXersgqeVU ● 莊智淵的逆境鬥魂https://www.youtube.com/watch?v=cjpB8viu7GU ● 體育課程與教學資源網https://sportsbox.sa.gov.tw/ ● 朱峰亮、熊文宗（2000）。《國民小學體育遊戲指導法》。臺北市：五洲出版。 ● 教育大市集https://market.cloud.edu.tw ● 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/		
本領域教學計畫之評量方式				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬				1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。。 3.認識體適能的觀念，參與活動以保持體適能，並養成規律運動習慣。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【健體】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	五 年 級	教材來源	翰林	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	孫隆恩		任教老師	孫隆恩	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	

	□ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08 -02/14	2/11(三)開學 友善校園週	單元一健康智慧行動(3)	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解過度使用3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5.了解護眼的食物與營養素。 6.了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	活動1使用3C好智慧 一、分享寒假休閒活動 二、檢測「網路成癮」 三、認識眼睛的構造與功能 四、了解假性近視的成因與治療 五、了解乾眼症的成因 六、視網膜及黃斑部病變 八、護眼行動 十、注意眼球外觀變化 十一、注意視力變化 十二、增進視力的營養攝取 十三、執行護眼行動 十四、引起動機 十五、認識耳朵的構造和功能 十六、認識噪音及其危害 十七、聽力異常與聽力檢查	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
2	02/15 -02/21	02/15(日) -20(四) 春節							
3	02/22 -02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教	單元一健康智慧行動(3)	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。 3.測量身高體重的經驗。 4.觀察自己與他人的日常動作與姿勢。 5.訓練正確的身	活動2健康行動不卡關 一、引起動機 二、認識骨骼肌肉系統 三、觀察日常身體姿勢 四、演練正確的身體姿勢 五、了解駝背對健康的危害 六、改善駝背的方法 七、分析健康問題與思考改善策略 八、擬定自主訓練計畫 九、檢視訓練成果 十、自評智慧身心模式	口語評量 實作評量 紙筆評量	資訊 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假				體姿勢與行動。 6.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	十一、活動二總結評量		
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元二親愛的家人(3)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。 5.了解兒少保護資源。	活動2健康行動不卡關 一、了解家庭成員與互動關係 二、了解家庭的組成型態和功能 三、家庭成員的角色和責任 四、法定代理人與監護人 五、了解家庭責任分配與家務分工 六、分工合作的家庭 七、家庭的功能 八、高風險家庭 九、健全的兒少保護	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	單元二親愛的家人(3)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。	活動1家庭劇場 一、了解不同階段的家人身心需求 二、人生各階段的任務及自我悅納 三、討論成長的課題 四、演練親子溝通的技巧	口語評量 實作評量	家庭 家E1 了解家庭的意義與功能。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	五、面對家庭衝突與和解 六、和諧的討論家庭議題 七、召開家庭會議 八、規劃我的家庭旅行	紙筆評量	家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
6	03/15-03/21		單元二親愛的家人(3)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。 2.能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解家中長者的生理與心理需求。 5.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	活動2同個屋簷下 一、演練解決衝突的技巧 二、演練家庭旅行衝突情境 三、理解家人的不同需求 四、家庭中的自我調適 五、規畫家庭旅行 六、活動1 總結性評量：幸福的回憶 七、家庭變故的因應 八、面對家人生病與調適 九、長輩的身心需求與照護 十、以健康的態度面對老化 十一、以健康的態度面對死亡 十二、幫助喪慟的親友 十三、建立面對死亡的健康態度 十四、一個變老的名字~老化體驗活動 十五、單元2 總結性評量~生命之歌	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
7	03/22-03/28		單元三拒絕毒害的人生(3)	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1.理解成癮性物質對於個人的影響。 2.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 3.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 4.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。 5.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 6.能利用批判性思考檢視媒體訊息。	活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相 一、人生故事 二、難以擺脫的依賴 三、錯誤的第一步 四、毒品追追追 五、癮之代價 六、螢光幕前的表象 七、螢光幕後的真相 八、換個方法更有戲	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
8	03/29-04/04		單元三拒絕毒害的人生(3)	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1.能適當運用拒絕技巧。 2.能利用網路媒體進行健康概念	活動3拒絕成癮小尖兵 一、聰明說「不」 二、新興菸品的真相 三、反成癮物質宣言	口語評量 實作	品德 品E3 溝通合作與和諧人際

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		的宣導。 3.能整合本單元所學觀念,並將正確觀念有效傳達給他人。	四、拒絕成癮物質總動員	評量 紙筆評量	關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	單元四挑戰自我健康美(3)	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 2.檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3.運用資源自主控制健康體位。	活動1戰勝體脂肪 一、講解複習身體質量指數的檢測方式 二、講解身體組成的基本概念 三、認識身體組成的簡易檢測方法 四、學習不同的身體組成檢測方法 五、進行身體密碼活動 六、講解85110 健康體位五大核心能力法 七、認識有助於健康體位自主管理的資源	口語評量 實作評量 紙筆評量	安全 安E6 了解自己的身體。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元四挑戰自我健康美(3) ※跳繩	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標,再檢視跳繩成效。	活動2繩奇寶典 一、認識健康體育護照的功能與運用方式 二、認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法 三、原地跳繩的變化 四、移動式跳繩和原地轉身跳變化 五、分組進行花式跳繩的組合動作 六、練習增加跳繩的速度 七、自主提升跳繩能力計畫	口語評量 實作評量	安全 安E6 了解自己的身體。
11	04/19-04/25		單元四挑戰自我健康美(3) ※跳繩	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3.練習動態控繩迴旋的變化動作。 4.利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	活動3繩采飛揚 一、認識跳繩民俗運動項目 二、認識現今跳繩運動的發展 三、進行個人靜態繩子造型 四、進行兩人靜態繩子造型 五、進行個人動態控繩變化 六、進行四人創意組合動作 七、認識主題式創作舞的步驟 八、進行主題式創作舞討論與展演	口語評量 實作評量	安全 安E6 了解自己的身體。
12	04/26-05/0	04/28(二)藝術	單元五有	1d-III-1 了解運動技	Cd-III-1 戶外休閒運	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。	活動1飛盤遊戲 一、熱身活動	口語評量	安全 安E7 探

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	2	成果發表會 05/01(五)勞動節放假	趣的休閒遊戲(3)	能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	動進階技能。	2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	二、進行「步步高升」遊戲 三、進行「全面擊倒」遊戲 四、助跑擲遠動作練習 五、漸行漸遠練習 六、進行「擲遠挑戰賽」遊戲 七、「小強震撼教育」案例引導 八、進行「比翼雙飛」遊戲 九、進行「飛盤投擲闖關」 十、綜合活動	實作評量	究運動基本的保健。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元五有趣的休閒遊戲(3)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	活動2團體休閒遊戲 一、熱身活動 二、身體協調性熱身練習 三、進行「拔河動動腦」遊戲 四、進行「抬球前進」遊戲 五、遊戲公平性爭議與解決指導 六、進行「毛巾拋接球」練習、遊戲 七、越棍闖關 八、進行「全力捍衛」遊戲 九、進行「握桿前進」遊戲 十、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	05/10-05/16		單元六樂活運動趣(3)	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	活動1武術雙人對練 一、熱身活動 二、亞運小知識 三、預備式 四、弓步陰拳 五、馬步橫臂 六、正踢撐掌 七、盤步外截 八、弓步砍掌 九、虛步掛掌 十、雙人對練 十一、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健
15	05/17-05/23		單元六樂活運動趣(3)	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。	活動 2 健跑體能好 一、熱身活動 二、小組跑走練習 三、小組跑走練習時的合作 四、心跳率與運動強度七、規劃校園800公尺跑走路線 五、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
16	05/24 -05/30		單元六樂活運動趣(3)	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	活動3跳躍高手 一、熱身活動 二、尋找慣用腳 三、尋找助跑起跑點 四、說一說 五、起跳動作——踩板練習 六、說一說 七、起跳動作 八、進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習 九、跳遠距離的丈量 十、急行跳遠 十一、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健。
17	05/31 -06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	單元七足下羽上真功夫(3) ※羽球	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球;防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中,能運用改變方向及速度變化的技巧,展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	活動1盤球大進擊 一、熱身活動 二、單腳觸球改變方向 三、雙腳觸球改變方向 四、模仿盤球 五、進行「盤球鬼抓人」遊戲 六、盤球擋人護球 七、進行「盤球達線一 對一」遊戲 八、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	06/07 -06/13		單元七足下羽上真功夫(3) ※羽球	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略,並運用於比賽中。	活動2攻防大作戰 一、熱身活動 二、進行「四球門大挑戰」遊戲 三、進行「三面進攻」遊戲 四、進行「任意射門」遊戲 五、進行「出界迷航」遊戲 六、綜合活動	口語評量 實作評量	安全 安E7 探究運動基本的保健。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	06/14 -06/2	06/18(四)畢業	單元七足	1d-III-1 了解運動技	Ha-III-1 網／牆性球	1.能做出正手發球和正手高遠球	活動3飛天白梭 一、熱身活動	口語評量	安全 安E7 探

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	0	典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	下羽上真功夫(3) ※羽球	能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	類運動基本動作及基礎戰術。	動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	二、正手發球動作 三、發球得分 四、正手高遠球動作 五、後退移位步法 六、高遠球對打練習 七、高遠球對角來回對打 八、掌握揮拍要訣的指導 九、落點大滿貫 十、綜合活動	實作評量	究運動基本的保健。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	單元八大家來玩水(3) ※游泳	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	活動1趴浪玩水去，安全要注意 一、介紹衝浪好去處 二、介紹趴式衝浪用具及用法 三、趴式衝浪準備活動五、趴式衝浪真好玩 四、衝浪安全要注意 五、水中抽筋自救	口語評量 實作評量	海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
21	06/28-06/30	6/30 結業式	單元八大家來玩水(3) ※游泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	活動2換氣大考驗 一、熱身活動 二、正面連續呼吸練習 三、穿越水道線 四、進行「水中換氣，站立划手」練習 五、行走划手換氣練習 六、單臂換氣打水——手持浮板練習 七、、側邊徒手換氣練習 八、捷泳單臂換氣 九、進行「單邊換氣看誰遠」遊戲 十、捷泳划手與打水的結合 十一、進行「泳奪第一」遊戲 十二、綜合活動	口語評量 實作評量	海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
本領域教學資源				●衛生福利部心理健康司https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-4910-55038-107.html ●衛生福利部國民健康署https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=45 ●各縣市網路成癮治療服務資源表 https://dep.mohw.gov.tw/DOMHAOH/cp-4104-46990-107.html ●聽覺健康基金會https://hh1314.org.tw/ ●親子天下 視力保健懶人包https://www.parenting.com.tw/article/5086710 ●衛生福利部國民健康署健康九九https://health99.hpa.gov.tw/ ●衛生福利部心理健康司https://www.mohw.gov.tw/cp-88-212-1.html					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱（學習節數）（跨領域加註★號）	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							●教育部生命教育全球資訊網https://life.edu.tw/zhTW2/ ●兒童福利聯盟https://www.children.org.tw/ ●反毒大本營https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html ●教育部防制學生藥物濫用資源網https://enc.moe.edu.tw/ ●國民健康署菸害防制https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=41 ●菸害防制法https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0070021 ●教育部體育署健康體育護照登入網址https://passport.fitness.org.tw ●臺灣健康促進學校——健康體位平面文宣 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/topic/body/hygiene/flyer/list ●民俗體育教學資源https://custom.nutn.edu.tw ●朱峰亮、熊文宗（2000）。《國民小學體育遊戲指導法》。臺北市：五洲出版。 ●教育大市集https://market.cloud.edu.tw ●體育課程與教學資源網https://sportsbox.sa.gov.tw/ ●教育部學生水域運動安全網 https://www.sports.url.tw/		
本領域教學計畫之評量方式							平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量		
文字敘述評量初擬							(一)從教學情境延伸至生活經驗，將課程知識點轉化成良好生活習慣的培養方法。 (二)了解生理與心理各層面的關聯，進而改善或豐富健康生活的目標。 (三)完善自我照護及主動促進體適能的能力培養，並能落實於日常生活中。		

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六　年 級	教材來源	康軒第十一冊	教學節數	每週5節 21週共105節
編寫教師	張以青		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、江良倢、李銘徵、趙佳珍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一課 跑道(5)	【一、跑道】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【一、跑道】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘法與倒敘法。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳	第一課 跑道 第二課	【一、跑道】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，	【一、跑道】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表	發表評量	【一、跑道】 人權 人 E5 欣

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		09/09(二)低年級安全教育宣導	朱子治家格言選 (5)	寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	實作評量 習作評量 口頭評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 (5)	【二、朱子治家格言選】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【二、朱子治家格言選】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 生涯 涯 E4 認識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				自己的特質與興趣。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第三課 談遇見更好的自己 學習地圖一 (5)	【三、談遇見更好的自己】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【三、談遇見更好的自己】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇見更好的自己】 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 人權 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	學習地圖一 第四課 臺灣美食詩選 (5)	【學習地圖一】 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【學習地圖一】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3. 運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				資訊 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第四課 臺灣美食詩選 (3)	【四、臺灣美食詩選】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 (5)	【四、臺灣美食詩選】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【四、臺灣美食詩選】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。{【五、最好的味覺禮物】} Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、臺灣美食詩選】 1.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	【四、臺灣美食詩選】 1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最好的味覺禮物】 家庭 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶 (5)	【五、最好的味覺禮物】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【五、最好的味覺禮物】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、珍珠奶茶】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 家庭 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 國際 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第六課 珍珠奶茶 學習地圖二 (5)	【六、珍珠奶茶】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【六、珍珠奶茶】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖二】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、珍珠奶茶】 國際 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 資訊 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味 (4)	【學習地圖二】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇	【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 資訊 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 閱讀 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原住民 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味 第七課 大小剛好的鞋子 (5)	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原住民 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】 人權 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第七課 大小剛好的鞋子 第八課	【七、大小剛好的鞋子】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。	實作評量 發表評量	【七、大小剛好的鞋子】 人權 人 E6 覺察個人的偏

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			狐假虎威 (5)	略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	及表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、狐假虎威】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	習作評量 口頭評量	見，並避免歧視行為的產生。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第八課 狐假虎威 第九課 空城計 (5)	【八、狐假虎威】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	【八、狐假虎威】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、狐假虎威】 人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。	【九、空城計】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	詞語，延伸運用在說話或寫作中。			
14	11/20-12/06		第九課 空城計 (5)	【九、空城計】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【九、空城計】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	學習地圖三 第十課 耶誕節	【學習地圖三】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言	實作評量 發表評量	【學習地圖三】 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(5)	意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	習作評量 口頭評量	重自己與他人的權利。 閱讀 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
16	12/14-12/20		第十課 耶誕節 (5)	【十、耶誕節】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	【十、耶誕節】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出	實作評量 發表評量	【十、耶誕節】 家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	容與主旨。 3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	場景中人物的動作或神情。	習作評量 口頭評量	感。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第十一課 下午茶風波 (5)	【十一、下午茶風波】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【十一、下午茶風波】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	12/28-01/03		第十一課 下午茶風波 第十二課	【十一、下午茶風波】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	【十一、下午茶風波】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和	【十一、下午茶風波】 1. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。	實作評量 發表評量	【十一、下午茶風波】 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			祕密花園 (4)	明、符合主題的作品。 【十二、祕密花園】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、祕密花園】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	作特色。 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	習作評量 口頭評量	適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、祕密花園】 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
19	01/04-01/10		第十二課 祕密花園 學習地圖四 (4)	【十二、祕密花園】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符	【十二、祕密花園】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【十二、祕密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、祕密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、祕密花園】 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【學習地圖四】 生命 生 E1 探討生活議題，

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				培養思考的適當情意與態度。 閱讀 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	學習地圖四 閱讀階梯二、心靈小詩 (5)	【學習地圖四】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【學習地圖四】 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	閱讀階梯二、心靈小詩 (1)	【閱讀階梯二、心靈小詩】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與	【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成我會寫詩活動。	實作評量 發表評量 習作	【閱讀階梯二、心靈小詩】 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的創作。		評量 口頭評量	整合資訊的數位閱讀能力。 國際 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

本領域教學資源	康軒版國語課本、國語習作、語文學習單、電子書、書法用具、巡迴書箱
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時成績 60%：(含作業、學習單、作文、分組討論、口頭報告、紙筆測驗、學習態度等) 定期評量 40%：期中、期末評量
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1.運用不同的閱讀策略，理解課文內容。 2.熟習生字語詞的形音義，並正確運用。 3.欣賞各類文體之美，並說出自己的感受。 4.擴充課外閱讀範圍，並喜愛閱讀。 5.掌握學過的寫作技巧，寫出流暢合題的文章。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【國語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	康軒第十二冊	教學節數	每週5節 19週共95節
編寫教師	張以青		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、江良捷、趙佳珍、李銘徵	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一課 馬達加斯加，出發！ (5)	【一、馬達加斯加，出發！】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.理解詞語，造出合理通順的句子。 5.完成習作第四大題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第二課 沉睡的天空之城 (2)	【二、沉睡的天空之城】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【二、沉睡的天空之城】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。 5.完成作文「旅行教會我的事」。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第三課 走進太陽之城 (4)	【三、走進太陽之城】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、	【三、走進太陽之城】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	【三、走進太陽之城】 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 5.完成習作內容。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】 環境 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				議論的作品。					
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	學習地圖一 (5)	【學習地圖一】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。 3.認識比較閱讀。 4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第四課送友人 (5)	【四、送友人】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【四、送友人】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 1.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 2.透過書信，傳達心中的情意。	【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		第五課 蚵鄉風情 (5)	【五、蚵鄉風情】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【五、蚵鄉風情】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【五、蚵鄉風情】 人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
7	03/22-03/28		第六課 童年・夏日・棉花糖 (5)	【六、童年・夏日・棉花糖】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主	【六、童年・夏日・棉花糖】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在－過去－現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。 5.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【六、童年・夏日・棉花糖】 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				題的作品。					
8	03/29-04/04		第六課 童年・夏日・棉花糖 (4)	【六、童年・夏日・棉花糖】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【六、童年・夏日・棉花糖】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	【六、童年・夏日・棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。 5.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【六、童年・夏日・棉花糖】 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	學習地圖二 (4)	【學習地圖二】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【學習地圖二】 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。 3.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 4. 根據人物描寫，推論人物個性。 5.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 6. 透過思考討論，深入理解文本。 7.透過閱讀與思考，提出問題。	1.完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 2.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 3.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 4.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 5.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	學習地圖二
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評	第七課 我的少年	【七、我的少年夢】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-Ⅲ-4 各	【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。	發表評量 實作	【七、我的少年夢】

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		量	夢 (3)	話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【七、我的少年夢】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	評量 習作評量 口頭評量	生涯 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	04/19-04/25		第七課 我的少年夢 (5)	【七、我的少年夢】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【七、我的少年夢】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 生涯 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第八課 如何張開追夢的翅膀 (5)	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 5.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第八課 如何張開追夢的翅膀 (5)	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集	發表評量 實作評量 習作評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 生涯 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	相關論據資料，完成內容。 5.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
14	05/10-05/16		第九課 成為人生的開拓者 (5)	【九、成為人生的開拓者】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-4 區分	【九、成為人生的開拓者】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。					
15	05/17-05/23		第九課 成為人生的開拓者 (4)	【九、成為人生的開拓者】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
16	05/24-05/30		學習地圖三 (2)	【學習地圖三】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.運用方法段的寫法書寫內容。 3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4.說出演講五要訣及其運用方式。 5.依據主題完成一場演講。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	反證等。				定的能力。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	句型統整二 (2)	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	句型統整二：遞進句	能正確辨識前述句型，並且能妥當依情境造句	1.按照老師所給予的故事內容，能嘗試自己找出相對應的遞進句。 2.透過小組討論的方式，將故事內容/文本予以重新改寫，加入部分創意元素，但需要適時融入遞進句的多重應用。 3.請學生以小組發表的形式，將自行改編或是創作的故事文本展現出來。 4.進行學生與學生之間的小組特色互評。 5.老師進行概括性的總結。	發表評量 實作評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	06/07-06/13		句型統整三 (2)	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	句型統整三：轉折句	能正確辨識前述句型，並且能妥當依情境造句	1.按照老師所給予的故事內容，能嘗試自己找出相對應的轉折句。 2.透過小組討論的方式，將故事內容/文本予以重新改寫，加入部分創意元素，但需要適時融入轉折句的多重應用。 3.請學生以小組發表的形式，將自行改編或是創作的故事文本展現出來。 4.進行學生與學生之間的小組特色互評。 5.老師進行概括性的總結。	發表評量 實作評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	自主學習 構想/分享 (畢業週)	自主學習 構想/分享	自主學習 構想/分享	自主學習 構想/分享	自主學習構想/分享	發表 評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

本領域教學資源	康軒版國語課本、國語習作、語文學習單、電子書、書法用具、巡迴書箱
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時成績 60%：(含作業、學習單、作文、分組討論、口頭報告、紙筆測驗、學習態度等) 定期評量 40%：期中、期末評量
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1.運用不同的閱讀策略，理解課文內容。 2.熟習生字語詞的形音義，並正確運用。 3.欣賞各類文體之美，並說出自己的感受。 4.擴充課外閱讀範圍，並喜愛閱讀。 5.掌握學過的寫作技巧，寫出流暢合題的文章。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【 本土語言—閩南語 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	真平版第 11 冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	董錦花		任教老師	吳承晃、六年級導師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1.	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南	(二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念	態度評量 紀錄評量 口語評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Bg-Ⅲ-2 口語表達。	語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	讀本課課文。	聆聽評量	
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) (四)活動四：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、疼惜(10) 1.驚著無代誌(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀 閱 E2-認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	一、疼惜(10) 2. 掛 號(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2.提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3.課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4.倒數第四句「煞揶對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3 ㄖ或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	一、疼惜(10) 2. 掛 號(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4.學術界一般認定「tsi̍t」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。 (五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號	實作評量 口語評量 態度評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							碼，最後為手機號碼。 6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	一、疼惜(10) 2. 掛 號(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單)，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
10	11/02-11/08	11/05一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	一、疼惜(10) 2. 掛 號(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音	口語評量 聆聽評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				媒材增進閩南語的口說能力。			標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	一、疼惜(10) 2. 掛 號(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2.參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語 / 臺語 / 無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	二、傳說 (5) 3.講古 (5)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	二、傳說 (5) 3.講古 (5)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰：	實作評量 口語評量 態度評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六：孵譎仔話 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孵譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孵譎仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
14	11/20-12/06		二、傳說 (5) 3.講古 (5)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	二、傳說 (5) 3.講古 (5)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念	口語評量 聆聽評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							出拼音。 3.視教學情況，參考「口懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
16	12/14-12/20		二、傳說 (5) 3.講古 (5)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書 P54「來寫字」，補充「佮」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	三、寓言 (5) 4.烏鴉食水(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			隻羊仔囝】、【國王的新衫】。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jīp/līp/gīp】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
18	12/28-01/03		三、寓言(5) 4.烏鴉食水(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列的兩句俗語。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。 4.教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，	實作評量 口語評量 態度評量	環境 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				文過程中認識在地的文化特色。			1 尺≒0.3333 公尺。 (五)活動五：語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5.猜錯的話，則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
19	01/04-01/10		三、寓言(5) 4.烏鴉食水(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。					
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	三、寓言(5) 4.烏鴉食水(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	環境 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
21.22	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	三、寓言(5) 4.烏鴉食水(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語 / 臺語 / 無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

本領域教學資源	1.圖卡　2.學習單　3.教用 MP3　4.教學電子書
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	1.口語評量(25%)　2.聽力測驗(25%)　3.紙筆測驗(25%) 4.歌曲演唱(10%)　5.朗誦評量(10%)　6.團體遊戲(5%)
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)...學習重點	1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【本土語言—閩南語】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	真平版第 12 冊	教學節數	每週 1 節 18 週共 18 節
編寫教師	董錦花		任教老師	吳承晃、六年級導師	
總綱核	☐ A1身心素質與自我精進		領綱核	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生	

心素養	■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	心素養	活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/22-02/28	2/11(三) 開學 友善校園週	一、狀元才(5) 1.生理囝(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
2	02/29-02/21	02/15(日) -20(四)春節	一、狀元才(5) 1.生理囝(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動	一、狀元才(5) 1.生理囝(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/27補假 02/28和平紀念日放假					學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、狀元才(5) 1.生理囝(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	生涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、狀元才(5) 1.生理囝(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
6	03/15-03/21		二、地球村(4) 2.巷仔內的世界杯(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 3.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2.請學生發表,是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:逃」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。
7	03/22-03/28		二、地球村(4) 2.巷仔內的世界杯(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-2 能	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名佮特產,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並	實作評量 態度評量 口語評量	國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
8	03/29-04/04	04/01 兒童節上下課翻轉	二、地球村(4) 2.巷仔內的世界杯(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際 國 E5 發展學習不同文化的意願。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(	二、地球村(4) 2.巷仔內	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢	1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2.能分辨方音差異，並	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂	聆聽評量	國際 國 E5 發展學習不

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		一) 兒童節放假 清明節放假	的世界杯 (4)	方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	正確念讀文白音讀。	課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趒」，並完成以「趒」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」，補充「趒」的用法。 (十)活動十：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語 / 臺語 / 無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	同文化的意願。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	三、青春 (9) 3.行過(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				文化特色。			3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P60 「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：禾」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
11	04/19-04/25		三、青春(9) 3.行過(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成	三、青春(9) 3.行過(4)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單)，並藉	實作評量	閱讀 閱 E2 認識與領域

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		果發表會 05/01(五)勞動節放假		方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容) 親像 (斑芝花) 遐爾 (媠) ！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事 (動詞+名詞);「(笑容) 親像 (斑芝花) 遐爾 (媠) ！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	相關的文本類型與寫作題材。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	三、青春 **(9)** 3.行過**(4)**	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 口語評量	閱讀 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		三、青春(9) 4.我已經大漢(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生聆聽老師播放的MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱 4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P78、91之說明。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生聆聽老師播放的MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱 4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P78、91之說明。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	生命 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
15	05/17-05/23		三、青春(9) 4.我已經大漢(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	一、 引起動機 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。	聆聽評量 態度	生命 生E7 發展設身處地、感同

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	二、 發展活動 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量 口語評量 實作評量	身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
16	05/24-05/30		三、青春(9) 4.我已經大漢(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單)，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「感謝 (老師)，(陪我度過種種的難關)。」、「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽能源教育週	三、青春(9) 4.我已經大漢(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab- Ⅲ -3 方音差異。 Ab- Ⅲ -4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	06/07-06/13	班際體育競賽(六年級)	三、青春(9) 4.我已經大漢(5)	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源			1.圖卡　2.學習單　3.教用 MP3　4.教學電子書						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			1.口語評量(25%)　2.聽力測驗(25%)　3.紙筆測驗(25%) 4.歌曲演唱(10%)　5.朗誦評量(10%)　6.團體遊戲(5%)						

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)...學習重點				1.會聽、念課本中的語詞並誦讀課文。 2.認識音標，懂得閩南語拼音方法。 3.能用閩南語朗誦吟唱古詩及歌曲。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度六年級第一學期新住民語文課程計畫

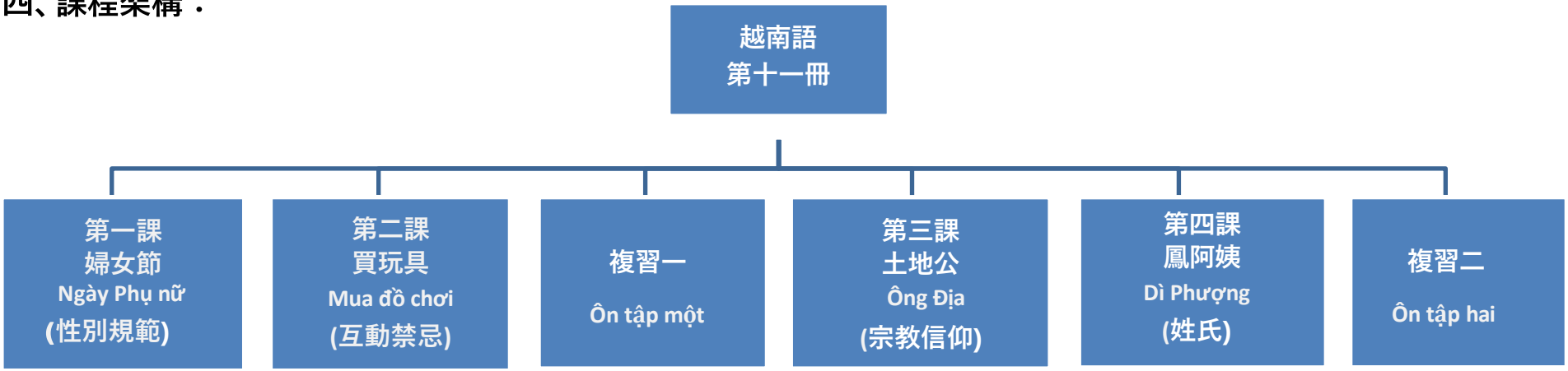
一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第十一冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**		**學習內容**
	1-III-1主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。		Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。

	3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。 3-III-4能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
【融入議題/跨領域學習】 品E2 自尊尊人與自愛愛人 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家E6 關心及愛護家庭成員。 生E8 主要宗教的核心理念。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材		

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 **婦女節**	1. 透過本課《**婦女節**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「性別規範」上所呈現的社會角色及比較兩者的異同，破除性別刻板印象，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現體認性別規範的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**ngày phụ nữ**婦女節、**con gái**女生、**con trai**男生、**thông thường**通常、**muốn**想要、**mua**買、**chú ấy**他、**cũng**也」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「性別規 範」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 **買玩具**	1. 透過本課《**買玩具**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南因「互動禁忌」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現理解與他人互動有所禁忌的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**đồ chơi**玩具、**bao nhiêu tiền**多少錢、**người bán hàng**售貨員、**rẻ**便宜、**khách hàng**客戶、**bác**伯父/ 伯母、**xe hơi**汽車、**đầu tiên**第一」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「互動禁忌」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 **土地公**	1. 透過本課《**土地公**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「宗教信仰」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現尊重宗教信仰的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**thần bảo hộ**守護神、**ông Địa**土地公、**gắn liền**貼近、**chung**一起/共同、**với**和/與、**đặt**擺在、**cho nên/ nên**所以、**Thần Tài**財神爺、**bàn thờ**神桌」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「宗教信仰」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 **鳳阿姨**	1. 透過本課《**鳳阿姨**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「姓氏」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現對「姓氏」認知的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**dùng...để**用…來、**xưng hô**稱呼、**họ**姓、**tiểu học**國小、**vì vậy / cho nên / nên**所以、**gọi là**叫做、**Nguyễn**阮」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「姓氏」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1｜4週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3 3-III-4	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	**第一課　婦女節 Ngày phụ nữ** **【文本教學】** 活動一越南婦女節的文化意涵 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2. 了解越南婦女節的由來。 3. 比較越南與我國婦女節的差異。 4. 利用資訊教學設備找尋越南婦女節相關資訊。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲例如:wordwall、看嘴型猜詞彙 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1. 尾音oac, oan, oat, oang, oanh的拼音和拼讀練習。 2. 聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。	課本 情境圖圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子 字母卡 母音卡 尾音卡	口頭回答 口語評量 口語評量 口語評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所	1. 運用資訊課蒐集越南和我國婦女節的由來、慶祝方式和兩國的差異。 2. 設計慶祝婦女節卡片，贈送學校中為大家服務的女性師長、護理人員、阿姨、志工等人。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			【語文活動1】 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 **【語文活動2】** 活動一加一加 排一排 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，再讓學生重排句子順序。 活動二組句子，讀一讀 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀 活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 句子卡	實際操作 紙筆評量 口語評量 實際操作 行為觀察	有女性之賦權。	
第5｜8週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3	**第二課　買玩具** **【文本教學】** 活動一越南互動禁忌 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2. 了解越南買賣東西的文化。 3. 比較越南與我國買賣東西的文化差異。 在越南一般傳統市場,可以殺價,但殺價之後一定要買.	課本 情境圖 圖卡	口頭回答	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	設計「越南水果攤採買水果」的任務情境，讓學生分辨付錢的方式和講價行為，體會越南購物之旅。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-III-1 3-III-1 3-III-3		活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙　學】** 教學活動一　詞彙形音義中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與從句用法。 活動二詞彙遊戲:例如翻牌,閃卡 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1. 尾音oe, oen, oet, oong,ooc的拼音和拼讀練習。 2. 聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 **【語文活動2】** 活動一加一加 排一排 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，再讓學生重排句子順序。	長牌句子卡 詞彙卡 骰子 字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡 詞彙卡	口語評量 口語評量 口語評量 實際操作紙筆評量 口語評量		

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元名稱、學習活動內容</th><th rowspan="2">教學資源</th><th rowspan="2">教學評量</th><th rowspan="2">議題融入實質內涵</th><th rowspan="2">跨文化行動建議/校本課程結合</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>活動二組句子，讀一讀
用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀。
活動三演一演說一說
引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</td><td>句子卡

句子卡</td><td>實際操作
行為觀察</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第9-10週</td><td></td><td></td><td>複習一
【填一填 連一連 說一說】
活動一換一換
1. 把所有詞彙都念一遍，看看是否都記得?再寫一寫。
2. 把()裡的詞彙性質歸類，再依照意思填入空格中。
<table><tr><td>Anh trai</td><td rowspan="3">mua</td><td>bút chì</td><td rowspan="3">tặng</td><td>em gái.</td></tr><tr><td>人物</td><td>物品</td><td>人物</td></tr><tr><td>人物</td><td>物品</td><td>人物</td></tr></table>3. 寫完後再把完整的句子念一念。
活動二填詞彙 完成句子
依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。
【跨文化走讀】
活動一文化教室
1. 認識越南兩個婦女節。
2. 說一說為什麼越南那麼注重婦女節?越南婦女高貴的品格有哪些?
3. 比較臺灣與越南慶祝婦女節的異同。</td><td>課本

詞彙卡

海報
PPT

情境圖</td><td>紙筆測驗
口語評量

紙筆測驗

口頭回答</td><td>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。</td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			【我會讀:短文朗讀~媽媽的手】 活動二認識短文 1. 找一找學過的詞彙。 2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3. 師生一起念。 活動三分享 1. 說一說媽媽的手為我們做了哪些事? 2. 家事是誰的事？家庭如何分擔家事？ 3. 我們能回饋母親什麼?報答她的養育恩情。		實作評量 行為觀察		
第11－14週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-2 Bd-III-3	**第三課　土地公 Ông Địa** **【文本教學】** 活動一越南的民俗信仰 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2. 了解越南民俗信仰的文化。 3. 了解我國的土地公廟及社區民眾信仰。 4. 比較越南與我國民俗信仰文化的差異。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子	口頭回答 口語評量 口語評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念	與級任導師商議一起設計「尋找學校附近的的土地公廟(即俗稱的福德正神廟)」的跨領域活動-結合國語、社會、綜合課程等，認識社區的土地守護神及

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲:例如翻翻樂,小小翻譯員 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1. 尾音uyt, uynh, oăc, oăm, oăn,oăp,oăt,oăng 的拼音和拼讀練習。 2. 聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 **【語文活動2】** 活動一跨文化走讀 1. 指導學生把土地公的相關文化(含與我國的比較)，再做深入了解。 2. 依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動二演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡 詞彙卡 句子卡 句子卡	口語評量 實際操作 紙筆評量 口頭回答 口語評量 行為觀察		當地民眾的信仰。
第	1-III-1	Ab-III-1	**第四課　鳳阿姨 Dì Phượng**				1. 教師說明

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
15 ｜ 18 週	1-III-2 2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ac-III-1 Bd-III-1 Bd-III-3	**【文本教學】** 活動一越南姓氏的文化教學 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2. 了解越南姓氏的文化，並比較越南與我國稱呼習慣的文化差異。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙 學】** 教 詞彙形音義 活動一 中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與從句 用法。 活動二詞彙遊戲:例如桌遊 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1. 尾音iêc,iêm,iên, iêp,iêt，iêng的拼音和拼讀練習。 2. 聽老 念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文 動1】** **活活動寫一寫念一念** 一 習寫，邊寫邊念。 詞彙 活動二聽詞彙連一連	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡 骰子 字母卡 母音卡 尾音卡 詞彙卡 詞彙卡	口頭回答 口語評量 口語評量 口語評量 實際操作紙筆	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	我國和越南因人文環境的不同而有不同的名字說法和稱謂。 2.試著幫自己或家人取個越南名字

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 **【語文活動2】** 活動一跨文化走讀 1. 指導學生把姓氏和問候禮儀的相關文化(含與我國的比較)，再做深入了解。 2. 依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動二填一填，讀一讀 2.依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	句子卡 句子卡	評量 口頭回答 實際操作行為觀察		
第19－20週			**複習二** **【選一選 讀一讀】** 活動一選出正確答案 1. 把所有詞彙都念一遍，看看是否都記得?再寫一寫。 2. 依照中文意思，選出正確的越文詞彙。 活動二填詞彙 完成句子 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 **【文化教室】** 活動一問題與討論 1. 認識越南的互動禮儀。 2. 越南人講究禮節，見面時有哪些細節要注意？ 3. 到越南人家中作客，要注意哪些禮節才不失禮？	課本 情境圖卡 詞彙卡 歌詞 海報 數位	紙筆測驗 口頭回答		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			【我會讀:短文朗讀~走到哪裡】 活動二認識短文 1. 找一找學過的詞彙。 2. 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3. 師生一起念。 活動三分享 1. 閱讀完短文，回答問題。能做到的請打 V	教材	口語評量 行為觀察		
第21｜22週			活動一 越南過新年文化 1. 認識越南過新年文化與習俗。 2.欣賞越南慶祝過新年影片。 活動二 1.教師介紹兩國祝福語 2.比較與台灣過新年的異同。 1/20 結業式				

中山區長春國小

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【英語】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	翰林英語 Here We Go 9	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	程智明		任教老師	程智明、(代課老師)	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一) 開學 友善校園週	Yummy Local Food Map，Word & Sentence Review, Phonics Review (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-9 5-III-10 6-III-2 6-III-3 6-III-5 8-III-2	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 C-III-2	1. 能認識臺灣飲食文化特色。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 單字教學 單字練習活動 句型複習活動 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 課堂參與度評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	09/07-09/13	09/08(一) 開始游泳 09/09(二)	Ordinal Numbers (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1	1. 能聽辨並說出應用於生活中常用的序數。 2. 能將序數應	暖身活動 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業	口說評量 作業評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		低年級安全教育宣導		1-III-9 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-3 2-III-4 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-2 3-III-3 3-III-4 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 7-III-3 8-III-1 9-III-1	Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	用在日常對話中。	※六年級(上)每週一句	參與度評量	科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2					
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 2. 能以 Where did you go last weekend? 詢問他人週末前往的地點，並以 I went to the night market last weekend. 做適當的回答；能以 What did you do? 詢問他人做了何事，並以 I ate snacks. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。	暖身活動 單字教學及練習活動 句型教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 字母拼讀教學及練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 課堂參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1		3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 所組成的字詞：ice, city, spicy, candy, doctor, music。			
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識跟台北 101 相關的有趣知識。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 閱讀教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-III-2 8-III-2 9-III-3					
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	Unit 2 What Did He Do Yesterday?(2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 課堂參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 原民 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	Unit 2 What Did He Do Yesterday? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 2. 能以 What did Gary do yesterday? 詢問他人昨日所做的活動，並以 He swam yesterday. 做適當的回答；能以 Did Gina have a picnic yesterday? 詢問他人昨天是否做了某活動，並以 No,	暖身活動 單字教學及練習活動 句型教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 原民 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經驗。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1		she didn’t. She drew a picture yesterday. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。			
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	Unit 2 What Did He Do Yesterday? (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft g, hard g 所組成的字詞：cage, magic, gym, garden, goose, frog。	暖身活動 單字與句型綜合練習活動 字母拼讀教學及練習活動 習作練習 日常用語教學 歌曲教學 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評	Review 1 & Exam 1 (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句 1-10	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		量		2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3		3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 與 soft g, hard g 所組成的字詞。			需發展長篇文本的閱讀理解能力。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	Unit 3 What Would You Like to Eat? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				6-III-3 8-III-2					
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	Unit 3 What Would You Like to Eat? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：a bag of, a box of, a piece of, a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a bottle of。 2. 能以 What would you like to eat? 詢問他人想吃的食物，並以 I’d like a piece of cake. 做適當的回答；能以 What would you like to drink? 詢問他人想喝的飲料，並以 We’d like two glasses of juice. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 單字教學及練習活動 句型教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	Unit 3 What Would You Like to Eat? (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb 所組成的字詞：knife, knit, knock, climb, comb, lamb。	暖身活動 單字句型教學及練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1					
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	Unit 3 What Would You Like to Eat? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識臺南著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 閱讀教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
14	11/20-12/06		Unit 4 When Is Your Birthday? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2					科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	Unit 4 When Is Your Birthday? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 2. 能以 What’s the date today? 詢問今天日期，並以 It’s December 1st. 做適當的回答；能以 When is your birthday? 詢問他人生日，並以 It’s on April 10th. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 單字教學及練習活動 句型教學 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
16	12/14-12/20		Unit 4 When Is Your Birthday? (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -gh-, wr- 所組成的字詞：knight,	暖身活動 單字句型練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2-III-1 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1		light, right, wrap, write, wrong。			
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	Unit 4 When Is Your Birthday? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識高雄著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 字母拼讀練習 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				9-III-3					
18	12/28-01/03		Review 2 (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字詞。	暖身活動 單字句型整合活動 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(上)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
19	01/04-01/10		Buildings Around the World (2)	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字	1.能認識不同國家造型奇特的建築。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 U3-4 單字句型複習 文化主題教學 習作時間 ※六年級(上)每週一句 11-20	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	Exam 2，Buildings Around the World (2)	1-III-9 2-III-7 2-III-9 3-III-6 5-III-5 6-III-2 8-III-3 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2 D-III-3。	1.能認識不同國家造型奇特的建築。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	U3-4 單字句型複習 紙筆評量 口語或多元評量 文化主題教學 習作時間 回家作業	口說評量 作業評量 紙筆評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	My Winter Project (1)	1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 3-III-1 3-III-4 3-III-5	Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能聽懂、辨識並說出本冊所習得的單字、與句型。 2. 能辨識並摹本冊所習得的單字與句型。 3. 能綜合運本冊所習得的單字與句型。	Winter Project Planning 1.回顧本學期內容並說明寒假作業的形式 2.教師示範作業的呈現形式(閱讀錄音、錄影、書面…等。) 3.說明下學期開學的寒假作業報告進行方式。 4.請學生訂定寒假作業主題。	作業評量	多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3			(如: 旅遊回顧、介紹國外節慶或美食…。)		
本領域教學資源				課本習作電子書與教學指引 網路英語相關學習影音及英語教學資源					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				(1) 口說評量、作業評量佔、課堂參與度評量 60% (2) 定期評量 40%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句型。 2. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 3. 能詢問他人想食用的食物或出生的月分，並適切的回應他人的詢問。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 英語 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	翰林 Here We Go 10	教學節數	每週 2 節 20 週共 40 節
編寫教師	程智明		任教老師	程智明、(代課老師)	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	Word & Sentence Review (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-9 5-III-10 6-III-2 6-III-3 6-III-5	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 3. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	暖身活動 寒假作業報告 第九冊單字及句型複習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	Word & Sentence Review, Phonics Review (1)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 2-III-1 2-III-2 3-III-1 3-III-4 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-9 5-III-10 6-III-2 6-III-3 6-III-5	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字母拼讀例字。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	暖身活動 字母拼讀例字複習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	Unit 1 Where’s the Tea Shop? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：across from, behind, between…and…, in front of。 2. 能以 Where is the ball? 詢問物品所在的地點，並以 It’s in front of the TV. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	Unit 1 Where’s the Tea Shop? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：across from, behind, between…and…, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 2. 能以 Is the clinic across from the tea shop? 詢問某地點的位置，並以 No, it isn't. It's behind the the bakery. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 字母拼讀練習 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	Unit 1 Where’s the Tea Shop? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -air, -are 所組成的字詞：chair, hair, pair, stairs, care, hare, share, square。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識跟新竹北埔的特色小吃。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		Unit 2 How Does the Mochi Taste? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 4. 能以 How does the mochi taste? 詢問物品嚐起來的味道，並以 It tastes sweet. 做適當的回答。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
7	03/22-03/28		Unit 2 How Does the Mochi Taste? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：barbecue, grilled corn, mochi, tea egg, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 2. 能以 The barbecue is too spicy to eat. 描述食物嚐起來的味道。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 字母拼讀練習 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		Unit 2 How Does the Mochi Taste? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 y-, -y, -y 所組成的字詞：yard, yellow, yummy, angry, puppy, party, cry, fly, shy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識花蓮的特色與交通方式。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	Review 1 (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。	暖身活動 Units 1-2 單字及句型複習。 短文閱讀 短文仿寫 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句 1-10	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	Review 1 & Exam 1 (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -are, - air, y-. -y, -y 所組成的字詞。	暖身活動 Units 1-2 單字句型綜合練習。 字母拼讀複習 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句 1-10 紙筆測驗 口語或多元評量	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	04/19-04/25		Unit 3 What Will We Do in Yilan? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	Unit 3 What Will We Do in Yilan? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：buy souvenirs, go camping, enjoy the hot springs, send a postcard, take pictures。 2. 能以 What will we do in Yilan? 詢問將在某地從事什麼活動，並以 We will buy souvenirs and take pictures. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 字母拼讀練習 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	Unit 3 What Will We Do in Yilan? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 au, aw 所組成的字詞：August, daughter, autumn, sauce, draw, paw, lawn, straw。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認宜蘭的特色與美食。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-12 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-11 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-8 6-III-1 6-III-2 6-III-3 8-III-2	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 故事教學 單字教學 單字練習活動 句型教學 句型練習活動 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
15	05/17-05/23		Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? (2)	1-III-3 1-III-4 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-2 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 6-III-1 6-III-2 6-III-3 9-III-1	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：clean the classroom, give flowers, have a party, sign yearbooks, sing the graduation song。 2. 能以 What do you do on Graduation Day? 詢問畢業當天的活動，並以 We sing the graduation song. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	暖身活動 字母拼讀練習 閱讀教學 習作時間 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	05/24-05/30		Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? (2)	1-III-1 1-III-6 1-III-9 1-III-10 1-III-11 1-III-14 2-III-1 2-III-7 2-III-8 2-III-9 2-III-10 3-III-4 3-III-5 3-III-6 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-6 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 8-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -ie, -igh- 所組成的字詞：die, lie, pie, tie, bright, fight, light, sigh。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識各地區學生慶祝畢業的方式。 4. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 單字句型練習活動 字母拼讀教學及練習活動 字母拼讀遊戲卡活動 句型教學及檢核 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	Review 2 (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。	暖身活動 Units 3-4 單字及句型複習。 習作練習 回家作業 ※六年級(下)每週一句 11-20。 紙筆測驗 口語或多元評量	口說評量 作業評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
18	06/07-06/13		Review 2 & Thank You Card Writing (2)	1-III-1 1-III-3 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-10 1-III-13 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7 2-III-8 2-III-9 3-III-1 3-III-4 3-III-5 3-III-6 3-III-9 4-III-1 4-III-2 4-III-3 4-III-5 4-III-6 5-III-1 5-III-2 5-III-3 5-III-4 5-III-5 5-III-7 5-III-9 5-III-10 6-III-1 6-III-2 9-III-3	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 au, aw, -ie, -igh 所組成的字詞。	複習活動 Units 3-4 單字句型綜合練習。 撰寫感謝卡 i	口說評量 作業評量 參與度評量	生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	Breakfasts Around the World (2)	1-III-9 2-III-7 2-III-9 3-III-6 5-III-5 6-III-2 8-III-3 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 C-III-2 D-III-3	1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	暖身活動 文化主題教學 習作時間 回家作業	口說評量 作業評量 參與度評量	國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	(學生已畢業)						
21	06/28-06/30	6/30 結業式	(學生已畢業)						

本領域教學資源	課本習作電子書與教學指引 網路英語相關學習影音及英語教學資源
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	(1) 口說評量、作業評量佔、課堂參與度評量 60% (2) 定期評量 40%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句型。 2.能說出某物/商店的相對位置。 3.能說出食物份量的適當量詞及食物的味道。 4.能以未來式詢問同學未來的計劃，並適切的回應他人的詢問。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 數學 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	南一第十一冊	教學節數	每週 4 節 21 週共 84 節
編寫教師	張寧		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、 江良捷、李銘徵、趙佳珍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31 -09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第1單元 質因數分解和短除法 (4)	n-Ⅲ-3	N-6-1 N-6-2	1.能經驗質數和合數。 2.認識質因數的意義，並能做質因數分解。	1.經驗質數和合數的意義。 2.了解質數和合數的意義 3.了解質因數的意義。 4.將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.了解質因數分解的意義。 6.用短除法將一個數做質因數分解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	09/07 -09/1	09/08(一)開始游泳	第1單元 質因數分	n-Ⅲ-3	N-6-1 N-6-2	1.認識最大公因數的意義和	1.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。	觀察評量 操作	生涯 涯 E7 培養良

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	3	09/09(二)低年級安全教育宣導	解和短除法（4）			找出最大公因數，並應用。 2.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	2.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3.透過乘除計算方法找出最大公因數。 4.做質因數分解或短除法找出最大公因數。 5.運用最大公因數解決日常生活問題。 6.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 7.透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 8.透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。	評量 實作評量 口頭評量 發表評量	好的人際互動能力。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第 1 單元 質因數分解和短除法（4）	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-1 N-6-2 N-6-3	1.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	1.運用最小公倍數解決日常生活問題。 2.認識最簡分數的意義是分母和分子互質。 3.能透過約分將分數約成最簡分數。	觀察 評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第 2 單元 分數的除法（4）	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4.在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	1.在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5.在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。	觀察 評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第 2 單元分數的除法（4）	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 2.在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。	1.在具體情境中，經驗分數除以分數有餘數的問題。 2.在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第 3 單元小數的除法（4）	n-Ⅲ-7。	N-6-4	1.具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2.在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	1.出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.解整數除以小數的意義及計算方法。 3.具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 4.具體情境中，解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 5.具體情境中，解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄。 6.具體情境中，解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄。 7.解除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.「除數×商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第 3 單元小數的除法（4）	n-Ⅲ-7	N-6-4	1.在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2.熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3.在具體情境	1.體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 2.四捨五入法對小數在個位取概數。 3.四捨五入法對小數在小數點後第一位取概數。 4.四捨五入法對小數在小數點後第二位取概數。 5.具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	的問題。	評量	
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第 4 單元圓周長和圓面積(4)	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.理解圓周率的意義、求法。 2.用圓周率求出圓周長或直徑。 3.理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.運用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.運用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.用點算方格的方法，估測圓的面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第 4 單元圓周長和圓面積(4)	s-Ⅲ-2	S-6-3	◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3.運用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.運用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.運用圓面積公式解決生活上的相關問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量	加油小站 1 Try 數學(4)	n-III-3	N-6-1 N-6-2 S-6-3	◆統整單元 1~單元 4。	1.理解質數和合數。 2.理解公因數和公倍數。 3.熟練圓周長和圓面積。 4.熟練小數的除法。	觀察評量 操作評量 評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		11/06(四)-11/07(五)期中評量					5.熟練分數的除法。 6.熟練質因數分解。	實作評量 口頭評量 發表評量	
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第 5 單元 比和比值 (4)	n-III-9	N-6-6	1.認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3.了解比的相等關係。	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.藉由等值分數，認識相等的比。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第 5 單元 比和比值 (4)	n-Ⅲ-9	N-6-6	1.認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	1.藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.將整數的比化為最簡單整數比。 3.將小數的比化為最簡單整數比。 4.將分數的比化為最簡單整數比。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第 6 單元 扇形的弧長和面積 (4)	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	1.理解「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同。 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	11/20-12/06		第 6 單元扇形的弧長和面積(4)	s-Ⅲ-2	S-6-3	◆理解複合圖形面積的求法。	◆計算複合或重疊圖形的面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 字詞彙。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第 7 單元速率(4)	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.用分數或小數進行時間的換算。 2.理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	1.用分數或小數進行分鐘和秒鐘的換算。 2.用分數或小數進行小時和分鐘的換算。 3.用分數或小數記錄時間，並解決情境問題。 4.理解「距離一定時，花費的時間越短，速率越快」。 5.理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」 6.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 7.理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 8.理解並熟悉秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 9.透過具體情境，察覺「距離」、「時間」、「速率」其中一項固定時，另外兩項的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	資訊 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
16	12/14-12/20		第 7 單元速率(4)	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.秒速、分速和時速。 2.速率的應用。	1.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3.解決生活中速率相關的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭	海洋 海E11認識海洋生物與生態。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
								評量 發表 評量	
17	12/21 -12/2 7	12/25(四)行憲 紀念日 放假	第 8 單元 數量關係 (4)	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
18	12/28 -01/0 3		第 8 單元 數量關係 (4)	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 4.以文字或符號表示和、差、積、商不變的關係式。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	01/04 -01/1 0		加油小站 2 Try 數學 (4)	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-2 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-6 N-6-7 N-6-9 R-6-2 R-6-3 S-6-3	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	1.能計算扇形面積。 2.能理解比值。 3.能熟練規律性問題。 4.能熟練速率的應用。 5.能熟練比的應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	01/11	01/13(二)-01/	加油小站	n-Ⅲ-10	N-6-9	◆複習第 8 單	1.經驗質數和合數的意義。	觀察	生涯

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	-01/17	14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	2 Try 數學 (4)		R-6-2 R-6-3 R-6-4	元。	2.了解質數和合數的意義 3.了解質因數的意義。	評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	休業式 (4)	n-Ⅲ-10	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	◆複習第 8 單元。	1.將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2.了解質因數分解的意義。 3.用短除法將一個數做質因數分解。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

本領域教學資源	南一數學課本、習作、數學附件、圓規、量角器、小白板、白板筆、剪刀、色筆、筆、直尺、南一電子書
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時成績 60%：紙筆測驗、口頭評量、分組討論、實際操作、 作業習寫 。 定期評量 40%：期中、期末評量
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1.能正確進行質因數分解，並運用其結果求出兩數或多數的最大公因數與最小公倍數。 2.能理解最簡分數、同分母與異分母分數運算的意義，了解比與比值的基本概念及其與除法的關聯。 3.能對圓形與扇形的探索具有好奇心，正確運用公式計算圓周長、圓面積及扇形的弧長與面積，並能應用於複合圖形的面積求解。 4.能正確換算時間單位，應用速率公式列出適當算式，解決生活中的移動與時間相關問題。 5.能了解問題簡化與轉化的策略，掌握數字與圖形中的規律，並理解運算不變性原則。

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【數學 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	南一第十二冊	教學節數	每週 4 節 19 週共 76 節
編寫教師	張寧		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、 江良捷、李銘徵、趙佳珍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第1單元四則混合運算(4)	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1.在具體情境中，解決分數的連減或加減問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘或連除問題。 3.在具體情境中，解決分數的加減和乘除問題。 4.在具體情境中，解決分數的四則混合問題。 5.在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性平 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									己與他人的權利。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	第 1 單元四則混合運算(4)	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1. 在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 2.在具體情境中，解決小數的四則混合問題。 3.在具體情境中，解決小數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第 1 單元四則混合運算(4)	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第 2 單元柱體的體積和表面積(4)	s-Ⅲ-3 s-Ⅲ-4	S-6-4	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							面積x柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 5.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。		人的權利。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第2單元柱體的體積和表面積(4)	s-Ⅲ-3 s-Ⅲ-4	S-6-4	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 3.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 4..了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。
6	03/15-03/21		第3單元基準量和比較量(4)	n-Ⅲ-9	N-6-8	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生涯 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
7	03/22-03/28		第3單元基準量和比較量(4)	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.理解給定的題目，並列出算式解題。	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺(4)	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.認識放大圖和縮圖。 2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道放大圖與縮圖的意義。 3.找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假清明節放假	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺(4)	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.會繪製放大圖和縮圖。 2.認識比例尺。	1.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 2.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 5.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6.能藉由實際長度和比例尺，估算出縮圖的長度和距離。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五) 期中評量	加油小站 1(4)	n-Ⅲ-9 r-Ⅲ-1 r-III-2 s-III-3。 s-III-4 s-III-7	N-6-5 N-6-8 R-6-1 S-6-1 S-6-2 S-6-4	◆統整單元 1～單元 4	1.能熟練縮圖與比例尺。 2.能熟練四則混合運算。 3.能熟練基準量和比較量的應用。 4.能熟練柱體體積的計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		第 5 單元怎樣解題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2	1.理解給定的題目，並透過數量關	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。	觀察評量	生涯 涯E7 培養

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			(4)		R-6-4	係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 4.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	良好的人際互動能力
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第 5 單元 怎樣解題 (4)	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第 5 單元 怎樣解題 (4)	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。.	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14	05/10-05/16		第 6 單元 圓形圖 (4)	d-Ⅲ-1 d-Ⅲ-2	D-6-1 D-6-2	1.透過生活情境認識圓形圖。 2.整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3.解決圓形圖相關的問題。	1.認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2.認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3.理解圓形圖的意義。 4.把統計資料整理成百分率，並繪製成圓形圖。 5.把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	性平 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							6.解決繪製圓形圖時，百分率合計不是 100%的問題。	發表 評量	
15	05/17-05/23		第 6 單元 圓 形 圖 (4)	d-Ⅲ-1 d-Ⅲ-2	D-6-1 D-6-2	1.解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2.透過生活情境認識可能性。	1.運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3.透過統計圖表，理解生活中的可能性問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		加油小站 2(4)	d-Ⅲ-1 d-Ⅲ-2 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	D-6-1 D-6-2 N-6-9 R-6-2 R-6-4	◆統整單元 5、單元 6	1.能熟練圓形圖。 2.能熟練雞兔問題。 3.能熟練雞兔問題的應用。 4.能熟練平均問題的應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	數學探索 (4)	n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-8 N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.統整單元 3、單元 5	1.透過兩量的差解決平均問題。 2.透過已知兩量中的一量與兩量差的一半，求出另一量。 3.解決加法原理的問題。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		數學博覽會(4)	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.在遊戲情境中，複習公倍數 2.透過遊戲，熟練規律性問題	1.解決公倍數的應用問題。 2.解決規律性問題。 3.熟練規律性問題。	觀察 評量 操作 評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.在生活情境中,熟練規律性問題。		實作評量 口頭評量 發表評量	並尊重自己與他人的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	畢業週						
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源	南一數學課本、習作、數學附件、圓規、量角器、小白板、白板筆、剪刀、色筆、筆、直尺、南一電子書								
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	平時成績 60%：紙筆測驗、口頭評量、分組討論、實際操作、 作業習寫 。 定期評量 40%：期中、期末評量								
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)	1.能理解分數與小數在生活情境中的意義，並掌握其四則運算的基本概念與應用情境。 2.能運用柱體體積與表面積的公式正確解題，並能說明計算步驟與其在實際生活中的應用。 3.能運用線段圖與列表等方式，分析比與比例的數量關係，並正確列式解題。 4.能正確繪製縮圖與放大圖，並理解圖形放大縮小對長度、角度與面積的影響。 5.能理解圓形圖與其他統計圖表的用途與差異，並能根據生活情境選擇適當的圖表呈現資料與分析可能性								

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 社會 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	翰林	教學節數	每週 節 21週共 節
編寫教師	許世賢		任教老師	許世賢、陳瑞呈	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度相互影響。認識運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	**活動一：智慧科技改變生活習慣（80分鐘）** 壹、學習目標 1.說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2.問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ （人們持續研發科學和技術。） ⑵近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ （廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。）	□ 頭評量 實作評量 習作評量	能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					值、信仰及態度的關聯。		⑶科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ （早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。） 科技發展可能帶來哪些問題？ （像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.的研發為我們的生活帶來哪些改變？ 2.生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ **活動二：便利的智慧住宅與校園（40分鐘）** 壹、學習目標 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱 AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。） (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。） (3)智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。） (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。） 三、小組討論 1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現在的住宅如何智慧化？ 2.智慧科技在校園裡有哪些應用？		
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響 第二課 科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2，	**活動三：智慧服務提升生活品質（40分鐘）** 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？ （請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴隨著城鄉網路的建置，智慧科技可	口頭評量 實作評量 習作評量	能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資訊 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				因與影響，評估擇與合適的方解案。	範；政府的政法因科技現而出增修。	Aa-III-2)	用於改善哪些功能？ （智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。） ⑵目前，政府提供哪些智慧化服務？（例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。） ⑶在交通方面，有哪些智慧化設施？（透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。） ⑷智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是智慧公共服務？ 2.目前，政府提供哪些智慧公共服務？ **活動一：防護個人與政府資訊安全（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。 問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？ （不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。）		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ （人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。） 資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。 (2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。 (3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。 (4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。） 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊數位科技的發展引發了哪些		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							問題？政府如何因應？ 2.我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？		
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1)	**活動二：能源科技對環境的影響（80分鐘）** 壹、學習目標 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ （燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） (2)核能發電引發哪些爭議？ （核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） (3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ （面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。） (1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？ （例如：太陽能、風力、水力等。） (2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？ （再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論	口 頭評量 實 作評量 習作評量	環境 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 家庭 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？ 2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ **活動三： 生物科技對社會的衝擊（40分鐘）** 壹、學習目標 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生物科技有哪些創新成果？ （近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。） (2)生物科技的發展引發哪些爭議？ （例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ （例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；制定法規，防止生物科技被不當使用。） (4)制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ （讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。） 二、探究議題 1.說明情境。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							(1)發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查　□小組討論 □其他： (3)提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 生物複製技術 正面想法：1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。 正面想法：2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。 反面想法：1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。 反面想法：2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。 (4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。 三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.生物科技的發展引發哪些爭議？ 2.為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？		
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，	**活動一：多元的交易與支付方式（80分鐘）** 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2.問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 30～31	□頭評量 實作評量 習作評量	閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生涯 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						Db-III-1)	頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） ⑵隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） ⑶在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ （例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） ⑷同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？ （不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） ⑸當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ （需兌換當地可以使用的貨幣。） ⑹為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ （例如：電子票證、信用卡、行動支付等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？ **活動二、維護消費的安全與權益（40分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							一、引起動機 1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。） ⑵消費前，要如何維護我們的消費安全？ （我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。） ⑶消費時，我們要如何維護消費安全？ （消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） ⑷當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） ⑸如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、探究議題 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： 1.琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2.皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3.嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							鞋款式。 4.小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？ 2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	**活動三：消費也能做到友善環境（80分鐘）** 壹、學習目標 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2.問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？（請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴近年來，企業著重快速生產哪些商品？ （企業快速生產平價且款式新穎的商品。） ⑵企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？ （人們因此囤積許多不必要的物品。） ⑶企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？ （不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。） ⑷面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ （許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。） ⑸身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？	口頭評量 實作評量 習作評量	閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生涯 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容		（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。 （例如： <table><tr><td>消費減量，有需要再購買</td><td>環保袋重複使用</td><td>商品回收循環利用</td></tr><tr><td>購買有環保標章的商品</td><td>友善環境的消費方式</td><td>購買環境友善產品</td></tr><tr><td>購買有節能標章的商品</td><td>選擇包裝簡單的商品</td><td>購買在地生產、低碳節能的產品。</td></tr></table> ） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ 2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ **活動一：妥善運用金錢實現目標（40分鐘）** 壹、學習目標 1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。 2.問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴日常生活中，我們可能會有哪些收入？ （我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） ⑵如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							（錢可能很快就花完。） ⑶我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） ⑷我們有哪些理財規畫的選擇？ （我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） ⑸在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論 1.教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ 2.在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？		
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，	**活動二：調節消費力與增加財富（80分鐘）** 壹、學習目標 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： ⑴當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？	口頭評量 實作評量 習作評量	閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生涯 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	（應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。） ⑵進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。） ⑶你知道有哪些理財方式？ （例如：定期存款、買賣股票等。） 三、議題探討 1.教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 ⑴民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 （請依實際情況去討論。） ⑵如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ （例如：減少休閒、旅遊費等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ **活動三：評估風險做出合適的選擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。） ⑵選擇什麼樣的理財方式風險較低？ （將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。） ⑶什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							（選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。） ⑷在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。） ⑸身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。） 二、探究議題 教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有 200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？ (1)發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？ (2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ □閱讀報章雜誌的報導　□觀看電視、網路上的相關資訊 □詢問專業的理財顧問　□其他 (3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 (4)行動省思 我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 四、習作習寫 完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？		
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	**活動一、生活中的規範與風俗（40分鐘）** 壹、學習目標 1.發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。 2.影片網址：https://reurl.cc/2YZv5E 3.每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產哪些不尊重的行為？（隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。） 4.這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？（拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？（建立社會大眾可以共同遵守的規範。） 3.社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？（風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。） 4.為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？（各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。） 5.風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？（隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。） 6.白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？（在臺灣，白色代表哀悼，當親友過	口頭評量 實作評量 習作評量	法治 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。） 7.臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？ （早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」 （例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。） 2.各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？ （例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ 2.有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？ **活動二、道德與法律相輔相成（40分鐘）** 壹、學習目標 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「博愛座該不該廢除」。 2.影片網址：https://reurl.cc/p31kA4		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							3.今日為什麼有許多人建議取消博愛座？ （讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。） 4.認為應該保留博愛座的理由？ （錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。） 5.如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？ （道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，） 3.當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？ （如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。） 4.在民主國家，法律是如何產生呢？ （法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。） 5.法律與道德的要求，有什麼不同？ （法律是唯一具有強制力的社會規範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。） 三、分組討論與報告 1.家門前的公有地（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第 48 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規! 住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。 小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？ 家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？ （3）兩位路人因什麼問題而發生爭執？ （4）這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？ （5）如果你是車主，遇到這狀況，		

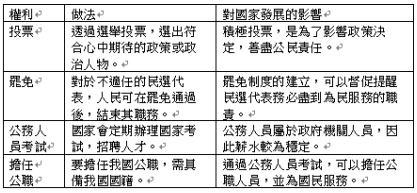
週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							會如何處理呢？ （6）如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？ 2.安全回家的道路（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第 49 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？ 警察：根據 2023 年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。 小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！ 小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。 （3）如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？ （4）當警察目睹這個狀況時，會如何處理？ （5）如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？ （6）如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？ 3.如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？ （人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。） 4.各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？ 2.如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	活動三、法律就在日常生活中（80分鐘） 壹、學習目標 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。 2.影片網址：https://reurl.cc/GjxMaW 3.政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」(簡稱兒少權法)，請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？ （本法所稱兒童及少年，指未滿 18 歲之人。） 4.影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？ （6 歲以下的兒童。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課文與圖片。 2.社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？ （政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。） 3.政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？ （政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿 18 歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。） 4.為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？ （讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人	口頭評量 實作評量 習作評量	法治 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							文等課程。） 5.每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？（法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題：社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他） 3.擬定策略：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。 （1）道德規範： 約束：鼓勵達成行為 產生：人與人之間相處自然形成的指引 裁決：如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責 （2）法律規範： 約束：具有強制力 產生：民意代表組成立法機關制定 裁決：法院依據法律，做出符合公平與正義的判決 （3）道德與法律共同規範 約束：個人行為 穩定：社會秩序 4.行動省思：我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？ 四、習作習寫 1 完成習作第三單元 ①「社會為什麼需要各種規範？」 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2.針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？		

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">實施期間</th><th rowspan="2">學校重要行事</th><th rowspan="2">單元名稱
(學習節數)
(跨領域加註★號)</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">重要教學內容</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題及內容重點</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>活動一、確保民主社會的發展（40分鐘）
壹、學習目標
1.發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。
貳、學習過程
一、引起動機
1.教師連結總統府網站「中華民國憲法」
2.網站連結：https://www.president.gov.tw/Page/94
3.中華民國憲法是何時開始施行？
（民國 36 年 12 月 25 日，每年的 12 月 25 日也是行憲紀念日。）
4.中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？
（憲法第 2 條：中華民國之主權屬於國民全體。）
5.中華民國憲法對於國家的國旗有什麼規定？
（憲法第 6 條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。）
二、閱讀與問答
1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文與圖片。
2.憲法具有什麼功能與重要角色？
（憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。）
3.憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？
（各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。）
4.中華民國憲法第 19-21 條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」
（人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之權利與義務。）
三、分組討論與報告
1.學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響
<table><tr><td>義務</td><td>做法</td><td>對國家發展的影響</td></tr><tr><td>納稅</td><td>政府向人民徵收稅金</td><td>政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。</td></tr><tr><td>服兵役</td><td>人民入伍服兵役</td><td>接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。</td></tr><tr><td>接受國民教育</td><td>政府推動 12 年國民基本教育</td><td>兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？ 2.我國憲法規定人民有哪些基本的義務？		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	第三單元生活中的各種規範 第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。（Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1） 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。（Ac-III-2，1c-III-1） 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。（Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3）	活動二、保障人民的各種權利（40分鐘） 壹、學習目標 2.體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」 2.影片網址：https://reurl.cc/gGMz1X 3.憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？ （憲法第 7 條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。） 3.中華民國憲法第 10-14 條，規定人民享有哪些自由權？ （人民有居住及遷徙之自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。） 4.憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？ （在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。） 5.憲法如何保障人們發表言論的自由？ （人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。） 6.憲法保障人民言論自由的同時，也	口頭評量 實作評量 習作評量	法治 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							要遵守什麼規範？ （言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。） 7.憲法如何保障人們信仰宗教的自由？ （人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。） 8.憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？ （宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。） 9.我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？ （人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.憲法保障人民哪些平等與自由的權利？ 2.人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？ 活動三、規範政府組織與運作（80分鐘） 壹、學習目標 3.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 4.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」		

權利	做法	對國家發展的影響
投票	透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。	積極投票，是為了影響政策決定，善盡公民責任。
罷免	對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。	罷免制度的建立，可以督促提醒民選代表務必盡到為民服務的職責。
公務人員考試	國家會定期辦理國家考試，招聘人才。	公務人員屬於政府機關人員，因此鞏水軟為穩定。
擔任公職	要擔任我國公職，需具備我國國籍。	通過公務人員考試，可以擔任公職人員，並為國民服務。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.影片網址：https://reurl.cc/QRbbN9 3.我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。） 4.我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣制之間。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57頁的課文與圖片。 2.我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。） 3.中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。） 4.地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。） 5.當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？ 以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例： （1）中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。 （2）地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。 6.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。） 7.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？		

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">實施期間</th><th rowspan="2">學校重要行事</th><th rowspan="2">單元名稱(學習節數)
(跨領域加註★號)</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">重要教學內容</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題及內容重點</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>（可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）
三、分組討論與報告
1.學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」
2.學生可參考課本第 57 頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣汙染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。
3.建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例
<table><tr><td>組別</td><td>第一組</td></tr><tr><td>探究歷程</td><td>成果整理</td></tr><tr><td>發現問題</td><td>當地方空氣污染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境污染？</td></tr><tr><td>蒐集資料</td><td>地球公民基金會
網址：https://www.cet-taiwan.org/</td></tr><tr><td>提出做法</td><td>1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。
2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。</td></tr><tr><td>行動省思</td><td>1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。</td></tr></table>4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
1. 完成習作第三單元 ②「憲法為什麼是國家的根本大法?」。
2.我國憲法於民國 36 年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。
3.請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。
4.選出一項你認為人民重要的「權利、義務」清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。
四、統整
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？
2.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>11/02-11/08</td><td>11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五</td><td>第四單元共創地方新風貌

第一課善用資</td><td>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能</td><td>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Cc-III-2</td><td>1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。（1c-III-2、2a-III-1、Cc-III-2）
2.了解政府</td><td>活動一、人口分布不均產生困境（80分鐘）
壹、學習目標
1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。
貳、學習過程
一、引起動機
教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>多元文化
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文</td></tr>
</table>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		)期中評量	源為地方帶來什麼轉變？	的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2））	影響」，並進行問答。 問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響? （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。） 根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？ （顯示臺灣人口有集中的現象。） 鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。） 為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？ （有些地方的居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。） 三、分組討論與報告 教師請各組閱讀課本第 69 頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 如何解決人口外移造成的問題？ **活動二、政府協助青年創業發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。		化認同與意識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「ReWood 森林循環湖口創生」，並進行問答？ （請學生依實際情形回答。） 2. 問答：廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？ （請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？ （在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。） 隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。） 三、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 64～65 頁的情境圖，並回答下列問題。 民國 70 年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？ （為了挑起家族產業，返鄉的陳偉誠身兼數職，一邊賣木炭，一邊在湖口老街導覽，帶領觀光客了解在地的歷史與文化，為了解決材料不足的問題，他與地方果園、學校合作，回收樹木 修剪下來的木材，並重製成家具和清潔液…） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。		
11	11/09-	11/11(二)一年級	第四單元共創	1c-III-2 檢視社會現	Ae-III-1 科學和技	1.了解企業展	**活動三、企業提供資源支持轉型（80分鐘）**	口 頭評量	多元文化 多 E1 了解

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	11/15	注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（2a-III-1，Ae-III-1，Ce-III-2）。	壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行兒女齊心栽種可可」，並進行問答。 2. 問答：原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？（請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答 (1) 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任，為此企業做了什麼? (有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻) (2) 地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與，為什麼呢? (經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。) 三、觀察與討論 1. 教師引導學生觀察課本第 66 頁的情境圖，並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如：魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴游吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目	實作評量	自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							標，採取了什麼措施？ 2.青年培訓工作站的作用是什麼？ **活動四、在地居民的認同與行動（40分鐘）** 壹、學習目標 4.了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。 2.問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ （企業展現社會責任。） ⑵企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？ （有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。） ⑶有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？ （共同帶動地方產業發展。） 四、習作習寫 完成習作第四單元 ①「善用資源為地方帶來什麼轉變?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。		
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第四單元共創地方新風貌	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人	1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活	**活動一、空間再利用的抉擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解為了永續發展，需要營造出	口頭評量 實作	環境 環 E4 覺知經濟發展

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			第二課 公共空間與建築如何活化再利用？	係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	景觀。 （1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。（3d-III-1，Ce-III-2）	具有在地特色的生活景觀。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。 問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？ （可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。） 當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？ （在地居民之間可能出現不同的立場。） 如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？ （在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問題，他們如何解決？」。 （剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域 撥給學校，建設新的活動中心。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答	評量	與工業發展對環境的衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。 **活動二、都市景觀改造與更新（80分鐘）** 壹、學習目標 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 貳、學習過程 一、引起動機 問答：你有沒有曾經因為老舊的市街道路或建築造成生活上的不方便？（請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？ （會人產生距離感。） 為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？ (在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。） 有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？ (當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮) 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？ (政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎?」舉例說明 （例如：北 101 大樓旁的裝置藝術		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」,是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑,象徵「愛」是全世界共通的語言,能打破國籍、文化、種族的隔閡,並為世界和平發聲。) 上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.為了改善居住環境品質與都市景觀,政府會怎麼做呢?		
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課如何透過社區改造關注居民生活?	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。	1. 了解在現代化的過程中,適度保存過往的集體回憶,可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀,政府鼓勵民間整合社區意願,達成共識,選擇拆除重建或整建維護。。(3d-III-1,Ce-III-2) 3.了解政府與社會福利團體合作,並建立對長者友善的生活環境,實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2)	**活動三、守護在地文化與歷史(80分鐘)** 壹、學習目標 3. 了解在現代化的過程中,適度保存過往的集體回憶,可以更認識臺灣歷史。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片,請學生專心觀看。 問答:你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎?目前這個產業的狀況如何?請進行分享。 (請學生依實際情形回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 不同時期的人們,遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷,許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶,我們可以怎麼做呢? (為了保存居民的共同記憶,可以選擇維持建築物的原本樣貌,成為帶動在地發展的據點。) 每一棟建築物、每一樣舊物,都有屬於它們的故事,是文化發展的具體證據,更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索,我們可以有什麼收穫? (除了了解建築物的故事與文化,也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例	口頭評量 實作評量	環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							說明： (例：日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」，保存了日式宿舍建築的特色，卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生動手整理後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。) 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整 四、習作習寫 完成習作第四單元 ②「公共空間與建築如何活化再利用?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？ **活動一、友善長者的社區環境（40分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。 問答：你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？ （請學生依生活經驗回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題？ （可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。） 政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎。？ （例如：設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力；開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。）		
14	11/20-12/06		第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。（2a-III-1，Ae-III-1））	**活動一、友善長者的社區環境（40分鐘）** 三、分組討論與報告 教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽明可能帶來的問題。 （讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。） 教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境?」 （平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？ **活動二、陪伴兒童學習與成長（80分鐘）** 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」 （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量	環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？ （兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。） 為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？ （推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。 假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。 （因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的 舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同關注孩子們的學習與成長。） 四、習作習寫 完成習作第四單元 ③「如何透過社區改造關注居民生活?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長？		
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2，Bc-III-1） 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心	**活動一、在博物館發現歷史與生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2.影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy 3.臺灣博物館主要有哪些館藏文物？	口頭評量 實作評量 習作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際教育 國 E5 發展

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			色？		臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	全球發展。（3d-III-1，Cb-III-2）	（自然史、工藝產業和歷史文物。） 4.臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？ （歐洲希臘、羅馬建築風格。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2.文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育？（我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。） 3.臺灣最早的博物館建於何時？ （日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。） 4.總督府當初建造博物館的目的是什麼？ （當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。） 5.日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ （臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。） 6.戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？ （繪畫、書法與陶瓷等。） 7.政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？ （作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。） 8.早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？（透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。） 四、閱讀古地圖認識文化 1.學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」（網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/）。 2.學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪 18 世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。 3.地圖裡有哪些地形、動植物、族群		學習不同文化的意願。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。） 4.學生掃描課本第 83 頁，清明上河圖 QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及 3D 人物動畫。 （國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現 11 世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。） 5.觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。） 6.從這兩張古地圖比較，18 世紀的臺灣與 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？ （18 世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約 700 年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？ 2.認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？ **活動二、透過博物館看見世界文化（40 分鐘）** ◆ 學習目標 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「《跨．1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。 2.影片網址：https://reurl.cc/yLMKna 3.臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨．1624》特展」？ （日本，日本民俗館。） 4.為什麼這個跨國合作的特展，是以 1624 作為主軸？ （西元 1624 年，是荷蘭人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							點。） 5.在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？ （平埔族-西拉雅族） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84-85 頁的課文與圖片。 2.請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。） 3.隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？ （許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。） 4.今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？ （我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。） 5.博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。） 6.學生使用平板或手機，掃描課本第 84 頁臺灣歷史博物館線上常設展(網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth)，這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？ （學生依實際情形作答。） 三、分組討論與報告 1.學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。 2.博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							四、習作習寫 1 完成習作第五單元 ①「如何發現在地與世界文化特色?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？ 2.我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？		
16	12/14-12/20		第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2）	**活動一、時間運作與社會發展（80分鐘）** 一、引起動機 1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「對時的歷史」。 2.影片網址：https://reurl.cc/1vmaqV 3.日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？（根據太陽每天固定的運行。） 4.今日科學的時間，是根據何種時鐘？（原子時鐘） 5.時間為什麼很重要？（能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與圖片。 2.為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？（因為現在是一個地球村，全世界的運行是 24 小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以處理全球化的商品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。） 3.今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？（今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、	口頭評量 實作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					生活中展現特色。		中秋節等。） 4.原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？ （布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年的週期。） 5.布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？ （布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。） 6.教師播放影片「布農。密碼-祭事曆的故事」（影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p） 7.布農族將各種祭典刻在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？ （日治時期，布農族的祭司雕刻製作。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」 2.小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分享。 （建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？ 2.原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？ **活動二、早期漢人農耕曆法與習俗（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.影片網址：https://reurl.cc/70p5dl 3.農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？ （表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與圖片。 2.早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？ （太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。） 3.當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？ （人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。） 4.中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？ （農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。） 5.農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？ （農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。） 三、分組討論與報告 1.學生各自查詢「農民曆」（網址 https://reurl.cc/bVEMe6） 2.透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的　　年　　月　　日，生肖 3.查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？ 4.請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？ 5.查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？ （建議查詢除夕、元宵節、清明節、		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							端午節、中元節、中秋節） 6.各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？ 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？		
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2） 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（2b-III-2，	**活動三、現代標準時間與多元生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2.影片網址：https://reurl.cc/YEdOa0 3.新竹火車站建於哪一個時期？ （日治時期） 4.這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？ （中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與圖片。 2. 2.臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？ （日治時期） 3.日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？ （一天 24 小時、一週七天。） 4.配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？ （總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻	口頭評量 實作評量 習作評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					生活中展現特色。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	Cb-III-2） 表，定時定點載運旅客。） 5.社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？ （總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。） 6.中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？ （採用國際通用的西元曆法作為國曆，並以民國作為國家目前的年代時間。） 7.政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？ （每年 1 月 1 日到 12 月 31 日，一年共 365 天。） 8.今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？ （原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。） 9.當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？ （基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假 1 日，讓族群文化在生活中延續。） 三、習作習寫 1 完成習作第五單元 ②「各族群生活做習如何發展成文化?」。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？ 2.今日社會現代與傳統時間並存，對生活產生什麼影響？ **活動一、信仰的形成與宗教的發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 2.影片網址：https://reurl.cc/y6Z472		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							3.臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。） 4.民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 92～93頁的課文與圖片。 2.早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 3.早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 4.原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保祐我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。） 5.臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。） 6.宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？ （主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。） 7.今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？ （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。）		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							三、讀圖 123 1.我們可以從圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他（伊斯蘭教等各種宗教）4.3%、沒有宗教信仰 13.2%。） 2.請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？ （臺灣民間信仰最多，49.3%。） 3.說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？ （臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。） 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？ 2.從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？		
18	12/28-01/03		第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（3b-III-2，Cb-III-2） 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。（1b-III-3，Bc-III-1） 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活	**活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「世界 3 大宗教」 2.影片網址：https://reurl.cc/OMEAZA 3.西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？ （耶穌） 4.基督教的聖經分為哪兩部？ （舊約聖經、新約聖經） 5.伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？ （耶路撒冷） 6.伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？ （穆罕默德） 7.你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？ （學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告	實作評量 習作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				描述和解釋。	形的文化資產，並於生活中展現特色。	中展現宗教特色。（3b-III-2，Bc-III-1）	1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第 94～95 頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表。 <table><tr><td>宗教</td><td>基督宗教</td><td>伊斯蘭教</td></tr><tr><td>信仰</td><td>上帝</td><td>阿拉</td></tr><tr><td>主要傳播地區</td><td>歐洲</td><td>阿拉伯半島</td></tr><tr><td>奉行的經典</td><td>聖經</td><td>古蘭經</td></tr><tr><td>宗教儀式</td><td>做禮拜與禱告</td><td>遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課</td></tr><tr><td>教徒</td><td>天主教徒、基督教徒</td><td>穆斯林</td></tr><tr><td>傳入臺灣</td><td>1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。</td><td>1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。 2.近年來，許多新住民、外籍移工與觀光客是穆斯林。</td></tr><tr><td>臺灣社會影響</td><td>建立教堂、教會醫院與學校等。</td><td>政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。</td></tr></table>3.各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。 4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。 2.基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？ （每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。） 3.天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？ （天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。） 4.原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？ （魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。） 5.穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？ （臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。） 6.伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？ （穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。） 7.穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？ （每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊		

<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">實施期間</th><th rowspan="2">學校重要行事</th><th rowspan="2">單元名稱
(學習節數)
(跨領域加註★號)</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">學習目標</th><th rowspan="2">重要教學內容</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">融入議題及內容重點</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>重問題與車站安全動線間的爭議。）
四、統整
教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？
2.基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？

活動三、移民信仰的佛教與道教（40分鐘）
壹、學習目標
3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。

貳、學習過程
一、引起動機
1.教師播放影片「道教、佛教」。
2.影片網址：https://reurl.cc/Wxq1X9
3.臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？
（佛教起源於印度、道教起源於中國。）
4.你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？
（學生依實際情形回答。）

二、分組討論與報告
1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。
2.學生分組，將課本第 96～97 頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。
<table><tr><td>宗教</td><td>佛教</td><td>道教</td></tr><tr><td>起源</td><td>印度</td><td>中國</td></tr><tr><td>創始者</td><td>釋迦牟尼</td><td>老子（太上老君）</td></tr><tr><td>信仰與儀式</td><td>1.主張眾生平等，有許多佛教經典。
2.佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。</td><td>1.天地萬物都各自有管理的神明，重要經典道德經。
2.道士透過畫符、念咒等儀式，替人消災祈福。</td></tr><tr><td>教徒</td><td>佛教徒</td><td>道教徒</td></tr><tr><td>傳入臺灣</td><td>1.佛教傳到東亞與中華文化融合。
2.隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。</td><td>1.道教隨著漢人來臺開墾隨之傳入。
2.早期地方發生嚴重的傳染病，或有許多人傷亡時，為祈求地方安定，請道士舉行法會。</td></tr><tr><td>臺灣社會影響</td><td>1.佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。
2.走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。</td><td>1.由道士設立祭壇，舉行為期數日的祭典（做醮）。
2.有些地方做醮延續至今已有百年以上歷史，成為安定社會的重要力量。</td></tr></table>3.各組學生上臺報告，基督宗教與伊</td><td></td><td></td></tr>
</table>

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							斯蘭教的海報。 4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。 2.臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？ （投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。） 3.佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？ （希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。） 4.南投縣埔里鎮每 12 年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？ （南投縣埔里鎮每 12 年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。） 5.南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？ （當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。） 6.南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？ （保存與傳承在地的歷史與文化。） 7.居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？ （封山禁水，保護自然環境。居民會吃素 7 天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。） 8.臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？ （宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。） 四、分組討論與報告 1.班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。 2.各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。 3.簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。 4.各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。 5.臺灣有許多佛教團體設立基金		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？ 2.道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？ **活動四、臺灣民間信仰走向國際（40分鐘）** 壹、學習目標 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2.影片網址：https://reurl.cc/L63kle 2.艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？ （釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3.你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4.臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課文與圖片。 2.臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 3.為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ （臺灣的民間信仰具有包容幸，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。） 4.臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？ （民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。）		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							5.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？ （臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 6.閱讀課本第 98 頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆宮」？ （早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的文字讓信徒相信神明（溫王爺）顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。） 7.東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？ （燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。） 8.東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？ （祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研究。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題：居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他） 3.擬定策略：我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。 （1）清帝國時期 移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。 為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。 龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。 （2）日治時期 許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。 （3）中華民國時期 龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。吸引許多各國觀光客前來認識		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							臺灣文化特色。 4.行動省思：我們透過探究艋舺 龍山寺的故事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰近的宗教建築，了解信仰發展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？ 四、習作習寫 1 完成習作第五單元 ③「世界宗教如何傳播與發展?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？ 2.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？		
19	01/04-01/10		第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	**活動一、我想討論的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？ （藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 一、複習舊經驗 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？	實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						（ 2c-III-1 ，Ba-III-1 、Dc-III-1 ）	⑴第一單元 智慧科技新生活 （科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。） ⑵第二單元 聰明消費與理財 （如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。） ⑶第三單元 安居樂業的社會 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） ⑷第四單元 在地發展新風貌 （產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。） ⑸第五單元 放眼世界看文化 （世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活） 三、探索感興趣的主題 1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁 109-110 提到的題目做參考。例如: 單元 / 主題 智慧科技新生活 / 1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？ 聰明消費與理財 / 小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？ 安居樂業的社會 / 1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？ 在地發展新風貌 / 1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？ 放眼世界看文化 / 農民曆在現代有用嗎？ 2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問題： ⑴決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ （課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」） ⑵這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ （「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」) ⑶如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？ （以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：） 類別 / 問題範例 現行的規範 / 法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？ 相關新聞事件 / 有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？ 贊成或反對的論點 / 有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？ 4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？ （有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與 SDGs 的哪個類別有關？） 五、統整 課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。		
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四	**活動二、資料蒐集與整理（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、實作：資料蒐集與整理 1.教師引導學生參考課本 112-113 頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不	實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的討論歷程做出決定。	角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	同身份或立場的觀點。 (5)查詢 SDGs 的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如： <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>網路社群該降低年齡限制嗎？</td></tr><tr><td colspan="2">課本的相關內容</td><td>第一單元 智慧科技新生活</td></tr><tr><td rowspan="4">問題與解答</td><td>有哪些常見的網路社群？</td><td>1.FaceBook 2.youtube 3.Instagram 4.TikTok</td></tr><tr><td>現在的年齡規定是什麼？</td><td>1.FaceBook：13 歲 2.Youtube（google）：13 歲 3.Instagram：13 歲 4.TikTok：13 歲</td></tr><tr><td>各國的年齡限制相同嗎？</td><td>Google 在亞洲地區有不同的年齡限制，例如在韓國為 14 歲</td></tr><tr><td>發生過什麼爭議事件？</td><td>TikTok 流行會導致生命危險的挑戰影片，吸引大家模仿，</td></tr><tr><td colspan="2">備註</td><td>SDGs 目標 16：和平、正義與制度？</td></tr></table> 3.教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本 113 頁的表格，整理正面與反面的論點，並列出其身分。例如： <table><tr><th>論點</th><th>身分</th><th>論點</th></tr><tr><td>贊成</td><td>家長</td><td>很多小學生早就都在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。</td></tr><tr><td>反對</td><td>研究學者</td><td>根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。</td></tr><tr><td>其他</td><td>學生調查</td><td>我做了調查，發現全班 25 個同學裡，有 18 位有 IG 帳號。</td></tr></table> 二、統整 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。 **活動三、四角辯論會（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 貳、學習過程 一、實作：四角辯論 教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							嗎？」，受邀學生到中間發表看法： ⑴非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） ⑵大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。） ⑶非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） ⑷大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） 5.教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 6.教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含： ⑴自己的立場。 ⑵活動中聽到印象最深刻的意見。 ⑶想法是否有改變？原因為何？ 二、統整 人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。		
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣	第六單元四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適	**活動四、小小公投與分享看法（120分鐘）** 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點	實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		導	四角辯論會	與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、實作：小小公投 教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。 （若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。） 1.教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法： 1.對公投活動的結果有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。） 2.家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決定。） 3.說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。） 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法？ （學生依實際經驗作答。） 5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （學生依實際經驗作答。） 三、統整 在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己的想法，並透過更有效的		件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。		
本領域教學資源				影片、海報、白紙					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				期中期末考(40%)、作業+平時（60%）					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 2.能了解何謂「消費」、「投資」與「理財」。 3.能培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 4.能敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 5.能認識生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【社會】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	翰林	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	陳瑞呈		任教老師	許世賢、陳瑞呈	
總綱核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學友善校園週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2，Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2，Af-III-1)	**活動一、來自世界各國多元的商品** 一、引起動機 教師播放「iPhone15備貨高峰！鴻海返費獎金漲到3.5萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第14~15頁的課文。 教師引導學生進行問答： 交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ 三、分組報告 教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ 企業會選擇在什麼樣的地點設廠? **活動二、跨國跨國企業帶來影響與轉變（80分鐘）** 一、引起動機 播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。	口頭評量 實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。 三、分組報告 教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 跨國企業造成的問題，該如何解決？ 面對全球性的環境問題，各國該如何因應？		
2	02/15-02/21	02/15(日) -20(四)春節	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2，Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2，Af-III-1)	活動三、世界貿易組織與全球市場 一、引起動機 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國 進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量是為什麼呢？ 為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱 WTO），目的是什麼？ 我國於民國 91 年（西元 2002 年）加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？ 三、分組討論與報告 教師請各組討論「加入 WTO 後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							礙，許多國家共同成立了什麼世界貿易組織？		
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規（2a-III-2，Af-III-1） 3.了解臺灣農業轉型與發展的重要（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	活動一、科技化與智慧化農業 一、引起動機 教師播放影片「5G 加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ 近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何滿足國內農產品的需求呢？ 因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們是如何做的呢？ 三、分組討論與報告 教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.農民可運用什麼來提升農業發展？	口頭評量 實作評量 習作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡	1.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 2.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 3.了解在生活中實現綠色消費，能	活動二、循環經濟與綠色工廠 一、引起動機 1.播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 二、閱讀課文 1.引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及	口頭評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能與他人討論。	世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	讓臺灣的經濟邁向永續發展。（ 3c-III-1 ，Ce-III-2）	汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ 三、分組報告 1.請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 透過問題讓學生建構本節課學習重點： 活動三、智能服務與以租代買（40 分鐘） 一、引起動機 1.播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 二、閱讀課文 1. 引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2. 引導學生進行問答： 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ 三、分組報告 請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫。 五、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點		人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（ 1c-III-2 ，Af-III-3） 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（ 3c-III-1 ，	活動一、國際社會的互動與互助 一、引起動機 1.播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」 二、閱讀課文 1 引導學生閱讀課本第 30 頁的課文與圖片。 2 引導學生進行問答： （1）為什麼今日的世界被稱為地球村？ （2）當發生嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）時，為什麼會需要各國合作共同因應？ （3）全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣社可能產生哪些影響？	口頭評量 實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（2a-III-2，Af-III-2）	（4）疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何因應？ 三、影片分享 1.播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 2.近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ 先受到傷害的是哪一群人？ 四、小組討論 1 引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖片。 2 引導學生進行問答： 五、統整活動 透過以讓學生自己建構本節課的學習重點 活動二、多元文化的交流與相互尊重 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： 三、小組討論 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點		聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
6	03/15-03/21		第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ ／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（1c-III-2，Af-III-3） 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（3c-III-1，Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（2a-III-2，	活動三、成立聯合國善盡世界公民責任 一、引起動機 1.播放影片「完全搞懂聯合國」。 二、閱讀課文 1 引導學生閱讀課本第 34-35 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： 三、小組討論 1.閱讀課本第 34 頁圖組「阿富汗人危機」，並利用 T 表整理聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？ 2.閱讀課本第 35 頁圖組「土耳其大地震」，並利用 T 表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？ 3.各組學生將整理好的 T 表資料上臺報告，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 五、統整活動 透過問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	Af-III-2） 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）	活動一、重視人權與保障權益（40 分鐘） 一、引起動機 播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。 二、閱讀課文 1 引導學生閱讀課本第 36-37 頁的課文與圖片。 2 引導學生進行問答： 三、分組報告 1.學生分組討論「兒童有哪些權利？」 2.各組學生以課本第 36 頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做法。 3.各組學生以 T 表來整理討論內容 4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？ 2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？		見，並避免歧視行為的產生。
7	03/22-03/28		第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）	活動二、照顧弱勢與文化保存 一、引起動機 播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 二、閱讀課文 1 引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。 2 引導學生進行問答 三、小組討論 1.引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 2.播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群 」 3.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ 四、統整活動 教師透過問題，讓學生自己建構本節課的學習重點 活動三、促進全民的健康生活 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： 三、小組討論 1.學生以小組討論方式，閱讀「民國 87 年	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							～110 年（西元 1998 年～2021 年）門、住診（包括急診）件數統計圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明，進行討論： 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測： 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ 四、探究學習 1.發現問題 2.蒐集資料 3.提出做法 4.行動省思 五、習作習寫 六、統整活動		
8	03/29-04/04		第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機?	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2）	活動一、氣候災害的衝擊 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文。 三、分組報告 1.請各組閱讀課本第 46～47 頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。 2.各組上臺報告討論結果，再將答案進行彙整。 四、統整活動 透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.極端氣候為全球帶來哪些災情？ 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ 活動二、生物多樣性的降低 一、引起動機 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 四、統整活動 透過問題讓學生建構本節課的學習重點 活動二、生物多樣性的降低 一、引起動機 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁	口頭評量 實作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							的課文與圖片。 教師引導學生進行問答 三、影片分享 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點		
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2） 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	活動三、資源過度使用與耗竭 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答 二、分組報告 教師請各組討論「當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動嗎？」並將討論結果記錄在白紙上。 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 全世界的自然資源面臨哪些問題？ 我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？ 活動一、善盡國際責任減緩氣候危機① 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。 教師引導學生進行問答。	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海洋 海E16 認識家鄉的水域或海

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									洋的汙染、過漁等環境問題。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	活動一、善盡國際責任減緩氣候危機三、分組報告 1.教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？ 2.蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以T表記錄在白紙上。 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點 活動二、確保臺灣的生物多樣性 一、引起動機 引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ 二、閱讀課文 引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 引導學生進行問答： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？ 三、影片分享 播放影片「陸蟹的彼岸｜造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論 四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？	口頭評量 實作評量	環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海洋 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
11	04/19-04/25		第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，	活動三、守護國土保育森林生態 一、閱讀課文 1. 引導學生閱讀課本第 56 頁的課文與圖片。 2. 引導學生進行問答： 二、探究學習 教師說明情境。 (1)發現問題 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ (2)蒐集資料 (3)提出做法 (4)行動省思 三、習作習寫	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					責任。	Da-III-1） 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點： 活動一、參與民間團體全球行動 一、引起動機 教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。 教師引導學生進行問答		要棲地。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海洋 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第三單元 環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	活動一、參與民間團體全球行動 三、分組報告 1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點 活動二、在生活中實踐愛護地球 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.引導學生進行問答： 二、分組報告	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							1.請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點。		知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質行為，減少資源的消耗。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	活動一、我關心的議題 一、引起動機 1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過問題引導學生： (1)最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ (2)這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？ 二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1)第一單元:全球化下的社會發展 (2)第二單元:永續的經濟成長 (3)第三單元:環境永續的地球村 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ 三、統整活動 教師呈現 SDGs 聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							關？		
14	05/10-05/16		第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	活動二、資料的查詢與整理 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本 P.68 的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？ 2.查詢這個細項目標是什麼？ 3.有聽過哪些事件呢？ 二、 查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ 2.在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？ 3.為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？ 4.有什麼能影響其他國家的方式嗎？ 5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
15	05/17-05/23		第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	活動二、資料的查詢與整理 三、整理資料 教師引導學生參考課本 P.70 與 P.74 的表格進行整理。	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
16	05/24-05/30		第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、	活動三、觀點與建議 一、實作：提出建議 1.教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ 2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					多議題。	Af-III-1）			聽他人的想法。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	**活動三、觀點與建議②（120 分鐘）** 3.教師引導學生參考 P.71 的表格進行分組討論填寫，例如： 二、統整活動 任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
18	06/07-06/13		第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	活動四、我的未來主張①（120 分鐘） 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3.報告組別進行回覆。	口頭評量 實作評量 習作評量	人權 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提	活動四、我的未來主張 二、紀錄：寫一封信給未來的自己 1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。 2.書寫時可參考課本 P.73 的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的關懷。	護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	能成為改變世界的一份子。		對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五) 一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源			影片、海報、白紙						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			期中期末考(40%)、作業+平時（60%）						
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)			1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。						

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【自然】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六年級	教材來源	康軒	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	葉紫涵		任教老師	葉紫涵	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	活動一什麼是天氣變化的主角	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊	1.了解雲與霧是如何形成的。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動1-1】天氣變化的魔術師──水 1.教師引導學生分享觀察天氣現象的經驗，例如：晴天、雨天、陰天等。 2.教師引導學生分享天氣是否會變化，例如一天當中，有時候晴天，有時候陰天；有時候今天是晴天，但隔一天就下大雨。 3.教師引導學生進行「模擬雲和霧的形成」實驗，探究雲和霧的形成，分組討論如何進行實驗，在兩個錐形瓶中各加入等量的熱水，並將一袋冰塊靠近其中一個錐形瓶瓶口附近。一段時間後，觀察兩個錐形瓶瓶口附近的現象。 4.教師引導學生進行「模擬露和霜的形成」實驗，探究露和霜的形成，分組討論如何進行實驗，準備三個燒杯，放入等量的常溫水後，測量水溫，並觀察杯	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。		壁情形。在第二個燒杯中加入冰塊，第三個燒杯中加入冰塊和食鹽。每隔 3 分鐘觀察杯壁的變化。 5.教師說明露和霜都是靠近地面的水蒸氣遇冷所形成的，只是形成的溫度不同，當氣溫足夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。當氣溫接近或低於0℃時，地面附近的水蒸氣會附著在低於0℃的物體表面，直接變成冰晶，就是霜。 6.教師引導學生討論水的三態變化與常見的天氣現象，說明水有氣態、液態和固態的變化。空氣中的水大部分以氣態的水蒸氣呈現，但有時候也會變成小水滴或冰晶。當雲中的小水滴或冰晶聚集變大，越來越重，就會往下掉落。若小水滴直接掉落，或冰晶掉落過程時融化成水，就是下雨；如果冰晶在落下的過程中沒有融化，直接掉落地面，就是下雪。		育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									全球化與相關重要議題。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	活動一什麼是天氣變化的主角	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1.認識自然環境中水的循環過程。 2.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動 1-2】大自然的水循環 1.教師引導學生分享水蒸氣從何而來，例如從地面上的水蒸發上去、從河流、湖泊和大海蒸發來的、從植物身上蒸散來的。 2.教師引導學生了解水是造成天氣變化的主要因素，在自然環境會不斷出現液態、氣態、固態的變化循環，產生各種天氣現象。 3.教師說明大自然的水循環與天氣現象的關係，地面或海洋的水蒸氣上升到空中，當溫度降低時，水蒸氣變成小水滴或冰晶，形成雲。如果雲變厚變重了，便形成雨或雪降落地面，滲入地下或沿著地面溪流流動，流入湖泊、大海，又再度蒸發，不斷循環。 4.教師說明地球上海洋面積很大，吸收了大部分的太陽輻射，儲存大量熱能。由於海面溫度的變化比陸地小，因此海洋可以調節氣溫的變化。 5.教師說明海水會流動，影響天氣變化，例如臺灣附近的黑潮是從溫暖的赤道流向北方，可以升高周圍地區的溫度。	口頭評量 習作評量	同上
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	活動二如何預測天氣變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2.認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3.了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.教師引導學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息，例如可以知道天氣狀況、氣溫、降雨機率、風力、風向、國外氣象、旅遊景點氣象、海面的浪有多高、衛星雲圖、高低氣壓、鋒面等。 2.教師引導學生觀察兩張同一地區、不同日期的衛星雲圖，有什麼不同，說明水蒸氣在天空中凝結成雲，藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				活觀察到的現象。		鋒面。	3.教師引導學生理解天氣變化的基本原理，認識天氣圖，說明當空氣在廣闊、平坦的地區上空停留一段時間，空氣就會和這個地區的溫度、溼度等特性逐漸變得一致，這些範圍廣大、性質相近的空氣就稱為氣團。 4.教師說明氣團依照發源地可以分為大陸氣團和海洋氣團，再依照氣團本身溫度高低，又可以分為冷氣團和暖氣團。 5.教師說明當冷、暖氣團交會，暖空氣中的水蒸氣遇到冷空氣凝結成小水滴，沿著交界面形成一條雲帶，稱為鋒面。冷、暖氣團的勢力不同，會影響鋒面移動，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒。		
4	09/21 -09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	活動二如何預測天氣變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.了解如何應用天氣圖進行天氣變化分析。 2.觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 3.觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.教師引導學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。 【活動 2-2】颱風 1.教師引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2.教師說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3.教師引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4.教師說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害。	口頭評量 實作評量	同上
5	09/28 -10/04	09/29(一)教師節補假一天	活動三氣候正在改變嗎	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1.認識天氣與氣候的不同。 2.了解氣候變遷的現象與趨勢。 3.探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4.認識碳足跡與減碳行為。 5.認識水足跡與節約水資源。	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【活動 3-1】氣候變遷的影響 1.教師引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。例如根據西元2019~2021 年的降雨量資料，西元2020~2021 年臺灣乾旱缺水。 2.教師說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。 3.教師說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的現象會造成什麼問題，例如氣候變得久旱少雨，使得水庫乾涸見底；極端降雨沖刷泥土，使水庫淤積大量土石；由於氣候持續暖化，使秘魯 奎爾卡亞冰河融化消退。 4.教師說明科技文明的發展需要大量能	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				及辨別他人資訊與事實的差異。			源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。 【活動 3-2】珍惜家園從我開始 1.教師引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。 2.教師引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。 3.教師引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。 4.教師說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。 5.教師說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。		
6	10/05 -10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	活動一物質溶解後消失了嗎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	1.認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2.了解物質溶解前、後總重量不變。 3.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-1】水溶液是一種混合物 1.教師引導學生回憶舊經驗，有些物質能溶解在水中，例如砂糖、食鹽、小蘇打粉、檸檬酸等。 2.教師說明物質完全溶解在水中即成為水溶液，例如食用醋、礦泉水、洗衣精、洗碗精、眼藥水、酒精、汽水、生理食鹽水等。 3.教師準備一些常見水溶液，說明水溶液是由溶質和溶劑組成，且溶質可以是固體、液體或氣體，例如砂糖和食鹽、醋和酒精、汽水中的二氧化碳。 4.進行「物質溶解前、後的重量變化」實驗：(1)先用量筒量取 30 毫升的水，倒入燒杯中，再分別測量裝有 30 毫升水的燒杯重量及食鹽的重量。(2)將食鹽加入水中，攪拌至完全溶解後，再測量食鹽水和燒杯的重量。(3)將實驗結果記錄下來。 5.教師引導學生根據實驗結果，歸納物質混合前、後重量不會改變。 【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.教師引導學生思考物質溶解在水中，成為水溶液後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗：(1)倒入 5 毫升的食鹽水於淺盤中，並放在通風處。(2)大約一週後，觀察水分蒸發後的情形。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改	1.了解水溶液藉由蒸發的方式分離物質，該原理可以應用在生活中。 2.了解如何測試水溶液的導電性。	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.教師引導學生根據實驗結果，歸納將水溶液的水蒸發後，可以使溶解在水中的物質被分離出來。 2.教師引導學生察覺生活中，將溶解在水中的物質被分離出來的例子，例如臺灣早期粗鹽主要是利用陽光將海水中的水分蒸發取得、紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發而製成。	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖	變，性質可能會改變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。		活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 1.教師引導學生察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。 2.教師引導學生回憶舊經驗，四年級學過將物品連接在電路中，可以透過燈泡是否發亮來判斷物品是否是電的良導體。 3.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備 3 種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各 80 毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將 3 種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。					
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	活動二水溶液可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1.了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 2.酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 1.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備 3 種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各 80 毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將 3 種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.教師引導學生察覺生活中有各式各樣的水溶液，除了可以用顏色和氣味來分辨，也可以利用酸鹼性作為分辨水溶液的依據。 2.教師說明使用試紙是檢驗水溶液酸鹼性的方法之一，石蕊試紙是一種常用的酸鹼試紙，有紅色和藍色兩種。 3.教師於實驗前先介紹石蕊試紙的使用方式，例如(1)用鑷子夾出石蕊試紙，避免用手觸碰汙染試紙，影響實驗結果。(2)用滴管吸取要測試的水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察試紙顏色的變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1.酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 2.進行酸鹼溶液混合實驗，觀察混合後水溶液的酸鹼性變化。	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.教師說明不同水溶液分別滴在石蕊試紙上，依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。 2.進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗：(1)準備幾種常見的水溶液，例如醋、食鹽水、小蘇打水和自己想實驗的水溶液各 30 毫升。(2)用不同的滴管吸取每一種水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙的顏色變化。 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.教師引導學生回憶生活經驗，例如園遊會上有許多各式各樣的飲料，有些飲料是將兩種不同的飲料混合的漸層飲料，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。 2.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 2.生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題。	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 1.教師引導學生察覺生活中的酸鹼性水溶液，例如汽水、檸檬汁是酸性水溶液；有些洗碗精、清潔劑是鹼性水溶液。 2.教師引導學生想一想，利用酸性和鹼性水溶液互相作用，使物質變成接近中性，此特性可以解決生活中哪些問題，例如(1)胃藥裡通常含有鹼性物質，可以中和胃酸。(2)用酸性清潔劑去除馬桶內的汙垢。(3)熱水瓶使用一段時間產生的水垢是鹼性物質，可以用檸檬酸清洗。(4)長時間使用氮肥土壤會酸化，撒上石灰粉可以調整土壤的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動	活動一動物如何運動	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不	1.了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2.察覺肌肉、骨骼和關節互相	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-1】人體的構造與運動方式 1.教師引導學生分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作，再根	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		校內科展比賽初審週		些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	配合，可以幫助我們完成各種動作。 3.了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。	據課本的情境圖片，以各種踢球的動作，引導學生聚焦思考問題。 2.教師說明人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造，肌肉能伸縮產生運動或維持姿勢，骨骼能支撐、幫助運動並保護人體，關節是骨骼與骨骼連接的地方，讓我們可以做出不同動作。 3.教師引導學生觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節是如何運作，能讓手臂彎曲和伸直，例如(1)內側肌肉收縮，外側肌肉舒張，帶動骨骼和關節，使手臂彎曲。(2)內側肌肉舒張，外側肌肉收縮，帶動骨骼和關節，使手臂伸直。 4.教師說明肌肉伸縮拉動骨骼，使關節處彎曲或伸直，肌肉、骨骼和關節互相配合，幫助我們做出各種動作。 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 1.教師展示各種動物運動圖片或影片，察覺動物的運動方式不一定相同，例如鳥會飛、魚會游水、狗會跑、跳、行走等。 2.教師引導學生探討動物的身體構造與運動方式，例如(1)狗的腳有肌肉、骨骼和關節，能幫助牠運動。(2)鳥的身體裡有肌肉、骨骼和關節，幫助牠展開翅膀。 3.教師引導學生思考有些動物沒有腳，也沒有翅膀，牠們怎麼運動，例如(1)蝸牛沒有腳，利用收縮腹足內的肌肉來爬行。(2)蚯蚓沒有骨骼和關節，靠著肌肉的伸縮爬行。(3)河蚌沒有腳，利用斧足內的肌肉在水中爬行。(4)章魚沒有骨骼和關節，牠會利用肌肉構成的腕足在水中游水或爬行。 4.教師說明動物身體的構造不同，有不同的運動方式，引導學生比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。		重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	11/16 -11/22	11/22(六)體表會	活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動	1.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-3】動物的分類 1.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.教師說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、	物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 3.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。	的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.教師進一步解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。 3.教師引導學生察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4.教師引導學生探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物	1.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 2.了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，例如狗。 3.了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 4.察覺動物與我們生活的關係。	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.進行「驗證呼出的氣體」實驗：(1)準備兩個塑膠袋，一個裝滿人呼出的氣體，另一個裝滿空氣。(2)將兩個塑膠袋內的氣體分別注入裝有澄清石灰水的兩個燒杯中。(3)觀察兩杯澄清石灰水與氣體混合後的變化。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。 【活動 2-2】動物的呼吸 1.教師引導學生討論不同動物如何呼吸，例如(1)狗用肺呼吸，進行氣體交換。(2)魚用鰓呼吸，進行氣體交換。(3)蝗蟲用氣管呼吸，進行氣體交換。 2.教師說明生活在水中的魚與人類不同，鰓是魚的呼吸器官，吸收水中的氧氣，將二氧化碳排出到水中，這兩種氣體都可以溶於水；有些昆蟲則利用氣管呼吸，例如蝗蟲。 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	及栽培養殖的方法。		1.教師引導學生察覺動物與我們的生活關係密切，例如(1)乳牛生產我們常喝的牛奶。(2)綿羊提供我們冬天穿著的毛衣。(3)雞提供我們常吃的雞肉和雞蛋。(4)魚、蝦、貝類等提供人類豐富的食物。(5)動物的皮經過加工成為各種商品，具有經濟價值。		
14	11/20-12/06		活動三動物與我們生活有關嗎		INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1.了解人們如何利用動物資源。 2.察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.教師說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。例如(1)養雞業者須提供雞適當的活動空間及每日戶外活動的時間。(2)養殖業者使用箱網養殖魚類，不必像傳統的魚塭一樣在陸地上挖掘魚池，再引進海水或抽取地下水灌入池中，可避免過度抽取地下水，導致地層下陷。 【活動 3-2】來自動物的靈感 1.教師展示來自動物靈感的產品圖片，並引導學生察覺這些產品是如何被發明出來的。例如(1)飛機是模仿翅膀的外形構造和鳥類運動方式。(2)蛙鞋的靈感，來自動物的蹼。(3)船槳和魚的鰭有關。(4)吸盤和章魚的吸盤很像。 2.教師引導學生透過觀察許多不同的動物，想一想，哪一種動物擁有讓學生有想模仿的身體構造或運動方式。 3.教師說明科學家會模仿動物的身體構	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							造或運動方式，研發並製造出許多新的科技產品，讓我們的生活更便利。 4.教師說明仿生是模仿生物的構造與行為，研發可以幫助我們的工具或產品。		
15	12/07 -12/13	12/13(五)五年級消防體驗	活動一指北針為何能辨認方位	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1.察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2.認識指北針的指針具有 N 極和 S 極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響 1.教師引導學生回顧中年級磁力的舊經驗，推論指北針的指針是由什麼材質製成的。例如磁鐵可以吸引鐵製品，所以指針應該是鐵製品；磁鐵間具有異極相吸的情形，所以指針可能是磁鐵。 2.教師引導學生利用長條形磁鐵探究指北針指針的材質，將長條形磁鐵的 N 極和 S 極分別靠近指北針的指針，觀察指針箭頭的變化。 3.教師引導學生操作並觀察長條形磁鐵對指北針指針的影響，並請學生發表觀察到的結果。透過指針與長條形磁鐵間具有同極相斥、異極相吸的現象，說明指北針的指針是由磁鐵製成，指北針的指針和磁鐵一樣，具有 N 極和 S 極，也會產生同極相斥、異極相吸的現象。 【活動 1-2】指北針與地磁 1.教師引導學生根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2.教師請學生分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後請學生分享自己成功的經驗。例如(1)利用棉線和紙片，將長條形磁鐵懸空吊起來。(2)將長條形磁鐵固定在瓦楞板上，再將它放在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	12/14-12/20		活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大	1.了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 2.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動 1-2】指北針與地磁 1.教師引導學生想一想，在地球上不同位置的指北針指向，進一步說明地球本身具有磁性，內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。地磁的 N 極靠近地球的南方，地磁的 S 極靠近地球的北方，使指北針指針指向固定的方向。 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.教師引導學生閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。 3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗：(1)分組討論指北針與電線如何擺放，例如將電線放在指北針上方。通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(2)接續步驟 1，改變電流方向，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(3)改變電線擺放	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	小。		位置，通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流方向或電線的擺放位置，可能會影響指北針指針的偏轉方向。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	活動二電磁鐵是什麼	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不	1.知道製作電磁鐵的方法。 2.察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗：(1)在長約 8 公分的吸管上分別用不同顏色的膠帶標示吸管兩端，再以相	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。		同方向纏繞 90 圈漆包線，並在兩端預留 2 公分長度。(2)用砂紙將兩端預留漆包線上的漆完全磨除。(3)在吸管中放入比吸管稍長的鐵棒，並將線圈兩端分別與電池正極、負極相接。(4)通電時，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。(5)拿掉電池一段時間之後，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。 2.教師說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 3.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗：(1)將兩個指北針平放在電磁鐵的兩端，待指北針指針靜止，通電後觀察指北針指針偏轉情形。(2)改變電流方向，再重複步驟 1，通電後觀察指北針指針偏轉情形。 4.教師說明電磁鐵的兩端分別是N極和S極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
18	12/28-01/03		活動二電磁鐵是什麼	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1.了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵磁力大小的影響。	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-2】磁力大挑戰 1.教師引導學生透過查詢資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。 2.進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線在吸管上纏繞線圈，例如 90 圈的線圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)在線圈中放入鐵棒，連接一個電池，通電時，觀察能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。(3)改串聯兩個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。(4)改串聯三個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。 3.進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線分別在吸管上纏繞不同圈數的線圈，例如 10 圈、30 圈與 90 圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)分別在不同圈數的線圈中放入相同的鐵棒，通電時，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納電池串聯數量和電磁鐵的線圈圈數，都會影響電磁鐵的磁力大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
19	01/04-01/10		活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1.知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。 2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 1.教師說明人們利用電能生磁的原理製作電磁鐵，電磁鐵和磁鐵都具有磁力，可以吸引鐵製品。電磁鐵要通電時才具有磁力，而且可以改變磁力大小與磁極的方向。 2.教師引導學生藉由討論過程，以圖表彙整磁鐵與電磁鐵相同與不相同的特性。 3.教師說明人們利用電磁鐵產生的磁力轉換成移動或轉動的動力，並透過電流控制電磁鐵磁力的有無與大小，可以應用在有些電器用品或機械裡。並引導學生討論生活中，有哪些電磁鐵的應用例子。例如(1)回收場的起重機利用通電的電磁鐵吸起，並搬運鐵製回收物。斷電後，鐵製品就能放到適當的地點。(2)電動玩具車中的馬達轉動時，會不斷改變線圈的電流方向，讓馬達持續轉動，使玩具車移動。(3)磁浮列車透過調整電磁鐵線圈的電流大小，能控制列車行駛的速度。改變電流方向，就能改變列車行駛的方向。 【活動 3-2】科技生活的利與弊 1.教師引導學生了解電磁波也是電磁作用的應用，說明電磁作用所能影響的範圍稱為電磁場，電磁場在空間中的傳播則會形成電磁波。電器產品在使用時，	口頭評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							通常會產生電磁波。 2.教師引導學生透過查資料了解電磁波的應用，例如(1)微波爐利用電磁波快速加熱食物。(2)手機利用電磁波傳遞訊息。(3)遙控器利用電磁波，控制遠端的電器。(4)口腔 X 光攝影機利用電磁波，拍攝口腔內部構造的照片 3.教師引導學生透過生活經驗，例如微波爐、吹風機等都是生活中常用的電磁波應用產品，說明有些電磁波，長期接觸可能會增加罹患癌症的風險，危害人體健康。進一步討論電磁波在生活中對我們可能還有哪些影響。 4.教師說明電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施，引導學生了解電器產品為現代生活帶來許多便利，當人們在使用的同時，也須面對電磁波可能帶來的影響，適時的控制使用時間與學習電器產品正確的使用方法，才能同時享有健康與便利的生活。		
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	口頭評量	同上
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	口頭評量	同上
本領域教學資源				1. 水循環圖片和影片 2. 地面天氣圖 3. 颱風資訊 4. 氣候變遷資料 5. 衛星雲圖 6. 錐形瓶 7. 燒杯 8. 冰塊					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							9. 塑膠袋 10. 熱水 11. 食鹽 12. 溫度計 13. 玻璃棒 14. 秤紙 15. 淺盤 16. 量筒 17. 電子秤 18. 雙槽電池座 19. 小蘇打水 20. 砂糖水 21. 小蘇打水 22. 純水 23. 發光二極體 24. 電池 25. 雙槽電池座 26. 紅色、藍色石蕊試紙 27. 鑷子 28. 滴管 29. 蝶豆花 30. 試管 31. 人體肌肉、骨骼、關節、手臂彎曲、伸直肌肉變化等圖片 32. 各種動物運動的圖片或影片、各種不同的動物圖片 33. 澄清石灰水 34. 玻璃片 35. 塑膠袋 36. 吸管 37. 空氣在體內旅行的路線圖 38. 教學媒體		
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**							期中期末考(40%)、作業+平時（60%）		
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)							1. 了解水能影響天氣變化，能應用氣象圖預測天氣，主動關心氣候變遷之原因。 2. 了解混合物，知道水溶液具有之酸鹼及導電的特性。 3. 能使用二分法。了解動物身體構造。知道經濟動物對人類之重要性。 4. 了解磁極、磁鐵、電磁鐵與電磁波之特性。		

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【自然】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六年級	教材來源	康軒	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	葉紫涵		任教老師	葉紫涵	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	活動一如何運用槓桿原理	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.認識槓桿具有施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，找出抗力臂和施力臂距離支點的遠近與施力、抗力大小之間的關係。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動1-1】認識槓桿 1.教師利用課本拆除積木的情境（也可以利用其他情境，例如拔除釘書針、拔起釘子等替代）引導學生分享生活經驗。 2.教師引導學生思考組裝積木的過程中，拆移積木時可以用哪些方法處理，並引導學生說出用手拔、利用拆解器來移除。 3.教師可以準備類似的積木零件，讓學生依據自己想到的方式實際操作，並思考當需要不斷拆解時，會選擇哪一個作法。 4.若教學時間充足，可讓學生透過實際操作來覺察，使用拆解器比較方便又輕鬆。 5.教師利用課本情境引導學生觀察生活	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）			中有哪些工具類似拆解器，可比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。 6.教師提示學生這些工具都有一根橫桿；橫桿下會有個支撐的地方；用力的方向會與物體的移動方向相反等。 7.教師可利用課堂彈性時間，思考如何利用生活中的物品來模擬翹翹板，盡量讓學生先自行思考與設計，或利用課本範例引導學生操作。 8.教師以翹翹板為例，中央有一個支撐的支點，兩端的位置分別是施力點與抗力點。施力點到支點的距離，稱為施力臂；抗力點到支點的距離，稱為抗力臂，有這幾項的裝置稱為槓桿。 9 教師引導學生試著尋找其他具有支點、抗力點和施力點的工具，例如玩具天平、拔釘器等。 10.引導學生指出槓桿裝置中的支點、抗力點、施力點、抗力臂和施力臂的位置。 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師利用提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形，例如利用一支長棍就可以抬起重物，是否可以利用湯匙打開奶粉罐的蓋子。 2.教師進一步引導學生思考用力的大小和手的位置之間的關係。 3.教師鼓勵學生將認為可能的影響因素轉化為提問，一次擇一變因來提問與研究。 4.教師引導學生根據假設分組討論實驗方法與材料。討論前提醒學生同步思考該怎麼用更明確的方式來量測與表達，例如如何知道「用了多少的力」、如何確定抗力臂與施力臂的長短等。 5.教師說明開始測試前，要先調整槓桿裝置上的平衡鈕，使支點兩邊保持平衡，才可以進行實驗操作。 6.教師說明操作槓桿實驗時，支點左右兩邊皆可當作抗力點或施力點，抗力點不一定是在支點左邊。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	活動一如何運用槓桿原理	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.透過實驗與討論，找出抗力臂和施力臂距離支點的遠近與施力、抗力大小之間的關係。 2.觀察生活中常用的工具，找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 3.判斷生活中使用槓桿的工具是省力或無法省力。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師引導學生進行「固定抗力臂與抗力」實驗。 2.操作中，教師可提示學生先用手輕輕扶住槓桿右邊，再掛上砝碼。 3.教師說明當抗力臂和抗力固定，槓桿達到平衡時，施力臂長短與施力的關係。 4.教師引導學生思考，在哪種條件下施力會比抗力小。 5.教師總結當抗力臂與抗力固定時，施力臂越長，施力越小。 6.教師引導學生進行「固定施力臂與抗力」實驗。 7.教師說明當抗力與施力臂固定時，槓	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。			桿達到平衡時，抗力臂長短與施力的關系。 8.教師引導學生總結當抗力與施力臂固定，抗力臂越長，施力越大。。 9.教師引導學生觀察實驗結果並總結：施力臂與抗力臂的長短，會影響施力大小。施力臂大於抗力臂，施力會比抗力小（省力）；施力臂小於抗力臂，施力會比抗力大（費力）；施力臂等於抗力臂時，施力與抗力一樣大。 10.教師總結力可以透過槓桿傳送出去，透過槓桿施力可以將重物抬起，只要施力臂大於抗力臂，施力就會小於抗力，達到省力的效果。 【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.教師可利用課本情境自備工具，或事先提醒學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校，方便課堂上討論。 2.教師需準備支點在中間（例如尖嘴鉗、剪刀、花剪）、施力點在中間（例如麵包夾、鑷子）、抗力點在中間（例如開瓶器、榨汁器）的工具至少各一種，引導學生觀察。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假	活動一如何運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.觀察生活中常用的工具，找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 2.判斷生活中使用槓桿的工具是省力或無法省力。 3.觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.教師引導學生說出生活中，有哪些工具可能是應用槓桿原理。 2.教師請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 3.教師讓學生就蒐集到的工具實際動手操作看看，並提醒學生小心使用工具，避免受傷。 4.教師引導學生說出這些工具的支點、施力點和抗力點的位置。 5.教師說明支點在中間時，因為施力臂	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/28 和平紀念日放假		動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的		4.透過實驗與討論，找出施力在輪或軸上時，施力大小會不同。 5.了解輪軸也是槓桿原理的應用。	和抗力臂的長短相對關係不一定，可能省力、可能費力、可能不省力也不費力；抗力點在中間時，因為施力臂一定大於抗力臂，使用時可以省力；施力點在中間時，因為施力臂一定小於抗力臂，使用時費力。 6.教師說明有些工具的設計使用起來費力，例如麵包夾、鑷子等，我們還會使用它的原因，主要是可以方便使用。 7.教師總結不同工具的支點、施力點、抗力點的位置，並知道抗力臂與施力臂的長短不同會影響施力大小。 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-1】輪軸 1.教師藉由生活情境引導學生觀察生活中除了槓桿裝置，也有透過轉動方式來傳送動力的裝置，例如門把、水龍頭、螺絲起子等。 2.教師引導學生回想使用螺絲起子的經驗。 3.若教學時間充足，教師可帶領學生實際操作螺絲起子，比較轉動螺絲釘時，是用手轉動比較容易還是用螺絲起子轉動比較容易，亦可使用去除握把的螺絲起子進行比較。 4.教師說明有些工具由固定在同一軸心上的大、小圓輪組合而成，轉動其中一個圓輪，另一個圓輪也會一起轉動，這就是輪軸。 5.教師說明半徑較大的是輪，半徑較小的是軸，螺絲起子就是一種輪軸的應用。 6.教師引導學生進行「施力在輪或軸上與施力大小的關係」實驗。 7.教師提醒學生：軸與輪上所纏繞的棉線方向要相反；教師提醒學生：彈簧秤在使用前須確認已歸零。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	活動二輪軸與滑輪如何便利生活	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。 2.透過實驗與討論，找出施力在輪或軸上時，施力大小會不同。 3.了解輪軸也是槓桿原理的應用。 4.認識滑輪，並觀	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活【活動2-1】輪軸 1.教師引導學生思考物體掛在軸上，施力在輪上，分別需要用多少力。 2.教師引導學生思考物體掛在輪上，施力在軸上，需要用多少力。 3.教師說明輪和軸的半徑大小與施力大小的關係：輪的半徑大，代表施力臂較長，輪軸平衡時所需施力較小；軸的半徑小，代表施力臂較短，輪軸平衡時所需施力較大。因此施力在輪上時，會比	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數		察定滑輪與動滑輪裝置的運作方式有何不同。 5.透過實驗與討論，了解定滑輪與動滑輪傳送動力的特性。 6.了解滑輪也是槓桿原理的應用。	較省力。 4.教師說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。輪軸也有施力點、抗力點和支點，支點就是輪軸轉動的中心，也就是軸心。 5.教師說明施力在輪上時，輪半徑就是施力臂，軸半徑就是抗力臂。施力臂大於抗力臂，使用時比較省力。 6.教師說明施力在軸上時，軸半徑就是施力臂，輪半徑就是抗力臂。施力臂小於抗力臂，使用時比較費力。 7.教師引導學生回想使用輪軸工作時的經驗，輪與軸會一起轉動，當輪轉動一大圈，軸也會轉動一小圈。 8.教師引導學生觀察生活中應用輪軸的物品，並找出它們輪和軸的位置，並說出這些應用輪軸的物品是施力在輪上或軸上。 9.教師總結：輪軸也是槓桿原理的應用，有些使用時可以省力，有些雖然費力，卻可以方便使用。 【活動 2-2】滑輪 1.教師引導學生思考生活中會用哪些方式將物體抬升到高處。 2.教師以旗杆上的定滑輪為例，展示滑輪，並詢問學生在哪裡可以找到它們，接著介紹滑輪的基本構造，說明滑輪是可以繞著中心軸旋轉的圓輪，圓輪的圓周具有凹槽，將繩子纏繞於凹槽，用力牽拉繩子兩端的任一端，會使圓輪旋轉。 3.教師利用定滑輪示範升旗的情境，繩子上綁著國旗，繩子從旗杆頂端的滑輪穿過。用手拉繩子時，一邊的繩子往下拉、另一邊的繩子就往上升，把國旗拉到旗杆頂。 4.教師引導學生觀察旗杆頂端的滑輪裝置，並說明當旗子上升或下降時，旗杆上的滑輪會固定在頂端，不會上升下降。 5.教師引導學生思考是否所有滑輪都是固定在頂端。 6.教師說明：當滑輪安裝在固定的位置，不會隨物體移動的，稱為定滑輪；當滑輪的位置沒有固定，會和物體一起移動的，稱為動滑輪。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	活動二輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.認識滑輪，並觀察定滑輪與動滑輪裝置的運作方式有何不同。 2.透過實驗與討論，了解定滑輪與動滑輪傳送動力的特性。 3.了解滑輪也是槓桿原理的應用。	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-2】滑輪 1.教師引導學生進行「滑輪實驗—定滑輪」實驗。 2.教師操作前可先請學生預測，例如當手往下拉，物體會往哪個方向移動；使用定滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 3.教師提醒學生使用彈簧秤前，須確認	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、		4.認識齒輪，並觀察生活中裝有齒輪的物品。 5.透過實驗與討論，觀察齒輪組傳送動力時轉動的方向與圈數。	刻度已歸零。 4.教師說明使用定滑輪裝置時，手向下拉，物體會向上移動，兩者方向相反。 5.教師說明使用定滑輪裝置時，施力大小和物體的重量（抗力）相等。 6.教師說明使用定滑輪裝置拉起物體，施力與抗力一樣大不會省力，但是可以改變施力的方向。 7.教師歸納使用定滑輪裝置拉起物體，不省力也不費力，但是可以改變施力的方向。 8.教師引導學生進行「滑輪實驗—動滑輪」實驗。 9.教師操作前可先請學生預測，例如當手往上拉，物體會往哪個方向移動；使用動滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 10.教師提醒學生實驗時，應選用重量比滑輪重較多的物體，如果滑輪的重量與物體相近或比物體重，會無法得到「使用動滑輪搬運物體可以省力」的結果。 11.操作此實驗步驟時，教師應引導學生察覺手拉動的不只是物體，還有滑輪，進而察覺彈簧秤上的刻度是同時拉動物體和滑輪所施的力。 12.教師說明使用動滑輪時，手向上拉，滑輪和物體也會往上移動。 13.教師說明使用動滑輪時，手拉動的除了物體還有滑輪，所以彈簧秤所顯示的重量是同時拉動物體和滑輪的力，用的力約是物體加上滑輪兩者總重量的一半。 14.教師說明使用動滑輪裝置拉動物體，可以省力，但是無法改變施力的方向。 15.教師說明滑輪與槓桿原理的關係：滑輪和槓桿原理有關，在定滑輪與動滑輪上都可以找到支點、施力點和抗力點。 16.教師說明使用定滑輪時，支點在滑輪的中心點，施力點和抗力點分別在滑輪兩端。施力臂長度等於抗力臂長度，因此施力與抗力相等，且施力方向和物體移動方向相反。 17.教師說明使用動滑輪時，就像是抗力點在支點和施力點間的槓桿，支點在輪的旁邊，抗力臂等於輪的半徑，施力臂等於輪的直徑，所以使用動滑輪時施力臂大於抗力臂，可以省力，且施力方向和物體移動方向相同。 18.教師可引導學生到周遭環境中觀察或蒐集資料，帶領學生思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。進而讓學生提出定滑輪和動滑輪組合的答案，使學生了解當兩者結合時，可以同時獲得兩者的優點，既省力又能改變施力方向，讓我們做事更便利。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			活動三還有哪些傳送動力的機械 【活動 3-1】齒輪傳送動力 1.教師說明齒輪也是一種常見的傳送動力工具，它是一種邊緣有許多相同齒狀凸出物的圓輪，兩個齒輪可以利用邊緣的齒互相咬合。當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪跟著轉動來傳送動力。 2.教師請學生進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。 3.教師引導學生進行「齒輪組轉動情形」實驗。 4.教師說明兩個互相咬合的齒輪，轉動方向會相反，一個順時針轉，另一個則會逆時針轉。 5.教師說明轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同，例如相鄰的 30 齒大齒輪與 20 齒小齒輪，轉動小齒輪一圈就是轉動 20 齒，所以大齒輪會轉動少於 1 圈。 8.教師歸納齒輪組可以傳送動力，用來改變轉動方向或速度，相鄰的齒輪轉動方向會相反，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。		
6	03/15-03/21		活動三還有哪些傳送動力的機械	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的	1.透過實驗與討論，發現齒輪和鏈條組合能夠傳送動力。 2.觀察齒輪和鏈條在生活中傳送動力的應用。	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用 1.教師引導學生觀察腳踏車的齒輪組合方式，發現腳踏車的前齒輪和後齒輪沒有互相咬合。鏈條將前齒輪和後齒輪連接起來。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	程度。		2.教師引導學生進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。 3.教師說明透過鏈條連接的兩齒輪，轉動的方向會相同。 4.教師說明鏈條上有一個一個的孔，可以和齒輪的齒互相咬合，所以轉動大齒輪時，就能帶動鏈條，然後再帶動另一個以鏈條咬合的小齒輪。 5.教師提說明當轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明當轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明：齒輪鏈條組傳送動力是透過鏈條組合兩個大、小不同的齒輪，藉由鏈條將一個齒輪的動力傳送到另一個齒輪，使齒輪轉動，因為是由鏈條帶動，所以齒輪的轉動方向會相同，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關。齒輪鏈條組可以將傳送動力的距離拉長。 8.教師說明腳踏車的齒輪是分開的，必須用鏈條組合來傳送動力，腳踏車的前齒輪與後齒輪之間以鏈條相連，可以藉由鏈條來傳送動力，兩個齒輪的旋轉方向會相同。 9.教師引導學生觀察腳踏車的鏈條構造，與腳踏車傳送動力的方式。 10.教師說明腳踏車上的踏板與前齒輪固定在同一個軸心，後齒輪與後輪也固定在同一個軸心，前、後齒輪以鏈條相連接。 11.教師說明踏板是輪，前齒輪是軸，用踏板帶動前齒輪轉動，是以輪帶軸；後齒輪是軸，後輪是輪，後齒輪帶動後輪轉動，是以軸帶輪。 12.教師說明踩動腳踏車的踏板時，前齒輪透過鏈條帶動後齒輪轉動，使踩踏板所產生的動力傳到後輪，進而推動前輪轉動前進。 13.教師說明前齒輪轉動一圈，後齒輪會轉動好幾圈，使後輪同步轉動。因此腳踩踏板一圈，後輪會轉好幾圈，可以使腳踏車移動較長的距離。 14.若教學時間許可，教師可於本單元學習完之後，帶領學生利用簡單機械原理製作玩具。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
7	03/22-03/28		活動一能量如何互相轉換	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能	1.認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2.透過實際操作，了解物體的速度與動能的關係。	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-1】速度與動能 1.教師說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	3.知道物體運動速度越快，動能越大。	2.教師說明生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。 3.教師利用玩滑水道舉例，說明從滑水道溜下來具有動能，從較陡的滑水道溜下來速度比較快；從較陡的滑水道溜下來產生的水花比較大。 4.教師引導學生思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係，並蒐集資料、提出假設。 5.教師引導學生分組討論實驗的方法及需要的材料，並提醒學生需要考慮的問題，包括實驗的三種變因、實驗方法步驟以及實驗的器材等。若學生無法具體提出作法，可建議學生參考課本的步驟討論。 6.教師引導學生進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。 7.教師引導學生可以利用圖或表的方式呈現實驗結果。 8.教師說明被速度越快的物體撞擊，物體移動的距離平均越遠。 9.教師歸納運動中的物體具有動能，速度越快，產生的動能越大。		展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識					合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				理解日常生活觀察到的現象。					資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
8	03/29-04/04		活動一能量如何互相轉換	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1.透過觀察，察覺生活中的電器可以將電能轉換成不同形式的能量。 2.透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。 3.了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-2】能量的轉換 1.教師說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能，例如電風扇插電後扇葉會開始運轉吹風；洗衣機將電能轉換成動能使洗衣槽轉動洗衣；檯燈將電能轉換成光能而發亮照明；微波爐將電能轉換成熱能等。 2.教師說明除了電器之外，生活中還有其他能量轉換的例子：雙手摩擦的動能，可以轉換成熱能；用手敲打或彈撥樂器的動能可以轉換成聲能；YouBike（共享腳踏車）車燈利用人踩踏板的動能轉換成電能，並使燈泡發亮（光能）；太陽能路燈是將太陽能轉換成電能，再由燈泡轉換成光能；電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電器中的構造將電能轉換成其他形式的能量等。 3.教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性。 4.教師引導學生進行「迷你風力發電機」實驗。 5.教師說明操作迷你風力發電機時，主要會產生電能和光能，迷你風力發電機藉由風力帶動馬達，將風能轉換成電能，再透過發光二極體將電能轉換成光能，使它發亮。 6.教師說明燈泡通電後會發光，且靠近燈泡時會感覺熱熱的，這是因為電能轉換成光能和熱能。 7.教師說明燈泡將電能轉換成光能時，一部分也會轉換成熱能。能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會增加，也不會減少。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	活動二生活中如何利用能源	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1.能源可分為再生能源與非再生能源。 2.了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-1】使用能源對環境的影響 1.教師引導學生回憶能源的定義，可以提供能量的來源，稱為能源。例如太陽能、風能、水力能、煤、石油和天然氣等。 2.教師說明能源可依照再生與非再生能源進行分類，例如太陽能、風能、水力能是再生能源；煤、石油、天然氣是非再生能源。 3.教師引導學生查詢資料，了解火力發電火力發電主要使用煤、石油、天然氣等非再生能源來發電。雖然火力發電能穩定供電，但是較容易產生空氣汙染；水力發電是利用水力能來發電，雖然屬於再生能源，較不會產生空氣汙染，但是沒水的時候就不能發電。 4.教師說明臺灣有火力發電、水力發電、核能發電、風力發電等發電方式。 5.教師進一步說明近年來是以火力發電為主。 6.教師說明根據近十年來臺灣的發電量占比長條圖，可發現近十年臺灣都是以火力發電為主，但是再生能源有逐漸增加的趨勢。 7.教師說明火力發電會燃燒煤、石油、天然氣等燃料，產生二氧化碳、懸浮微粒等物質。並配合課本提供之臺灣近十年火力發電量占比與平均一度電所產生二氧化碳排放量的資料，引導學生發現火力發電比例增加，每單位發電量所產生的二氧化碳排放量也會增加。 8.教師說明火力發電燃燒煤、石油、天然氣等非再生能源來發電，可能是造成碳排量增加的原因。 9.教師引導學生思考為什麼最近五年火力發電量占比上升，但是排碳係數卻下降，並說明原因。 10.教師說明能源可以用來產生電，但發電過程中可能會對環境造成影響，例如增加二氧化碳排放量、空氣汙染等。 11.教師引導學生思考可以做什麼來減少能源的消耗及二氧化碳排放量，以兼顧人類使用能源的需求和環境保護。 12.教師說明：除了節約能源，也可以從提高能源使用效率著手，讓能源永續。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能					

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	活動二生活中如何利用能源	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發	1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續。 2.了解臺灣及世界各國為了能源永續所做的努力。	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-2】能源永續 1.教師說明節約能源可以從隨手關燈、節省水資源等行動做起，亦可利用提高能源使用的效率，例如將燈泡改成較省電的 LED 燈泡，使用較少能源就可以產生相同亮度；將熱食放涼後再放入冰箱，避免直接放入使冰箱內的溫度升高，增加電的消耗；將冷氣安裝在通風良好、避免陽光直射的地方；透過能源效率標示，選擇能源級數較小、用電量較少的電器等方法提高能源使用效率。 2.教師說明能源永續是目前許多國家的政策，使用再生能源更是一種趨勢。並帶領學生查詢資料，了解臺灣及世界各國對於能源永續，目前已做了哪些努力。 3.教師說明能從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為地球永續努力。 4.教師可利用知識庫資料， 引導學生認識永續發展目標（SDGs）及 SDG 目標 7 可負擔的潔淨能源，並了解世界各國有哪些實際的作法。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方	展息息相關。				

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
11	04/19-04/25		活動一生物彼此間有什麼關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有	1.透過舊經驗推理生物間的食物鏈關係。 2.透過觀察和討論，認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 3.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 4.引導學生了解食物鏈的開端是光能，能量可以在不同物種間流動。	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-1】食物鏈 1.教師說明為了要獲取營養和能量，我們需要吃東西來維持生命，並引導學生思考植物是行光合作用來獲取養分，其他動物會吃什麼來獲取養分。 2.教師說明羊會吃草，雞會吃昆蟲獲得營養。 3.教師以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。 4.教師說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，例如植物或藻類。透過攝食的方式才能獲得養分的稱為消費者。 5.教師說明以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。 6.教師引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師提說明能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	活動一生物彼此間有什麼關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生	1.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2.引導學生了解食物鏈的開端是光能，能量可以在不同物種間流動。 3.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 4.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。 2.教師說明能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。 3.教師說明食物鏈中的→是代表能量流動的方向。 4.教師說明生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以再被循環使用。 5.教師說明在自然界中有些稱為分解者的生物會將生物死亡的身體，或是排泄物等進行分解，並獲取能量。分解者能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。 6.教師說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明學校的榕樹上有白頭翁和赤腹松鼠；草原上有獅子和斑馬。 2.教師說明同時間生活在相同區域的同種生物個體所組成的群體，稱為族群；而同時間生活在相同區域內所有生物族群的集合，稱為群集。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	活動一生物彼此間有什麼關係、活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域	1.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.察覺地球上有不同的生態系。 4.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 5.了解生物為了	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明群集中生物彼此可能會有的關係，例如可以形成食物鏈；蛙和鳥可能會搶食物。 2.教師說明群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。例如蛙和鳥都捕昆蟲為食，會互相搶奪食物，產生競爭關係；植物之間為了獲取陽光，會產生競爭關係。 3.教師說明生物之間除了食物鏈和競爭關係外，還有共生的關係。例如榕樹和榕果小蜂、螞蟻和蚜蟲、鳥巢蕨和樹木、	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。	鯽魚和鯊魚等。 4.教師說明生物之間還有寄生的關係。例如菟絲子寄生在樹木上、平腹小蜂寄生在荔枝椿象的卵中、跳蚤寄生在狗上。 5.教師歸納有些生物的一生或是某些階段，會與其他生物有密切有利的關係，稱為共生關係。寄生關係則是寄生生物獲得利益，而損害被寄生生物的關係。 6.教師總結不同生物之間有食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系 1.教師說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。 2.教師說明不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。 3.教師陸域環境有凍原、沙漠、草原、森林等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
14	05/10-05/16		活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生	1.察覺地球上有不同的生態系。 2.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 3.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 4.察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系 1.教師說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2.教師說明陸域環境（凍原、沙漠、草原、森林生態系）和水域環境（淡水、河口、海洋生態系）的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 3.教師說明凍原生態系氣候嚴寒且地表終年有雪覆蓋。高緯度的凍原夏季短，多為低矮的苔蘚與草本植物，可以提供旅鼠、馴鹿等草食性動物的食物。北極狐、北極熊等動物大多具有濃密的皮毛與肥厚的皮下脂肪，以抵禦寒冷的環境。 4.教師說明沙漠生態系氣候乾燥、缺水，一年中降雨次數很少，且日夜溫差大。植物多有耐旱的特性，具保存水分或減少水分散失的構造，例如仙人掌。動物大多是可以適應乾旱環境的昆蟲、爬蟲類和哺乳類動物，例如跳鼠、耳廓狐、駱駝、蜥蜴等。 5.教師說明草原生態系乾季和雨季分明，以草本植物為主，較少高大的樹木。由於遮蔽物較少，所以大多動物的視覺、嗅覺及聽覺靈敏，以便追捕獵物或躲避掠食者，例如草食性的羚羊、斑馬，以及以草食性動物為食的獅、豹等。 6.教師說明森林生態系雨量豐沛，植物多為大型樹木，有昆蟲、鳥類、哺乳類動物等生存其中，大致可分為針葉林、闊葉林、熱帶雨林等。熱帶雨林的氣候溫暖、潮溼，植物大多具有寬大的葉片，以增加光照面積。有馬來貘、馬來虎、巨嘴鳥、大長臂猿等動物。 7.教師說明淡水生態系淡水生態系依據水的流動速度可分為流動水域的湖泊和靜止水域的河川、溪流等。 8.教師說明河口生態系位於河流和海洋交界，有大量養分，水位和水中的鹽分含量變化很大，因此生物具有適應鹽分和水位變化的能力，例如水筆仔、蘆葦、招潮蟹、彈塗魚、水鳥等。 9.教師說明海洋生態系是地球上分布最廣的環境，依據海水深度、水溫、透光程度等差異，大致可分為潮間帶、淺海區和大洋區。 10.教師說明生態系是由生物群集與其生活的環境所構成的，其中生物與生物間、生物與環境間關係密切。不同的生態系中，生物會具有不同的身體構造特徵，以適應環境。 11.教師引導學生蒐集相同生態系中，在不同季節時的環境特徵和動物外形特徵的相關資料，並歸納生物為了適應環境	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		條件，身體的構造會產生不同的顏色。 12.教師總結不同生態系的環境特徵，並知道生物的身體構造會產生變化來適應環境。 【活動 2-2】多樣的臺灣生態 1.教師說明臺灣位於熱帶和亞熱帶地區，而且有多種不同的地形，包括高山、平原及海洋等。		
15	05/17-05/23		活動二不同生態系中的生物有什麼不同、活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼	1.察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2.認識生物多樣性的定義，並思考生物多樣性的重要性。	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-2】多樣的臺灣生態 1.教師透過課本的例子，引導學生察覺臺灣不同環境中有不同生物生存，生物的特徵也和適應環境相關。 2.教師說明特有種生物是指生物適應當地的環境，而且僅分布在特定區域內，其他地區都沒有的生物，並說明因為臺灣四面環海，與其他地區不相臨，所以有許多特有種生物。 3.教師說明臺灣有些生物，因為人類破壞生存的環境，瀕臨滅絕而被列為保育類生物。 4.教師引導學生認識臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並知道愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。 活動三如何維護生物多樣性 【活動 3-1】生物多樣性的重要 1.教師引導學生回想活動二所學習的內容，並說明生物多樣性是指所有生態系中生物的差異性，包括物種內、物種間及生 態系的多樣性。 2.教師說明生物多樣性是地球生命持續發展的基礎，與人類的健康、經濟發展和維持環境穩定有密切的關係。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				
16	05/24-05/30		活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生	1.知道生物多樣性面臨的威脅，例如環境開發、過度使用資源、汙染等。 2.了解臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3.引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。 4.了解國際上、臺灣政府有哪些維護生物多樣性的行動。 5.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【活動 3-2】生物多樣性的挑戰 1.教師說明人類不斷開發、消耗自然資源，造成自然環境改變。生物多樣性正面臨棲地破壞、過度捕撈、汙染、氣候變遷、外來入侵種生物等威脅。 2.教師說明當地原來沒有自然生存的生物物種，稱為外來種。例如牛蛙、布袋蓮、馬櫻丹等。並說明有很多外來種都會影響原生種的生存。 3.教師說明有些外來種生物會占據原生種生物的生長空間、掠食原生種生物、傳染疾病、競爭資源，造成生態破壞，則稱為外來入侵種生物。 4.教師說明臺灣有斑腿樹蛙、福壽螺、埃及聖鷺、綠鬣蜥、小花蔓澤蘭等外來入侵種生物。 5.教師說明臺灣的外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。 6.教師說明除了外來入侵種的威脅，氣候變遷以各種方式影響陸域和水域的生態系，會對地球生態造成影響。例如使植物開花時間提早、使蚊蟲活動範圍擴大、使寒帶生物不易生存、改變候鳥遷徙和繁殖時間等。 7.教師歸納：環境開發、過度使用資源、汙染、外來入侵種和氣候變遷等都可能使生物多樣性降低。	口頭評量 習作評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		【活動 3-3】維護生物多樣性的行動 1.教師引導學生討論生物多樣性降低，會對環境、人類造成什麼影響，進一步思考要如何避免生物多樣性的喪失。 2.教師說明國際上針對維護生物多樣性，以朝著減少生物多樣性的威脅、永續利用資源、提高保育意識等方向制定目標，保護地球的生態。 3.教師說明國際上維護生物多樣性的有：聯合國的生物多樣性公約及永續發展目標（SDGs）可以讓各國在保育工作上互相支援、督促；國際自然保育聯盟制定瀕危物種紅色名錄，評估生物的瀕危等級，作為保護生物的依據。 4.教師引導學生思考臺灣也為了維護生物多樣性做出了哪些努力。 5.教師說明臺灣有制定野生動物保育法、建立生物多樣性資料庫、物種保育、設立保護區、種原保存、防治外來種、漁業永續、推動環境教育等行動。 6.若課堂有彈性時間，可讓學生分別查找各項保育政策的實際行動例子。 7.教師以水雉的物種保育為例，水雉生存面臨環境開發會與生態保育的衝突。水雉的棲地剛好是高鐵的建設地點，為了避免威脅水雉生存，另外幫牠們在其他地點建一個家，成為水雉生態教育園區，同時，施工期間也避開水雉的繁殖期，減少對水雉的影響。 8.教師說明生物多樣性的保護除了須由國際、政府制定與推動相關的教育、規範與法律外，也需要每個人將行動落實到日常生活中。 9.教師說明選擇本地和當季農產品、參加清除外來入侵種的活動、養成綠色消費的習慣等，都可以為維護生物多樣性盡一份心力。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	口頭評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				
18	06/07-06/13		活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在	1.引導學生了解生態保育的重要,並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾	口頭評量	同上

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要		蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。				
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假					畢業週		
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學資源				槓桿工具圖照 積木 槓桿器材 砝碼 重物 應用槓桿原理的工具照片或實物 輪軸器材 棉線 彈簧秤 支架 運用輪軸的物品照片或實物 滑輪 有齒輪或齒輪組的物品 齒輪組實驗器材 齒輪鏈條組實驗器材 腳踏車照片 硬幣 瓦楞板 瓶蓋 尺 量角器 紙盒 小馬達 風扇葉片 發光二極體 吹風機 能源的種類及對環境造成影響的照片或影片 能源使用與永續發展的照片或影片 食物鏈的相關圖片 食物鏈中能量傳遞的圖片 族群與群集的相關照片或影片 生態系圖片或影片 相同生態系中不同季節的動物圖片 臺灣特有種及保育類生物的圖片或影片 生物多樣性的圖片或影片 生態破壞的圖片或影片 維護生物多樣性行動的圖片或影片				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				期中期末考(40%)、作業+平時（60%）					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.認識槓桿原理，知道輪軸及滑輪之應用，了解齒輪與鍊條動力傳送之關係。 2.知道能量可以互相轉換，以不同形式存在，且總量不變。了解能源的種類及其與環境之關係。 3.了解生物間的關係，認識世界級臺灣的生態環境，落實生態保育綠色行動。				

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【藝術-音樂】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	康軒版六上 藝術與人文教科書	教學節數	每週2節 21週共 42 節
編寫教師	謝琬惠		任教老師	六年級音樂老師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-3 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	1.演唱歌曲〈但願人長久〉。 2.感受詩詞與中國風音樂融合之美。	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動一】演唱〈但願人長久〉 1 演唱〈但願人長久〉。 2.複習延長線和圓滑線並在課本標註。 3.討論樂曲結構，認識 F 大調五聲音階。	口語評量 實作評量	家庭 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-3	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.認識國樂團。 3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.欣賞經典傳統國樂合奏曲〈花好月圓〉。 2.介紹中國笛、南胡、揚琴。 3.解釋國樂與西樂的差異和可以合作的例子。	實作評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3	1.認識數字簡譜。 2.演唱〈靜夜星空〉。 3.能依力度記號演唱歌曲。	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動三】演唱〈靜夜星空〉 1..認識數字簡譜。 2.演唱〈靜夜星空〉。 3.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 4.分組演唱	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-3	1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2.介紹嗩吶。	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉	口語評量 實作評量	多元 多 E6 了解各文化間

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	地			3.欣賞〈號兵的假期〉。 4.介紹小號。	1.教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣賞。 2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 3.嗩吶介紹。 【活動二】欣賞〈號兵的假期〉 1.教師播放〈號兵的假期〉。 2.認識輪旋曲式。 3.小號介紹		的多樣性與差異性。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 認識呂泉生 3.認識 D.C.反始記號、Fine。	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.認識臺灣音樂家呂泉生，複習五年級〈丟丟銅仔〉並告知學生是他採編。 2.欣賞其他作品〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖嬰仔歌〉、〈一隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉。 3.討論歌詞的意境。 4.認識反覆記號，並練習演唱。	口語評量 實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-3。	1.演唱歌曲〈我願意山居〉。 2.二聲部合唱。 3.認識 68 拍。	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【活動四】演唱〈我願意山居〉 1.認識 68 拍，聽〈我願意山居〉打出大拍拍點。 2.一句一句分段教唱〈我願意山居〉。 3 加入第二部和聲。 4.分組分部演唱。	口語評量 實作評量	環境 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	1.複習高音 F 的指法 2.英式指法高音 E 與 Fa 的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉。	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習高音 F 指法 1.複習 E F 指法 2. 練習高音 E F 指法轉換 3.教師逐句教授〈練習曲〉 4.用不同運舌法分組練習	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	習奏直笛曲〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 1.複習直笛指法 2.練習大跳音程(例如第三小節八分音符) 3.分句分段分組練習	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡	第二單元齊聚藝堂	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動一】了解歌劇形式	口語評量 實作評量	多元文化 多 E6 了解

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		迴書箱活動開始	2-1 歌劇Fun聲唱		音 P-Ⅲ-1	笛》。 3.欣賞〈復仇的火焰〉。	1.認識歌劇裡歌者唱歌形式的不同(獨唱、重唱與合唱)，歌詞和劇本的連接，以及音樂的配置。 2.了解歌劇裡背景、戲服以及動作的配置。 3.欣賞不同版本的〈復仇的火焰〉。 4.欣賞近代歌劇表演形式的創新。		各文化間的多樣性與差異性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun聲唱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.認識二重唱。 2.欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3. 認識低音譜號。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動二】捕鳥人二重唱 1.教師說明《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜與故事中和帕帕基諾的腳色個性及故事。 2.欣賞不同版本的〈捕鳥人二重唱〉。 3..低音譜號介紹。	口語評量 實作評量	多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun聲唱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 2.演唱〈茉莉花〉。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉 1.介紹歌劇的起源。 2.介紹知名的歌劇作家。 3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。 4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。	口語評量 實作評量	性別平等 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun聲唱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 3. 介紹浦契尼生平。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.聆聽主題音樂〈公主徹夜未眠〉。 2.教師跟同學解釋〈公主徹夜未眠〉義大利歌詞含意。 3.浦契尼介紹。	口語評量	多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇in Taiwan	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.說明音樂劇的形式。 2.介紹臺灣著名音樂劇。 3.解說《四月望雨》劇情。	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動一】音樂劇 in Taiwan 1.介紹音樂劇的歷史和各國代表作， 2.欣賞台灣音樂劇《勸世三姊妹》《再會吧北投》片段。	口語評量	多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
14	11/20-12/06		第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇in Taiwan ※本語	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏	1.解說《四月望雨》劇情。 2.演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 1.解說《四月望雨》時代背景，複習鄧雨賢生平。 2.教師播放〈四季紅〉並討論歌詞時空歷史背景。	口語評量 實作評量	多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					者、傳統藝師與創作背景。 音　P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。		3.演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。		
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	第二單元 齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan ※本語	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-7 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1	演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉 1.演唱〈望春風〉。 2.演唱〈雨夜花〉。 3.與學生討論喜歡哪首以及歌詞代表的情境。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
16	12/14-12/20		第二單元 聲齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	1.習奏高音 G 的指法。 2.練習低音到高音八度大跳。	第二單元齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 G 的指法及低音到高音八度大跳。 2.習奏課本 P42 曲調 1、2。 3.習奏課本 P42〈練習曲〉。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	第二單元 聲齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	習奏〈可愛小天使〉二部合奏。	第二單元齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合 奏 1.習奏〈可愛小天使〉。 2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。 3.分組練習。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/28-01/03		第六單元 海洋家園 6-1 大海的歌唱 ※歌唱專長認證	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5	1.演唱歌曲〈海洋〉。 2.比較圓滑線與連結線的不同。 3.用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 4.學習護照認證活動	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動一】演唱〈海洋〉 1.播放〈海洋〉，請學生指出樂譜上八分休止符的位置。 2. 一句一句教唱〈海洋〉，直到熟練。 3.以直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 4.加入歌曲中呈現。 5.學習護照認證活動。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									與他人的權利。
19	01/04-01/10		第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-4 音 E-Ⅲ-5	1.習奏〈燈塔〉。 2.欣賞〈天方夜譚〉。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動二】習奏〈燈塔〉 1.習奏〈燈塔〉。 2.以直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 3.加入歌曲中呈現。 4.習奏〈燈塔〉。 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 1.中東國家阿拉伯世界圖片呈現，討論中東文化。 2.說明〈天方夜譚〉的由來。 3.欣賞〈天方夜譚〉。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1. 欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。 2.認識邦戈鼓與康加鼓。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動四】海底世界 1. 請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2. 學生聆聽〈歡樂海世界〉。 3. 介紹邦戈鼓與康加鼓。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-5	音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.藉由《薪傳》欣賞布在舞臺上創造的效果。 2.衍生討論海洋公共議題	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動一】欣賞《薪傳》 1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。 2.與學生討論《薪傳》延伸海洋文化公共議題。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
本領域教學資源				音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1. 認識並欣賞西方歌劇與臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 3. 能掌握直笛高音 F 與 G 指法，並能演奏二聲部直笛樂曲。				

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	康軒版第七冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	黃子秦		任教老師	黃子秦	
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	一、插畫與繪本(8) 1. 插畫家之眼	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3	1.欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2.觀察圖像的各	【活動一】插畫家之眼 1.教師說明：「插畫風格是由插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。」	口語評量 實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						種視覺表現差異。 3.分析插畫風格的差別之處。	2.教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、空間和給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來。 3.完成討論後，各小組推派發表討論結果。		命。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)低年級安全教育宣導	一、插畫與繪本(8) 2. 記錄我的靈感	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-2	1.觀察人物、植物風景與動物等對象，進行速寫與紀錄。	【活動二】記錄我的靈感 1.教師說明：「快速把人物肢體動作畫下來，是畫家常常使用的記錄方式。」 2. 教師請同學兩人或三人為一組，互為模特兒，進行人物速寫活動。計時三分鐘即換人，不使用橡皮擦、由模特兒決定動作等等。 3.速寫時，要肯定自信的畫，線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係，不用拘泥於小細上。 4.以漸短的時間進行人物速寫，例如：一分鐘、30 秒、10 秒。」請學生分組操作。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	一、插畫與繪本(8) 3. 圖與文字的聯想	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。 2.透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。	【活動三】圖與文字的聯想 1.請學生將聯想的過程寫成短文記錄下來。完成後可以請學生念出自己的短文。 2.教師總結：「我們可以透過圖來想像圖中的故事，也可以藉由文字聯想出畫面。當圖和文字組合在一起，傳遞出來的訊息會更清楚明瞭。」	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	一、插畫與繪本(8) 4. 繪本之窗	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3	1.認識繪本的基本結構和各種形式。 2.感受不同形式繪本的觀感差異。	【活動四】繪本之窗 1.教師提問：「繪本有哪些故事內容？」 2.教師提問：「繪本的內容和形式有哪些特點呢？」 3.教師提問：「比較繪本與一般故事書，可能發現有哪些差異呢？」 4.教師說明：「繪本可以針對不同年齡、目的，創作出各種主題。」	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	一、插畫與繪本(8) 5. 圖解繪本製作	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1	1.認知繪本的製作流程與注意事項。	【活動五】圖解繪本製作 1.教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」 2.繪本插圖除了手繪，也可以拼貼或電繪。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	一、插畫與繪本(8) 6. 創作我的繪本	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	1.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	【活動六】創作我的繪本 1.教師說明繪本分鏡表可以單頁或跨頁為設計單位：「紙本的繪本在翻頁時，呈現兩頁合在一起的完整頁面，兩頁合在一起的頁面稱為跨頁。因此插畫家在構思畫面時，可以單頁或跨頁為設計單位。」教師補充跨頁中的書溝：「書本結構會在跨頁中間形成書溝，所以構圖時要注意書溝的存在，重要的事物要避開書溝。」	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基	一、插畫與繪本(8) 6. 創作我	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.操作型染版、圖章等媒材，製	【活動六】創作我的繪本 1.繪本裡的插圖可以使用各種媒材製作，版印技法則可以讓一個圖案反覆出	實作評量	人權 人 E5 欣

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		本學力檢測	的繪本	3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-3	作連續圖案，並應用在繪本創作。	現。 2.教師說明型染版的製作方式與特性是透過孔洞進行印刷的版種。		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	一、插畫與繪本(8) 6. 創作我的繪本	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	1.操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案，並應用在繪本創作。	【活動六】創作我的繪本 1.教師先行製作陰刻與陽刻橡皮章，讓學生蓋印並觀察兩者的差別。 2.教師說明：「我們通常將印章線條為實線的稱為『陽刻』，線條留白的則稱為『陰刻』，橡皮章運用的是凸版的技法，跟姓名印章一樣，除了會有鏡向的表現，還有陰刻和陽刻的差別。」	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	二、動畫冒險王(8) 1. 動畫傳說覺醒	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 視 P-Ⅲ-2	1.認識動畫的成因：視覺暫留。 2.臺灣視覺暫留裝置作品賞析。 3.臺灣動畫影片欣賞。	【活動一】動畫傳說覺醒 1.教師提問：「猜猜看，動畫為什麼會動起來？你知道動畫的形成原因嗎？」 2.教師說明視覺暫留現象。 3.教師介紹「費納奇鏡」。 4.教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。 5.請學生討論分享所看過的動畫。	口語評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	二、動畫冒險王(8) 2. 翻轉動畫	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-2	1.製作翻轉盤	【活動二】翻轉動畫 1.教師請學生將附件剪下來後，於卡紙上描繪圖案。 2.教師提醒學生，在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。 3.再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。 4.正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	二、動畫冒險王(8) 3. 幻影高手對決	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.進行幻影箱實驗。 2.設計動作分格的連續漸變畫面。	【活動三】幻影高手對決 1.教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。 2.除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。 3.設計分格畫面。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	二、動畫冒險王(8) 4. 會動的小世界	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以黑板動畫為	【活動四】會動的小世界 1.教師提問：「試試看，圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外，還可以有什麼變化呢？」請學生思考並回應。 2.從文字或圖片的成形、主角移動或變形，鼓勵學生想像與嘗試不同的創意，尋找神奇的效果。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						應用軟體操作之練習。			簡單草圖以呈現設計構想。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	二、動畫冒險王(8) 4. 會動的小世界	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。	【活動四】會動的小世界 1.教師首先向學生講解行動載具的使用守則。 2.教師說明課堂上所使用的應用軟體(StopMotion Studio)，亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。 2.教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程，並介紹基本的功能和通用的圖例。 3.教師發下行動載具，請學生打開應用軟體，以黑板動畫為素材，拍攝動畫。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
14	11/20-12/06		二、動畫冒險王(8) 5. 尋寶特攻計畫	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 2. 選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。	【活動五】尋寶特攻計畫 1.教師說明動畫劇本表格內容，包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。 2.教師提醒學生主題、主角和劇名的選取，請符合「普遍級」，讓一般觀眾皆可觀賞。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	二、動畫冒險王(8) 6. 踏上英雄旅途	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-Ⅲ-4	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-Ⅲ-2	1.小組分工進行集體創作。 2.組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。 3.以課前準備的物件正式開拍。	【活動六】踏上英雄旅途 1.教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。 2.教師提問：「想想看，如果每個人都發表意見，想要別人只聽自己的，會產生什麼樣的感覺和作品？」 4.教師發下行動載具，請學生開始進行拍攝。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/14-12/20		二、動畫冒險王(8) 7. 高手過招	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4	視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 視 P-Ⅲ-2	1.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 2.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。	【活動七】高手過招 1.教師講解首映會流程。 2.教師說明：「寫一寫，從自己小組的動畫到其他組的創作，你覺得哪些優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」 3.請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。 4.計算各獎項的票數，進行頒獎。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	三、海洋家園(5) 1. 美麗海樂園	2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	1.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。	【活動一】美麗海樂園 1.教師請學生觀察課本圖片。 2.學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									性。
18	12/28-01/03		三、海洋家園(5) 1.美麗海樂園	2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	1.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。	【活動二】海海人生 1.教師引導思考：「課本 P134~136 作品的圖片是藝術家所創作的， 內容表達了什麼？」請學生進行小組討論，發表。 2.教師歸納學生討論的結果，引導作品賞析。	口語評量 實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	01/04-01/10		三、海洋家園(5) 1.美麗海樂園	1-Ⅲ-2	視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	1.認識裝置藝術。 2.能用回收物創作，達到再利用的目標。	【活動三】藝術家行動 1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。	實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	三、海洋家園(5) 1.美麗海樂園	2-Ⅲ-2。	視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	1.認識裝置藝術。 2.能用回收物創作，達到再利用的目標。	【活動四】世界海洋日 1.教師說明回收物再利用的範例。	實作評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	三、海洋家園(5) 1.美麗海樂園	2-Ⅲ-2。	視 A-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	1.成果發表並欣賞別組的創意呈現。	1.欣賞小組創作。 2.本學期作品回顧。	口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
本領域教學資源			1.康軒第七冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用。作品實體示範。						
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**			1.創作與欣賞 60% 2.學習態度 40%						
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)			1.能掌握多元媒材與技法，探索創作過程，表現出自己的創意。 2.能理解經典藝術作品中的構成內容與特色，表達自己的賞析心得。						

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【藝術-音樂】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	康軒版六下 藝術與人文教科書	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	謝琬惠		任教老師	六年級音樂老師	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2.複習切分音節奏。 3.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1. 欣賞與介紹〈Zum Gali Gali〉。 2. 習唱〈Zum Gali Gali〉。 3. 聆賞歌曲〈關達拉美拉〉，比較〈Zum Gali Gali〉和〈關達拉美拉〉。 4. 複習附點、切分音、休止符及三拍時值的節奏。 5. 利用頑固伴唱為歌曲伴奏。	口語評量 實作評量	多元 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
2	02/15-02/	02/15(日)-20(四)春	第一單元世界	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-5	音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈櫻花〉。	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	口語評量 實作評量	多元 多 E6 了

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	21	節	音樂 1-1 唱遊世界 ※本語			2.認識日本五聲音階。	【活動二】習唱〈櫻花〉 1. 聆賞〈櫻花〉歌曲，欣賞藝妓表演。 2. 習唱〈櫻花〉歌曲。 3. 複習民謠〈丟丟銅仔〉、〈望春風〉並與櫻花做連結。 4. 複習「中國五聲音階」與認識「日本五聲音階」。		解各文化間的多樣性與差異性。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1	1.欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1.解釋蘇格蘭文化及地理位置。 2.教師播放〈蘇格蘭勇士〉音檔，提示學生猜想樂器種類。 3.認識風笛，撥放風笛介紹影片。	口語評量 實作評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際 國 E5 體認國際文化的多樣性。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1	1.認識烏克麗麗。 2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。 3. 認識漸慢記號。	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動一】演唱〈珍重再見〉 1.播放烏克麗麗演奏音樂，提示學生猜想樂器種類。 2.介紹烏克麗麗樂器。 3.演唱〈珍重再見〉，分段唱熟。 4.介紹漸慢記號。 5.分組分部練習。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2	1.認識手風琴。 2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 1.教師播放手風琴音樂，提示學生猜想樂器種類。 2.手風琴簡介 3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，與學生討論曲子風格。 4.透過打擊樂器，表現出三拍子的律動。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
									性與差異性。
6	03/15-03/21		第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-2	1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉 1.播放一段排笛的曲調，提示學生猜想樂器種類。 2.介紹南美洲排笛，及南美文化。 3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。 4.聆聽〈老鷹之歌〉，學生發表聽完樂曲的感受。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	03/22-03/28		第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4。 音 A-Ⅲ-2	1.複習高音 G，習奏曲調。 2.習奏高音 A。 3.習奏〈銀色小莓樹〉。	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛高音 A 的習奏 1.教師從高音 Mi、Fa、Sol 三個音開始變化節奏練習。 2.練習 E 音與高音 E 的八度音。 3.播放〈銀色小莓樹〉音檔，請學生哼唱音名。 4.練習樂譜第 9~10 小節，高音 E 和高音 A 的連接。 5.全班一起分段練習吹奏曲調。	實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	03/29-04/04		第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1	1.複習反復記號。 2.複習切分音節奏。 3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動一】習唱〈陽光和小雨〉 1.聆賞歌曲「陽光和小雨」。 2.複習反復記號與切分音。 3.習唱歌曲「陽光和小雨」。 4.分組接唱，並加入拍念節奏及歌詞。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假清明節放假	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1	1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.教師提問對於〈小星星〉這首歌的	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							印象，並請學生思考舉手發表分享。 2.樂曲創作背景及莫札特介紹，。 3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題。 4. 播放各段變奏曲調，請學生找出藏在樂曲中的主題，並發表對樂曲的感受。		並尊重自己與他人的權利。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	音 E-Ⅲ-2 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1	1.複習〈小星星變奏曲〉。 2.創作曲調。	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動三】創作自己的〈小星星變奏曲〉 1.播放各段變奏曲調，複習〈小星星變奏曲〉。 2.複習之前學過的各種節奏。 3.引導學生分組創作自己的小星星。 4.分組上台發表創作曲調。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	04/19-04/25		第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動一】演唱〈靠在你肩膀〉 1.播放<Proud of you> 詢問學生有沒有聽過這首歌。 2.介紹陳光榮作曲家。 3.播放〈靠在你肩膀〉，分句分段練習〈靠在你肩膀〉。 4.解釋行板速度及樂曲風格，請學生分組練唱。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 A-Ⅲ-1	1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動二】欣賞〈離別曲〉 1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並請學生討論歌曲感受氛圍。 2.樂曲背景及蕭邦介紹。 3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生分組為曲目加入離別相關的口白對話。	口語評量 實作評量	人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	05/0	05/08(五)	第二單	1-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈感謝	第二單元展翅高歌	口語評量	人權

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	3-05/09	母親節慶祝大會	元展翅高歌 2-2 愛的祝福	2-Ⅲ-4	音 A-Ⅲ-1	有你〉。 2.創作歌詞。	2-2 愛的祝福 【活動三】演唱〈感謝有你〉 1.播放〈感謝有你〉。 1.複習〈離別曲〉，師生共同討論兩曲的相同相異處。 2.教唱〈感謝有你〉的唱名，接著導入歌詞。 3. 引導學生分組為這首歌曲填上歌詞。 4.分組展示創作歌曲。	實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	05/10-05/16		第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	2 介紹「卡農」 3.介紹帕海貝爾音樂家。 4.解釋頑固低音並創作。	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 【活動一】認識卡農 1. 播放〈練習曲〉，與學生討論有沒有聽過呢? 2.介紹「卡農」樂曲形式。 3. 播放不同版本的卡農 4.介紹帕海貝爾音樂家。 5.解釋頑固低音。 6.請學生分組創作頑固低音，並與樂起一起演奏。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 **※演奏專長認證**	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音 E-Ⅲ-3 音 E-Ⅲ-4 音 A-Ⅲ-2	1.複習高音 A 指法。 2.習奏〈練習曲〉。 **學習護照認證活動**	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.複習高音 A 指法 2.習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部。 3.加強練習 17 到最後的快速音群。 4.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。 5.分組分部完成二重奏版本。**學習護照認證活動**	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	05/24-05/30		第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.認識全休止符 3.欣賞〈軍隊進行曲〉。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】演唱〈知足〉 1.教師請學生分享即將畢業的心情，並請學生寫下最棒的回憶。 3.教師播放〈知足〉。 4.複習反覆記號 。 5.認識全休止符。 6.分段演唱〈知足〉。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉 1.複習舒伯特。 2.播放〈軍隊進行曲〉，請學生發表樂綺感受。 3.介紹〈軍隊進行曲〉，並提示拍號為 24 拍。 4.以打擊樂器分辨兩拍律動。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音 E-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.欣賞〈藍色多瑙河〉。 2..認識音樂家小約翰·史特勞斯。 3.感受不同拍號的律動。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動三】欣賞〈藍色多瑙河〉 1.聆聽〈藍色多瑙河〉，詢問拍子跟前首有何不同? 2.介紹小約翰·史特勞斯。 3.認識圓舞曲。 4.以打擊樂器分辨兩拍和三拍律動不同。 5.分組展演不同拍號的頑固節奏。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 1-Ⅲ-8 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	音 P-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2	1.分享六年印象最深刻的事，各組串連成一個故事。 2.為六年學校故事選擇配樂。	第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事 【活動】校園回憶錄 1.以第 16 週寫下的個人回憶事件，各組創作串起一個故事。 2.創作說故事旁白，加入學過的歌曲配樂成為一個廣播劇。 3.分組練習畢業回憶錄廣播劇。 4.分組展演成果。	口語評量 實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	畢業週			畢業週	畢業週		
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三)期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源									

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				音樂欣賞光碟、鋼琴、節奏樂器、高音直笛、教用版電子書、補充影片					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				學習態度、歌曲演唱、音樂知識、直笛演奏、音樂欣賞和參與表演各佔 20%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能識譜唱歌，並掌握正確節奏。 2.能用直笛正確運舌與按指，吹奏完整歌曲。 3.能專注欣賞不同風格音樂，並與同學合作完成表演活動。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 視覺藝術】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六 年 級	教材來源	康軒版第八冊	教學節數	每週 1 節 21 週共 21 節
編寫教師	黃子秦		任教老師	黃子秦	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	一、歡迎來看我的畢業展(7) 1. 抓住你的目光	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1.引導學生賞析海報的編排設計。 2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。	【任務一】抓住你的目光 1.教師透過畫展、畢業展等文宣品實物，例如：摺頁、海報、小冊子等等，分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。 2.教師引導學生觀察課本中的文宣品設計，並提問：「版面設計有哪三個重要的元素？」請學生舉手發表。 3.教師將宣傳品發給各組，分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。	口語評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	一、歡迎來看我的畢業展(7) 2. 字裡行間表情意	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2	1.設計文字來呼應海報的主題和風格。 2.從字義、字形，搭配效果創思設計文字。	【任務二】字裡行間表情意 1.教師拿兩張海報張貼在黑板，讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果，提醒設計海報文字要注意哪些重點與細節。 2.確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。 3.字型設計五種方法。 4.請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	一、歡迎來看我的畢業展(7) 3. 版面編排趣	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1.探討海報主題風格與版面構成、圖文配置的關係。 2.分析不同的版面設計呈現效果的差異。	【任務三】版面編排趣 1.教師說明版面編排的幾種形式與效果。 2.教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭，讓重要的訊息能夠清楚呈現。 3.運用附件 2 嘗試版面編排設計。 4.教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下，進行版面編排。注意視覺的層次，引導讀者的目光聚焦主題和重點信息。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	一、歡迎來看我的畢業展(7) 4. 讓海報更出色	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2	1.賞析不同配色海報所呈現的配色效果。 2.運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。	【任務四】讓海報更「出色」 1.教師請學生觀看課本 P52 三張不同色彩配置的海報，並提問：「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。 2.教師拿出色票，引導學生根據海報主題和設計風格，選擇 1～2 種主要顏色，確定整體色調。 3.選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等工具，並運用前面任務所學的色彩、字型、版面設計三大元素，開始手繪海報。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	一、歡迎來看我的畢業展(7) 5. 讓邀請卡動起來	1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-2	1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。	【任務五】讓邀請卡動起來-1 1.教師準備各種形式卡片作品，讓學生欣賞。 2.觀看課本作品示例或播放影片，思考各類卡片會動的原因。 3.教師講解拉動式卡片的製作方式，並請學生操作。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
6	03/15-03/21		一、歡迎來看我的畢業展(7) 5. 讓邀請卡動起來	1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-2	1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。	【任務五】讓邀請卡動起來-2 1.完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。 2.完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相作品交流，給予回饋建議。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
7	03/22-03/28		一、歡迎來看我的畢業展(7) 6. 讓看展有「藝」思	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2	1.了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2.運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。	【任務六】讓看展有「藝」思 1.教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。 2.請學生根據任務 4 製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。	實作評量	科技 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
8	03/29-04/04		二、校園遊戲場改造計畫(7) 1. 需求調查員	1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-3	1.思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。 2.進行訪問，並製作圖表。	【任務一】需求調查員 1.教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」 2.教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。 3.各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 4.練習訪問的用語及禮貌訓練。 5.進行訪問 6.教師說明可根據訪問結果，整理受訪者提供的資訊，也可以利用圖表方式呈現。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 資訊 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	二、校園遊戲場改造計畫(7) 2. 尋找特色遊戲場	1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	1.欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2.引導學生收集符合大家期待的遊戲場相關資料。	【任務二】尋找有趣的遊戲場 1.教師播放遊戲場的影片或照片，師生一起討論遊戲場的元素。 2.教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會讓你感覺好玩又具有特色呢？」 3.請學生觀看課本遊戲場照片，提問：「這幾座遊戲場是什麼主題或風格嗎？」請學生自由發表。 4.請學生上網查找特色遊戲場資料，並上臺介紹。	實作 評量	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 戶外 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	二、校園遊戲場改造計畫(7) 3. 點子大集合	1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-3	1. 引導小組進行遊戲場設計發想。	【任務三】點子大集合 1.教師提問：「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計？最不喜歡學校遊戲場的哪一項設計？」請學生自由發表。 2.教師提問：「如果你是設計師，要幫學校改造遊戲場，根據之前的調查，你想放置哪些遊戲器材？」 3.教師提醒學生在討論時，可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上，方便大家統整資料。	實作 評量	資訊 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
11	04/19-04/25		二、校園遊戲場改造計畫(7) 4. 我們的遊戲場	1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	1.小組討論後，將結果統整於改造計畫表。 2.依照計畫表繪製設計圖。	【任務四】我們的遊戲場 1.請同組的學生各自認領一個遊戲器材，結合設計主題，繪製一座遊戲器材設計圖。 2.將大家繪製完成的遊戲器材設計圖，結合在一起，變成一座大型遊戲場的設計圖。 3.各組完成設計圖後，針對自己的設計說明給同組的同學了解，討論是否有需要修改的地方。	實作 評量	資訊 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	二、校園遊戲場改造計畫(7) 5. 創作遊戲場模型	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1	1.尋找生活物品,收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具,製作遊戲場模型。	【任務五】創作遊戲場模型-1 1.教師提問：「要如何將設計圖變成立體的展示模型？可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢？」請學生舉手發表。 2.教師說明以生活物品或自然物製作模型，可運用黏貼工具進行黏貼；在裁切材料時，切記使用時要注意自身安全。 3.製作遊戲場步驟	實作評量	人權 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	二、校園遊戲場改造計畫(7) 5. 創作遊戲場模型	1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-3 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-1	1.尋找生活物品,收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具,製作遊戲場模型。	【任務五】創作遊戲場模型-2 1.每個人完成自己的遊戲器材模型後，以小組為單位，組合自己組內的遊戲器材，再裝飾遊戲場的四周環境。 2.各組完成遊戲場後，與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等，以配合使用對象的需求。 3.將學生的遊戲場作品陳列在教室，讓全班同學彼此互相欣賞。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	05/10-05/16		二、校園遊戲場改造計畫(7) 6. 展示我的遊戲場	2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-2	1.遊戲場作品展示。 2.討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。	【任務六】展示我的遊戲場模型 1.請各組討論遊戲場的設計理念。 2.師生一起討論，遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。 3.教師提問：「如何收集到他人對於遊戲場的回饋意見呢？」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	05/17-05/23		三、祝福與回憶(4) 1. 珍藏自己	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1.觀察自己不同時期的照片。 2.欣賞藝術家的自畫像。 3.觀察鏡中的自己，並描繪自畫像。 4.運用不同媒材,加上內心的想法或心情,完成自畫像。	活動一】畫出不一樣的自己 1.請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。 2.教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像。 3.教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。 4.教師歸納學生所發表的答案並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」	口語評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
16	05/24-05/30		三、祝福與回憶(4) 1. 珍藏自己	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1. 運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	1.教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下 16 開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。 2.教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。 3.教師可以進一步說明：「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背景加入物件來補充說明。	實作評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	三、祝福與回憶(4) 1. 珍藏自己	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1. 運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	1. 創作自畫像。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	06/07-06/13		三、祝福與回憶(4)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-1	1. 運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	1.完成自畫像。 2.同學間互相觀摩。	實作評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	畢業週						
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數) (跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學資源				1.康軒第八冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2.自編補充教材內容。 3.相關藝術作品資料引用。作品實體示範。					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% 2.學習態度 40%					
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)				1.能運用設計思考步驟，設計主題遊戲場，並完成有空間感的立體模型。 2.能運用多元媒材與技法，與同學分工合作，完成畢業美展。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 1 學期【 綜合 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	翰林第七冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	趙佳珍		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、江良捷、趙佳珍	
總綱核心素養	□ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	單元一環保小達人(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	一、教師配合課本提問：面對地球環境危機，人們開始採取不同的因應策略？SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調適、減輕策略及行動案例，哪些措施或活動是適應？哪些措施或活動是減緩？哪些措施或活動是應變？ 二、教師引導思考：適應、減緩和因應策略都可以減緩我們對環境的傷害，說說我最常用的策略有哪些呢？ 1.教師配合課本提問： (1)故事中的主角們暑假做了哪些事呢？ (2)回到日常生活中，我們做過哪些事情？ 2.教師引導思考： 結合 SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調適、減輕等策略及行動案例，我們生活中有哪些類似的行動策略？ 3.教師總結： 小至自備餐具水杯，大至 SDG13 氣候行動目標，每一項都是拯救地球環境的重要推手！ 活動 1：環境問題大發現 一、教師配合課本提問：改變可以從日常生活環境開始，我們的生活周遭中存在哪些環境問題呢？ 學生擬答 二、實作練習：改變的第一步是發現問題，我們可以試著去找找身邊出現的環境問題，並試著記錄下來，並了解為什麼會出現這些環境問題？ 三、教師引導思考： 1.我發現哪些社區問題？請將紀錄跟大家分享？ 2.這些環境問題對自己、家人或社區居民造成哪些影響？ 3.針對這些環境問題，我們觀察到哪些因應策略？ 四、教師總結：這些行動策略是有效的嗎？成效佳的原因為何？如果成效不佳，我們還可以有哪些行動策略？ 第二節課結束	口語評量、實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)	單元一環保小達人(2)	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1 生態資源及	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護	活動 2：環保「綠」行動 一、教師配合課本引導分組討論及實作：發現社區環境問題之後，我們可以做哪些環保「綠」行動去改善社區的環境問題？我覺得自己設計的環保「綠」行動對社區環境改善有什	口語評量、實作評	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		低年級安全教育宣導		善行動，珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	行動的方法與策略。2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	麼幫助？我預期的成效有哪些？ 二、教師引導思考： 1.各組是如何發展及設計出自己的環保「綠」行動？ 2.請具體說明運用哪些行動策略及執行流程？ 3.各組的環保「綠」行動如果執行的成效不如預期，我還可以怎麼做？ 三、教師總結：環境保護刻不容緩，策略有需要因地制宜，在執行時要注意安全並有彈性。 活動 3：環保你我他 一、教師配合課本說明：採取環境的前後，社區環境有哪些改變或調整？社區居民有哪些聲音？ 二、教師引導各組分享報告： 1.在執行環境保護行動時，自己做了哪些事情？聽到哪些聲音？ 2.在執行環境保護行動時，我的感覺是？我會擔心哪些事？ 3.在執行環境保護行動時，我的想法是？為什麼要執行這樣的行動？執行前後的想法有不同嗎？ 4.我之後還願意繼續執行環境保護行動嗎？為什麼？ 5.我覺得自己設計的環保「綠」行動執行的成效如何？我還可以怎麼調整？ 三、教師配合課本提問：我在提醒環境保護的時候會遇到哪些困難？哪些事情容易執行，哪些事情不容易執行？ 四、教師追問： 1.在執行環境保護行動時，一群人和一個人行動時會有哪些差別？ 2.我選擇個人行動及小組行動的原因是什麼？ 五、教師總結：個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。	量	懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	單元二一起行動力量大(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。Cd-III-3 生態資源與環境保護	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情鼓勵他人一起投入環境保護行動？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師追問：鼓勵他人投入環境保護行動時會遇到哪些狀況？我們應該如何因應及解決呢？ 三、教師總結：有更多人投入及響應環境保護行動，環境才有機會調整及改變。 活動 1：環保推手大發現 一、教師配合課本提問並分小組查詢：我知道哪些環境保護行動的例子？ 學生擬答：學生依自己從課本及教師舉例中觀察回答。 二、教師分小組查詢例子。 三、教師引導省思：這些例子中，我們發現哪些不同作法？請各組針對各自主題報告及分享。 四、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，有更多人響應，環境才有機會調整及改變，我們可以做哪些事情影響他人共同投入環保行動？ 第五節課結束	口語評量、實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					行動的執行。		一、教師配合課本提問：我們要如何引起大家重視環境保護議題，並投入環保工作？從例子中，我們觀察到哪些事？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考： 1.要如何引發大家具備環境保護意識呢？ 2.吸引大家投入環境保護行動的具體策略與方法有哪些？ 3.個人的人格特質會影響他人投入環境保護行動的意願嗎？我們可以如何影響不同特質的人加入環境保護的行列呢？ 三、教師總結：看見問題之後，每個人都可以以不同方式投入環境保護行動，但要如何引發大家加入的動機，有賴大家共同努力。		物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節慶祝大會	單元二一起行動力量大(2)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	一、教師提問：我要影響哪些人共同投入環境保護行動？哪些環境問題是他們也會重視並想改變的？ 二、教師引導個別或分組實作 1.我們共同的環境問題是什麼呢？ 2.我可以做哪些事情說服他們一起加入環境保護行動？ 3.要如何延續這次的環境「綠」行動？ 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，對的事就值得堅持，也請大家就自己提出的行動計畫試著做做看。 一、 教師提問：大家的環境保護行動執行後有哪些成果？請試著整理成一份上台報告。 二、教師引導小組實踐並整理自己的成果：請整理自己推廣的活動成果，並記錄下自己的做法及成果。 1.我們的環境保護方案在執行時是如何安排分工的，我們做了哪些事影響別人，具體影響他人的例子或數據是？ 2.實施的過程中，自己感覺到有成就感的部分是什麼？遭遇哪些困難？ 3.請學生將執行成果做成海報或簡報。 一、教師提問：計畫完成後，請大家一起分享彼此做法，並透過行動檢核表檢核自己的執行狀況。 二、各組分享及發表。 三、教師引導思考: 1.我們的環境保護方案是什麼，執行的策略及步驟有哪些？ 2. 我們的環境保護行動影響別人了嗎？他們會繼續支持我們的環境保護行動嗎？ 3. 我們在過程中學習到哪些事情？ 四、教師總結: 發現問題時，願意面對問題並想出執行方法其實是很棒的，我最欣賞哪一組的分享呢？請在他的海報上貼上你給他的欣賞及建議。 一、教師提問：學習完這個單元，我對自己還有什麼期許？日常生活中我們還能如何持續落實環保行動？ 二、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？	口語評量、實作評量	環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							三、教師總結：環境保護行動刻不容緩，有更多人加入，環境惡化的速度就更有可能逐漸趨緩，地球只有一個，改變得從你我做起。		
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	單元一美感「心」體驗(2)	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3能說出對於美感與創意的想法。	一、教師提問： 1、大家覺得這次的主題主要在討論什麼呢？ 2、每個人都有自己喜歡的美感風格，你覺得自己最喜歡的風格是什麼呢？誰可以說說看呢？ 二、教師引導思考： 1、畫面中的主角們，分別說出了哪些屬於自己喜歡的風格呢？ 2、一定要把自己的家裡打造出某個特定的風格才是充滿美感的空間嗎？ 3、怎樣才是舒服的風格呢？ 一、教師提問： 1.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能才是美呢？ 2.主角們有哪些各自喜歡的風格呢？ 二、教師引導思考： 1.主角們的對話其實有另外的延伸問題，大家有發現主角們說了什麼嗎？ 2.還有其他的答案嗎？ 三、教師總結。 一、教師提問： 1.在自己的生活經驗裡面，充斥著各種不一樣型態的美，誰能說說看有哪些不同的美呢？ 2.可以如何記錄與分享美呢？ 二、教師引導思考： 生活中的美與創意有哪些多樣性的表現？ 一、教師提問： 1.生活中有哪些美感與創意符合美感元素呢？」 2.誰可以分享自己發現的美感與創意元素呢？ 二、教師引導思考： 1.美感在生活中對我們有哪些影響呢？ 2.自己的美感生活經驗有哪些？ 三、教師總結 一、教師提問： 1、美感來自於各種感官體驗，課本裡面呈現了哪些不一樣的感官美感呢？ 2、你在生活中有體驗過哪些呢？或是哪個讓你印象最深刻呢？ 二、教師引導思考： 1、感官的體驗可以如何去感受呢？ 2、可以分成哪些感官的類型呢？分別有哪些例子呢？	口語評量、實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	單元二創意好望角(2)	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多	2-1能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2能詮釋生活中的美感與創	） 一、教師配合課本提問： 1.每個人對於美感與創意都有不一樣的看法，有哪些相同或是相異的呢？ 2.有哪些圖片是你生活周遭曾經看過或是經歷過的呢？ 二、教師引導思考： 我們如何透過分享，把生活中各種不一樣的美感展現出來？ 三、教師總結：	口語評量、實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				創意的多樣性表現。	樣性表現。	意。	美感可以透過各種感官的體驗去感受，更可以發現美感的多樣性。 一、教師配合課本提問： 1.培養創意的方式有哪些呢？」 2.在你自己的生活中，有哪些類似創意的生活經驗呢？誰可以分享一下呢？ 二、教師引導思考： 1.自己對於同學們分享的美感與創意有哪些想法呢？ 2.自己有哪些美感經驗的省思呢？ 三、教師總結： 創意與美感需要從生活中細心體察，才可以發現其中的多樣性。		科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	單元二創意好望角(2)	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。	一、教師配合課本提問： 可以如何學習各種不一樣的創意呢？ 二、教師引導思考： 1.我們可以同理與尊重其他人的美感與創意，但是找到自己的美感方向也很重要，可以怎麼做呢？ 2.我們可以如何激盪不一樣的美感火花呢？ 三、教師總結：透過聆聽別人對於美感與創意的分享，進而省思屬於自己的美感方向。 一、教師配合課本提問： 1.當他人的美感與創意與自己不一樣時，我們可以如何看待呢？ 2.思考可以透過哪些步驟進行呢？ 二、教師引導思考： 1.和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 2.課本上有解決問題的策略，各自代表的意義是什麼呢？ 三、教師總結：透過四個步驟進行美感與創意的發想，可以讓我們逐步落實自己的想法！	口語評量、實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	單元二創意好望角(2)	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。	單元三：美感創意行動派 活動 1：美感與創新 一、教師配合課本提問： 和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 二、教師引導思考： 1.對於生活中的美感與創意，有哪些方法可以去欣賞與運用想法呢？ 2.你是怎麼認為的呢？ 三、教師總結： 不同的方法應該有不一樣的美感與創意感受，可以試試多元的方式去體驗。 活動 2：美感創意延長線 一、教師配合課本提問： 1.加入了美感與創意後，原本的生活有哪些不一樣的美感風貌呢？	口語評量、實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							2.重新賦予美感新生命的例子有哪些呢？ 二、教師引導學生思考： 透過 4F 思考法，你曾經有過哪些類似的美感經驗呢？ 三、教師總結：加入創意可以顛覆傳統，可以讓許多事物產生新火花。		
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	單元三美感創意行動派(2)	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	一、教師配合課本提問： 將美感與創意延伸到校園鐘聲中，可以展現哪些不一樣的美感風貌呢？ 二、教師引導思考： 在大家對於美感與創意的分享過程中，有哪些是自己最欣賞的地方呢？ 三、教師總結： 美感與創意其實可以深入生活中，只要用心去著墨，就有可能出現更好的美感生活。 一、教師配合課本提問： 加入適合的美感與創意，就可以讓生活煥然一新。你認同嗎？說說看自己的想法。 二、教師引導思考： 學完了這個單元，我們來看看自己學會了哪些內容呢？ 三、教師總結： 在這個單元之後，相信大家對於美感與創意會有更深一層的認識與體驗。	口語評量、實作評量	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	單元一你來我往(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	一、教師引導學生觀看課本後，請學生回答看到了什麼？ 二、教師提問：與人互動時最常看見的是？ 學生擬答：表現出來的行為、表情..... 三、教師提問：互動時沒看到的部分是什麼呢？ 一、教師可安排一組學生演出課本中的情境，並請同學觀察情境中有哪些狀況。或是請學生看完課本後，想一想是否有類似的情境，並請學生擬答。 二、教師提問：在劇中，你發現了什麼？ 活動 1：互動進行式 一、老師請學生兩兩一組（學生分組要有男男、男女及女女分組），並在地上畫出起始線及折返點。每組給一顆球，請他們背對背將球放於兩者之間，從起始線繞過轉折線後回到出發位置，過程中可以討論如何操作會順利達成任務。（由老師決定一次出發的組數，未上場的學生必須觀察場上隊伍的互動）。 二、教師提問：請問在活動過程中，你的夥伴是相同或不同性別的，你們的溝通是？ 三、教師提問：想一想，你和不同性別的人相處時，你們的互動方式是？ 四、教師引導歸納：與不同性別的人互動時，我們的互動方式有.....	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	單元一你來我往、單元二你的心我懂(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	一、教師提問： 我與相同及不同性別的人互動時，他們展現出什麼樣的特質呢？ 二、教師提問：與不同性別、特質的人溝通時，你發現了什麼？ 學生擬答：我觀察到急性子的人會把要說的事情快速講完，且不能讓人插嘴；我觀察到堅持己見的人會很強勢的說出自己的意見，且一直說服別人接受自己的意見..... 三、教師提問：與不同性別、特質的人互動有哪些經驗？可能的原因是什麼？ 四、教師引導歸納：這些經驗的產生，來自於溝通的方式的不同。 活動 2：互動察覺 一、教師提問：自己與別人溝通時，你習慣的互動模式是什麼？ 學生擬答：我會先聽他人的說法；我會看大家的反應來作回應；我會直接說出我的想法等等。 二、教師引導學生思考：在互動的過程中，你發現了什麼？ 三、教師引導學生在課本 64-65 中勾選自己適合的互動方式。 四、教師引導歸納：因想法的不同，溝通時所用的表達方式也會不一樣。 活動 1：互動進行式 一、教師請兩位學生演出課本的狀況劇。 二、教師提問：請問在劇中發生什麼事？ 三、教師提問：日常生活中，與人互動時，有過哪些衝突？你的感受是什麼？ 四、教師提問：依據課本中範例 2 的狀況，你覺得他們需要？ 教師引導歸納：與不同性別的互動方式，會因為不同的方式讓人感受不同。	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	單元二你的心我懂(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 2：仔細找感覺 一、教師提問並引導學生完成課本中的表格。 發生衝突時會發生什麼事呢?請教師利用 4F 思考法提問，讓學生發現互動時的「事實」是什麼?、自己與對方當下「感受」為何？、我「發現」對方的感受或想法是?及我「未來」可以怎麼做，讓對方感受更好。 二、教師請學生分享所寫表格裡的「事實」、「感受」、「發現」及「未來」。 三、教師統整並引導學生互動時有哪些行動可以讓互動更和諧。	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				係。	Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。				人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	單元二你的心我懂(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。1-2 與不同性別相處的經驗。1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	活動 3：同理心實踐室 一、教師提問：有人同理我的感受時，我有哪些感覺?有什麼方法能增進同理心呢？ 二、教師提問：當我啟動同理心來接收別人的訊息，我可以怎麼做，讓別人感受到我們的同理心呢？ 三、生活事件紀錄：請學生依據本節所學，完成生活事件紀錄。	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
14	11/20-12/06		單元三人際好互動(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	3-1 建立正向人際關係。	活動 1：互動好方法 一、教師提問：若想要有好的人際溝通互動你會怎麼做呢？ 二、教師引導歸納：將學生的答案，分類成「態度」、「肢體」、「表情」、「口語」、「同理心」，讓學生從中習得互動的好方法。 三、教師依據課本頁 71 的例子提問，讓學生在不同情境下運用頁 70 所學選擇適當的溝通方式與別互動。 活動二 人際愛互動 一、教師將學生分組（小組需有不同性別），並依據課本製作情境（如討論任務的情境、合作時的情境等等），請小組抽出情境題，在組內實際操作如何完成情境任務，過程中學生必須把上一節所學運用到情境中。 二、教師提問：活動過程中，老師請各組發表發現了什麼？教師請學生完成同理心實踐紀錄表格，並將自己實踐的紀錄分享給全班。	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				係。	Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。		三、教師提問： 請問經過上面的實踐紀錄，你發現與不同性別互動時，你有什麼改變？（請勾選及寫出課本頁 73 自己的改變）		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	單元三人際好互動(2)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	3-1 建立正向人際關係。	活動 3：互動新發現 一、教師提問：前一節的實際情境互動後，運用同理心的方法與不同性別的人相處，你發現了什麼？ 二、教師歸納：運用同理心，能讓大家在互動、溝通及解決問題更加順暢融洽。 三、教師提問：經過之前的練習，我們可以怎麼修正，讓我們的互動變得更好呢？（請學生完成頁 75 的表格） 教師請學生分享完成的表格內容。 三、教師歸納：有實際的互動，才能發現互動時可能產生的問題，找出問題我們才能想出解決的方法。 一、教師提問：學習了這個單元，實際改變和不同性別、特質的人的相處情形後，你對不同性別、特質的人有哪些新的看法，未來我們還有哪些新的做法？ 二、學生自我檢核：經過這個主題的學習，我們學到了哪些與多元性別和特質的人互動與增進人際關係的好方法？	口語評量、實作評量	性平 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
16	12/14-12/20		單元一文化博覽會(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣	1-1 分享各地的飲食文化。	一、教師配合課本提問： 1.你曾去過哪些國家？或是認識哪些國家的人？ 2.他們是怎麼和你打招呼的呢？ 3.每個地方打招呼的方式都不盡相同，你喜歡哪一種方式呢？ 一、教師配合課本提問： 1.你曾遇過對飲食有特殊限制或習慣的人嗎？ 2.他們用餐的情況是什麼？ 二、教師引導思考：你知道他們為什麼會有這些限制或習慣呢？ 三、教師統整：不同的文化有不同的的飲食習慣。 活動 1：美食嘉年華 一、教師配合課本提問： 1.你曾去過哪些地方看到不一樣的飲食特色呢？	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					賞與關懷。		2.你去到那些飲食文化不一樣的地方，有發生過哪些印象深刻的事？ 二、教師引導思考： 1.你對哪些特色食物有興趣？ 2.發現他們跟你飲食的方法不一樣時，你會怎麼做呢？ 三、教師統整：只要我們用心去觀察，就能發現不同的文化有自己獨特的飲食習慣。		族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	單元一文化博覽會單元二文化大不同(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	活動 2：文化新視野 一、教師配合課本提問： 1.你還接觸過哪些文化讓你印象深刻？ 2.在顏色方面，你看過哪些文化對顏色有不一樣的解讀嗎？ 3.在收到禮物，怎樣才是合宜的表現？為什麼會這樣做呢？ 4.在服裝與居住的房子呢？有看過讓你印象深刻的嗎？ 二、教師引導思考： 聽到這麼多不一樣的文化，有什麼特別的感受嗎？ 三、教師統整： 每個人對文化的感受都不盡相同。 活動 1：文化淵源 一、教師配合課本提問： 1.你能接受和自己不同的文化嗎？ 2.能接受的原因是什麼？不能接受的理由又是什麼？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1.透過對不同文化的比較研究，才能了解文化的特點。 2.要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
18	12/28-01/03		單元二文化大不同單元三共好世代(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	活動 2：文化差異探索 一、教師配合課本提問： 1.你對哪個文化有興趣？ 2.想要理解文化產生的原因，要怎麼做呢？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1.透過對不同文化的比較研究，才能了解文化的特點。 2.要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。 活動 2：尊重好方法 一、教師配合課本提問： 1.理解不同的文化後，可以用哪些行動來表示對他們的尊重	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
					的尊重、欣賞與關懷。		呢？ 2.到一個新的環境或不同文化的地方，可以怎麼做？ 3.如果看到心中覺得怪異的文化習俗，你會怎麼做？ 二、教師引導思考： 你是否願意尊重不同的文化與族群？ 三、教師統整： 1.每個文化都有它形成的原因，我們應該用尊重的態度面對。 2.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待，面對不同的文化，我們應該要有尊重的態度。		多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
19	01/04-01/10		單元三 共好世代(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	一、教師配合課本提問： 1.面對不同的文化後，我們可以展現出哪些的具體的尊重方法呢？ 2.要如何落實在實際的生活中呢？ 二、教師引導思考： 從眼神、語言、態度.....要如何表達才是尊重對方呢？ 三、教師統整： 1.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待 2.每個文化都有它形成的原因，我們應該給予尊重。 活動 2：欣賞大觀園 一、教師配合課本提問： 1.你有遇過哪個文化是你特別喜歡的嗎？ 2.你是如何表達你對那個文化的喜愛？ 二、教師引導思考： 表達對文化的欣賞，我們可以怎麼做呢？ 三、教師統整： 好的文化值得讓人學習並欣賞，同時可能也會發現有需要我們關懷的族群與文化。 活動 3：友愛行動 一、教師配合課本提問： 配合黃金圈思考 Why 你想關注哪些文化族群的人？為什麼？ How 要從哪個面向展現對其他族群的友愛行動？關懷？尊重？欣賞？ What 實際要做哪些行動呢？ 二、教師引導思考： 找出目標族群後，想想看我們要如何對他們展開尊重、欣賞與關懷的行動呢？	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體	單元三 共好世代(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	一、教師配合課本提問： 行動計畫擬定好後就實踐行動，你會如何執行呢？ 二、教師引導思考： 執行了自己規畫的內容後， 我發現了什麼呢？ 三、教師統整： 各文化的不同，我們要表示尊重。 各文化的優勢，我們要懂得欣賞。 各文化的弱勢，我們可以給予關懷。	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育競賽。			Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	單元三 共好世代(2)	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	一、教師配合課本引導提問 1.上完這堂課，你對其他文化族群的看法有改變嗎？ 2.未來我們可以用什麼樣的態度和不同族群與文化的人相處呢？ 一、學生自我檢核: （一）我能發現不同文化間具有差異。 （二）我能透過學習，理解不同的文化與族群。 （三）我能展現出對不同文化與族群的尊重、欣賞與關懷。 三、教師總結: 面對不同文化或族群，我們要能夠以適當的方式理解與欣賞他們。	口語評量、實作評量	多元 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

本領域教學資源	**課本、便利貼、學習單、數位器材**
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**	學習態度 20% 口語評量 40% 實作評量 40%
文字敘述評量初擬(包含認知、技能、情意三個向度)… **學習重點**	1.能覺察生活周遭的環境問題，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 2.能覺察自己與別人互動時的特質並建立正向人際關係。 3.能覺察不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				友愛行動。					

臺北市中山區長春國民小學 114 學年度第 2 學期【 綜合 】領域課程教學計畫表❶					
實施年級	六 年 級	教材來源	翰林第八冊	教學節數	每週 2 節 21 週共 42 節
編寫教師	趙佳珍		任教老師	張寧、張以青、蔡沛恆、江良捷、趙佳珍	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	單元一職場大觀園(2)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	主題一夢想啟程 教師引導思考：我們曾想像過哪些未來中可能出現的職業呢？ 教師配合課本提問：社會上的職業工作很多元，為什麼會有這麼多種的職業呢？ 一、教師引導思考： 1.以前的職業種類比較多還是現在？為什麼？ 2.生活中有哪些職業讓你印象比較深刻的？ 二、教師說明：可以分享家人的職業嗎?有聽過或觀察過家人在找工作時的狀況嗎? 三、教師總結：大家找職業時是依照自己的興趣、專長技能或是其他條件呢？ 一、教師配合課本提問：上一次大家有一起分享過家人的職業，有許多不同的職業類型，如果我們想要更了解這些職業我們或許可以將職業分類，以學校來看，是不是也發現有許多不同類型的職業呢？ 二、教師引導思考：職業的分類可以有很多種方式，譬如說我們可以用工作性質來分類，像是學校裡有校長、有老師、有警衛伯伯等。 老師引導：為什麼職業工作有那麼多種類型？大家可以想看看喔！ 三、教師總結： 職業的分類可以讓我們更快、更清楚了解職業的類型和工作內容，如此一來可以找到有興趣職業，並更進一步去探索！	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四)春節	單元一職場大觀園(2)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。	一、教師配合課本提問： 從事職業時需要哪些條件或能力呢？ 二、教師引導思考： 教師提問：未來找工作時，會選擇我們喜歡或有興趣的職業，像是課本上的寵物美容師，大家覺得寵物美容師需要哪些能力或條件？ 三、教師提問： 可以說說看曾經看過職業的徵才資訊。 四、教師總結： 職業的徵才資訊要越清楚越好，才能讓大家更清楚明白。 一、教師配合課本提問： 我們周遭有哪些不同的職業？透過訪談、觀察或查詢資料，了解這些職業的各式各樣工作條件，也想想看這些職業的工作價值是什麼？ 二、教師引導思考： 我們看到職業都只是表面的部分，例如工作內容、薪水等，除了這些表面上看的到的，職業有其他的價值嗎？像是消防員的生命安全、科學家發明許多創新科技等。 三、教師總結： 每一種職業所做的事項內容都不一樣，這些職業的工作價值是否會吸引你從事這份職業？ 一、教師提問： 從生活中發現各種職業，我們透過思考、查詢去歸納從事這份工作需要的資訊。我們可以用 google map 來看看學校周圍的職業、店家，哪些是和我們息息相關或是特別想了解的。想想看我們發現了職業的什麼重要資訊？ 二、教師引導思考： 每一種工作做的內容都不太一樣，記者需要文筆不錯、口條清晰的人來擔任；郵差需要能細心分類、使命必達的人來做；各種工作都有條件，當我們想要從事某份職業時，就要知道這份職業需要做什麼？需要怎樣的條件？ 三、教師總結： 我們可以試著解析一份職業，把職業的工作項目、工作內容、工作時間、工作環境等條件逐項釐清，仔細看看，這份職業是不是像你想的一樣，你適合從事這份工作嗎？有具備充足的條件嗎？	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動	單元二興趣與職業(2)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	主題一夢想啟程 一、教師引導思考： 1.前面認識了許多職業，有找到你喜歡或感興趣的職業嗎？ 2.我們在選擇職業前可以先了解自己的特質。 3.也可以由喜歡或有興趣的職業反推自己的特質。 4.如果你到現在還沒有想法或還無法確定，是否因為還不夠了解職業的內容或自己的特質 （可用 16 型人格特質來檢核）。 5.有什麼方法可以幫助我們找到有用的資訊。 二、教師總結： 1.有哪些方法是我們可以使用的？方便使用嗎？正確性如	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		02/27 補假 02/28 和平紀念日放假					何呢？發現有用資訊對我們的幫助。 2.運用查找的資訊來做出判斷及選擇。 3.檢驗蒐集資訊的正確性。 一、教師配合課本提問： 1.職業五花八門，我們在前面的單元也了解了自己的特質，哪些職業和你的「特質」相符呢？要怎麼知道這些職業的資訊呢？ 2.如果想要做這些工作及職業，我們需要做哪些努力呢？ 3.想想看哪些個人因素會和職業產生關連呢？ 二、教師引導思考： 找到感興趣的職業後再進一步去找到職業的相關資訊，找到有興趣的職業後運用表格把發現的重點資料蒐集起來。 一、教師引導思考： 1.可以做哪些事情協助我們勝任有興趣的職業。 2 請學生思考與討論，職業需要的能力和自身有的能力或特質可以符.嗎？ 三、教師總結： 想想看，個人人格特質、能力、價值觀、興趣、專長與職業的關聯。		
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	單元二興趣與職業(2)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發 生的職業轉變。	主題一夢想啟程 一、教師提問： 我們在前面學習到，興趣與特質是選擇職業的重要因素，但是除了這些還有其他的考量點嗎？或者有其他的想法。 二、引導思考： 1.我在就業網站裡有發現什麼嗎？ 2.原本對於職業中的刻板印象，在探索與觀察之後，我們有哪些了解？ 三、教師總結： 一、教師配合課本引導： 護士一定是女生嗎？卡車司機能不能讓女生擔任？年紀太大就不能工作、上班了？有哪些職業有特別限制條件呢？為什麼？可以說說看嗎？ 二、學生執行： 試著用表格歸納出心中某一項職業，再來討論為什麼畫出來的職業是某一種形象呢？ 三、教師引導思考： 有些職業我們會直覺地想到需要某些特別的條件，例如保母是女生擔任比較好；或是主播要長的漂亮，而沒有考慮到原本的專長或其他條件，這樣可能會限制了我們的看法，也可能失去了機會。只要能力足夠，年齡、性別與身心障礙並不會成為從事某項職業的限制。 四、記錄歷程與反思： 對於有興趣的職業可以勇敢的去選擇，多嘗試並加強自己的能力，讓工作做得更好。 一、教師配合課本引導： 時代快速發展，職業也不斷的在變化，有些職業會消失，	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							有些職業會出現，也有些職業會改變型態，為什麼會這樣？是哪些因素改變了職業的型態呢？ 二、教師引導思考： 職業的出現是因為人們的需求，每一個時代的人們需求不同或造就各種不同的職業，想想看有哪些職業是以前有而現在消失的呢？另外你覺得有哪些職業未來會出現呢？為什麼？ 三、記錄歷程與反思： 職業是依照社會時代的需求出現的，當需求消失了職業也會跟著不見。我們應該思考一下，如何準備並學習以應對未來多變的環境。		
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育		1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 一、教師配合課本引導： 想想看，未來的職業和現在的職業會一樣嗎？有可能發展出哪些新的職業類型呢？這些新的職業與哪些因素相關呢？ 二、教師引導思考： 人工智慧會怎麼影響人們的職業呢？會越來越輕鬆嗎？當環境越來越惡化，我們可以做些什麼呢？需要用電的器材越來越多，如何能得到潔淨的能源？ 三、學生執行： 根據未來可能的需求思考可能會出現的職業。 四、記錄歷程與反思： 每個世代的需求都不太一樣，因應未來的發展，會出現許多新型態的行業，我們要提早因應準備。	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6	03/15-03/21		單元三職業未來式(2)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	主題一夢想啟程 一、教師配合課本引導： 未來世界會有很多變化，例如高齡化社會、少子化、地球汙染等，這些問題可能會產生哪些職業？如果要從事這些職業，我們可以做什麼準備？ 二、教師引導思考： 想想看未來世界的問題會產生哪些職業？為什麼？我們需要哪些準備才能從事這些職業呢？ 三、學生執行： 討論看看，有哪些能力是未來的職業可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。 一、教師引導思考： 因應未來可能出現的職業，我們可以從現在開始做些什麼準備或精進的能力呢？ 二、學生自我檢核： 1.我能探索不同職業，了解職業型態的分類，明白職業不會受到刻板印象的限制。 2.我能運用資源探索自己感興趣的職業。 3.對於想像未來我可能從事的職業，我會思考自己需要哪些能力。 三、教師總結：	口語評量、實作評量	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	03/22-		單元一	2c-III-	Bc-III-	1-1 發現解	主題二資源在身邊	口語	資訊

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
	03/28		「源源」不「覺」(2)	1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1 各類資源的分析與判讀。	決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	一、教師引導思考：在生活中，我們有哪些資源可以運用？ 二、教師提問：我們曾經有過哪些使用資源的經驗？這些資源幫助我們解決過哪些問題？ 一、教師引導學生進行體驗活動：將班級分組別進行「支援前線」的活動。由老師提出達成目標的條件，例如：將物品排出五公尺的長條，物品沒有限制。 學生：進行活動體驗：過程可以討論 二、教師引導思考：進行體驗活動時， 1.我們是如何想到解決方法的？ 2.我們運用了哪些資源？ 3.哪些地方提供了這些資源？ 4.這些資源有哪些優缺點？ 5.我們是怎麼決定要使用哪些資源的呢？ 三、教師總結 一、教師配合課本提問： 面對想要解決的問題，我們可以找到哪些資源來幫我們解決呢？ 二、教師總結： 能夠運用的資源有很多種，經過評估過後，最適合自己的就是好的資源。 一、教師配合課本提問： 當我們接收到訊息的時候，我們會採取什麼態度呢？馬上相信或是保持懷疑呢？ 二、教師引導思考： 我們選擇的的訊息和資源是如何影響我們的想法呢？ 三、教師提問： 接收資源或是媒體的訊息時，我們可以採取什麼行動幫助自己判斷？ 四、教師總結： 我們接收各類媒體的訊息，或是運用資源的時候，要經過充分的思考之後，進行不同面向 的觀察與實際接觸後再做判斷。	評量、實作評量	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
8	03/29-04/04		單元一「源源」不「覺」(2)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	一、教師配合課本提問： 面對生活中各種媒體呈現的訊息，我們如何解讀與辨別這些訊息呢？ 二、引導思考： 我們可以透過 4F 思考法來觀察這些訊息想要表達的意義。 1.從這些訊息我們觀察到什麼事實？ 2.面對這些訊息你有什麼感覺？ 3.我們從這些訊息中發現哪些可能的意義？ 4.我們推測可能是？ 三、教師總結： 媒體訊息所呈現的觀點，我們要從不同的角度多多了解（人、事、時、地、物），並且思考清楚，這些訊息呈現了什麼？什麼沒有呈現？可能導致的結果是什麼？ 一、教師配合課本提問： 在日常生活中，我們會運用到許多資源與接收到各種訊	口語評量、實作評量	資訊 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							息，這些訊息如何影響我們的生活？ 學生擬答：我們接收到的訊息，影響我們對事情的判斷與選擇。 二、教師引導思考： 仔細察覺我們接收到的訊息，我們有哪些發現？ 三、教師重點提醒： 察覺訊息來源背後的目的是重要的事。		
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一) 兒童節放假 清明節放假	單元二「源」響力(2)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	主題二資源在身邊 一、教師配合課本提問： 1 媒體對我們生活影響很大，我們有哪些發現？能有什麼改變嗎？身為學生的我們能有什麼行動呢？ 2 有哪些管道可以協助我們查詢訊息的真偽？ 二、教師引導思考： 身為學生的我們在運用資源與媒體時，能有什麼行動來增加自己的媒體素養？ 學生擬答：有意識的點閱我們瀏覽的文章。 三、教師總結： 對於資源的運用與傳播我們要具備安全意識，接收訊息時透過人、事、時、地、物，來協助自己判別真假新聞，並且需要察覺自己運用時的狀態。 一、教師配合課本提問： 運用網路媒體時，我們發現了哪些問題，還需要注意哪些細節？ 學生擬答：有些網路資訊並不一定完全正確，若輕率發表不當言論可能造成二次傷害。 二、教師配合課本提問： 當我們透過網路發言，傳佈了不適當的訊息，可能會產生哪些結果呢？ 學生擬答： 因為網路發言可以隱匿身分不負責，所以有些人會選擇做出違反道德或是法律的 行為，以為不會被發現。 三、教師引導思考： 我們使用網路發布各種訊息時，可以如何避免造成對別人的傷害呢？ 學生擬答： 傳播訊息之前要先想一想，網路消息傳播的速度非常快速，人人都可以隨手轉發，未經證實的消息會以訛傳訛，有時候會忽略人身安全，或是對別人造成傷害，以及媒體傳播的法律問題。 四、教師總結： 察覺與思考是重要的事，使用資源時要察覺訊息是否正確，思考是否對他人有幫助或造成傷害後，再選擇要不要傳播。	口語評量、實作評量	資訊 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	單元二「源」響力(2)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	主題二資源在身邊 一、教師配合課本引導： 仔細回想我們的生活中，有哪一些問題需要解決呢？ 二、學生思考： 察覺自己生活中需要解決的問題 三、教師引導思考： 造成這些問題可能的原因有哪些？可以透過 3W（what、so	口語評量、實作評量	資訊 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				畫策略以解決日常生活的問題。			what、now what）想一想，有什麼問題困擾我（what）？原因可能有哪些（so what）？我可以想到哪些解決問題的方法（now what）？ 四、教師總結： 想要解決問題，要先找出形成問題的原因有哪些？我們才能針對這些因素想到解決問題的方法以及資源。 一、 教師提問： 面對想要解決的問題，我們可以找到哪些資源來幫我們解決呢？ 二、教師總結： 能夠運用的資源有很多種，經過評估過後，最適合自己的就是好的資源。		範。
11	04/19-04/25		單元三「源」來有妙方(2)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	主題二資源在身邊 一、 教師引導思考： 我們用來解決問題的資源，可能有哪些優缺點呢？ 二、學生思考： 自己想要運用的資源的優缺點。 三、教師引導思考： 做好運用規畫的資源過後，可以如何執行呢？規畫與執行可能會有什麼差異？	口語評量、實作評量	資訊 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)勞動節放假	單元三「源」來有妙方(2)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3-5 反思與調整資源運用的方式。	主題二資源在身邊 一、 教師配合課本提問： 學習了這個單元，面對各種資源與訊息時，我們還有哪些想法呢？ 二、教師總結： 運用資源時，過程要時時察覺資源的適用性，並且針對狀況調整運用方式。	口語評量、實作評量	資訊 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	單元一我的一臂之力(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本提問： 在這全新的單元進行之前，誰可以說說看，這個單元內容主要在學些什麼呢？ 二、教師引導思考： 1.畫面中的主角們說了哪些話呢？ 2.你曾經有哪些對話中的經驗呢？ 學生擬答：淨灘的部分也對我很有感，因為太多海洋生物因為人類的影響，導致難以想像的傷害，所以應該去清潔	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				義，展現感恩、利他的情懷。			我們的環境。 三、教師總結： 過去我們曾經服務過他人，接下來我們要試著擴大服務行動並省思其中意義。 一、教師配合課本提問： 1.同學們，你們有幫助或服務過他人的經驗嗎？ 2.這些服務活動的地點都在哪裡？ 學生擬答：這些場地都在校園內。 3.帶給你哪些感受呢？ 二、教師引導思考： 1.走出校園我們可以做哪些服務活動呢？ 2.這些服務活動會給你哪些學習的機會或是服務的經驗呢？ 3.你覺得除了這些服務活動以外，還有哪些服務行為呢？ 三、教師總結：不管是什麼樣的服務活動，最重要是讓生活變得更好並從中省思互助精神！ 一、教師配合課本提問： 1.我們有哪些服務與被服務的經驗呢？ 二、教師引導思考： 1.不同的服務角色，有什麼不一樣的感受呢？ 三、教師總結： 生活中總會有許多服務他人或被服務的經驗，試著回想其中過程帶來的經驗與感受，每次都是獨一無二的。		
14	05/10-05/16		單元一 我的一臂之力(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本提問：自己曾經參與過哪些服務活動的經驗，以及服務之後的感想？ 二、教師引導思考： 1.大家對於彼此的服務經驗都有著不同的感想，有哪些是印象深刻與值得思考的呢？ 2.可以分享一下自己想要記錄哪件服務的過程呢？ 三、教師總結： 回想服務歷程中還可以改進的地方有助於增進下次的服務行動。 一、教師配合課本提問： 1.生活周遭需要幫助的對象有哪些呢？ 2.我們可以從哪些地方察覺需要幫助的對象呢？ 3.哪些例子是你曾經聽過或知道的呢？ 二、教師引導思考： 1.你的身邊遇到過哪些需要關懷的人、事、物呢？ 2.你還有想到哪些呢？ 三、教師總結： 除了周遭的人、事、物以外，我們也可以自己的能力，透過不同方式關懷遠方的社會。 一、教師引導思考： 1 當我們也有能力去服務身邊需要關懷的人、事、物時，我們可以如何進行呢？ 2.你覺得課本的提問是有順序層次的嗎？	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							二、教師總結		
15	05/17-05/23		單元二服務關懷站(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本提問： 1 服務他人的過程有哪些呢？ 二、教師引導思考： 1.為什麼會取這樣子的標題呢？你覺得有哪些意涵呢？ .2 步驟一有哪些內容呢？ 三、教師總結： 仔細觀察，我們可以發現生活中有許多需要我們服務的問題。 一、教師配合課本提問： 著手服務時，我們應該構思哪些細節呢？ 二、教師引導思考： 我們可以針對遊樂器材的問題進行哪些服務行動？	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
16	05/24-05/30		單元二服務關懷站(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本提問： 1.行動主要是哪些內容呢？ 2.為什麼要這樣做呢？ 二、教師引導思考：在服務行動中，我們應該注意哪些事情呢？ 三、教師總結： 不僅在服務前有許多注意事項，服務行動中也有許多值得我們注意的地方。 一、教師配合課本提問： 協助同學正確並有秩序的輪流使用遊戲器材的服務行動中，我們還有哪些方法呢？ 學生擬答： (1)引導高年級不要與低年級學弟妹爭相使用遊具。 (2)製作並張貼安全使用的標語。 (3)學生其他開放式回答。 二、教師引導思考： 服務的過程中有什麼感受與值得我們省思的呢？ 學生擬答： (1)幫助他人最重要的是能讓自己也跟著成長受益。 (2)仔細思考對方的需求，隨時調整服務行動。 三、教師總結： 每次的服務行動中，我們都能思考從中學到的事情以及還可以再修正的地方，以讓下次的服務更好。 第八節課結束	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教	單元三愛的漣漪(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本引導： 我們可以如何展現我的服務學習行動成果呢？ 二、教師引導思考： 在服務的學習歷程中，我們可以如何分享這些服務的成果呢？ 三、教師總結： 一、教師配合課本提問：	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		育週		意義，展現感恩、利他的情懷。		動。	1.在服務他人之後，當我們收到回饋時，有哪些心裡的感動呢？ 二、教師引導思考： 1.我們還有哪些方式持續關懷他人並付出行動呢？ 2.你對於未來走出校園的服務活動有什麼樣的想法呢？		
18	06/07-06/13		單元三愛的漣漪(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	主題三服務特攻隊 一、教師配合課本引導： 我們可以實際做些什麼行動來延續服務學習的感動呢？ 二、教師引導思考： 完成了服務行動之後，我發現了什麼？ (1)透過自己的心力，把愛傳遞下去，讓社會變得更美好。 (2)服務如果可以是持續性的，會比只做一次更有意義。 三、教師總結	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	單元三愛的漣漪(2)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	一、教師配合課本提問： 除了服務行動的時間延續，我們還能如何拓展空間，將愛推送到社會的其他角落？ 二、教師引導思考： 學習過完整的服務學習歷程，實際規畫並執行之後，我們發現了什麼？ 學生擬答： 看到別人接受服務後的美好感受，我願意持續充實自己的能力，提供別人服務，讓生活中的人、事、物愈來愈棒！。 三、教師總結： 學完服務學習行動，可以將我們關懷周遭人事物的能力化為實際行動，並在生活中的微小之處持續讓生活變得更好。	口語評量、實作評量	人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽							
21	06/28-06/30	6/30 結業式							
本領域教學資源			課本、便利貼、學習單、數位教材						
本領域教學計畫之評量方式(含各項評量所佔比例)			學習態度 20% 口語評量 40% 實作評量 40%						

臺北市中山區長春國民小學114學年度第1學期【 健體 】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六年級	教材來源	南一	教學節數	每週3節 21週共63節
編寫教師	吳啟行		任教老師	吳啟行	

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	08/31-09/06	9/1(一)開學 友善校園週	壹、健康一.環境體檢大行動(1) 貳、體育五.海陸任遨遊(2)	1a-III-2 2a-III-2 1c-III-1 1c-III-2 1c-III-3 2c-III-3 2d-III-3 3d-III-1 3c-III-2 4c-III-2 4c-III-3 4d-III-1	Ca-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Cb-III-1 Cb-III-3 Cd-III-1	◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。 1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.了解自身體適能的狀態。 5.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6.選擇適合自己的運動項目,並依所需的體適能安排運動計畫。 7.完成TABATA、循環訓練等運動模式。	◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 1.認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2.進行簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 5.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6.完成TABATA、循環訓練等運動模式。 7.記錄體適能檢測成績、PR值並完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
2	09/07-09/13	09/08(一)開始游泳 09/09(二)	壹、健康一.環境體檢大行動(1)	1a-III-2 2a-III-2	Ca-III-2 Ab-III-1	◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。	◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康	觀察評量 口頭評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		低年級安全教育宣導	貳、體育 五.海陸任遨遊(2)	1c-III-1 1c-III-2 1c-III-3 2c-III-3 2d-III-3 3d-III-1 3c-III-2 4c-III-2 4c-III-3 4d-III-1	Ab-III-2 Cb-III-1 Cb-III-3 Cd-III-1	1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.了解自身體適能的狀態。 5.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6.選擇適合自己的運動項目,並依所需的體適能安排運動計畫。 7.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	的危害。 1.認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2.進行簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.學會評估運動強度,認識身體活動金字塔。 5.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7.記錄體適能檢測成績、PR值並完成運動計畫表。	行為檢核 態度評量	源耗竭的問題。
3	09/14-09/20	09/16(二)第一次防災預演(防震防震) 09/19(五)國家防災日疏散演練	壹、健康一.環境體檢大行動(1) 貳、體育 五.海陸任遨遊(2)	1a-III-2 2a-III-2 1c-III-3 2c-III-3 d-III-3 3d-III-1 3c-III-2 4c-III-2 4c-III-3 4d-III-1	Ca-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Cb-III-1	1.能認識生活中常見的汙染形式及來源。 2.能覺察環境汙染對健康的影響。 1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.了解自身體適能的狀態。 3.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4.選擇適合自己的運動項目,並依所需的體適能安排運動計畫。 5.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.學會評估運動強度,認識身體活動金字塔。 3.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 4.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 5.記錄體適能檢測成績、PR值並完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
4	09/21-09/27	09/22(一)圖書館利用教育開始 09/25(四)教師節	壹、健康一.環境體檢大行動(1) 貳、體育 五.海陸任	1a-III-2 3b-III-4 1c-III-3 2c-III-3	Ca-III-1 Cb-III-1 Cd-III-1 Ga-III-1	◆能針對不同汙染形式,發想解決方法,並實行適當的保健行為。 1.進行修改式三項全能活	◆能了解生活中造成汙染的行為,並能於生活中實行保健行為,保護自己免於環境汙染的傷害。	觀察評量 口頭評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		慶祝大會	遨遊 六.飛越極限(2)	3c-III-2 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-3 3c-III-1 4c-III-2		動。 2.介紹運動對健康的好處。 3.分享挑戰三項全能活動的感想。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 6.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7.表現良好的跳高動作。	1.完成修改式三項全能活動。 2.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 3.了解跳高技術的動作要素及要領。 4.表現良好的跳高動作。 5.思考如何修正動作及避免失誤。	行為檢核態度評量	源耗竭的問題。
5	09/28-10/04	09/29(一)教師節補假一天	壹、健康一.環境體檢大行動(1) 貳、體育六.飛越極限(2)	4b-III-1 4b-III-2 1d-III-1 2c-III-3 2d-III-3	Ca-III-3 Ga-III-1	◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3.表現良好的跳高動作。	◆能認識生活各方面能達成的環保行動。 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解跳高技術的動作要素及要領。 3.表現良好的跳高動作。 4.思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
6	10/05-10/11	10/06(一)中秋節放假 10/10(五)國慶日放假	壹、健康一.環境體檢大行動(1) 貳、體育六.飛越極限(2)	4b-III-1 4b-III-2 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Ca-III-3 Ga-III-1	1.能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 2.能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3.能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。 1.了解跳遠技術的動作要素與要領。 2.表現良好的跳遠動作。	◆能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。 1.了解跳遠技術的動作要素及要領。 2.表現良好的跳遠動作。 3.思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
7	10/12-10/18	10/14(二)五年級學生基本學力檢測	壹、健康二.人生製造公司(1) 貳、體育	1a-III-1 1a-III-2 2a-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Bc-III-1	1.能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。 1.了解運動傷害處置方	觀察評量 口頭	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			六.飛越極限 七.力拔山河(2)	2b-III-1 3b-III-1 4a-III-3 1c-III-2 2c-III-2 3d-III-3 1c-III-2	Cb-III-3 Cd-III-1	2.能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。 3.能認識人生各階段生長發育的轉變。 4.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 5.能分析不同人生階段的差異性。 1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3.了解跳遠技術的動作要素與要領。 4.表現良好的跳遠動作。 5.能了解拔河的歷史由來、裝備。 6.能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	式、簡易貼紮、固定的方式。 2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3.能了解拔河的歷史由來。 4.能了解拔河的裝備。 5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 6.能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展。	評量 行為檢核 態度評量	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
8	10/19-10/25	10/24(五)補假 10/25(六)臺灣光復紀念日放假	壹、健康 二.人生製造公司(1) 貳、體育 七.力拔山河(2)	1a-III-1 1a-III-2 2a-III-3 2b-III-1 3b-III-1 4a-III-3 1d-III-1 4d-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Cd-III-1	1 能認識人生各階段生長發育的轉變。 2.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 3.能分析不同人生階段的差異性。 4.能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。 1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3.能在家中持續練習，增強	◆了解成長各階段的特性及注意事項。 1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3.能回家後自行持續自主訓練，並記錄在活力存摺。 4.能了解並做出握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 5.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						肌耐力及握力。 4.能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 5.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。			
9	10/26-11/01	10/27(一)一年級共讀巡迴書箱活動開始	壹、健康二.人生製造公司(1) 貳、體育七.力拔山河(2)	1a-III-1 1a-III-2 2a-III-3 2b-III-1 3b-III-1 4a-III-3 2c-III-2 3d-III-2 4c-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Cd-III-1	1.能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 2.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。 1.能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2.能安全的進行拔河比賽。 3.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4.能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	◆學會關注自己也關心他人的健康。 1.能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2.能安全的進行拔河比賽。 3.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
10	11/02-11/08	11/05 一般智能資賦優異學生鑑定初選評量 11/06(四)-11/07(五)期中評量	壹、健康二.人生製造公司(1) 貳、體育八.腿上乾坤(2)	1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-3 1d-III-1 3c-III-2	Aa-III-3 Hb-III-1	1.能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 2.能正向面對死亡，接受生命的無常。 3.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 1.能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。 2.能運用足球做出指定動作。 3.能透過觀摩他人或自己	1.了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2.學習悲傷情緒的調適技巧。 1.能正確做出指定的足球傳球動作要領。 2.能認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						察覺,學習到正確傳球及射門動作。			
11	11/09-11/15	11/11(二)一年級注音符號闖關活動 校內科展比賽初審週	評量週 壹、健康二.人生製造公司(1) 貳、體育八.腿上乾坤(2)	1a-III-3 2b-III-1 3b-III-3 4a-III-3 2c-III-2 3d-III-2	Aa-III-3 Hb-III-1	1.能接納自己的成長變化。 2.能選擇有益身心健康的具體行動。 3.能體悟老化現象對生活的不便。 4.能提倡促進身心健康及生命價值的方法。 1.能透過觀摩他人或自己察覺,學習到正確傳球及射門動作。 2.能認真、積極參與活動,並與同學討論戰術。	1.了解死亡帶來的影響,學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2.學習悲傷情緒的調適技巧。 1.能正確做出指定的足球傳球及射門動作要領。 2.能認真參與比賽活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生命 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
12	11/16-11/22	11/22(六)體表會	壹、健康三.勇闖飲食島(1) 貳、體育八.腿上乾坤(2)	1a-III-2 2a-III-1 2a-III-2 3d-III-3 4d-III-1	Ea-III-2 Ab-III-1 Cb-III-1 Hb-III-1	1.能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性 2.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 2.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3.世界盃球員、介紹球員身體組成（Power、speed、肌耐力）。 4.透過比賽,演練進攻防守策略。 5.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6.能在比賽中表現合作與團隊精神。	1.能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2.認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。 ◆能將傳球、射門的動作應用在比賽中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	11/23-11/29	11/24(一)體表會補假一天	壹、健康三.勇闖飲食島(1) 貳、體育	1a-III-2 2a-III-1 2a-III-2	Ea-III-2 Cb-III-2 Hb-III-1	◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。	1.能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2.認識不良的飲食習慣造	觀察評量 口頭	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			九.勇闖籃球殿堂(2)	1c-III-1 1d-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-2		1.能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2.能知道 3 對 3 籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。 3.能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。	成的疾病樣態。 1.認識 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。 2.透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習不同的運球方式。 3.操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。 4.運球在比賽情境中的運用。	評量 行為檢核 態度評量	異性。
14	11/20-12/06		壹、健康三.勇闖飲食島(1) 貳、體育九.勇闖籃球殿堂(2)	1a-III-1 1b-III-2 3a-III-1 4a-III-2 1d-III-2 3d-III-1 4c-III-1	Ea-III-1 Ea-III-3 Hb-III-1	1.能理解兒童期需要的營養與熱量。 2.能理解六大類食物的代換分量。 3.能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。 1.能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 2.能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。 3.能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 4.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。	1.能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。 2.能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。 3.能理解六大類食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。 1.認識傳球在籃球比賽中的重要性。 2.小組合作傳球及討論策略。 3.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 4.知道並做出運球上籃動作。 5.能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 6.取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	12/07-12/13	12/13(五)五年級消防體驗	壹、健康三.勇闖飲食島(1) 貳、體育九.勇闖籃球殿堂(2)	2a-III-1 3b-III-3 4b-III-1 1d-III-2 3d-III-1 3d-III-2	Ea-III-3 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎	1.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 2.能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 3.能表現對多元飲食的尊重與接納。	1.能認識多元飲食文化。 2.能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3.能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3d-III-3 4c-III-1	戰術。	1.能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4.透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	1.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 2.知道並做出運球上籃動作。 3.能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 4.取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。 5.透過擔任不同角色的參與，了解 3 對 3 籃球賽。	態度評量	
16	12/14-12/20		壹、健康三.勇闖飲食島(1) 貳、體育十.平衡木上的不倒翁(2)	2a-III-1 3b-III-3 4b-III-1 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3 4d-III-1	Ea-III-3 Cb-III-3 Ia-III-1	1.能表現對多元飲食文化的尊重與接納。 2.能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。 3.能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 4.能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。 1.能認識訓練平衡的設施、場域。 2.能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5.學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1.能認識多元飲食文化。 2.能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3.能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。 1.認識平衡木的設施、規格及正式平衡木比賽的場地器材。 2.能做出教師給予靜態平衡動作，運用肢體的展現，從中觀察、欣賞、分享。 3.能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 4.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	多元 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/21-12/27	12/25(四)行憲紀念日放假	壹、健康四.守護青春(1) 貳、體育十.平衡木	1a-III-1 3a-III-2 4b-III-1 1d-III-1	Db-III-3 Ia-III-1	1.能認識性剝削、性騷擾的定義。 2.能覺察個資外洩的嚴重性。	1.能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2.能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁	觀察評量 口頭評量	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
			上的不倒翁(2)	2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3d-III-3 4d-III-1		3.能分辨性剝削及性騷擾的樣態。 1.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 2.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 3.學童有能力解決練習時所面臨的問題。 4.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 5.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 7.學童有能力解決練習時所面臨的問題。	有身體自主權。 1.能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 2.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。 3.能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 4.能在行進間接住球並維持動態平衡。 5.能在平衡木上做出旋轉的技能。 6.可以展現穩定的身體控制協調能力。 7.能懂得欣賞別人成功的經驗。	行為檢核 態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
18	12/28-01/03		壹、健康四.守護青春(1) 貳、體育十.平衡木上的不倒翁(2)	1a-III-1 3a-III-2 4b-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-III-1 3c-III-3 3d-III-3	Db-III-3 Ia-III-1	1.能認識性侵害的定義。 2.能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 3.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 4.能於不同生活情境表現自我保護的技能。 5.能認識身體自主權的概念。 6.能表達對身體自主權的重視。 1.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 2.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 4.學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1.能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2.能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 1.能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 2.能在行進間接住球並維持動態平衡。 3.能在平衡木上做出旋轉的技能。 4.可以展現穩定的身體控制協調能力。 5.能懂得欣賞別人成功的經驗。 6.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 7.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						5.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 6.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 7.在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 8.能給予伙伴鼓勵與陪伴。	8.在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 9.能給予伙伴鼓勵與陪伴。		生 E2 理解人的身體與心理面向。
19	01/04-01/10		壹、健康四.守護青春(1) 貳、體育十一.好球強強滾(2)	1a-III-2 2a-III-2 3a-III-2 4b-III-1 1c-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-III-3	Db-III-5 Cb-III-2 Cb-III-3 Hc-III-1	1.能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。 1.認識法式滾球的由來與賽事。 2.學習法式滾球運動的精神與規範。 3.認識法式滾球的場地。 4.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6.能在遊戲中表現合作與團隊精神。	1.能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。 2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。 1.認識法式滾球賽事由來、精神與規範。 2.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
20	01/11-01/17	01/13(二)-01/14(三)期末評量 01/14(三)-19(一)二、三、五期末班際體育競賽。	壹、健康四.守護青春(1) 貳、體育十一.好球強強滾(2)	1a-III-2 2a-III-2 4b-III-3 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-2 3c-III-1	Db-III-4 Cb-III-3 Hc-III-1	1.能認識愛滋病及其傳染途徑。 2.能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3.能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。 1.透過遊戲體驗，解決練習	◆能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。 1.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度	性平 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				3d-III-3		與比賽的問題。 2.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 3.能在遊戲中表現合作與團隊精神。 4.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 5.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 6.在賽事中體驗、思考並解決問題。	戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 2.從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。	評量	人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
21	01/18-01/20	01/20(二)休業式 寒假生活安全教育宣導	壹、健康四.守護青春(1) 貳、體育十一.好球強強滾(2)	1a-III-2 2a-III-2 4b-III-3 1d-III-1 1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3d-III-3	Db-III-5 Cb-III-2 Cb-III-3 Hc-III-1	1.能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。 1.認識法式滾球的由來與賽事。 2.學習法式滾球運動的精神與規範。 3.認識法式滾球的場地。 4.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6.能在遊戲中表現合作與團隊精神。	1.能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。 2.能學習預防及因應網路霸凌的方法。 1.認識法式滾球賽事由來、精神與規範。 2.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。
本領域教學資源				環境部／土壤及地下水汙染整治網 環境部／水質保護網 環境部／空氣品質改善維護資訊網 環境部／生活廢棄物質管理資訊系統 環境部／全民綠生活資訊平台 衛生福利部國民健康署／銀髮族健康 親子天下／親人過世怎麼說？不能跟孩子聊死亡話題？醫師教你聊死後世界！ 衛生福利部／國民健康署健康九九＋					
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					

中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)				1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。。 3.認識體適能的觀念，參與活動以保持體適能，並養成規律運動習慣。					

臺北市中山區長春國民小學114學年度第2學期【健體】領域課程教學計畫表❶

實施年級	六年級	教材來源	南一	教學節數	每週 3 節 21 週共 63 節
編寫教師	吳啟行		任教老師	吳啟行	
總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
1	02/08-02/14	2/11(三)開學 友善校園週	壹、健康 一.天生我才必有用(1) 貳、體育 五.身體書法家(2)	1a-III-1 2b-III-3 1c-III-3 2d-III-1	Fa-III-1 Ib-III-1	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。	1.能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2.能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
2	02/15-02/21	02/15(日)-20(四) 春節	壹、健康 一.天生我才必有用(1) 貳、體育 五.身體書法家(2)	3b-III-1 4a-III-2 2c-III-2 2c-III-3 2d-III-3	Fa-III-1 Ib-III-1	1.能理解自我悅納的定義。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。 1.各組學童能討論出場方式、表演	1.能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 2.能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。 1.各組學童能討論出場	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						位置，並練習各組創作表，在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。 2.能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。 3.在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。	方式、表演位置與各組的創作表。 2.分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。	評量	
3	02/22-02/28	02/23(一)小書蟲信箱有獎徵答活動開始 02/24~26(二~四)六年級畢業校外教學活動 02/27 補假 02/28 和平紀念日放假	壹、健康一.天生我才必有用(1) 貳、體育五.身體書法家 六.鈴上雲霄(2)	1a-III-1 3a-III-1 3b-III-3 4b-III-1 2d-III-1 2d-III-3 3c-III-3 4d-III-3 1d-III-1 1d-III-2	Fa-III-1 Ib-III-1 Ic-III-1	1.能理解潛能的定義。 2.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 3.能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。 1.能從展演歷程中，分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。 2.能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。 3.欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。 4.利用身體書法家活動與家人互動，宣導身體活動促進健康的效益。 5.能了解扯鈴的歷史由來。 6.能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。	1.能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 2.能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。 1.各組進行表演與彼此回饋，並記錄表演中的各種觀察。 2.藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
4	03/01-03/07	03/02(一)共讀巡迴書箱活動開始	壹、健康一.天生我才必有用(1) 貳、體育六.鈴上雲霄(2)	1a-III-1 3a-III-1 4b-III-1 1d-III-1 1d-III-2 2d-III-1 3c-III-1	Fa-III-1 Ic-III-1	1.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 2.能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。 3.能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。 4.能省思並回答關於自我悅納的問題。 5.能規畫充實職業需具備技能的方法。 1.能做出指定的扯鈴動作。	1.能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 2.能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。 ◆藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						2.能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。			
5	03/08-03/14	03/09(一)-13(五)圖書館利用教育	壹、健康二.解癮密碼(1) 貳、體育六.鈴上雲霄(2)	1a-III-3 1b-III-4 3b-III-3 4a-III-3 1d-III-2 2d-III-1 3c-III-14 c-III-1 4d-III-1 4d-III-2	Bb-III-3 Ic-III-1 Ic-III-2	1.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 2.能進行媒體識讀及判斷。 1.能做出指定的扯鈴動作。 2.能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。 3.欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 4.能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。 5.能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 1.藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 2.能和同學認真討論，創造出表演節目。 3.將精采片段與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
6	03/15-03/21		壹、健康二.解癮密碼(1) 貳、體育七.排球高手(2) ※排球	1a-III-3 1b-III-4 3b-III-3 4a-III-3 1d-III-2 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-2	Bb-III-3 Cb-III-2 Ha-III-1	1.能了解電子煙對身體的影響。 2.能進行媒體識讀及判斷。 3.能具備破除健康迷思的技能。 4.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 5.能了解菸酒媒體廣告的規定。 6.能為維護健康採取相對應的行動。 1.能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。 2.能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 3.能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。 4.能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。	1.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2.能了解菸酒媒體廣告的規定。 1.認識夏季奧運會排球賽制。 2.複習禮尚網來二對二比賽。 3.了解排球高手傳球的正確動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
7	03/22-03/28		壹、健康二.解癮密碼(1) 貳、體育七.排球高手(2) ※排球	2a-III-1 2a-III-2 3b-III-2 3b-III-3 4b-III-3 1c-III-1	Bb-III-2 Bb-III-4 Ha-III-1	1.能覺察使用成癮性藥物受個人、家庭、學校與社區等因素影響。 2.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。 1.能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想	◆能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 ◆了解排球位置與輪轉方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2c-III-2 3d-III-2		法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。 2.能判斷來球時應該做高手或低手動作。 3.能知道並做出輪轉方向及位置。		態度評量	
8	03/29-04/04		壹、健康二.解癮密碼(1) 貳、體育七.排球高手 八.桌球精靈(2) ※排球	2a-III-1 2a-III-2 3b-III-3 4b-III-3 1d-III-1 2d-III-2 3d-III-3 4c-III-1 3c-III-1	Bb-III-2 Bb-III-4 Ha-III-1	1.能了解成癮性物質的特徵及危害。 2.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 3.能了解成癮性物質的治療方式。 1.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 2.能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3.能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。 4.能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，使並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 6.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 7.能運用桌球拍做出指定動作。	1.能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 2.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 1.了解排球位置與輪轉方式。 2.能正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 3.能認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
9	04/05-04/11	04/03(五)-04/06(一)兒童節放假 清明節放假	壹、健康二.解癮密碼(1) 貳、體育八.桌球精靈(2) ※羽球	2a-III-1 2a-III-2 3b-III-2 3b-III-3 4b-III-3 1d-III-1 3c-III-1 1d-III-2 3c-III-2 3d-III-1	Bb-III-2 Bb-III-4 Ha-III-1	1.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。 2.能在生活中展現拒絕成癮性物質的具體行為，進行宣示行動。 3.能分辨菸酒產品對自我形象的影響。 4.能對成癮行為提出具體改善建議。 1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2.能運用桌球拍做出指定動作。	◆能學會拒絕成癮物質的技能，並在生活中展現具體行動。 1.能認真參與活動。 2.能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3.能透過討論策略積極參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。			
10	04/12-04/18	04/16(四)-04/17(五)期中評量	壹、健康三.健康新攻略(1) 貳、體育八.桌球精靈(2) ※羽球	1a-III-2 2a-III-1 1d-III-1 3c-III-1 1d-III-2 3c-III-2 3d-III-1 3d-III-3 4d-III-1	Fb-III-2 Bc-III-2 Ha-III-1	1.能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2.能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。 1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2.能運用桌球拍做出指定動作。 3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。 5.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 6.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 1.能認真參與活動。 2.能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3.能透過討論策略積極參與活動。 4.將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
11	04/19-04/25		壹、健康三.健康新攻略(1) 貳、體育八.桌球精靈 九.角力主角我來當(2) ※羽球	1a-III-2 2a-III-1 3d-III-3 4d-III-1 1c-III-1 1c-III-2	Fb-III-2 Bc-III-2 Ha-III-1 Cb-III-3	1.能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2.能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。 1.能了解終身運動的重要性。 2.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 3.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 4.認識角力運動項目的設施、場域。 5.認識角力運動。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 1.將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 2.認識角力運動的場地規格及選手身上裝備。 3.能認識角力運動的起源歷史。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
12	04/26-05/02	04/28(二)藝術成果發表會 05/01(五)	壹、健康三.健康新攻略(1) 貳、體育	1a-III-2 2a-III-1 1d-III-1	Fb-III-3 Bd-III-2	1.能認識臺灣常見的六種慢性病特性及引發因素。 2.能知道慢性病會對身體健康造	◆能了解臺灣常見慢性病特性、出現因素及對身體的影響。	觀察評量 口頭	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
		勞動節放假	九.角力主角我來當(2)	2c-III-3 3c-III-2 3d-III-3		成影響。 1.能認識不同的角力運動招式。 2.能從體驗、練習當中意識到運動技能的要素。 3.學童能解決練習時所面臨的問題。 4.能完成自由式角力基本動作練習。 5.練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6.能展現角力基本動作技能的純熟度。	1.認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 2.透過影片賞析，了解不同角力運動型態的賽事。 3.能完成自由式角力基本動作的練習。 4.在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 5.可以展現角力基本動作技能的純熟度。 6.能懂得欣賞別人成功的經驗。	評量行為檢核態度評量	
13	05/03-05/09	05/08(五)母親節慶祝大會	壹、健康三.健康新攻略(1) 貳、體育九.角力主角我來當(2)	1b-III-4 3a-III-2 4a-III-3 1d-III-1 2c-III-1 2c-III-3 3c-III-2 3d-III-3 4c-III-3	Fb-III-3 Bd-III-2	1.能了解預防性健康自我照護的原則。 2.能認識實行預防性健康自我照護的方法及好處。 3.能養成預防性健康自我照護的良好習慣應對不同傳染病。 1.能完成自由式角力基本動作的練習。 2.練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3.能展現角力基本動作技能的純熟度。 4.學童能解決練習時所面臨的問題。 5.能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神。 6.透過國際賽影片賞析了解選手的責任及觀眾的角色。 7.能與家人一同關心角力運動延伸的協調技能將帶來健康效益。	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 1.能完成自由式角力基本動作的練習。 2.在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3.可以展現角力基本動作技能的純熟度。 4.能懂得欣賞別人成功的經驗。 5.認識角力甜心陳玟陵：勇敢做自己。 6.讓更多人知道角力運動。 7.只要努力實踐沒有不可能的夢想。 8.如何成為臺灣史上第1位站上奧運舞臺的女	觀察評量 口頭評量 行為檢核態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
							子角力選手。		
	05/10-05/16		壹、健康三.健康新攻略(1) 貳、體育十.百發百中(2)	1b-III-4 3a-III-2 4a-III-3 1d-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2 3d-III-3	Fb-III-3 Hc-III-1	1.能養成預防性健康自我照護的良好習慣預防不同慢性病。 2.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 3.能主動關心、督促親友改善生活習慣。 1.能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。 2.與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 1.了解並提高拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。 2.表現良好的拋球、擲球及滾球動作。 3.選擇適合的擲準方式，達成目標。 4.藉由活力存摺擬定策略並驗證成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	品德 品 E1 良好生活習慣與德行。
15	05/17-05/23		壹、健康四.迎向未來(1) 貳、體育十.百發百中(2)	1a-III-2 2b-III-1 2b-III-3 3b-III-2 3b-III-3 3b-III-4 1c-III-1 1d-III-3 2c-III-2 3d-III-2 3d-III-3 4c-III-2	Db-III-5 Hc-III-1	1.能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。 2.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 1.了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。 2.藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。	1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 1.提高滾球的穩定性。 2.藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
16	05/24-05/30		壹、健康四.迎向未來(1) 貳、體育十.百發百中 十一.水中樂逍遙(2) ※游泳	1a-III-2 2b-III-1 2b-III-3 3b-III-2 3b-III-3 3b-III-4 1c-III-1 2c-III-2 3d-III-3 4c-III-2 1d-III-1	Db-III-5 Hc-III-1 Gb-III-2	1.能具備改善人際關係及負面情緒的信心。 2.能因應生活情境運用人際互動技巧。 1.了解木球的揮桿及比賽方式。 2.解決在各項木球活動中遇到問題。 3.表現良好的木球擊球動作。 4.檢視自己揮桿動作的技能表現。 5.了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。	1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2.能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1.了解木球的比賽方式。 2.表現良好的木球擊球動作。 3.解決在各項木球活動中遇到的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
				2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4c-III-3		6.能完成活力存摺。 7.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 8.能學會持浮板打水划手換氣。 9.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 10.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	4.簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。 5.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 6.能學會持浮板打水划手換氣。 7.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 8.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。		
17	05/31-06/06	06/02(二)-06/3(三)畢業考 6/03(三)-5(五)六年級班際體育競賽 能源教育週	壹、健康四.迎向未來(1) 貳、體育十一.水中樂逍遙(2) ※游泳	1a-III-2 2b-III-1 2b-III-3 3b-III-2 3b-III-3 3b-III-4 1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4c-III-3	Db-III-5 Gb-III-2	1.能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。 2.能具備尊重及讚賞他人的表達技巧。 1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划手換氣。 3.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	1.能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2.能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划手換氣。 3.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
18	06/07-06/13		壹、健康四.迎向未來(1) 貳、體育十一.水中樂逍遙(2) ※游泳	2a-III-3 4b-III-1 2c-III-2 3d-III-2	Fa-III-4 Cc-III-1	1.能學習轉換畢業分離焦慮的方法。 2.能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 3.能表達轉換畢業焦慮的具體行動及信心。 4.能表達有效解決生活困擾的的做法。 5.能表達促進友誼及自我認同的	1.能察覺畢業焦慮的影響層面。 2.能具備轉換焦慮的積極調適做法。 1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
						觀點。 1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 3.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。 4.能透過影片欣賞，了解水球比賽。 5.能在課餘時間持續練習游泳。 6.能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。	3.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。 4.能透過影片欣賞，了解水球比賽。		
19	06/14-06/20	06/18(四)畢業典禮(暫訂) 06/19(五)端午節放假	壹、健康四.迎向未來(1) 貳、體育十.百發百中(2)	1a-III-2 2b-III-1 2b-III-3 3b-III-2 3b-III-3 3b-III-4 1c-III-1 1d-III-3 2c-III-2 3d-III-2 3d-III-3 4c-III-2	Db-III-5 Hc-III-1	1 能察覺消極解決方式所引發的問題。 1.了解木球的揮桿及比賽方式。 2.解決在各項木球活動中遇到問題。 3.表現良好的木球擊球動作。 4 檢視自己揮桿動作的技能表現。 5 了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。	1 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1 了解木球的比賽方式。 2 表現良好的木球擊球動作。 3 解決在各項木球活動中遇到的問題。 4 簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
20	06/21-06/27	06/23(二)-06/24(三) 期末評量 06/24(三)-26(五)一、四班際體育競賽	已畢業						
21	06/28-06/30	6/30 結業式	已畢業						
本領域教學資源				衛生福利部心快活心理健康學習平台 法務部反毒大本營 衛生福利部心理健康司／成癮治療 中華民國桌球協會					

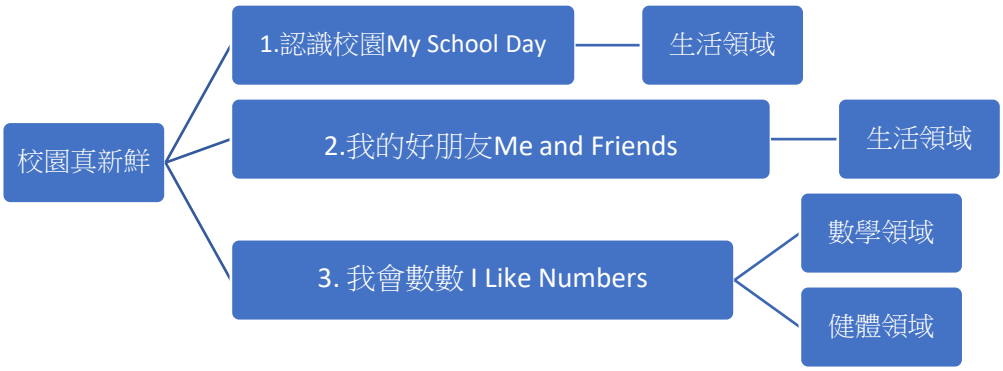
中山區長春國小

週次	實施期間	學校重要行事	單元名稱(學習節數)(跨領域加註★號)	學習重點		學習目標	重要教學內容	評量方式	融入議題及內容重點
				學習表現	學習內容				
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時:佔 60%含動作技術、實作評量、課程複習、學習態度 定時:佔 40%含學習認證及實作評量					
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)				(一)從教學情境延伸至生活經驗，將課程知識點轉化成良好生活習慣的培養方法。 (二)了解生理與心理各層面的關聯，進而改善或豐富健康生活的目標。 (三)完善自我照護及主動促進體適能的能力培養，並能落實於日常生活中。				

臺北市長春國小一年級「從長春看世界」上學期課程計畫

1. **從長春看世界**：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。在「未來好公民」的統整主題課程架構下，另一統整主題課程「從長春看世界」是縱貫一至六年級的世界文化主題課程，以培養雙語人才為核心，以學校英語情境布置為場域，培養學生閱讀基力。同時佐**以雙語融入體育、藝術、音樂、生活等課程**，培養學生聽得懂英語、喜歡說英語、愛閱讀英語的能力與態度。目標是培養學生以英語語言為探索、實踐內容的統整主題課程。

從長春看世界									
主題/節數	一年級	認識校園/10	我的好朋友/14	我會數數-健康運動我第一/16	認識校園植物/12	認識季節/12	自然拼貼/10	認識節慶/6	
	二年級	世界你我他/10	文具回收日/14	健康好生活/16	寵物世界/14	小小奧運村/16	行家達人/10		
	三年級	多變天氣真有趣/20		健康生活有夠讚/20		時間守護者/20		空間設計師/20	
	四年級	餐桌探索/10	溫馨家鄉/10	林間秘境/10	環保永續/10	城市解密/16	奇妙動物/10	身體探索家/10	美食大冒險/10
	五年級	健康世界---	天生好手/7	疏食總動員/6	旅行出發/7	乾淨的地球--	認識地點/7	我們去血拼/7	發揮影響力/6
	六年級	名勝景點/6	休閒活動/6	在地美食/8	名勝景點/6	休閒活動/4	在地美食/8		

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>校園真新鮮</td><td>實施年級/學期</td><td>一年級上學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>陳儀鴻</td><td>授課時間</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</td><td>生活
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。</td></tr>
</table>

	性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學 N-1-1 **一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
	健體 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。

議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團 體的規則。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
設計理念 （簡要敘述）	利用小學新鮮人的好奇心，建立孩子對生活環境的秩序，學習與人溝通相處，並在面對環境問題時能積極解決問題，學習數字的秩序感。	
學習目標 (2～4 點)	1. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2. 樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能說出課堂中與同學、師長打招呼的方式。 4. 能從多元文化觀點，瞭解性別差異並尊重同學。 5. 能在生活情境中數出 1~10 解決生活問題。	

	能認識不同的運動種類。
表現任務（評量規劃）	● 多元評量、課室觀察、口頭評量
教學資源	Clifford's Field Day by Norman Bridwell 活動圖卡、簡報、十進位條狀積木

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元認識校園/1-5 週	校園生活 1. 認識校園環境:校園巡禮，參觀各處室環境及遊樂場地 2. 校園規範: ● 小組討論在校須遵守課堂規定 ● 小組情境表演 我的好朋友 3. 我會打招呼:瞭解上課與下課活動時間，並學習與師長；同儕說早安、午安、你好、再見等招呼語 4. 介紹不同國家上學模式:認識不同國家環境差異，上課內容和活動內容的不同。 ● 影片欣賞 ● 討論活動 5. 閱讀繪本 ● 老師說故事 ● 討論主角第一天上學發生的事? ● 學生回饋第一天上學的情緒和事件。	10	多元評量 課室觀察 口頭評量 1. 能聆聽指令並到達正確的活動場地或教室 2. 能共同討論校園規範。 3. 能分享自我與他人關係 4. 能說出不同國家的校園差異	**生活－E-A1** **生活－E-C2**	生活 1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3	生活 B-I-3 D-I-1 D-I-3 D-I-4	人權 E3
第二單元我的好朋友/6-12 週	I Like Numbers 我會數數 1.10 以內的數: 找找書包內物品，舉例物品名稱及數量。 2. 支援前線大作戰: 小組競賽蒐集指定數量的文具來支援前線。 3. 母雞的蛋失蹤了: 閱讀故事情境並利用數數解決問題。 4.積木大賽: 利用積木教具(1 條為 10)堆疊建築物	14	● 多元評量 ● 課室觀察 1. 能數出書包內的書本和文具數量 2. 能操作活動與同學蒐集指定的文具數量，並輪流完成小組競賽	**數－E-A1** **數－E-A2** **生活－E-B1**	數學 n-I-1 生活 1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3	數學 N-1-1 生活 B-I-3 D-I-1 D-I-3 D-I-4	閱讀 E1 性平 E1

			3. 能了解故事情境，並思考解決方式 4. 能與同學利用積木條教具堆疊出 3D 樣貌。 5. 用 10 個一數表示積木量的多少。				
第二單元我會數數/13-20週	健康運動我第一 1. 認識運動遊戲規則:了解運動時應注意的安全事項。 ● 影片欣賞 ● 討論活動 2. 熱身體能練習: 模仿動物動作完成熱身運動，並練習動作口號數數。 ● 毛毛蟲爬行 ● 大象踱步 ● 兔子跳 ● 青蛙跳 ● 企鵝走路…等。 . 3. 閱讀活動: 利用故事、影片閱讀了解不同種類競賽運動 ● 影片欣賞 ● 歌唱活動 4. 小組遊戲: 討論平常下課喜愛的活動，設計出 1-2 樣活動競賽。	16	1. 能說出運動時要遵守的安全事項 2. 能完成體適能項目 3. 能說出遊戲場所的安全須知。 4. 能完成暖身伸展動作。	健體-E-A1 生活-E-C2	健體 1a-I-1 1c-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 生活 1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3	健體 Ab-I-1 Ba-I-1 Bc-I-1 Fa-I-1 生活 B-I-3 D-I-1 D-I-3 D-I-4	閱讀 E1 人權 E1

臺北市長春國小一年級「從長春看世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">春暖花開</td><td>實施年級/學期</td><td>一年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">陳儀鴻</td><td>授課時間</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td><td colspan="2">生活
A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">健體
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。</td><td colspan="2">健體
Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。</td></tr>
</table>

議題融入	**議題**	□性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
設計理念 （簡要敘述）	藉由開學時春季的到來，感受天氣和植物的變化。並觀察校園內的景色，了解植物的種類及構造，啟發孩子對周遭事物的關心。	
學習目標 （2～4 點）	1.在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2.樂於參與各種課堂練習活動。 3.能說植物的構造和所需的生長條件。 4.能從多元文化觀點，瞭解性別差異並尊重同學。	
表現任務 **（評量規劃）**	口頭報告、實作評量、遊戲測驗、參與度觀察	
教學資源	CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。 SDGs 相關教育資源。 https://www.bbc.co.uk/bitesize	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元 認識校園植物 / 1-6 週	認識校園植物 第 1~2 節:觀察校園中有那些植物: 將觀察的植物分類，並記錄討論 第 3~4 節: ● 了解植物生長的條件 ● 觀察氣候變化,討論植物生長所需的條件 第 5-7 節: ● 畫出植物的構造 ● 小組將蒐集到的葉子貼在海報中，並寫出相關資訊	12	1. 能說出植物的構造 2.能畫出植物的構造 3.能分享觀察植物的相同或相異之處 4.能確實記錄盆栽成長的狀	生活-E-B1 生活-E-C2	生活 2-I-1 4-I-1	生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-2	環境 E2 戶外 E1

	• 植物的各部位及其功能：根、葉、莖、花. • 畫出你所看到的每種植物的圖畫 • 解釋它們的相似之處 第 8~9 節: ● 我的小豆子:種植盆栽，觀察記錄生長狀況。以文字及圖畫方始描述。 第 10~12 節: 小組發表紀錄觀察。		況 5.能完成拼貼作品				
第二單元認識季節 / 7-12 週	認識季節 1.認識春天: 第 1 節: 觀察開學時的季節和寒假有何不同。 第 2 節:討論春天氣候的特徵 2. 台灣的春天和四季 第 3~4 節:比較台灣與其他國家四季變化的差異 ■ 觀賞台灣四季影片 ■ 觀賞歐洲、非洲等不同國家的季節影片 ■ 從氣候上討論差異，如下雨、氣溫、下雪等。 3. 照顧我們的環境: 第 5~6 節:認識台灣的環境。如，島國、四面環海、中央有高山等。 第 7~8:從愛護我們的環境，思考如何開始環保行動 4.春天節慶 第 9~10:認識各國的春天節慶: 台灣清明節、台灣花季、泰國潑水節、歐美復活節 ■ 影片欣賞 ■ 課堂討論 第 11~12 節: ■ 春節學習單 ■ 發表討論	12	1. 能說出四季的種類 2.能說明春季與其他季節的差異 3.. 能描述季節變化的感受 4.能分享環境遭遇的問題 5. 能分享自身做環保的經驗	生活-E-B1 生活-E-C2	生活 2-I-1 4-I-1	生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-2	環境 E2

第三單元自然拼貼/13-17週	自然拼貼 1.收集校園中的植物材料: 落葉、種子、樹枝等 2.葉子形狀同不同: 比較不同的落葉,分類說明大、小、顏色及葉脈密度 3.我的創意拼貼畫: 小組將材料集合,自由拼貼創作出一幅美麗的自然景象 4. 藝術欣賞: 為什麼藝術家拿的是剪刀和膠水? 認識拼貼畫的來源。	10	1.能蒐集2-3 種不同的落葉 2.能比較葉子的大小和形狀 3.能完成一幅自然主題拼貼畫 4.能欣賞不同的作品	生活-E-C2	生活 2-I-1 4-I-1	生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-2	環境 E2
第四單元認識節慶/次18-20週	復活節運動營 1.認識復活節的由來:影片欣賞 2. 彩蛋 3.滾蛋跑步接力賽: 引用復活節 egg hunter 彩蛋尋寶的活動，設計滾蛋與跑步接力的趣味活動，來活動學生的體能。	6	1.能做出體適能遊戲。 2.能做出各項暖身伸展動作。	健體-E-A1	健體 1c-I-2 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2	健體 Ab-I-1 Bc-I-1	人權 E5 戶外 E1

臺北市長春國小二年級「從長春看世界」上學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>環境與我</td><td>實施年級/學期</td><td colspan="2">二年級上學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>陳儀鴻</td><td>授課時間</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td colspan="2">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
</table>

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	
	健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Ea-I-2 基本的飲食習慣。

議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育■國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文 國際 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。 能源 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。
設計理念 （簡要敘述）	以地球村的概念，了解不同國家學生的生活型態，並學習如何養成健康生活習慣，及均衡飲食的重要性。	
學習目標 （2～4 點）	1. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2. 樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能說出課堂中與同學、師長打招呼的方式。 4. 能從多元文化觀點，瞭解文化差異並尊重同學。 能認識不同的運動種類，學習基礎體能鍛煉與健康飲食的重要性，建立健康生活習慣。	
表現任務 **（評量規劃）**	多元評量、課室觀察、口頭評量	
教學資源	CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。 SDGs 相關教育資源。	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元世界你我他/週次 1-5	世界你我他 1.認識不同國家的地理位置，並探索各國慶生的方式 舉例 ： ✓ 日本女兒節，家庭會為家中女兒祈福，希望她們健康成長、平安幸福。	10	1. 口說評量:能說明舉例台灣以外的國	生活-E-C	生活 1-I-1 1-I-4	生活 A-I-2 B-I-1	國際 E1 性平 E1

	✓ 男孩節(現今的兒童節)。 2.祝我生日快樂:寫下祝福卡片給 3 位同學。蒐集卡片後唸出祝福的話。 3.台灣建築過生日: 舉出三個知名台灣景點，了解景物內容和落成時間 台北 101、台中國家歌劇院；美麗島站捷運藝廊		家。 2. 觀察與紀錄:能感受慶生的喜悅並了解不同的慶生方式。 3. 口說評量:能發表同學間住祝福的話 4.觀察與紀錄:能欣賞台灣建築之美	3	2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-3	B-I-3 C-I-3 D-I-1	
第二單元 文具回收日/週次 6-12	文具回收日 1. 清點書包內的文具用品，思考在校使用次數，討論文具數量多寡與需求。 2. 蒐集不用的或多餘的文具用品，放入 0 浪費回收袋。與孩子討論可以如何在有效利用物品。 3.了解甚麼是一次性使用商品,討論如何替代這些物品，永續環境，減塑方式。 4. 文具回收知識競賽：提升學生對文具回收的知識，並通過競賽形式加強記憶。	14	1. 能蒐集整理自己的文具用品 2. 能討論一天在校使用的文具多寡 3. 能反省使否購買過量的文具品項 4. 能了解一次性使用的物品對地球的危害	生活－E－A3	生活 1-I-1 1-I-4 2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-3	生活 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-3 D-I-1	能源 E10
第二單元 健康好生活/	健康好生活 1 .飲食健康大調查:調查學生生活飲食的內容	16	1. 能舉例一天中的飲食	生活－	生活 1-I-	生活 A-I-	國際 E1

週次 13-20	• 教師準備一份簡單的飲食調查問卷，內容可以包括： ○ 每天是否吃早餐？吃了什麼？ ○ 每天攝取幾份蔬菜和水果？ ○ 每天喝多少水？ ○ 是否常吃零食、油炸食品等高熱量食物？ ○ 是否經常飲用含糖飲料？ • 學生填寫問卷，記錄自己一周的飲食習慣。 • 根據調查結果，教師帶領學生分析每個人的飲食習慣，並進行集體討論： ○ 哪些是健康的飲食習慣？ ○ 哪些飲食習慣需要改進？ ○ 如何能讓自己吃得更健康？ **個人飲食計畫**： • 根據調查結果，每個學生制定一份適合自己的飲食改進計劃，設立一些小目標（如：每天吃兩份蔬果、減少糖分攝取等）。 **展示與分享**： • 學生可以將自己的調查結果、分析和飲食改進計劃製作成簡單的海報，並展示給同學們。 2. 介紹不同國家學校的營養午餐內容 3. 健康餐盤 DIY: 設計自己的飲食餐盤，並討論營養標準。 ● **視覺教材展示**：利用圖示或卡片展示健康餐盤的分佈，強調蔬菜和水果應該占餐盤的一半，而其他類別食物則占據餘下的部分。		內容 2. 能說出不同顏色代表食物 3. 能以飲食金字塔規劃健康餐盤內容 4. 能模仿動物動作律動	E-A1 健體-E-C3	1 1-I-4 2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-3 健體 1c-I-2 1c-I-1 4a-I-2	2 B-I-1 B-I-3 C-I-3 D-I-1 健體 Ba-I-1 Bc-I-1 Ca-I-1 Ea-I-2	

	● **問答互動**：問學生平常的飲食習慣，看看他們是否能分辨出自己常吃的食物屬於哪個類別。透過這個過程加強他們對健康飲食的認識。 ● **延伸活動**：可以給學生一些日常食物的圖片，讓他們分組挑選並分類這些食物，並討論其營養價值。 4. 健康運動操:觀察動物行為，並模仿運動方式，配合音樂跳動物運動操						

臺北市長春國小二年級「長春看世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>環境探索</td><td>實施年級/學期</td><td colspan="2">二年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>陳儀鴻</td><td>授課時間</td><td colspan="2">40 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td><td colspan="2">生活
A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
</table>

	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	健體 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	環境 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國 際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 生命 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。
設計理念 （簡要敘述）	以親近動物、感受運動的樂趣以及初步探索工作職業的三大主題引導孩子關心生活人、事、物。並誘發孩子對自身事物的關心和參與度。	
學習目標 （2～4 點）	1.在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2.樂於參與各種課堂練習活動。 3.能從多元文化觀點，瞭解性別差異並尊重同學。	
表現任務（評量規劃）	口頭報告、實作評量、遊戲測驗、參與度觀察	
教學資源	CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。 SDGs 相關教育資源。	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元動物世界/週次 1- 7	動物世界 ● 認動物的種類:舉例陸地與海中的動物類型 課堂討論：最喜歡的動物是什麼？它住在哪裡？	14	● 學習單 ● 口頭評量 能認識不同生命外觀的差異。 能觀察動物	生活-E-A2	生活 1-I-1 2-I-1 3-I-1	生活 A-I-1 A-I-2 D-I-3	生命 E1 環境 C3

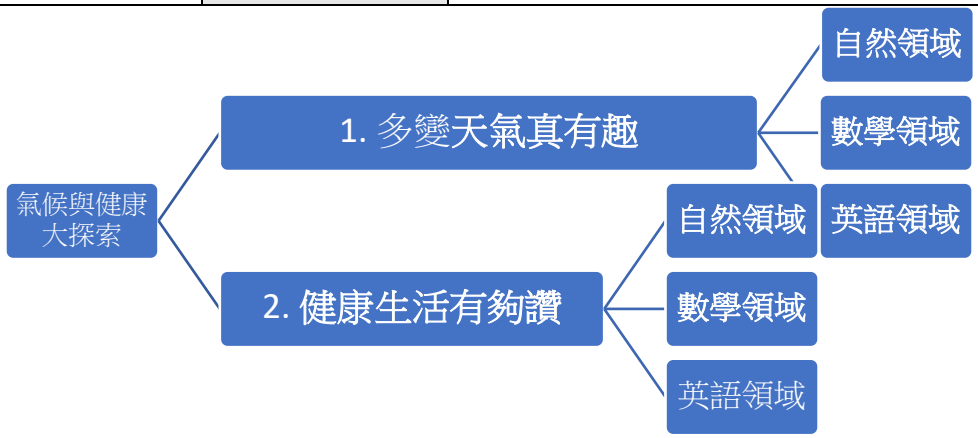
	活動：動物配對遊戲（圖片＋名稱） 例如狗、貓、鳥、熊、老虎、犀牛 ● 認識動物的身體結構:舉例一到兩種動物，討論動物身體的特徵，在完成學習單 ● 分類陸地 v.s. 水中動物外型特徵 • 製作紙鳥，飛行比賽 • 動物分類遊戲 • 觀察校園昆蟲或拍照 ● 故事閱讀: 繪本共讀，經由故事了解每種動物的特性，並思考如何愛護動物 親愛的動物園 羅德坎貝爾 ● 小小動物導覽員 • 學生擔任「小小動物導覽員」介紹一種動物 • 可邀請其他班級或家長參與成果展示		變化現象。 ● 課室觀察			D-I-1 E-I-4	
第二單元 小小奧運村/週次 8-15	小小奧運村 1.認識奧運的由來 2.認識奧運的比賽項目:水上運動；射箭、田徑、攀岩、體操… 3.認識奧運參賽國家:以世界五大洲說明1-2 各參賽國的地理位置 4.小小運動家: 綜合跑步、跳遠和投擲，以趣味運動性質來設計比賽遊戲,讓孩子在遊戲中運動。 5.水上紙船大賽: 利用紙板、瓶罐、吸管等回收物設計環保紙船,開始一場有趣的水上競賽 • 影片觀賞，浮起與下沉 • 小組活動，紙船設計 • 為船隻命名 • 成果發表，改良與再挑戰	16	● 課室觀察 ● 多元評量 能做出暖身伸展動作。 能做出體適能動作 能說出遊戲場所與的安全行為 能完成休閒運動入門遊戲。	**生活－E-A1 健體－E-C3**	生活 1-I-1 2-I-1 3-I-1 健體 1a-I-2 1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 4a-	生活 A-I-1 A-I-2 D-I-3 D-I-1 E-I-4 健體 Ab-I-1 Ba-I-	戶外 E1

					I-2 4c- I-2	1 Bc- I- 1 Ca- I-1 Ce- I-1 Fa- I- 1	
第三單元 職業探索/ 週次 16-20	職業探索 1.了解職業的多樣性 ● 教師引導學生討論，請學生分享想法 ● 教師分享一些不同職業的故事 2.認識職業對應工作的內容，不同工作所需個性特質 ● 請幾位家長或社區專業人士（如醫生、警察、老師、藝術家等）來學校，或利用短片介紹不同職業的工作環境與挑戰。這樣學生能夠更真實地了解這些職業的內涵。 3.分享海洋生物家拯救海龜的例子，讓孩子了解工作的多樣性和面相。 https://www.timeforkids.com/your-hot-job/articles/saving-sea-turtles-marine-biologist **延伸活動：** 學生可以製作職業海報，畫出自己理想職業的樣子，並列出這個職業所需的技能和特徵。	10	● 課室觀察 ● 口頭評量 ● 學習單 能聆聽職業分享並回應想法。 能表達自我與他人對職業興趣的不同。 能表達對不同服務工作的感謝。	**生活-E-A2**	生活 1-I-1 2-I-1 3-I-1	生 活 A- I-1 A- I-2 D- I-3 D- I-1 E- I-4	性別 E1

臺北市長春國小三年級「從長春看世界」上學期課程計畫

主題名稱	氣候與健康大探索	實施年級/學期	三年級上學期
設計者	林意千	授課時間	40 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索然。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

學習重點

學習表現	學習內容
自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透	自然領域 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣

	過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
	數學領域 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	數學領域 N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-15 實測、量感、估測與計算。單位換算。
	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育■國際教育□全民國防教育
	實質內涵	戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
設計理念 （簡要敘述）	認識不同國家的時間與作息，了解均衡飲食的重要性，及建立健康及環保的生活習慣和態度。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能樂於參與課堂討論活動。 2. 能覺察天氣及環境變化。 能認識不同的飲食種類，建立健康生活習慣。	
教學資源	CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。 SDGs 相關教育資源。	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習內容		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元多變天氣真有趣/週次 1-10	# 多變天氣真有趣 ## 1. 氣候變遷大探索 ● 觀察、紀錄及討論一週天氣的變化。 ● 觀看一週氣象報告及討論。 weather, sunny, rainy, windy, cloudy 1. **引導活動** ○ 老師提問：「你覺得氣候變遷是什麼？」讓學生自由發言，收集學生的回答。 ○ 利用簡單的圖片展示不同的氣候情況（例如冰川融化、暴風雨等），引導學生思考氣候如何影響我們的世界。 2. **定義氣候變遷** ○ **講解**：氣候變遷指的是地球氣候長期的變化，這可能由自然原因或人類活動引起。氣候變遷的例子包括全球變暖、極端天氣事件等。 ○ 讓學生理解「天氣」和「氣候」的區別：天氣是短期的，氣候是長期的。 ○ 可以播放一段短視頻，介紹氣候變遷的科學原理，並適當補充解釋。 3. **探討原因與影響** ○ **人類活動對氣候的影響**： ▪ 說明二氧化碳排放、砍伐森林等活動如何促使地球溫度上升。 ▪ 用簡單的實例說明如交通、工廠排放的污染如何影響地球。 ○ **氣候變遷的影響**： ▪ 探討氣候變遷對動植物的影響，如物種滅絕、農作物減產等。 ▪ 讓學生理解氣候變遷對我們生活的影響，例如極端天氣（颱風、	20	1. 口說評量 2. 觀察與紀錄	自-E-A1 自-E-A2 數-E-B1	自然 ti-II-1 po-II-1 ai-II-1 ah-II-1 數學 n-II-6 n-II-9 英語 1-II-7 1-II-9 2-II-5	自然 INa-II-4 INa-II-6 INa-II-8 INd-II-6 INe-II-11 數學 N-3-1 N-3-10 N-3-15 英語 Ac-II-2 B-II-1 C-II-2	戶外 E2 生命 E1 環境 E3 國際 E1

	洪水、乾旱等）會怎樣影響我們的生活。 ○ **討論時間**：讓學生分享他們覺得氣候變遷對他們身邊環境有何影響，這樣能讓他們更有感覺。 4.**減少碳足跡的方式** ○ **講解**一些簡單的行動可以幫助減少碳足跡，保護地球，如： ▪ 減少開車，改為騎自行車或走路。 ▪ 節省能源（關燈、使用節能電器）。 ▪ 多種樹，保護森林。 ▪ 減少浪費食物和垃圾。 ○ 可以分組討論哪些方法最適合他們的日常生活，並列出來。 5.**總結與小活動** ○ **問答時間**：總結今天學到的內容，問學生： ▪ 什麼是氣候變遷？ ▪ 人類活動是如何影響氣候的？ ▪ 你覺得可以如何幫助減少氣候變遷？ ○ **小活動**：讓學生畫出一個他們認為理想的“未來地球”圖片，並在旁邊寫下他們認為應該如何保護這個環境。 **延伸活動：** • 讓學生回家後寫一篇短文，描述他們能做哪些事情來減少氣候變遷。 • 進行一個小型的環保宣傳活動，讓學生設計海報、做環保宣導等。 **2. 心情溫度計** 觀察及紀錄日常生活中的心情變化。 討論表達情緒的方式						

	thirsty, hungry, tired, happy, angry **1. 引導活動：情緒認識** • **教師提問**：你今天感覺如何？是開心、難過、生氣還是害羞？ • **情緒卡片展示**：展示各種情緒的卡片（例如開心、悲傷、生氣、害怕等），請學生挑選他們認為自己有過的情緒卡片，並簡單解釋為什麼選擇這張卡片。 **討論問題**： ○ 你會在什麼情況下感到開心、難過或生氣？ ○ 這些情緒有時候會對我們的行為有什麼影響呢？ **2. 情緒表達練習** • **情緒模擬**：教師挑選一張情緒卡片，並以這個情緒來展示一些肢體語言和面部表情，讓學生觀察。 例如：展示“生氣”這張卡片，並表演生氣的情況，學生模仿並討論： ○ 這種情緒讓你怎麼感覺？ ○ 如果你感到生氣，你會怎麼做？ • **學生練習**：學生分組，每組抽取一張情緒卡片，並展示該情緒，其他同學猜猜是什麼情緒，並分享自己的理解。 **3. 情緒故事分享**						

	• **情緒故事卡**：教師準備一些情緒故事卡（例如「小明丟了他的最愛玩具，感到很難過」），並讓學生分組討論這些情緒情境。
	  ◦ 學生可以一起討論：在這樣的情況下，應該怎麼表達這些情緒？會有哪些適當的方式來處理這些情緒？
	
	範例情境：
	
	  ◦ 「今天你和朋友吵架，感到很生氣，應該怎麼辦？」
	  ◦ 「你收到老師的表揚，感到非常開心，應該怎麼表達？」
	• 每組分享他們的討論結果，教師引導學生思考情緒表達的方法和解決問題的策略。
	
	4. 情緒繪畫活動
	
	• 學生選擇一種自己最常有的情緒，用彩色筆畫出來。可以畫出該情緒的表情、顏色，甚至是感覺。
	• 畫完後，學生可以和同學分享他們的畫作，並講述自己感受到這個情緒時的經歷。
	
	5. 總結與回顧
	
	• **教師總結**：今天我們學習了如何識別和表達不同的情緒，還有如何用適當的方式來處理情緒。
	• **問答時間**：學生可以問問題或分享今天學到的心得。						

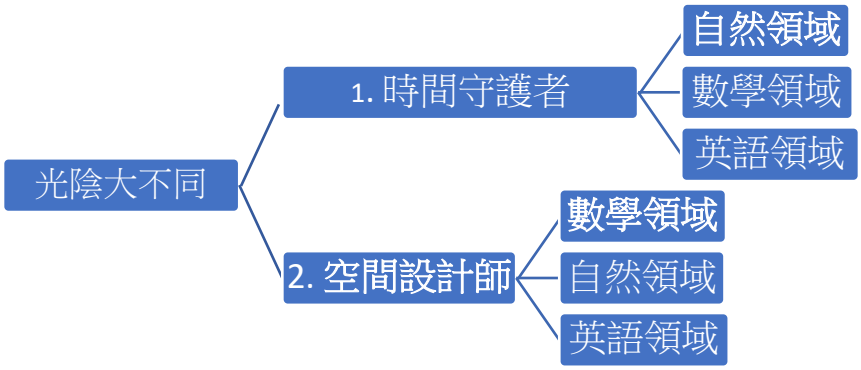
	延伸活動：						

	3. **情緒日記**：讓學生每天寫下自己一天中最強烈的情緒，並簡單描述發生了什麼事，以及他們是如何處理這些情緒的。 4. **情緒舞蹈**：配上音樂，讓學生用肢體表達各種情緒，這樣可以幫助學生更直觀地理解情緒的變化。 • **觀察學生參與情緒模擬活動的表現**：是否能夠正確識別並表達情緒。 • **學生分享情緒故事時的理解程度**：是否能夠理解情緒並運用恰當的方式表達。 • **繪畫作品**：觀察學生是否能夠用圖像表達自己對情緒的理解。 •						
第二單元/週次 11-20	# 健康生活有夠讚 ## 1. 營養餐盤 ● 介紹食物營養分類 apples, bananas, watermelons, milk, water, tea ● 學生紀錄一週飲食 rice, soup, hamburgers, sandwiches ● 估測與計算卡路里 ## 2. 健康運動挑戰 ● 學生紀錄一週運動項目及時間並做分享及討論 walk, run, swim, dance 1. 引導活動	20	1. 口說評量 2. 觀察與紀錄	自-E-A1 自-E-A2 數-E-B1	自然 ti-II-1 po-II-1 ai-II-1 ah-II-1 數學 n-II-6 n-II-9 英語 1-II-7 1-II-9	自然 INa-II-4 INa-II-6 INa-II-8 INd-II-6 INe-II-11 數學 N-3-1 N-3-10 N-3-15 英語 Ac-II-2	戶外 E2 生命 E1 環境 E3 國際 E1

	• **活動**：用問答的方式引發學生思考：“什麼是健康飲食？你們覺得健康的食物是什麼？”讓學生分享他們的想法，並引導討論。
	• **問題示例**：
	  ○ 你每天都吃哪些食物？
	  ○ 有沒有聽過「蔬菜水果對身體好」這句話？為什麼？
	
	2. 健康飲食介紹
	
	• **講解**：介紹食物的分類：水果、蔬菜、蛋白質食物、穀物和脂肪等。強調健康飲食的三個關鍵：多樣化、均衡與適量。
	• **活動**：使用食物卡片進行分類遊戲。將學生分成小組，每組拿到一些食物卡片，並讓他們根據所學分類食物。
	• **互動**：每個小組展示他們的分類結果，並討論每個食物的營養價值。
	
	3. 運動與健康
	
	• **講解**：介紹運動對身體的益處，例如增強體力、提高免疫力、促進心情愉快等。
	• **活動**：展示運動圖片卡片，讓學生猜這是什麼運動，並說明這些運動對健康的好處。
	  ○ 跑步：增強心肺功能。
	  ○ 跳繩：鍛煉全身協調能力。
	  ○ 游泳：促進全身肌肉發展。
	• **討論**：讓學生思考他們日常是否有進行運動，並與健康飲食結合討論，解釋「飲食與運動相輔相成」的觀念。
	
	4. 健康生活習慣
	
	• **活動**：以小組為單位，討論並設計一天的健康飲食與運動計劃。每個小組
					2-II-5	B-II-1
						
						C-II-2	

	在白板上寫出一天中三餐應該吃的食物，並規劃一天能做哪些運動。 • **分享**：每個小組分享他們的計劃，老師進行補充與引導。 **5. 小遊戲：健康飲食與運動挑戰** • **活動**：進行一個小遊戲，要求學生回答與健康飲食和運動相關的問題。 ○ 問題示例：水果和蔬菜中哪一類食物應該每天吃？運動對我們的身體有什麼好處？如果你吃了太多垃圾食物，會發生什麼事情？ • 透過答題遊戲，檢視學生對課程內容的掌握情況。 **6. 總結** • **總結**：回顧健康飲食與運動的重要性，並強調日常生活中可以如何實踐。 • **作業**：讓學生回家後記錄一天的飲食與運動，並在下次課堂中分享。						

臺北市長春國小三年級「從長春看世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">光陰大不同</td><td>實施年級/學期</td><td>三年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">林意千</td><td>授課時間</td><td>40 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索然。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然領域
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發</td><td colspan="2">自然領域
INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。
INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。
INa-II-8 日常生活中常用的能源。
INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知</td></tr>
</table>

	現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	道天氣的可能變化。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。
	數學領域 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	數學領域 N-3-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-15 實測、量感、估測與計算。單位換算。
	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
議題融入	議題	□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育■國際教育□全民國防教育
	實質內涵	戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
設計理念 （簡要敘述）	了解不同國家的食區及作息型態，學習養成規律生活的重要性。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能樂於參與課堂討論活動。 2. 能覺察時間及環境變化。 能認識不同的作息，建立健康生活習慣。	
教學資源	CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。 SDGs 相關教育資源。	

單元/	課程內容	學習	評量方	核	學習重點	融入

週次		節數	式	心素養	學習表現	學習內容	議題內涵
第一單元光陰大不同/週次1-10	**光陰大不同** **1. 時間守護者** ● 介紹各種計時工具 time, hour, minute ● 觀察、紀錄及討論一週的生活作息。 Get up, go to school, go home, go to bed **1. 引導活動** • 老師提問：「今天你們做了哪些事情？你們通常怎麼安排一天的時間呢？」 • 問題目的：引發學生思考時間和活動安排的重要性。 • 展示一個日常的時間表範例（如：早上 7 點起床、8 點上學、12 點吃午餐等），並簡單介紹時間的基本單位：秒、分、時、日。 **2. 講解時間單位** • 透過白板或黑板寫出時間單位： o 秒 → 分鐘 → 小時 → 天 → 週 → 月 o 向學生講解每個時間單位之間的換算，例如：1 小時 = 60 分鐘，1 天 = 24 小時，1 週 = 7 天等。 o 利用簡單的圖像或實物（如時鐘）幫助學生視覺化時間單位。 • **活動**：時間單位換算練習 o 給學生一些簡單的題目，如「3 小時等於多少分鐘？」或「2 天等於多少小時？」讓學生動手計算並回答。 **3. 討論「時間規劃」**	20	1. 口說評量 2. 觀察與紀錄 創意短劇表演	自-E-A1 自-E-A2 數-E-B1 英-E-C3	自然 ti-II-1 po-II-1 ai-II-1 ah-II-1 數學 n-II-6 n-II-9 英語 1-II-7 1-II-9 2-II-5	自然 INa-II-4 INa-II-6 INa-II-8 INd-II-6 INe-II-1 INe-II-11。 數學 N-3-1 N-3-10 N-3-1 英語 Ac-II-2 B-II-1 C-II-2	戶外 E2 生命 E1 環境 E3 國際 E1

	• **引導問題**：你們知道如何合理地安排一天的時間嗎？為什麼時間規劃很重要？
	• 向學生介紹如何合理安排時間，並舉一些例子：
	  ○ 例如：學習時間、休息時間、娛樂時間等如何分配。
	  ○ 強調時間管理的重要性，比如做好計劃，避免臨時抱佛腳。
	
	4. 時間規劃實踐
	
	• **活動：個人時間規劃表**
	  ○ 給學生一張時間表模板（如：早上 8 點到下午 5 點的時間區間），請學生根據自己的一天活動來填寫，並學會預留空檔時間，避免活動過於擁擠。
	  ○ 學生可以選擇自己一天的安排（例如：上午學習、下午玩耍、晚上休息等），並將每個活動的時間標註清楚。
	
	5. 小組討論及分享
	
	• 學生分小組討論自己所做的時間規劃，並選擇一名代表來分享自己的規劃。
	• 鼓勵學生互相學習和交換意見。
	
	總結
	
	• 老師總結學生的時間規劃，並強調時間規劃的幾個要點：
	  1. 充分規劃，避免拖延。
	  2. 優先處理重要任務。
	  3. 給自己留一些休息時間。
	• 回顧今天的學習目標，讓學生思考他們可以如何在自己的生活中實踐時間規劃。						

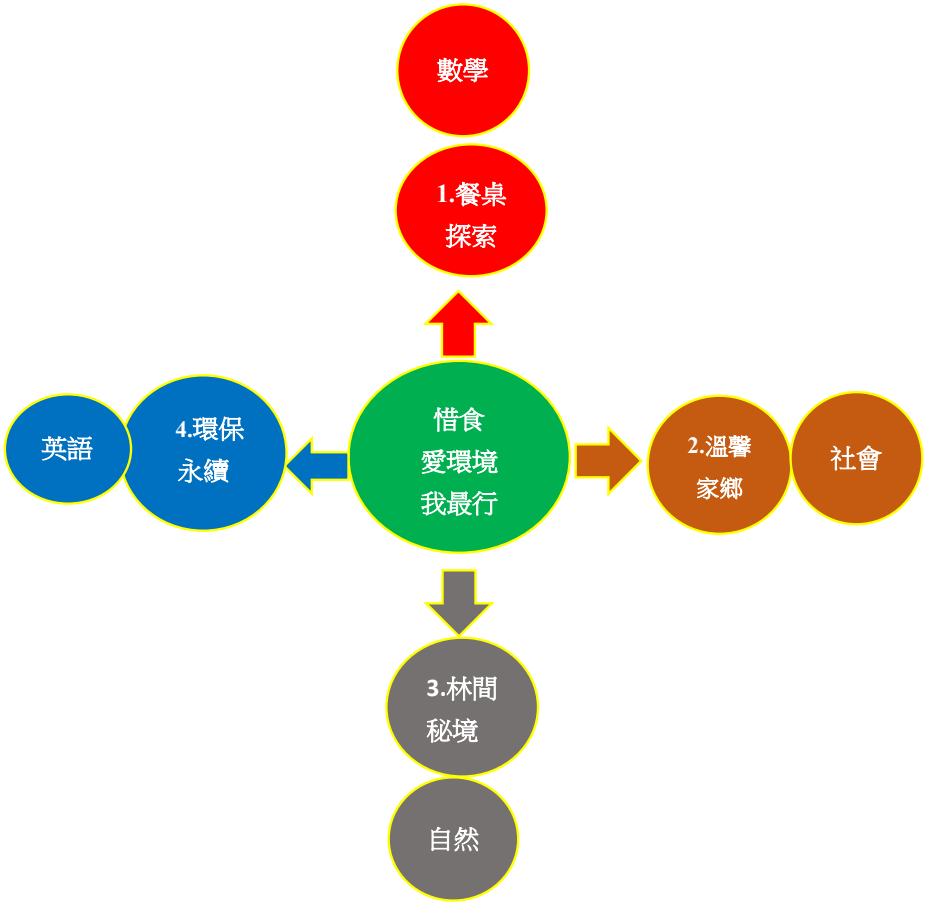
	延伸活動： • **作業**：讓學生在家中實踐自己的時間規劃，並在下一堂課分享自己的心得體會。						
第二單元 空間設計師/ 週次 11-20	**2. 空間設計師** **1. 文化大探索** ● 介紹各種建築空間配置 living room, kitchen, bedroom, yard ● 學生討論各空間大小及功能 1. **引導活動** ○ 問題引導： 「你們家有幾個房間？每個房間是做什麼的？你們通常在哪些地方待的時間比較長呢？」 ○ 講解房間的基本功能： 如客廳（接待客人、休閒）、臥室（睡覺、休息）、廚房（做飯）、浴室（洗澡、衛生）等。 2. **教學活動** ○ **介紹常見房間及其功能**： 使用圖片或簡單的模型，介紹家庭中的各種房間和它們的功能。 ▪ **客廳**：通常是家庭成員聚在一起的地方，有時用來接待客人。 ▪ **臥室**：是每個家庭成員休息的地方，通常需要安靜舒適。 ▪ **廚房**：做飯的地方，應該具備足夠的操作空間。 ▪ **浴室**：洗澡、上廁所的地方。 ▪ **書房/工作區**：用來讀書或學習的地方。 ○ **討論房間配置的要點**：	20	1. 口說評量 2.觀察與紀錄 3.角色扮演 4.口頭報告	自-E-A1 自-E-A2 數-E-B1 英-E-C3	自然 ti-II-1 po-II-1 ai-II-1 ah-II-1 數學 n-II-6 n-II-9 英語 1-II-7 1-II-9 2-II-5	自然 INa-II-4 INa-II-6 INa-II-8 INd-II-6 INe-II-1 INe-II-11。 數學 N-3-1 N-3-10 N-3-1 英語 Ac-II-2 B-II-1 C-II-2	戶外 E2 生命 E1 環境 E3 國際 E1

	▪ 空間利用：每個房間需要有合理的配置，讓生活更方便。 ▪ 安全性：避免有危險的物品或設施（例如：浴室地面滑、插座高度等）。 ▪ 舒適度：房間內的布置要讓大家感到放鬆和舒適。 3. **實踐活動** ○ **小組討論：如何設計一個理想的房間？** 學生可以分組，根據自己的想法設計一個理想的房間。可以用畫紙和顏色筆畫出來，並簡單描述這個房間的功能。 ○ 每組展示設計，並講解他們如何運用空間來達到更好的效果。 4. **總結與討論** ○ 問學生：「今天我們學了哪些關於家庭房間的知識？你覺得如何利用空間能讓生活更方便呢？」 ○ 強調合理配置房間的重要性：不僅要美觀，還要實用、安全，並且符合家庭成員的需要。 **延伸活動：** • **家庭作業**：讓學生回家後與家人一起討論，列出家裡每個房間的功能，並提出可以改進的建議或重新配置的想法。 • **教室布置設計**：讓學生設計一個理想的教室佈局，並在班上展示。 **2. 國際合作遊戲** ● 學生透過網路與他國學生交流生活空間的異同 1. **引導活動**						

	• **討論**：讓學生回想自己家中的房間配置。詢問他們家裡的房間有哪些？每個房間做什麼用？
	  ○ 例如：客廳是做什麼的？臥室呢？廚房呢？
	• **提問**：讓學生思考，如果他們去其他國家的家中，會看到哪些不一樣的房間配置？
	  ○ 問題引導：你覺得日本的房間和美國的房間有什麼不同？
	
	2. 新知介紹
	
	• **介紹不同國家的房間配置**：使用投影或短片展示不同國家的家庭房間。比如：
	  ○ **美國**：房間通常很大，家庭成員有自己的房間，客廳和餐廳分開。
	  ○ **瑞士**：家庭房間通常會有多功能設計，空間比較小，大家會共享某些空間。
	  ○ **日本**：家庭房間較小，會用可移動的家具，房間的功能較為靈活。
	  ○ **印度**：一些家庭會有多代同堂的情況，房間配置會更重視家庭成員的互動和集體生活。
	• 透過圖片或影片讓學生更直觀地理解每個國家的家庭房間是怎麼配置的。
	
	3. 比較與討論
	
	比較：引導學生比較各國家庭房間配置的異同。
	
	  ○ 問題引導：
	  ▪ 哪些國家的房間看起來最小？為什麼？						

	▪ 哪些國家的房間有很多房間，為什麼這樣設計？ ▪ 你覺得哪一種房間配置最有趣？為什麼？ • **小組討論**：讓學生分成小組，每組討論並完成以下問題： ○ 你覺得哪個國家的家庭房間最符合你的需要？為什麼？ ○ 如果你能設計自己國家的房間配置，你會怎麼設計？ **4. 活動時間** • **創意設計**：讓學生用紙和蠟筆設計他們理想中的家庭房間。學生可以選擇任何國家的風格，或者混合多個國家的設計元素。 ○ 提示：可以包含例如多功能的家具、不同用途的空間（如書房、休息區等）、小空間的大利用等設計。 **5. 總結與反思** • **分享**：讓幾位學生分享他們設計的房間，並解釋為什麼他們選擇這樣的配置。 • **討論**：總結學生學到的知識，強調不同國家的文化和生活方式的多樣性。 **延伸活動：** • **家庭作業**：讓學生回家後，請他們詢問父母他們家中的房間配置，並將這些配置和課堂中討論的國家進行比較。可以畫出自己家的房間並標註出不同的功能區。						

臺北市長春國小四年級「從長春看世界」上學期課程計畫

主題名稱	**惜食愛環境 我最行** Cherish Food, Love the Environment – I'm the Best!	**實施年級/學期**	四年級上學期
設計者	楊淑燕	**授課時間**	40 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解	
	領綱	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 **社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 **自-E-B1** 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	學習表現	學習內容
學習重點	**數學領域** n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	**數學領域** N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
	社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	**社會領域** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	**自然領域** INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語	**英語領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 生活溝通。

議題融入	議題	□性別平等□人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育□品德□生命□法治□資訊□安全■防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育■國際教育
	實質內涵	**環境教育** *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **戶外教育** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

		驗與珍惜環境的好。 **防災教育** 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 **國際教育** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
設計理念 （簡要敘述）	這門課程融合**環保素養、跨領域整合、探究實作、生活應用**，透過**觀察、討論、動手操作**，讓學生理解**資源珍惜、社區責任、生態保護、全球永續**等概念。同時，引導學生將學習轉化為行動，從日常習慣到社區參與，培養**解決問題的能力與國際視野**。	
學習目標 （2～4 點）	1. **探索餐桌旅程**：了解食物從生產到消費的過程，認識糧食浪費對環境的影響，並培養珍惜食物與選擇永續飲食的習慣。 2. **關心我們溫馨的家鄉**：認識城市與鄉村的發展與變遷，學習如何參與社區活動，為創造更美好的生活環境貢獻力量。 3. **走進林間秘境**：發掘森林的生態奧秘，理解其對環境的重要性，並實踐保護森林的行動，維護大自然的平衡。 4. **學習環保永續**：掌握環境保護、節能減碳與垃圾分類的知識，並透過英語溝通這些永續發展的概念，提升國際環保意識。	
教學資源	**設備需求** 學習單、圖卡、字卡、學習影片。 投影機、黑板、電子白板。 **參考資料** 1. CIRN-十二年國教課程綱要。 2. 十二年國民基本教育議題融入手冊。 3. SDGs 相關教育資源。	

單元與名稱/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
單元一 探索餐桌旅程 1~5 週	**1. 探索餐桌旅程：** **活動 1：食物的旅程** 活動內容：學習食物從農田到餐桌的過程。 實施辦法： 教師介紹食物的生產、加工、運輸和消費階段。 使用圖片或影片展示食物的完整過程。 小組討論：不同類型的食物如何進入市場，並讓學生舉例。	10	**口語評量：** 學生能用簡單的話說明食物從產地	數-E-A2	數學 n-II-2	數學 N-4-2	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

	活動 2：食物源與生產地 活動內容：了解常見食物的產地。 實施辦法： 教師介紹一些常見食物的產地，並提供簡單的地圖讓學生標註。 學生分組查詢並展示某個食物的產地與生產過程。 討論食物的長途運輸對環境的影響。 **活動 3：食物與環境** 活動內容：學習食物生產對環境的影響，特別是碳足跡。 實施辦法： 使用簡單的數據和案例說明食物生產與環境污染之間的關聯。 討論：選擇本地生產食物如何減少碳排放。 **活動 4：糧食浪費的影響** 活動內容：了解食物浪費對地球的影響。 實施辦法： 通過影片或圖表展示食物浪費的環境影響，特別是對資源的浪費。 學生討論如何減少家庭或學校中的食物浪費。 **活動 5：珍惜食物** 活動內容：學習如何善用剩餘食材，避免浪費。 實施辦法： 教師展示如何處理剩菜，讓學生參與討論或示範創意料理。 學生分組討論並展示如何利用剩餘食材製作新的菜餚。 **活動 6：簡單的食物標籤解析** 活動內容：學習如何閱讀食物標籤，選擇健康且永續的食物。 實施辦法： 教師展示如何讀懂食品標籤上的營養成分，並讓學生嘗試解析一個常見食品的標籤。 討論如何選擇對健康和環境友好的產品。 **活動 7：設計綠色餐盤** 活動內容：根據永續飲食原則設計一		到餐桌的過程。 能回答糧食浪費的影響，並分享如何珍惜食物的方法。 **實作評量：** 創意食譜設計，提出如何運用剩餘食材製作新料理的想法。 **態度評量：** 學生在用餐時是否珍惜食物，避免浪費。				的生命。

	個健康、環保的餐盤。 實施辦法： 學生根據不同食物類別（蔬菜、蛋白質、穀物等）設計自己的綠色餐盤。 教學句型練習：I like apples. / Don’t waste your food. 課程討論：你家有剩菜怎麼處理？ 創意料理小活動：利用剩餘食材設計一道「不浪費便當」或繪製創意食物設計圖。 討論每個食物選項的環境影響，並展示設計成果。 **活動 8：食物運輸距離計算** 活動內容：計算食物的運輸距離並思考其環境影響。 實施辦法： 學生選擇一種食物，查詢其生產地與消費地的距離，計算運輸距離。 討論長距離運輸對環境的影響，並討論如何選擇更本地化的食物。 **活動 9：食物浪費挑戰** 活動內容：設定食物浪費減少挑戰，並測量結果。 實施辦法： 設定一個月的食物浪費減少挑戰，學生記錄每天浪費的食物量。 每周評估進度並分享減少浪費的策略。						
單元二關心溫馨家鄉 6~10 週	**2.關心溫馨家鄉** **活動 1：城市與鄉村大比一比** 活動內容：比較城市與鄉村的環境、建設、交通與生活方式。 實施辦法： 教師播放圖片或影片，介紹城市與鄉村的生活樣貌。 學生分組討論並完成「比較表」，列出相同點與不同點。可延伸做成 Venn Diagram 圖，訓練邏輯與歸納能力。 **活動 2：我的家鄉在哪裡？** 活動內容：學生認識自己所處的社區地理位置與特色。 實施辦法： 利用 Google 地圖或紙本地圖定位自己的社區、學校與住家。 學生畫出簡單的「社區手繪地圖」，標	10	**口語評量：** 社區觀察報告，學生能描述城市與鄉村的差異，並說明各自的優缺點。能分享自己參	社-E-A3	社會 1a-II-3 2b-II-2	社會 1a-II-3 2b-II-2 Aa-II-2 Ab-II-2 Ca-II-1	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

	示常見地標與場所（如：公園、便利商店、圖書館等）。 **活動 3：家鄉觀察記錄單** 活動內容：實地觀察社區環境，記錄優點與問題。 實施辦法： 教師發放觀察記錄單，學生在學校周邊或回家途中觀察社區現況。 記錄內容包含：乾淨度、綠化情況、交通安全、公共設施等。 回班後分組分享觀察成果。 **活動 4：關心社區的問題** 活動內容：針對社區中存在的問題提出討論與想法。 實施辦法： 教師舉例：亂丟垃圾、交通危險、噪音、公共空間老舊等。 學生分組討論：問題是什麼？對居民的影響？我們可以做什麼？每組提出「解決方法建議卡」。學生用圖文或簡單英語句型提出一項改善建議。 例句：Let’s plant more trees! / Don’t throw trash on the road. **活動 5：設計我的理想社區** 活動內容：學生運用創意設計一個安全、友善、美麗的理想社區。 實施辦法： 學生用圖畫方式創作「我的夢想社區」，標示重要建設（如公園、自行車道、回收站、老人中心等）。 可搭配簡單英語句型說明功能（如：This is a park. People can play here.） **活動 6：社區小小設計師** 活動內容：學生針對觀察到的問題，提出具體改造提案。 實施辦法： 學生選擇一個社區問題，設計解決方法，如： 設計垃圾分類標語 規劃安全人行道 設計環保公車站牌等 繪圖、標示、簡述設計概念，並進行小組口頭發表。		與社區活動的經驗，例如環保行動或社區服務。 **實作評量：** 環保創意設計繪圖，以繪畫或製作海報的方式，設計一個「理想的社區」，並說明如何改善環境。 **態度評量：** 是否能主動關心並維護校園與社區的環境整潔。 **總結評量：** 參與班級討論，分享如何為家園貢獻力				與珍惜環境的好。

	學生設計一項「環保作品」或「社區美化提案」，例如： 資源回收作品創作 公園清潔任務（句型練習：Let’s clean up the park!） 設計節能海報、垃圾分類標語等 小組製作並展示成果，提升合作與表達能力。		量。				
單元三 守護林間秘境 11~15週	**3.守護林間秘境** **活動 1：誰住在森林裡？** 內容：認識森林中的動植物種類與特性。 實施辦法： 教師用圖片或影片介紹常見的森林生物（如：松鼠、啄木鳥、蕨類、苔蘚等）。 學生分組製作「森林居民小書」，每人介紹一種森林生物的特徵與生活方式。 **活動 2：森林小小食物鏈** 內容：學習森林中動植物之間的依存關係。 實施辦法： 教師介紹「食物鏈」基本概念：生產者、消費者、分解者。 學生製作森林食物鏈圖卡（如：樹 → 毛毛蟲 → 鳥 → 老鷹），連線理解生態平衡。 討論：如果某一種生物消失，會發生什麼事？ **活動 3：森林功能的探索** 內容：了解森林對人類與地球的重要性。 實施辦法： 討論活動了解森林對人類與地球的重要性： 淨化空氣（提供氧氣） 保護水源（土壤保持、水循環） 動植物的家（生物多樣性） **活動 4：森林模擬小遊戲** 內容：透過遊戲體驗森林生態系的脆弱與連動性。 實施辦法：	10	**口語評量** 生態觀察紀錄口頭報告，學生能用簡單的話說明森林的重要性，例如對空氣、動植物的影響。 **態度評量** 是否願意減少使用紙張、愛護植物，實踐環保行動。	自-E-B1	自然 tc-II-1 po-II-1 pc-II-1	自然 INb-II-1 INb-II-4	防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害密相關。

	學生扮演不同角色：樹、動物、昆蟲、雨水、人類。 設定劇情事件（如：濫砍伐、氣候變遷），觀察森林如何被影響。 遊戲後進行反思與討論：「我們可以怎麼幫助森林恢復？」 **活動 5：我是森林守護者** 內容：設計保護森林的實際行動與宣導。 實施辦法： 學生分組思考並完成一張「森林守護行動卡」，例如： 不亂砍樹、少用紙、種一棵樹、不亂丟垃圾進山林 製作宣導小海報，張貼於教室或校園。 **活動 6：走進森林日記** 內容：模擬森林探險，培養觀察與感受自然的能力。 實施辦法： 影片欣賞森林場景。 學生欣賞來後寫下「森林探險日記」：看到什麼、聽到什麼、感受到什麼。 日記可以附上手繪圖，發表自己的自然觀察與保育心聲。		是否能尊重自然生態，不破壞環境或隨意丟棄垃圾。				
單元四運用英語學習環保 16~20週	**4.運用英語學習環保** **活動 1：環保字彙大搜查** 內容：學習與環保相關的基本英語詞彙。 實施辦法： 教師教學核心單字與動作短語，如：recycle, save water, turn off the lights, bring your own bag。 學生透過配對卡、單字拼圖或詞彙 BINGO 活動，加深記憶與應用。 小組用單字造句並表演動作，如：I recycle paper. / I ride a bike. **活動 2：綠色生活小任務卡** 內容：在日常生活中實踐簡單的環保行動。 實施辦法： 學生抽取任務卡（如：今天少用塑膠袋、幫家人關電燈、撿校園垃圾），完成後在學習單上紀錄。	10	**口語評量：** 學生能用英語簡單表達環保概念，例如「Reduce, Reuse, Recycle」的意義。 **實作評量：**	英-E-C3	英語 1-II-7 1-II-9 2-II-5	英語 Ac-II-2 B-II-1	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

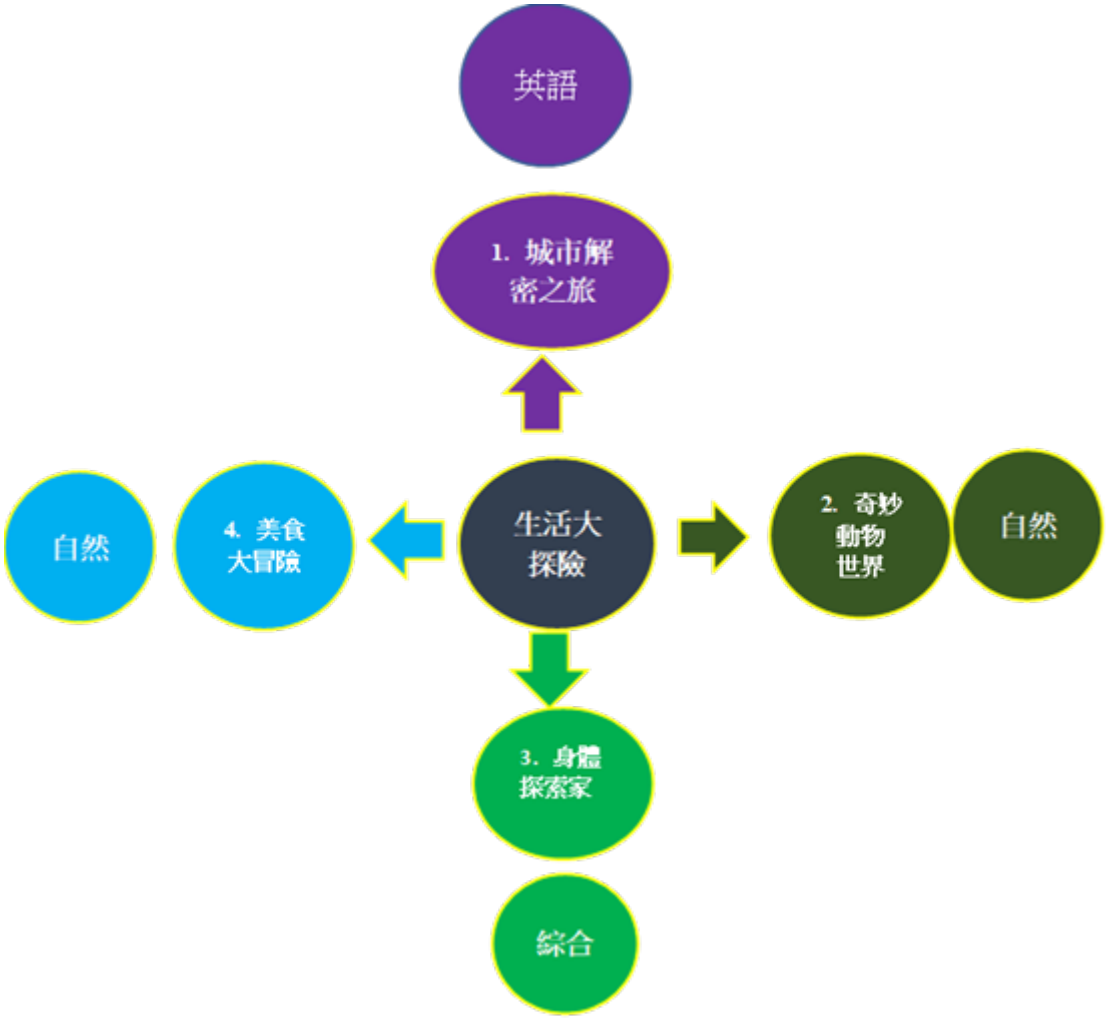
	每日或每週回報任務執行情況，並用英語句型口說分享：I used a water bottle. I didn’t waste food. **活動 3：垃圾分類 GO！** 內容：認識垃圾種類與正確分類方式。 實施辦法： 教師介紹四類垃圾：資源回收、有害垃圾、廚餘、一般垃圾。 使用圖片、回收物模型讓學生練習分類。 英語練習句型：Where does it go? → It goes in the recycle bin. **活動 4：環保英文短劇** 能用簡單英文進行環保主題的表達與表演，並培養合作與溝通能力。透過角色扮演，練習用英語分享環保知識。 實施辦法： 學生分組設計簡單對話劇，如:在超市選擇不使用塑膠袋、同學提醒要節水、一起去回收、餐廳不浪費食物、節電小尖兵、校園撿垃圾行動等情境。 教師提供句型參考與角色設定輔助學生練習。 各組上台表演，並互相給予鼓勵與回饋。 教師提供句型輔助：Don’t waste water. / Use your own bag. / Let’s save energy. 分組上台表演，培養表達與合作能力。 **活動 5：我的永續生活海報** 內容：用圖文方式設計個人綠色生活計畫，並以英語簡單介紹。 實施辦法： 學生設計「My Green Life」海報，內容包含：每天可以做的三件環保小事（圖+英文句子）。 分享例句：I turn off the lights. I eat more vegetables. I recycle. 張貼於教室，鼓勵互相學習。 或分享並用英語說一句環保宣言，例		參與「英語環保短劇」，用簡單的對話表達如何保護環境。 **態度評量：** 是否樂於學習環保相關的英語詞彙，並在生活中實踐永續行動。 是否能主動與同學分享所學的英語環保知識。 **總結評量：** 完成「我的環保行動」英語小短文，描述自己如何在日常生活中實踐環				

	如："I will bring my own bag." 或 "I will not waste food."		保。				

臺北市長春國小四年級「從長春看世界」下學期課程計畫

主題名稱	生活大探險 Life Adventure	實施年級/學期	四年級下學期
設計者	楊淑燕	授課時間	40 節

跨域統整主題架構圖



核心素養		
	總綱	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱	**綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

		自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

	學習表現	**學習內容**
學習重點	**英文領域** ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	**英文領域** ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
	自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	**自然領域** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合領域** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。

議題融入	**議題**	□性別平等□人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育□品德■生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育■國際教育
	實質內涵	**戶外教育** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **國際教育** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 **環境教育** *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **生命教育** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

設計理念 （簡要敘述）	本課程透過**探索與實作**，讓學生在情境式學習中認識**城市、動物、生理健康與食物**。透過**觀察、討論、實作與遊戲**，學生能在**做中學、學中用**，提升學習興趣與理解能力。同時，課程強調**跨學科整合與素養導向**，培養**問題解決、團隊合作、環保意識**等核心能力，讓學習與生活緊密相連，成為有責任感的世界公民！

學習目標 (2～4 點)	**1.城市解密之旅** 走進城市，認識不同地點的用途與文化價值，了解社會如何運作。 **2.奇妙動物** 觀察動物的特色與生態，理解它們與環境的關聯，並培養保護大自然的觀念。 **3.身體探索家** 學習人體的奧秘，認識健康的重要性，培養良好的生活與保健習慣。 **4.美食大冒險** 探索食物的來源、營養價值與飲食文化，學會如何選擇健康的飲食方式。
教學資源	**設備需求** 學習單、圖卡、字卡、學習影片。 投影機、黑板、電子白板。 **參考資料** CIRN-十二年國教課程綱要。 十二年國民基本教育議題融入手冊。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
單元一 城市解密之旅 1~5 週	**1.城市解密之旅** **活動 1：城市地點大觀察** 內容：認識城市中的基本場所與功能（如：學校、醫院、警察局、圖書館、公園等）。 實施辦法： 教師播放城市地點照片或影片介紹，說明每個地點的用途與角色。 學生完成「地點與功能配對單」，理解各設施對市民生活的影響。 延伸英語句型練習：Where are you going? I'm going to the library. **活動 2：我的城市小地圖** 內容：製作自己熟悉的城市或社區手繪地圖。 實施辦法： 學生在地圖上標示重要地點：住家、學校、公園、便利商店等。使用圖示與色彩	10	**口語評量**：能用簡單的英語描述城市中的場	英-E-A2	英文 1-II-7 1-II-9 2-II-5	英文 Ac-II-2 B-II-1 C-II-2	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	區分不同設施類型（教育、醫療、休閒等）。 分享「我最常去的地方」並說明原因，訓練口語與邏輯表達。 **活動 3：文化地標小導覽** 內容：認識城市中的文化地標（如：古蹟、博物館、紀念碑等）及其歷史故事。 實施辦法： 教師介紹 1～2 個城市文化景點（例如：中正紀念堂、總統府、地方廟宇）。 學生小組查找本地文化地標，簡單介紹它的歷史或故事。 製作「文化導覽小卡」，訓練閱讀與摘要能力。 **活動 4：我想去哪裡？生活任務路線圖** 內容：練習使用地圖規劃路線，了解交通工具與路線選擇。 實施辦法： 教師出情境任務（如：從家到醫院、從學校到圖書館），請學生規劃最佳路線。 引導學生使用「上下左右」「東西南北」來描述方位。 練習口說句型：Go straight. Turn left. It's next to the park. **活動 5：城市社會角色扮演** 內容：模擬城市中的服務工作與角色（如：醫生、警察、郵差、圖書館員等）。 實施辦法： 學生分組扮演城市角色，設定服務情境（如病人看診、市民借書、失物協尋等）。 提供簡單英語句型如：How can I help you? / I want to borrow a book. 表演後討論每個角色對社會的貢獻與重要性。 **活動 6：理想城市設計圖**		所及其功能。 **實作評量**：完成一張手繪地圖，標示不同場所並簡單介紹。 **態度評量**：主動參				

	內容：設計我的夢想城市 My Dream City 學生發揮創意，設計一座理想中的城市。 實施辦法： 學生思考城市需要哪些場所？如何規劃才能讓生活便利又環保？ 繪製城市設計圖，並以文字或簡單英語介紹設施與特色。 舉辦小組分享會，互評創意與實用性。 學生用圖畫畫出自己的夢想城市，包含學校、公園、醫院、圖書館等重要設施。 用簡單英文介紹一兩個地點（可使用句型：This is my school. I go there to learn.） 分組分享作品，鼓勵學生交流想法與創意。		與討論，樂於分享對城市的觀察與想法。				
單元二奇妙動物 6~10週	**2.奇妙動物** **活動 1：動物分類小達人** 內容：學習常見動物的類別（哺乳類、鳥類、爬蟲類、兩棲類、魚類）。 實施辦法： 教師展示各類動物圖片或影片，說明牠們的特徵（如羽毛、鱗片、生活環境）。 學生完成動物分類學習單，進行分類配對活動。 小組出題給別組猜，例如：「我會飛、有羽毛，我是誰？」 **活動 2：動物觀察日記** 內容：實際觀察校園或家庭周遭的動物，紀錄其行為與特徵。 實施辦法： 教師示範如何觀察與紀錄動物：看外觀、聽聲音、注意動作。 發放「動物觀察紀錄單」，學生觀察一種動物，紀錄牠的外貌、動作、吃什	10	**口語評量**：能說出不同動物的特徵，例如大小、	**自-E-B3**	自然 ti-II-1 po-II-1	自然 INa-II-1 INb-II-4	*環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	麼、住在哪裡。 分享觀察成果，訓練表達與觀察力。 **活動 3：動物與環境連連看** 內容：了解動物與環境的依存關係（如：棲息地、氣候、食物來源）。 實施辦法： 教師舉例說明：北極熊與冰層、青蛙與濕地、企鵝與寒帶。 學生進行配對活動：動物—環境—生活特性三連線。 小組討論：如果環境變了，動物會怎樣？ **活動 4：瀕危動物小檔案** 內容：認識瀕危動物，了解牠們面臨的威脅。 實施辦法： 教師介紹幾種瀕危動物（如大熊貓、犀牛、海龜等），說明牠們面臨的問題（如棲地破壞、非法獵捕）。 學生選一種瀕危動物製作「動物小檔案卡」，內容包含：外觀、生活環境、危機與保護方法。 展示於教室，進行分享展示。 **活動 5：我是小小動物保育員** 內容：設計一項保護動物或生態環境的實際行動。 實施辦法： 學生分組討論：我們可以為動物做什麼？如減少塑膠、淨灘、保護綠地、不餵野生動物。 製作「保育行動卡」或宣導海報，內容可用中文或簡單英語句子（例：Don’t litter! / Save the turtles!） 分享保育行動，鼓勵同學實際落實。 **活動 6：動物觀察小任務**		顏色、食性等。 **態度評量**：尊重動物與環境，對生態議題保持關心與好奇心。 **總結評量**：能				

	內容：觀察與記錄動物的生活習性，培養尊重生命與自然的態度。 實施辦法： 分發「動物觀察紀錄單」，請學生在校園、家中或動物影片中觀察一種動物，記錄牠的外觀、動作、食物與生活環境。 小組分享觀察結果，製作「我的動物小報」		描述至少一種動物的生態特徵，並說明其對環境的影響。				

單元三 身體探索家 11~15週	**3.身體探索家** **活動1：人體器官大解密** 內容：認識人體內主要器官（如心臟、肺、腦、胃）的位置與功能。 實施辦法： 教師使用掛圖或模型介紹器官功能，如： Heart（心臟）：幫助血液循環 Lungs（肺）：呼吸用 Brain（腦）：控制身體與思考 Stomach（胃）：消化食物 學生配對器官圖與功能簡述，並進行「人體器官貼一貼」活動。 **活動2：健康小偵探** 內容：認識身體健康的表現與基本檢查方式。 實施辦法： 教師引導學生測量心跳、體溫、反應力等基本身體指標（可搭配簡易遊戲如拍手反應測驗）。 記錄數據在「健康偵探紀錄單」上，觀察身體變化與狀況。 小組分享「我今天的身體表現怎麼樣？」 **活動3：我的健康生活盤點** 內容：盤點並檢視自己的日常生活習慣是否健康。 實施辦法： 學生使用「健康習慣打勾單」，評估自己是否有： 每天喝水夠多？有吃早餐？有運動？有早睡早起？ 與同學互相分享結果，設下「我想改變的一項習慣」。 **活動4：飲食與健康好朋友** 內容：學習正確的飲食原則與營養均衡。 實施辦法： 教師介紹五大類食物，說明每一類對身體的幫助。	10	**口語評量**：能用簡單的句子說明人體的基本構造，如眼睛、心臟等。 **態度評量**：關心個人健康，養成良好的衛生習慣。	**綜-E-A1**	綜合 1a-II-1 2a-II-1	綜合 Aa-II-3 Ab-II-2	生E2 理解人的身體與心理面向。

	學生設計「我的健康一日餐盤」，包含早、中、晚三餐的簡圖與搭配食物。 分享餐盤設計與說明理由，強化健康飲食觀念。 **活動 5：身體保健任務挑戰卡** 內容：實踐日常保健任務，提升自我照顧能力。 實施辦法： 學生每天抽一張「健康任務卡」，如： 今天走樓梯不搭電梯 晚上 9 點前上床 吃一份水果 完成任務後打勾，連續完成幾天可獲得「健康小勇士獎章」。 **活動 6：我的健康生活計畫** 學生記錄一週的： 飲食內容（早中晚） 每天的運動時間與類型 睡眠與作息時間 目標：幫助學生養成健康飲食、規律運動、良好作息的習慣。						
單元四 美食大冒險 16~20 週	**4.美食大冒險** **活動 1：食物從哪裡來？** 內容：了解食物的來源，包括動物性與植物性食材。 實施辦法： 教師介紹各類食物來源（如米來自稻子、牛奶來自牛、蛋來自雞等）。學生進行「食物來源配對遊戲」，將食材與來源圖片配對。製作「我的食物地圖」，畫出早餐中的食物來自哪裡。 **活動 2：營養五大類分一分** 內容：學習食物的營養分類與功能（如：蔬果、蛋白質、乳製品、全穀、油糖鹽）。 實施辦法：教師講解食物金字塔或健康餐	10	**口語評量**：能用簡單的英語介紹不同食物的來源與營養價值。 **態度評量**：珍惜食物，不浪費，	**自-E-C3** **自-E-B3**	自然 ti-II-1 po-II-1	自然 po-II-1	國 E2 發展具國際視野的本土認同。

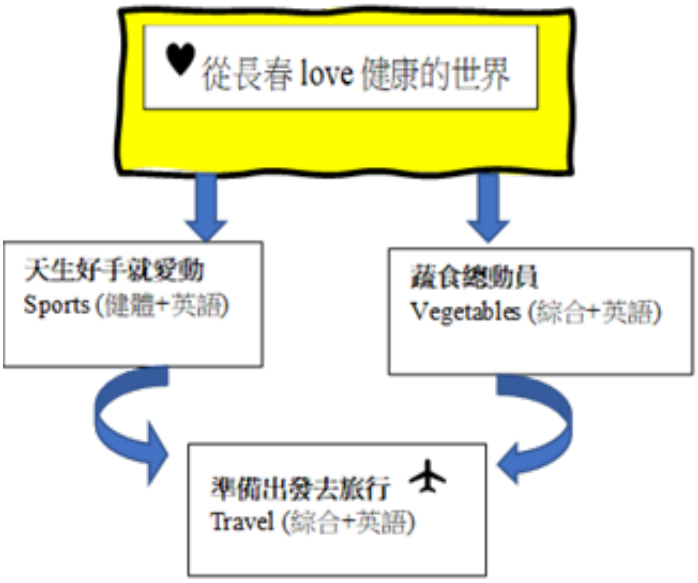
	盤模型，說明每類營養的功能。 學生進行「營養分類挑戰」，用圖卡將常見食物歸類到正確的營養類別。 小組設計一份「健康便當」，包含五大類營養，並簡單說明搭配理由。 **活動 3：世界美食大巡禮** 內容：探索不同國家的特色飲食與文化背景。 實施辦法： 教師介紹各國經典美食（如：義大利的披薩、日本的壽司、印度的咖哩等）。 學生分組選擇一國家美食製作「美食文化小報」，介紹食物、國旗與飲食禮儀。 可加入簡單英語介紹句型，如：This is sushi. It is from Japan. **活動 4：我的健康餐盤設計** 內容：規劃一份營養均衡的餐點，實踐健康飲食概念。 實施辦法： 學生根據「我的健康餐盤」(My Plate) 模型設計一份午餐或便當。 學生設計一份「健康餐盤」，包含蔬菜、蛋白質、主食等食物。小組發表：介紹自己設計的餐盤與原因。 英語應用活動：用句型 "What would you like to eat?" 與同學互動練習。 用圖畫與詞語標示蔬菜、水果、蛋白質、全穀與乳品各佔多少比例。 分享與討論：你的餐盤為什麼健康？還能改進哪些部分？ **活動 5：食品標籤小偵探** 內容：學習如何閱讀食品標籤，了解成分與營養資訊。 實施辦法： 教師示範食品標籤的基本項目（熱量、糖分、脂肪、添加物等）。學生帶一樣包裝食品來比一比，比較哪個更健康。		並願意嘗試不同類型的健康食物。 **總結評量**：能說出至少三種食物的營養價值，並分享健康飲食的觀念。 **實作評量**：設計一份健康餐盤，介紹與分享。				

	完成「健康選擇小任務單」：你會選哪個？為什麼？ **活動 6：不浪費的創意料理** 內容：學習如何利用剩餘食材製作簡單料理，培養珍惜食物的觀念。 實施辦法： 討論「家中剩菜怎麼辦？」鼓勵學生發揮創意設計不浪費料理。學生繪製「剩食再生創意菜單」，並寫出用到的食材與簡單做法。分享菜單設計，並提出不浪費食物的建議口號（如：Don’t waste food!）						

臺北市長春國小五年級「從長春看世界」上學期課程計畫

主題名稱	從長春 love 健康的世界	實施年級/學期	五年級上學期
設計者	陳麗妃	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



彈性課程（課程名稱~主題）	課程主軸	健康運動	健康飲食	旅遊及交通工具
從長春看世界~”從長春 love 健康的世界”	單元名稱	1. 天生好手就愛動 ~Sports	2. 蔬食總動員 ~Vegetables	3. 準備出發去旅行 ~Travel
	領域/節數	健體+英語/ 7 節	綜合+英語/6 節	綜合+英語/ 7 節
	課程大綱	1. 認識各類運動 2. 促進身體健康	1. *Veggie Zoo* 2. 過新年 Chinese New Year	1. 國家名稱/特色 認識交通工具

核心素養		
	總綱	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱	**綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

	學習表現	學習內容
學習重點	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
	英語 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	英語 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
	健體 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

議題融入	議題	□性別平等□人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源■家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育□品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育
	實質內涵	環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
設計理念 (簡要敘述)	透過各式影片、繪本、戲劇表演等教學活動，引導孩子學習相關健康知識和英文用語並且增進多元智能發展，奠定孩子的尊重態度與相處能力及對地球環境的保護意識。	
學習目標 (2～4 點)	1. 認識各國概況、運動及飲食文化且能表現適切行為以合乎國際禮儀。 2. 懂得愛惜食物,培養正確飲食觀念。 3. 能愛護身體並維護校園整潔。	
表現任務 (評量規劃)	1. 口語評量： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言，明白「身體健康和地球村的重要」。 2. 態度評量： 能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 2. 習寫評量: 能認真記錄並完成各主題(運動/飲食/旅行/…)的學習單等。	
教學資源	自編教材及網路資源和相關書籍 黑板/電子白板/I-pad 平板/故事書/ 各種食物及蔬果 / 各類運動器材與球具等	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
從長春 love 健康的世界~ 1. 天生好手就愛動	1. 健康的世界 ? -- 認識世界並欣賞世界上各式運動及各國飲食文化相關圖片與資料 2. 學習生活情境中相關英語: 國家 nations / countries /城市 cities / 特色美食/當地美食 food /蔬菜 vegetables /水果 fruits / 運動 sports/ 旅行 travel / 交通方式 transportation …… 3. 學習在不同運動場合表現合宜並懂得尊重別人,培養同理心	13	口語評量 態度評量 習寫評量 ---主題學習單 (詳參上	綜-E-C3 英-E-B1	綜合 3c-III-1 英語 8-Ⅲ-4 健體 1b-Ⅲ-1	綜合 Cc-III-3 英語 Ae-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ-3	環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的

2. 蔬食總動員 /1-13週	4. 歌曲與影片欣賞: 世界各地的運動 (Sports around the world) 5. 繪本與影片欣賞: **蔬果好健康**/ "Veggie Zoo" 世界各國的早餐 (Breakfast around the World) 6. 分組討論:世界運動與飲食等主題,並把結果記錄下來: 學習活動-1：飲食與環境 （一）全球 2050 **淨零碳排:**（淨零排放 **Net Zero Emissions**），保護地球一起來？ 2050 淨零碳排是全球各國共同目標，就是要減緩對地球環境的傷害，讓我們所處的環境更好，這個重要責任，要大家一起來保護地球。 （二）日常生活飲食與我們環境的關係？ 食物來自地球環境，日常食物浪費等現象，對地球環境造成影響。  *低碳飲食不僅是一種健康的生活模式，更是對地球的一種愛護。透過減少肉類消耗、選擇在地有機及友善食材、減少食物浪費等方式，實踐低碳飲食，為綠色地球盡一份心力。 學習活動-2：認識認證的食材 融入聯合國永續發展目標 SDG 3 良好健康和福祉 （食、行）：環境污染造成的健康議題，如：化學品、空氣、水和土壤污染及污染物對健康的影響。 （一）認識低碳農產品: **(Low-carbon Agriculture)低碳農業** 低碳農產品大幅降低食材的輸送成本和碳排放，為我們地球盡一份心 力。校園裡的食農教育宣導減少食物浪費、鼓勵採購低碳農產品，例 如在地有機農產品，消費者也能一同參與減碳行動！ （二）認識食物的產銷履歷？		述**表現任務**評量規劃）	**健體-E-A1**			衝擊。 **家庭家E4**覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

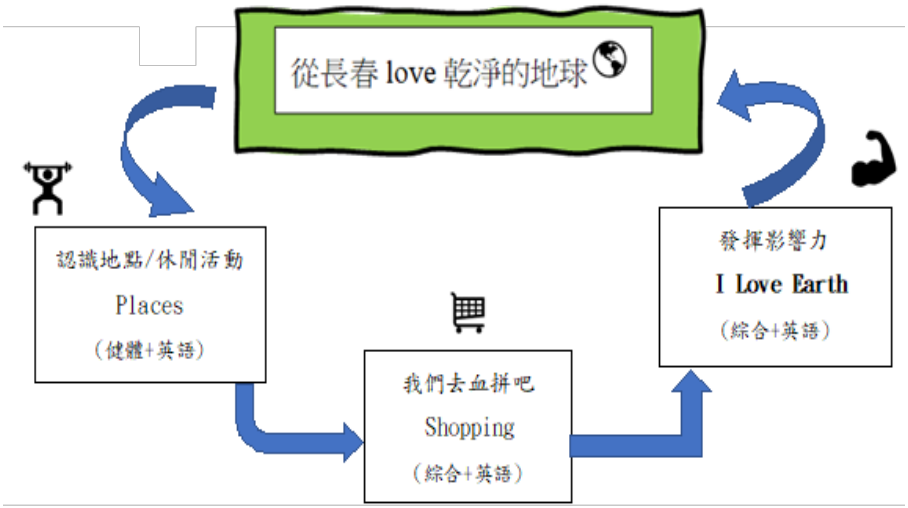
	政府大力推動食材溯源，鼓勵選用當地食材，能幫助我們在地辛苦農夫，也能縮短食物里程，減少碳排放，對地球盡一份心力。 學習活動-3：淨零綠生活「食」的行動 融入聯合國永續發展目標 SDG 12 負責任的消費與生產：生產履歷和消費帶來的環境和社會影響。如：快時尚消費所帶來的影響。以及永續生產和消費的標籤制度和履歷，如：國家級環保標章、碳足跡標籤、節能標章等。糧食生產和消費，如：永續農業、永續漁業、食品加工、膳食選擇與習慣、廢棄物的產生、雨林、糧食過度浪費以及飢餓。另外，也融入聯合國永續發展目標 SDG 4 優質教育：探討各國創新與優質教育的內涵與元素，以及實踐的方法與策略。 7. 小組認真查資料並完成學習單 8. 參觀長春”屋頂小田園”						
從長春 love 健康的世界~ 3. 準備出發去旅行 /14-20 週	1. 學習地球上各國家的風俗習慣和文化 2. 在生活情境中運用英語 (Hi, where are you from?...) 3. 大家藉由分享去過世界各國旅行的經驗, 互相學習 4. 歌曲與影片欣賞: 五大洲/七大洋/ 國家與首都 (Countries Around the World /…) 5. 繪本與影片欣賞: 世界各國的文化、新年習俗/食物/慶典… (Chinese New Year / New Year's Big Meal /local food / traditional activities…) 6. 分組討論:低碳交通/運動/健康飲食等主題, 並把結果記錄下來: (一) 認識**低碳交通** 教師提問：你聽過低碳交通嗎？什麼是低碳交通？ 教師提問：為什麼低碳交通對環境是友善的？ 參考解釋： 低碳交通是指以以降低交通運輸工具溫室氣體排放為直接目標的低能耗、低污染、低排放的	7	口語評量 態度評量 習寫評量 ---主題學習單 (詳參上述**表現任務**評量規劃)	**英-E-B1** **綜-E-C3**	英語 8-Ⅲ- 綜合 3c-III-1	英語 *Ae-Ⅲ-2 綜合 Cc-III-3	**環境環 E5** 覺知人類的生型對他物生系衝擊。 **家庭家 E4** 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	交通方式，例如：大眾交通運輸、電動車、共乘或推動淘汰老舊汽機車等，是一種對於環境友好且可持續發展的交通發展方式。 *影片連結：低碳生活-交通(2分46秒) https://www.youtube.com/watch?v=fLowQO6BIdQ (二) 如果是你會安排怎樣的**綠色旅遊**行程呢？可以有哪些考慮呢？ 教師提問：出門的交通工具可以考慮哪些因素呢？ 教師提問：旅遊地點可以如何選擇呢？ 教師提問：吃飯地點可以如何選擇呢？ 教師提問：住宿地點可以如何選擇呢？ 參考解釋： 除了優先搭乘大眾運輸、自備盥洗用具等個人環保作為，在規劃行程時，可優先參考「環保餐廳」、「環境教育設施場所」、「環保標章旅館」或「環保旅店」作為旅遊行程景點及用餐、住宿的選擇。 *網站連結：綠色旅遊介紹 https://greenlife.epa.gov.tw/categorie (三) **環保餐廳** 教師提問：什麼是環保餐廳呢？ 教師提問：哪裡可以查詢到環保餐廳呢？ 參考答案： 環保餐廳是以環境友善為理念，提供環保、低 的衝擊，也呼應氣候變遷、食品安全、循環經 *環保餐廳響應三大要點: 1做好源頭減量 2使用在地食材 3推行惜食點餐 *網站連結：綠色餐廳正夯當吃貨也可以好好 https://www.youtube.com/watch?v=HvOpcnI *網站連結：環保餐廳查詢 https://greenlife.moenv.gov.tw/about/in 7. 小組調查資訊、統整意見並且完成學習單 快樂的”**世界食物分享日**”(慶生餐會)						

臺北市長春國小五年級「從長春看世界」下學期課程計畫

主題名稱	從長春 love 乾淨的地球	實施年級/學期	五年級下學期
設計者	陳麗妃	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



彈性課程(課程名稱~主題)	課程主軸	社區休閒活動	價錢及衣物	環保愛地球
從長春看世界~”從長春 love 乾淨的地球”	單元名稱	1. 認識地點/休閒活動 ~Places	2. 我們去血拼吧 ~Shopping	3. 發揮影響力 ~I Love Earth
	領域/節數	健體+英語/ 7 節	綜合+英語/ 7 節	綜合+英語/ 6 節
	課程大綱	1. 認識地點 2. 休閒活動分享	1. 認識衣物 2. 認識購物陷阱	1. *What Can a Citizen Do?* 2. 地球日 Earth Day

核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

	學習表現	學習內容
學習重點	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Cc-III-3 生活在不同族群中的經驗和感受。
	英語 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	英語 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
	健體 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

議題融入	**議題**	□性別平等□人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源■家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育□品德□生命□法治□資訊□安全□防災 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育
	實質內涵	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
設計理念 （簡要敘述）	透過各式影片、繪本、戲劇表演等教學活動，引導孩子學習相關社會行為和知識，順便學習相關英文用語，以期增進多元智能發展，奠定孩子的尊重態度與人際相處能力，加強對地球環境的保護意識。	
學習目標 （2～4 點）	1. 學習各地休閒場所使用規範且能展現合宜行為。 2. 認識各種購物陷阱,培養警覺心。 3. 能珍惜資源、減少垃圾、愛護地球並維護校園環境整潔。	
表現任務 **（評量規劃）**	1. 口語評量： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言，明白「休閒活動、購物陷阱和愛護地球環境的重要」。 2. 態度評量： 能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 3. 習寫評量: 能認真記錄並完成各主題(休閒/購物/環保…)學習單及製作愛護地球環境海報等。	
教學資源	自編教材及網路資源和相關書籍 黑板/電子白板/I-pad 平板/故事書/ LV 包包與潮牌運動鞋等	

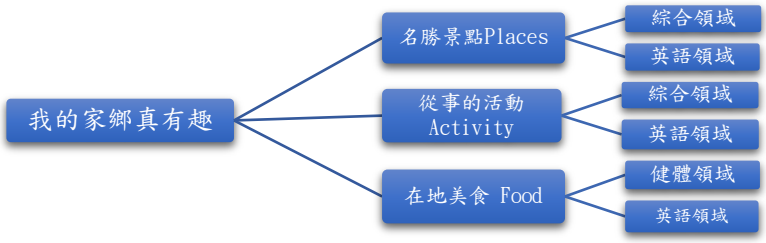
單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
從長春 love 乾淨的地球~ 1. 認識地點/休	1. 認識休閒活動及場所並欣賞休閒活動及購物文化相關圖片 2. 討論休閒活動及購物的各種相關知識 3. 學習休閒活動及購物生活情境中相關英語(Where to go? What to do? /Go	14	口語評量 態度評量 習寫評量	綜-E-C3 英-E-B1	綜合 3c-III-1 英語 8-Ⅲ-4 健體	綜合 Cc-III-3 英語 *Ae-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ	**環境 環 E1** 參與戶外學習與自然體

閒活動 2.我們去血拼吧 /1-14週	Shopping?) 4. 學習在不同休閒場所的表現並懂得尊重別人,培養同理心 5. 模擬購物的各種狀況並懂得互相尊重,注意話術和陷阱 6. 歌曲與**影片**欣賞: **“非買不可**?(“ **Buy It Now**”) 7. 繪本與影片欣賞: “各種有趣的休閒活動”(Places and Activities) 8. 卡通欣賞:(珮珮豬) School Trip /Sports Day… 9. 分組討論休閒活動或購物主題並且把討論結果記錄下來: *學習活動-1:**綠色消費** **green consumption** 融入聯合國永續發展目標SDG 12 負責任的消費與生產:永續的生活方式和多元化的永續生產與消費做法,如減少購買一次性包裝商品、探訪無包裝商店。 (一)消費是人類活動重要一環,影響著我們日常生活,更是與我們環境息息 相關。 消費過剩會產生浪費,相對也製造過多的垃圾,造成環境的危害及汙染。 讓我們想想怎麼消費,能滿足我們需求,又兼具環保概念。 (二)什麼是綠色消費?對我們的環境有什麼助益? 認識綠色消費的概念,以及對環境保護的重要性。 (三)認識**綠色環保標章、節能標章** 認識產品環保標章(節能標章);盤點家裡所使用的東西物品,哪些是具有節能、省電、環保標章的產品。 *學習活動-2:一起學習**綠色消費**(認識以租代購及共享經濟) 融入聯合國永續發展目標SDG 12 負責任的消費與生產:綠色經濟,如:從搖籃到搖籃、循環經濟、綠色成長、共享經濟。 (一)認識**以租代購**與**共享經濟**的概念。 從生活中的案例(像是汽車以租代購、Uber)來認識		---主題學習單 (詳參上述**表現任務**評量規劃)	健體-E-A1	1b-Ⅲ-1	-3	驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**家庭家E4**覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

	與瞭解以租代購與 共享經濟的概念。 （二）選擇「可回收、低污染、省資源」 的綠色產品，善盡地球公民的一份責任。 *綜合活動： （一）課堂歸納： 目前臺灣雖然在以租代購或共享經濟的例子不多，但逐漸是影響及改變我們生活形態。願不願意改變我們消費習慣，購買兼具環保的產品，或減少一次性使用產品，改以租代購等減少浪費的行為。 小組一起努力完成學習單						
從長春love乾淨的地球~ **3. 發揮影響力** /15-20週	1. 學習愛護地球並保護環境的各種相關知識 2. 討論各種地球上的環境污染並在生活情境中運用英語（Let’s talk about all kinds of polutions…） 3. 藉由分享做過愛護地球環境的行為，互相學習 4. 環保 **3R** 介紹（recycle/reduce/reuse） 5. 地球日的相關知識學習 Let’s talk about **EARTH DAY** 6. 歌曲與影片欣賞: “What a Wonderful World” 7. 繪本與影片欣賞: “**極簡主義**”/ “**地球捍衛戰士**”/ “*What Can a Citizen Do?*”*我們能做什麼?* 8. 分組討論減碳愛護地球主題並將結果記錄下來: *學習活動：**認識碳足跡**（Carbon Footprint） 融入聯合國永續發展目標SDG 7：可負擔的潔淨能源能瞭解二氧化碳當量與碳循環的意義，測量碳足跡、碳定價、碳交易，並能舉例說明固碳、排碳的作法、食物里程等。以及SDG 4 優質教育：探討各國創新與優質教育的內涵與元素，以及實踐的方法與策略。 （一）認識**碳足跡**（Carbon Footprint）	6	口語評量 態度評量 習寫評量 --- 愛護地球環境海報 （詳參上述**表現任務**評量規劃）	**英-E-B1** 綜-E-C3	英語 8-Ⅲ-4 綜合 3c-III-1	英語 *Ae-Ⅲ-2 綜合 Cc-III-3	**環境環 E1** 參與外戶學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**家庭家 E4** 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	認識碳足跡的意義及標章。 產品碳足跡從原料取得、製造、配送銷售、使用、廢棄回收等階段計算傻傻分不清的”碳足跡標章(碳標籤)與碳足跡減日量標籤(減碳標籤)” 碳足跡標章（碳標籤）：在綠色心形中的數字，揭露產品碳足跡數字及計量 單位，用以顯示該樣商品(含服務)生產週期所消耗物質及能源總量，轉化為多少二氧化碳排放當量。 碳足跡減量標籤(減碳標籤)：提出減碳承諾與減量方法，該產品5年內碳足跡減量達3%以上，經環保署審查通過後，方可取得減碳標籤使用權。 （二）記錄你的碳足跡。 日常生活中，我們所採購的物品，其包裝除了標示產品內容外，還有標示許多訊息，例如：以飲料為例，有產品內容物及熱量標示，並標示著碳足跡。 *綜合活動: 課堂歸納：「永續觀光」是指在旅行時設法降低對於環境和社會的衝擊，並促進旅遊地經濟發展。別懷疑，觀光旅遊也可以減碳，「生態旅遊」、「綠色旅遊」是永續觀光的具體作法。 9. 製作宣傳海報/ **我愛地球~We Love Earth** 10. ☺ **麗如老師的環保行動劇:“長春減塑愛地球!“（“*No More Plastic Bags!*”）**						

臺北市長春國小六年級「從長春看世界」上學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">我的家鄉真有趣</td><td>實施年級/學期</td><td>六年級上學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">許佈宸</td><td>授課時間</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育領域
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</td><td colspan="2">健康與體育領域
Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。
Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合領域
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td><td colspan="2">綜合領域
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語領域
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</td><td colspan="2">英語領域
Ac-III-3 簡易的生活用語。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="3">□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能教育源□家庭教育
□原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養■戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

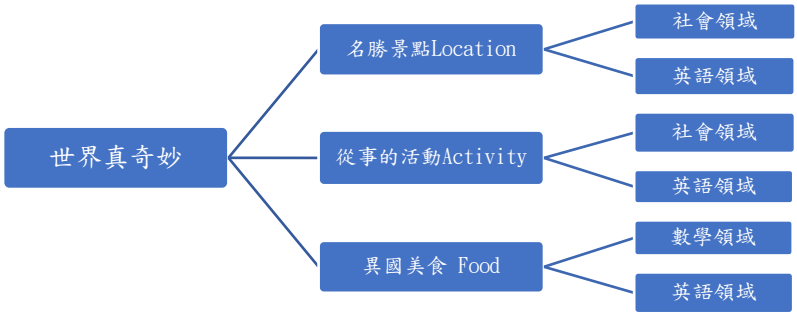
		戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
設計理念 （簡要敘述）	藉由介紹自己家鄉的特色，名勝古蹟，和不同在地美食，引導學生認識自己土生土長的家鄉，學習尊重接納不同的文化。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能用英語說出在家鄉名勝從事的活動。 2. 能用英語說出家鄉名勝的美食。 3. 能了解並尊重不同文化的差異性。 4. 能了解健康食物，對身體的重要性。 能樂於參與課堂討論活動。	
教學資源	口頭成果發表/學習單	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
第一單元 Places & Leisure Activities /1-6 週	1. 教師播放影片，介紹臺北市的地理位置和北中南景點，引起學生的學習興趣。詢問學生是否去過這些景點，請學生分享個人經驗。 night market(夜市), riverside park(河濱公園), amusement park(兒童育樂中心),palace museum(故宮博物院). 2. 活動/遊戲: Scavenger Hunt- I Spy Taiwan 老師播放影片(2－3 分鐘)，學生猜猜看是哪個地方? 學生: Is it _____? (a tall mountain/ building/ Lake…) 老師: Yes, it is. No, it is not. 學生: Is it _____? (Taipei 101/ Sun Moon Lake/Alishan..)老師: Yes, it is. No, it is not. 2.台灣北中南著名景點超級比一比 老師將全班分成六組，使用 pad 上網 google 搜尋臺灣最具特色的旅遊景點。請各組成員互相討論，這些景點的特色與哪一個月份最適合前往參觀。	6	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出臺灣最具特色的旅遊景點及相關資訊。 2 能運用所學英語字詞說出家鄉名勝景點。	綜-E-C3 英-E-B1	綜合 3c-III-1 英語 1-III-6	綜合 Cc-III-4 英語 Ac-III-3	多元文化教育

第二單元 Places & Leisure Activities /7-12週	1. 老師以 pad 展示數個景點，讓學生猜是什麼地方? 在這些景點可做什麼活動，請學生分個人經驗。 2. 活動/遊戲: Map Match 老師發給每組一張空白台灣地圖和地點英文字卡，請學生分組合作，將字卡放於空白地圖上相對應的地點。最快完成的組別可獲得獎勵。 3. 分組討論在小組選定的景點可從事的活動。 Snu Moon Lake(日月潭)/ swim, Maokong(貓空)/ take the gondola, Cijin Island(旗津)/ take the ferry. 4 活動/遊戲: Dice Game 利用骰子玩遊戲，老師在骰子的六面貼上字卡 eat, shop, hike, boat, take photos。學生丟骰子，以丟到的字說出句子 I can ___." /I want to ___ at Sun Moon Lake.	6	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出不同的景點，可從事的活動。 2 能運用所學英語字詞說出在家鄉名勝景點可從事的活動。	綜-E-C3 英-E-B1	綜合 3c-III-1 英語 1-III-6	綜合 Cc-III-4 英語 Ac-III-3	多元文化教育
第三單元 Food Quantifiers /13-20週	1. 老師以 pad 展示臺南市當地美食，請讓學生猜，在台灣什麼地方可品嘗到這些美食? 請學生分享個人的經驗。watermelon tea(冬瓜茶), eel noodles(鱔魚麵), bubble tea(泡沫奶茶), congee(虱目魚粥). 2. 遊戲: Bingo Game 老師發給每位學生一張 Bingo 遊戲卡，學生填入不同的字， 例如: watermelon tea(冬瓜茶), eel noodles(鱔魚麵), bubble tea(泡沫奶茶), congee(虱目魚粥)… 學生: Would you like to have some _____? 最先完成 3 條線者是贏家。 3. 老師將全班分成六組，上網 google 搜尋臺灣在地或夜市美食，以海報方式呈現。 活動/遊戲:Travel Fair(旅展) 各組在教室不同角落設攤位，並將完成的海報貼在教室牆上。 每位學生參觀各攤位，提出問題，攤位店員回答提問。	8	1 能運用所學英語字詞說出家鄉名勝景點的在地美食。 2 能透過討論與口語報告，了解臺灣冬瓜茶、珍珠奶茶含糖成分,熱量。 3 能透過學習單，分	健體-E-A2 英-E-B1	健體 1a-III-3 2a-III-2 2b-III-1 英語 1-III-6	健體 Ea-III-1 Ea-III-2 英語 Ac-III-3	戶外教育 生命教育

	Which place is good for hiking? What can I do at a night market? Which attraction is in the city? 4. 請學生討論一天最多可以喝多少含糖飲料，及攝取 過多含糖飲料會對身體造成什麼危害。 活動/遊戲:食物分類挑戰賽(戶外闖關) 請學生準備超市的傳單(食物圖片)，學生剪下圖片，將圖片黏貼在不同欄，分類圖片食物是健康或垃圾食物。 在操場設數個攤位，每組選出一位關主，學生進行闖關活動進入不同關，回答提問。 5. 請學生分類健康食物和垃圾食物。老師利用Venn Diagramur 讓分辨這兩大類食物相同和不同處。 活動:老師發給學生學習單(Venn Diagram)練習，引導學生了解健康食物和垃圾食物對身體健康的影響與重要性。 6. 請學生為自己設計一份午餐菜單 活動:小小營養師 學生自己設計一份午餐菜單，藉由小組討論同儕分享，在這分午餐菜單裡，那些食物是健康的，那些食物是不健康的，並給建議。 教導學生了解健康飲食對身體健康和生命的重要性，強調珍惜自己生命與健康的重要性。		辨垃圾食物與對身體健康的影響。				

臺北市長春國小六年級「從長春看世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">世界真奇妙</td><td>實施年級/學期</td><td>六年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">許佈宸</td><td>授課時間</td><td>18 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文 化內涵。
社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</td><td colspan="2">社會領域
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語領域
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</td><td colspan="2">英語領域
Ac-III-3 簡易的生活用語。</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學領域
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td><td colspan="2">數學領域
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖，包含以百分率分配之圓形圖。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題</td><td colspan="3">□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育■國際教育□全民國防教育</td></tr>
</table>

	實質內涵	國際教育 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
設計理念 (簡要敘述)	藉由探索世界著名景點或地標(如萬里長城、金字塔、大峽谷)。引導學生認識世界之美與各國不同美食文化。	
學習目標 (2～4 點)	1 能認識世界著名自然景觀，提升地理與文化知識。 2 能了解世界不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3 能用英語提問，回答世界著名景點在哪個國家。 4 能用英語說出當地著名美食。 5 能學會製作統計圖表。	
教學資源	口頭成果發表/學習單	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
單元一/1-6 週 Location	1.教師播放金字塔/埃及,大峽谷/美國的影片，引起學生的學習興趣。詢問學生是否曾去過這些世界知名景點，請學生分享個人經驗。 遊戲: “I Spy Taiwan” (Scavenger Hunt) 老師播放影片(2－3 分鐘)，學生猜猜看是哪個地方? 學生: Is it _____? (Eiffel Tower/ France, Pyramid/Egypt/Great Canyon/ the USA, Machu Picchu /Peru, Taj Mahal /India, Great Wall/China) 老師: Yes, it is. No, it is not. 老師:Where is the Eiffel Tower? 學生:It is in Paris, France. 1. 遊戲:Travel Charades (Guess the Place!) 老師請一位學生上台，給這位學生看圖卡。學生做動作，台下的學生猜一猜這位學生在世界的哪個著名景點。	6	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出世界最具特色的景點及相關資訊。 2 能運用所學英語字詞說出世界知名景點。 3.能運用所學英語句型提問並回答。	社－E－B3 社－E－C3 英－E－B1 英－E－C3	社會 2b-III-2 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1 英語 1-III-6	社會 Ae-III-1 Bb-III-1 英語 Ac-III-	國際教育 多元文化教育

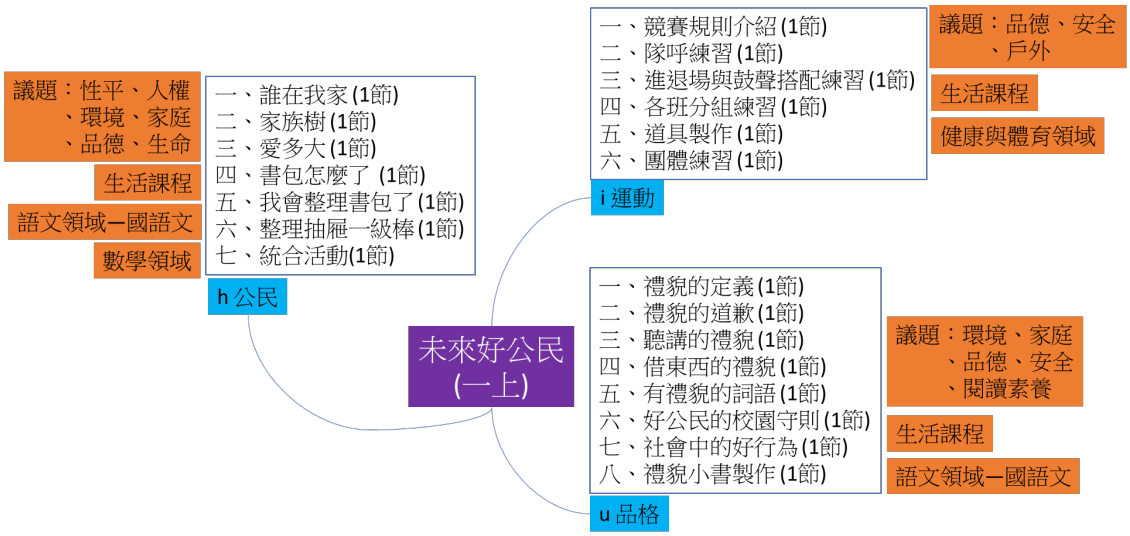
	(Eiffel Tower/ France,Pyramid/Egypt,Great Canyon/the USA, Machu Picchu/Peru, Taj Mahal /India, Great Wall/China. 2.世界著名景點大會串 老師將全班分成六組，使用 pad 上網搜尋世界各國知名景點。 請各組成員互相討論，團隊合作製作世界奇景點海報。 活動: 請學生準備世界地理雜誌或上網下載世界著名景點的圖 片，貼在海報上。 2. 小組上台展示海報，用課堂所學英文介紹世界知名景點。 活動: 小組代表上台介紹一個世界著名景點。 It is Great Wall. It is in China. It is _____ years old and very long. I would like to visit it because _____.						
單元二/7-10週 Outdoor activity	1. 老師以 pad 展示世界知名景點照片，問學生如果到這些地方，會做什麼活動? 請學生分個人經驗，鼓勵學生踴躍發表自己的想法。 活動: Let's Travel Together! If I could visit any place, I would go to _____. What would you do in Paris, France? I would buy souvenirs and eat crossiant. (take a picture,go sursfing, go hiking, buy souvenirs,send a postcard.)	4	1 能透過資料蒐集與口語報告，說出不同的景點，可從事的活動。 2 能運用所學英語字詞說出在世界知名景點，要從事的活動。 3 能運用所學英語句型提問並回答。	**社-E-B3** **社-E-C3** **英-E-B1** **英-E-C3**	社會 2b-III-2 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1 英語 1-III-6	社會 Ae-III-1 Bb-III-1 英語 Ac-III-	國際教育 多元文化教育

單元三/11-18週 Food and Taste	1. 老師以 pad 展示食物照片，請讓學生猜，在哪個國家可品嘗到這食物? 問學生是否品嘗過這食物?請學生分享個人經驗。 2. 遊戲:Guessing Game, Guess the Food ! 老師利用電子白板 給學生看食物圖片，一次秀出一小部分圖片，學生猜出食物名稱。 3.老師將全班分成六組，使用 pad 上網 google 搜尋世界各國美食，請各組成員互相討論，上台介紹當地美食，以影片呈現。 活動/遊戲: World Food Passport 老師發給學生每人一本食物護照，學生在學習護照上寫下國家名字和代表性美食。 (croissant/France, falafel/Egypt, Tandoori/ India Taco/Mexico) How does the crossiant taste? It tastes delicious. 4. 活動: Food Walk 老師將學生分組，在活動中心不同角落設美食攤位，貼上各國美食彩色圖片。學生們參觀各攤位，了解各國美食後，進行投票，對自己最想要品嚐(最喜歡)的食物投下一票。做成統計表，用長條圖或圓形圖呈現票選結果。 What food is it? How does it tast? If I could taste the foreigh food, I would taste _____.	8	1 能透過討論與口語報告，了解世界各地美食。 2. 能運用所學英語字詞說出異國美食。 3 能運用所學英語句型提問並回答。 4 透過學習單，學習製作統計圖。	英-E-B1 英-E-C3 數-E-B2	英語 1-III-6 數學 d-III-1	英語 Ac-III- 數學 D-6-1	戶外教育

臺北市長春國小一年級「未來好公民」上學期課程計畫

未來好公民：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。延伸、發揚學校固有體育、好品德教育資源，進行服務學習與經驗學習，從ｉ運動、ｕ品格、ｈ公民三方面深化學生跨領域能力。在「自發、互動、共好」教育目標及「健康、尊重、合群」學校願景的引領下，「未來好公民」課程為本校各彈性課程的核心，透過各主題的校訂課程，發展學童參與世界的責任感。

<table>
<tr><th colspan="8">未來好公民</th></tr>
<tr><th colspan="2">主軸</th><th colspan="2">ｉ運動</th><th colspan="2">ｕ品格</th><th colspan="2">ｈ公民</th></tr>
<tr><td rowspan="7">主題/節數</td><td rowspan="2">一年級</td><td colspan="2">運動好好玩</td><td colspan="2">用心有禮人人愛</td><td rowspan="2">寶貝我的愛/6</td><td rowspan="2">我愛我的家/6</td></tr>
<tr><td>歡樂派對/6</td><td>玩球樂趣多/6</td><td>有禮小公民/8</td><td>用心做得好/8</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>長春徜春-生日快樂/6</td><td>體育好好玩-健康兒童入門/6</td><td>放羊的小孩誠實/8</td><td>兄友弟恭-分享/8</td><td>珍愛我的家/6</td><td>讓愛飛揚~愛很大/6</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>足球我最行～趣味競賽你我他/6</td><td>排球我最行/6</td><td>團結力量大/8</td><td>原諒別人/8</td><td>無形的殺手-空汙/6</td><td>珍惜水資源/6</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>舞動長春/6</td><td>運動我最/6</td><td>謙謙君子/8</td><td>友善待人 人善待我/8</td><td>幸福家庭/6</td><td>幸福時光/6</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>躍動長春(上)/6</td><td>躍動長春(下)/6</td><td>我是 EQ 高手/8</td><td>你好我也好/8</td><td>小公民力量大(上)/6</td><td>小公民力量大(下)/6</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>排除萬難(上)/6</td><td>排除萬難(下)/6</td><td>我真的很不錯/8</td><td>我是解題高手/6</td><td>服務好公民(上)/6</td><td>服務好公民(下)/6</td></tr>
</table>

主題名稱	i 運動 u 品格 h 公民	實施年級/學期	一年級上學期
設計者	陳怡珍 沈妮 蘇純儀	授課時間	6 節 8 節 7 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	

		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	健體 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級性體育活動的認識。 Cb-Ⅰ-3 運動活動空間、場域的體驗。

	國語 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	數學 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 閱讀 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
設計理念		**i 運動：運動好好玩(上) ～歡樂派對** 孩子在生活中探索、遊戲，也在生活中展開學習。體育表演會對小一孩子來說是生活經驗中重要的團體活動之一，因此課程設計從分享自己參加過的和學校曾辦過的體育表演會的活動與感受開始，引導孩子了解校慶體育表演會的意義，覺察他們可以參與的活動，引發學習的興趣。 接著經由脈絡化的學習，了解體表會競賽的比賽規則、學習隊呼和口號、進退場與鼓聲搭配練習和道具製作等，透過與同學交流回饋，提出想法、使用策略完成任務，提升體育知能。最後藉由與同學合作、實際演練和全學年團體練習，在調整、修正等歷程中，有更多參與互動及實踐的機會，讓孩子樂於與人互動與團隊成員合作，培養團隊精神，增進身體健康。 **u 品格：用心有禮人人愛(上)～有禮小公民** 透過英文影片、英文繪本、桌遊等教學活動，引導孩子學習英文、優良品格和增進多元智能發展，奠定孩子的品格基礎並落實在生活中。 **h 公民：寶貝我的愛** 對一年級的孩子而言，家是提供成長養分的地方，也是讓孩童學習愛人的地方。因此，希望透過此課程，讓學童更加認識家中的成員及其稱謂，並藉由體認家人的付出後，表達感謝之意並學習簡單的生活自主能力，會為自己的家庭付出，以分擔家中的基本事務。 小學階段學習做個「有組織能力的學生」，才能保證日後生涯的成功。期待孩童透過課程的學習，從整理自己的書包、抽屜做起，養成愛整潔、負責任的良好生活習慣，

	並類化到家庭裡的學習環境，建立正確的「家庭責任觀」，從分擔家務過程中，增進自我照顧的生活能力。
學習目標	1. 藉由多樣化的競賽活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2. 提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。 3. 能表現合宜禮儀並懂得尊重別人,培養同理心。 4. 能愛護校園並維護校園整潔。 5. 能認識自己與家人在家庭中的角色和每個人的義務與責任。(口語評量) 6. 能分辨家庭成員的角色與稱謂。(紙筆評量) 7. 能用實際行動主動關懷家人對家庭的付出。(紙筆評量-表達對家人的感謝) 8. 能觀察書包和抽屜的情況，並發現問題。(口頭評量) 9. 能了解如何正確整理個人物品。(口語評量) 10. 能學會整理和維護環境整潔。(總結評量-態度評量) 11. 願意和同學一起合作練習，並學會整理的方法。(態度評量)
表現任務	口語評量：1. 能說出體表會前的準備工作與想法。 2. 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言，明白「禮貌的重要」。 3. 能說出如何正確整理個人物品及整理和維護環境整潔的關係等。 實作評量：1. 能黏貼組裝出頭套。 2. 能夠分辨家庭成員的角色與稱謂及表達對家人的感謝，最後完成學習單。 態度評量：1. 在活動中能專心聆聽、積極參與。 2. 能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 3. 能保持生活空間的整潔與舒適，整理個人物品，維護環境的整潔。 總結評量：1. 能和團隊成員合作，有紀律的完成競賽。 2. 能將討論結果記錄下來，完成多元學習單。 3. 能在生活中落實品格，表現出合乎禮儀的行為。 4. 能表達環境雜亂問題發生的可能原因，提出具體可行的解決方法並執行。
教學資源	一、長春網站：去年的體表會影片或照片。 二、每班道具：呼拉圈 5 個、水桶 1 個、三角錐 1 個和皮球 1 顆。 三、電腦、螢幕、單槍投影機。 四、參考《我的家》、《Guess How Much I Love You》繪本。 五、整理書包技巧影片。 六、家族成員 PPT。 七、學習單。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
運動好好玩～歡樂派對 /1-6 週	一、競賽規則介紹 **教學內容：** • 介紹體育表演會的競賽規則。	6	口頭評量：能說出基本競	生活-E	生活 1-I-1 2-I-3	生活 F-I-1 F-I-4 D-I-1	品德 品 E3 溝通 合作 與和

	• 解釋隊伍在表演時需遵循的基本要求（進退場順序、節奏、隊形等）。 • 討論競賽中的公平競爭精神及規則重要性。 **活動設計：** • 舉行一個簡單的比賽模擬活動，讓學生體驗競賽規則。 二、隊呼練習 **教學內容：** • 訓練學生隊伍的隊呼及呼喊技巧。 • 說明隊呼對於團隊精神的重要性。 **活動設計：** • 組織學生分組練習，進行不同形式的隊呼挑戰（如不同節奏、不同聲音等）。 三、進退場與鼓聲搭配練習 **教學內容：** • 訓練學生在進退場時的隊形變換及節奏感。 • 討論如何配合鼓聲來進行隊伍的進退場。 **活動設計：** • 用音樂或鼓聲來協調學生的進退場步伐，練習與節奏的配合。 四、各班分組練習 **教學內容：** • 各班分組進行練習，並強調團隊協作。 • 練習體育表演時的基本動作和隊形。 **活動設計：** • 每班分組練習，並指導學生完成指定的表演動作。 • 強調每個隊員在表演中扮演的角色。 五、道具製作 **體表道具製作** **教學內容：** • 指導學生製作體育表演需要的頭套道具。 • 討論道具在表演中的作用及設計原則。 **活動設計：** • 學生個別利用美材製作道具。 • 學生間相互觀摩創意，完成自己的道具。		賽規則。 實作評量： 能根據鼓聲順利進退場。 能黏貼組裝出頭套。 態度評量： 在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量： 能和團隊成員合作，有紀律的完成競賽。	-A3生活-E-C1生活-E-C2健體-E-C2	3-I-1 6-I-1 7-I-1 健體 2c-I-1 2c-I-2 3c-I-2	D-I-3 D-I-4 健體 Cb-I-1 Cb-I-2 Cb-I-3	人際關係。 安全 E2 安了解危機與安全。 戶外 E1 戶善用教室外、外校教及外學，認識活境（自然或人為）。

	六、團體練習 **教學內容：** • 團體練習進行預演，模擬比賽過程。 • 討論可能出現的問題及如何應對。 **活動設計：** • 在室內進行兩天備案的預演，確保每個動作和道具的配合都順利。 • 全學年集合進行完整的表演排練。						
用心有禮人人愛(上)～有禮小公民/7-14週	• 能認識繪本內容並欣賞繪本圖片 • 能在真實生活情境中運用禮貌英語。 • 能在不同場合表現合宜並尊重別人。 一、禮貌的打招呼 Good morning. **教學內容：** • 認識基本打招呼用語。 Good morning. How are you doing? • 了解「禮貌」的意義與基本行為。 **活動設計：** • 繪本導讀與圖片欣賞。 • 打招呼實境演練。 • 期初「禮貌檢測表」自我檢核，品格引導。 二、禮貌的道歉 I’m Sorry. **教學內容：** • 理解如何在犯錯時表達歉意。 I’m sorry. Watch out! Never mind. • 培養對他人安全的尊重。 **活動設計：** • 扮演走廊不奔跑情境演練。 • 看圖片說故事，練習道歉用語。 三、聽講的禮貌 Excuse me. **教學內容：** • 學會在課堂中表現出尊重他人的聽講態度。 Excuse me. Can I help?	8	口語評 能參與討論並明白禮貌的重要。 態度評 能積極參與並完成各項任務。 總結評量： 1.能完成多元學習單。 2.能表現合乎禮儀的行為。	生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C1生活-E-C2國-E	生活 1-I-2 2-I-4 3-I-2 6-I-2 6-I-4 7-I-4 7-I-5 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4	生活 A-I-3 B-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4 國語 Ac-I-3 Ad-I-3	環境 環E1參與外戶學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家庭 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品E2自尊尊人與自愛愛人。 安全 安E1了解安全教育。 閱讀 閱E11低年級：

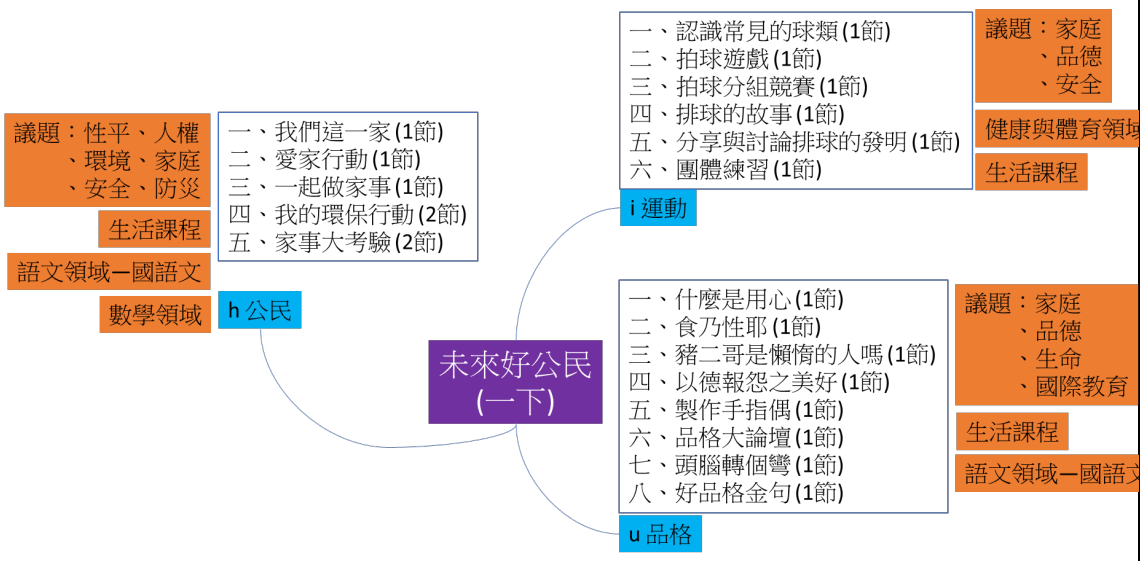
	Raise your hand before you talk. What day is it today? **活動設計：** • 教師模擬與學生互動。 • 小組角色扮演。 四、借東西的禮貌May I borrow your pencil? **教學內容：** • 學習借用與歸還時的禮貌用語與行為。 May I borrow your pencil? Here you are. **活動設計：** • 配對練習：「借」與「還」互動演練。 • 製作「禮貌卡片」提醒使用禮貌話語。 五、禮貌的用語I’m polite! **教學內容：** • 複習常見禮貌用語，並能自然地在對話中使用。 I’m polite! You’re welcome. Thank you. **活動設計：** • 禮貌用語Bingo賓果遊戲。 • 圖文配對練習。 六、好公民的校園守則 Rules at school **教學內容：** • 學習在學校中表現有禮貌與良好公民行為。 • 做到愛護校園環境。 Hello. See you. Thank you. Excuse me. **活動設計：** • 設計校園情境劇。 • 分享自己做過的好行為。 七、好行為分享 I did it! **教學內容：**			國-E-A2 國-E-B1			能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	• 鼓勵學生實踐禮貌行為，並與同儕分享經驗。 Sorry. Please. Excuse me. Good morning / afternoon / night. How are you doing? **活動設計：** • 好行為「Good Behavior」故事分享會。 • 製作「我做到了」貼紙記錄表。 八、禮貌小書製作I’m polite! **教學內容：** • 統整學期所學，製作屬於自己的禮貌小書。 Hello. See you. Thank you. Sorry. Please. Excuse me. May I borrow your ___, please? Good morning / afternoon / night. **活動設計：** • 每人製作一本個人「禮貌小書」。 • 舉辦禮貌小書分享展。						
寶貝我的愛/15-20週	一、誰在我家 **教學內容：** • 認識家族成員及成員在家庭中扮演的角色。 **活動設計：** • 看圖片說故事。 • 學習單：家庭成員連連看、角色配對。 • 繪製「我的家」圖畫，介紹成員與關係。 二、家族樹 **教學內容：** • 認識直系與旁系親屬等家族成員的稱謂，如祖父母、叔叔、姑姑等。 **活動設計：** • 製作簡單的「家族樹」。	6	口語評量: 1.在過程中參與討論踴躍發言。 2.能表達對家人的關心與感謝。 3.能說出如何正確整理個人	生活-E-A1 生活-E-A2 生活	生活 1-I-1 2-I-5 6-I-3 6-I-5 7-I-2 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 B-I-3 C-I-3 D-I-1 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 數學 D-1-1	性平 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 人E3了解每個人需求的不同，並討論與

	• 學習單：稱謂配對遊戲、小小家譜書。 三、愛多大 **教學內容：** • 學會對家族成員表達關愛。 **活動設計：** • 分享自己最愛的家庭活動或回憶。 • 製作「愛心卡片」或「感謝券」送給家人。 四、書包怎麼了 **教學內容：** • 了解整理的重要性，知道用分類法來整理書包。 **活動設計：** • 分析亂書包圖片，找出問題。 • 畫出「理想書包分類圖」。 • 學習如何將書籍、文具分類收納。 五、我會整理書包了 **教學內容：** • 教師示範正確的整理方法。 **活動設計：** • 學生實際整理自己的書包。 • 學生分享自己的整理方式。 六、整理抽屜一級棒 **教學內容：** • 認識常見的收納工具（盒子、分類夾等）。 • 知道整理抽屜的方式並練習整理抽屜。 **活動設計：** • 實際整理教室內的抽屜與置物櫃。 • 學生分享自己的整理方式。 七、統合活動 **教學內容：** • 回顧前六個活動成果。 • 覺察環境需要自己維護，培養主動整理的習慣。 **活動設計：** • 組成「環境守護小隊」，維護教室各個角落的整潔。		物品及整理和維護環境整潔的關係等。 紙筆評量: 1.能夠分辨家庭成員的角色與稱謂(學習單)。 2.能表達對家人的感謝(學習單）。 態度評量: 能保持生活空間的整潔與舒適，整理個人物品，維護環境的整潔。 總結評量： 能表達環境雜亂問題發生的可能原因，提出具體可行的	-E-C1生活-E-C2國-E-A2國-E-B1數-E-A1數-E-B2			遵守團體的規則。 環境 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭 家E3覺察家庭中不同角色，並思反個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與感情。 生命 生E7發展設身處地、感同身受的理心及動主去的愛能力，覺察自己他人從者接受的

			解決方法並執行。				種各幫助，養感恩之心。品德品良生習與行。EI好活慣德

臺北市長春國小一年級「未來好公民」下學期課程計畫

主題名稱	i 運動 u 品格 h 公民	**實施年級/學期**	一年級下學期
設計者	祝淑真 劉莉娜 祝淑真	**授課時間**	6 節 8 節 7 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同時能省思自己在 團體中	

		所應扮演的 角色，在能力所及 或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進 行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	健體 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協 調、力量及準確性控球動作。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

	國語 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育■防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育■國際教育□全民國防教育
	實質內涵	家庭 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 品德 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品E7知行合一。 安全 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E7探究運動基本的保健。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 生命 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國際教育 國E5 發展學習不同文化的意願。 性平 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 人權 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環境 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 防災 防E7認識校園的防災地圖。

		防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
設計理念 （簡要敘述）	透過有趣的球類遊戲、競賽，訓練學生身體的操控技能並增進其手眼協調能力；藉由動畫、影片的欣賞認識排球運動，了解本校校隊-排球隊優異的成績表現，引發對排球運動的興趣。 透過英文影片、英文繪本、桌由等教學活動引導孩子學習英文、品格和增進多元智能發展，同時培養孩子獨立思考的能力。課程中提供孩子在生活中落實品格的方式，將品格內化、深耕。 上小學後，孩子們開始學習過團體生活，自己動手處理自己基本生活起居，不能再像幼稚園一樣，事事讓父母或老師親自打理。因此度過了新鮮人適應期後，一年級下學期開始老師會告知學生教室打掃工作是大家的事，大家都有所屬的區域要負責，從中培養他們的責任感與參與感。 在進入班級掃除工作前，先從家事切入。家事是誰的事？孩子都知道是「家人的事」，但有幾個家庭確實做到呢？父母幫忙學生背書包、拿水壺、撐傘遮陽，處處都是不放心的父母與依賴成性的孩子。因此透過「朱家故事」繪本，讓孩子放大檢視自己的行為與朱家父子是否相同，這樣的習慣行為會怎樣呢？希望能影響到的對象不只是孩子，進而影響到全家，內化「家事是我的事」的觀念，在做家事同時彼此分享溝通，並加入環保、節能的好撇步，達到家庭幸福美滿，地球幸福永存。老師示範做家事的要訣後，全班分組進行實作打掃教室練習技巧。最後將愛化為具體行動，和家人一起營造愛的環境。	
學習目標	1.藉由多樣化的遊戲活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習 3.能養成負責任完成一件事的態度。 4.能體認把事情做好需要投入的特質(專注、熱情、勤勞……)。 5.能覺察家事的種類，並了解家事是全家人的事。 6.能夠用實際行動參與家事，體會並感恩家人的愛心與辛勞。 7.能學會做家事的基本生活技能，並能落實分擔家務。 8.體認資源回收的重要，知道資源回收的用途。 9.能從自己做起，隨時隨地做資源回收，落實環保。 10.願意和同學一起合作練習，並學會做家事的基本生活技能。	
表現任務 **（評量規劃）**	(口語評量)： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言嘗試不同解決問題方法或策略，明白「用心」的重要。 在討論過程中參與討論，並踴躍發言，說出自己可以做哪些家事愛家、如何做好家事及資源回收的重要等。 (紙筆評量)： 能夠覺察自己在家庭生活中的適切角色能參與家事及理解自己的行為表現對環境的影響，並完成學習單。 (實作評量)： 能掌握拍球的要領，進行練習與遊戲。 (態度評量)： 在活動中能專心聆聽、積極參與。	

	能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 1.能理解與完成自己在家庭中該做的事。 2.能理解自己的行為表現可能對愛護環境整潔有影響，隨時隨地的進行資源回收。 (總結評量)： 能熟練拍球技巧參與活動，了解排球的發明故事。 1.能將討論結果記錄下來，嘗試不同解決問題方法或策略，完成多元學習單。 2.能在生活中落實品格，做好時間分配及做事程序，「用心」完成該做的事 3.由闖關活動檢驗學生做家事的能力，能將習得的家事的基本生活技能，運用於生活與學習中。
教學資源	體育教材資源網、長春國小網站、球類介紹 ppt 華書多元品格教材—愛、品格(用心篇) 電腦、螢幕、單槍投影機。 《朱家故事》、《照顧我們的地球》繪本。 《小幫手》、《一秒鐘的改變》影片。 學習單。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
運動好好玩/1-6週	**一、 認識常見的球類** 透過影片和 PPT 讓學生認識常見的球類運動 **教學內容：** 認識不同球類運動（如籃球、足球、棒球、排球、羽球等） 簡單介紹每項球類的運動特性、玩法及場地器材 課堂提問促進學生運動經驗分享 **活動設計：** 播放簡介影片或 PPT 介紹（時間控制 5-10 分鐘） 小組討論：「你最常玩的球類運動是什麼？為什麼？」 **圖像配對遊戲：** 球類配對（圖片、名稱、場地） 學習單練習：圈選正確的球類名稱、規則或配備 **二、 拍球遊戲** 透過拍球運動訓練手眼協調能力 **教學內容：** 拍球的正確姿勢（手型、球的控制） 控制球的高度與節奏 增進身體協調性與集中力 **活動設計：**	6	口頭評量 實作評量 實作評量 口頭評量	健體-E-B1 生活-E-A3 健體-E-A2	健體 1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4a-Ⅰ-2	健體 Da-Ⅰ-1 F-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-1 Ha-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 F-Ⅰ-1 Bc-Ⅰ-1	安全 安 E3 安 E4 安 E7 安 E13 家庭 家 E2 家 E3 家 E5 家 E6 安全 安 E3 安 E4 安 E7 安 E13 品德 品 E1

	教師示範拍球技巧（原地拍球、移動拍球） **個人練習：** 每人一球練習原地連續拍球 **節奏挑戰：** 教師口令「高-低-快-慢」變化拍球方式 遊戲小挑戰： 拍球過障礙物、拍球過直線走道 **三、 拍球分組競賽** 透過拍球競賽，熟練各種拍球技巧 **教學內容：** 應用拍球技巧於比賽中 團隊合作與公平競爭精神 規則意識與自我管理能力 **活動設計：** **分組練習賽：** 拍球接力賽（每人拍球前進接力） 計時挑戰： 1 分鐘內看誰拍球次數最多 **拍球控場挑戰：** 拍球通過標記點或路線不出界 競賽評分： 技巧（準確度）、合作（團隊精神）、規則遵守（有無犯規） **四、 排球的故事** 透過影片及 PPT 認識排球的歷史、發展 **教學內容：** 排球的發明者與發展歷程 國際排球與奧運排球的簡介 介紹排球規則與基本動作（接球、發球） **活動設計：** 播放教育短片：《排球的起源》或介紹排球比賽精華 PPT 輔助講解： 排球的歷史年表、知名賽事介紹 **互動問答：** 排球是哪國人發明的？ 有哪些基本技巧？ 男生女生都可以參與嗎？ 簡易知識挑戰卡： 學生配對正確答案或完成選擇題 **五、 分享與討論「排球的發明」** 透過影片及 PPT 認識長春國小的排球歷史、及良好觀眾的態度行為			健體-E-C2 生活-E-A3 生活-E-C1 健體-E-B1 生活-E-C1	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4	Da-Ⅰ-1 Ha-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 生活 F-I-1 F-I-4 健體 Ha-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 Cb-Ⅰ-2 生活 F-I-1 F-I-4	品 E3 品 E4 品 E7 安全 安 E3 安 E4 安 E7 安 E13 品德 品 E1 品 E3 品 E4 品 E7 家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12

	教學內容： 認識排球在台灣、尤其是長春國小的發展背景 建立運動觀眾的正確態度與行為（如守秩序、不喧嘩、尊重選手） 促進學生對在地校史的認同感 **活動設計：** 觀看影片：「長春國小排球隊紀錄片」或本校排球活動紀錄 介紹長春國小的排球傳統與成就(可邀請教練、選手現場分享） **小組討論與報告：** 你從排球歷史中學到了什麼？ 你認為觀眾應該具備什麼樣的態度？ 設計「我是最佳觀眾」徽章： 學生畫出自己理想的觀賽行為與標語			健體-E-C3 生活-E-C1			安全 安 E3 安 E4 安 E7 安 E13 品德 品 E1 品 E3 品 E4 品 E7
用心有禮人人愛(下)～用心做得好/7-14週	**一、什麼是用心？The Three Little Pigs** 認識用心的定義和具體事例 The pigs build their houses. 理解「用心」的意義 學會觀察事例並判斷行為是否為「用心」的表現 **教學內容：** 「用心」的定義：認真、負責、為未來做準備 三隻小豬建房子過程的比較：稻草、木頭、磚頭 **活動設計：** 故事導讀：《The Three Little Pigs》動畫或繪本 討論問題：哪一隻小豬最用心？為什麼？ 舉例分享：生活中你什麼時候有「用心」？	8	口頭評量 實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量	生活-E-A1 國-E-A2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4	生活 E-I-3 F-I-4 E-I-2 F-I-2 D-I-3 E-I-3 F-I-4 E-I-2 D-I-3 F-I-2 E-I-3 F-I-4 E-I-2 D-I-3	家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12 品德 品 E1 品 E3 品 E4 品 E7 生命 生 E1 生 E2 生 E3 生 E6

	學習單：圈出哪些行為是「用心」的，並畫一個用心的自己 **二、食乃性耶 Food is important** 認識生物的食性，生物為了存活需要獵食 Wolf eats pigs. 認識動物的食性及其與生存的關係 理解獵食是自然界的一部分 **教學內容：** 生物為了生存需要食物（草食、肉食、雜食） 狼吃豬是自然界的行為，與道德好壞無關 **活動設計：** 簡介影片：動物的食性動畫或圖片 連連看：動物與食物連線（狼—肉，兔—草，豬—雜食） 討論問題：狼吃豬是壞嗎？還是自然的需求？ 延伸活動：分類遊戲「草食 or 肉食？」 **三、豬二哥是懶惰的人嗎？Is Johnny lazy?** 透過討論三隻小豬的故事，學會用不同的觀點去看事物 What do they use to build their houses? 學會從多角度看待一件事情 認識個體差異與選擇背後的原因 **教學內容：** 探討「懶惰」與「享受生活」的界線 理解不同人做事的方式與背後的想法 **活動設計：** 角色訪談活動：學生扮演豬二哥回答問題「為什麼用木頭？」 兩種觀點分析：「懶惰 vs. 享受當下」 分組討論：他是懶惰的嗎？他做錯了嗎？ 學習單填寫：列出兩個不同的觀點看豬二哥			生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 國-E-B1 生活-E-	國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4	F-I-2 E-I-3 F-I-4 E-I-2 D-I-3 F-I-2 E-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-2 F-I-3 E-I-3 F-I-4 E-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-2 F-I-3 F-I-4 F-I-4 E-I-2 D-I-3 F-I-2 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	生命 生 E1 生 E2 生 E3 生 E6 家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12 品德 品 E1 品 E3 品 E4 品 E7 生命

	四、以德報怨之美好 Think about it. 透過討論三隻小豬的故事，知道以德報怨，可讓社會更美好 Group discussion. Lazy, free, hardy, diligent, hardworking. 理解「以德報怨」的概念 反思寬容與善意對社會的影響 **教學內容：** 狼破壞了豬的房子，豬可以報復嗎？ 如果你是豬，你會選擇報復還是原諒？為什麼？ **活動設計：** 影片片段播放：小豬幫助狼 or 原諒狼的情境模擬 分組角色討論：如果我是豬，我會... 詞彙引導：lazy, diligent, forgiving, fair, kind 情境演練：分組演戲，演出不同選擇的後果 **五、製作手指偶 Finger puppet** 製作三隻小豬的手指偶 Make the three little pigs' finger puppets. 提高動手能力與創造力 透過戲偶角色深化對故事角色的理解 **教學內容：** 學習如何製作簡單的紙製手指偶 回顧故事角色與事件 **活動設計：** 材料準備：紙、剪刀、膠水、色筆 製作角色：三隻小豬 + 狼 小組練習短劇：用手指偶演出故事 展示分享：小組上台表演故事重現或創新版本 **六、品格大論壇 Discussion!** 透過討論三隻小豬在性格上的差異，學會好品格			生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 國-E-B1 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1			生 E1 生 E2 生 E3 生 E6 國際教育 國 E5 生命 生 E1 生 E2 生 E3 生 E6 國際教育 國 E5

	Lazy, free, hardy, diligent, hardworking. 辨識故事角色的品格特質 學習正向的性格特質與行為表現 **教學內容：** 小豬們各自代表的品格：懶惰、自由、努力、堅毅 用詞彙描述人物性格並理解其後果 **活動設計：** 分組討論：三隻小豬各自的性格是什麼？ 角色分析表：lazy, free, hardy, diligent, hardworking 舉例說明：我也有像三弟弟一樣努力的時候 品格小卡片製作：選一個好品格寫下行動實踐方式 **七、頭腦轉個彎 Discussion!** 以三隻小豬在蓋房子材料上的差異，認識決策沒有絕對的好壞，重點是能應用在適合的地方 Sticks, bricks, straw, house, strength, weakness. 學會思考多元解決方式與決策背後的意義 理解選擇沒有絕對對錯，重點在適合與否 **教學內容：** 稻草、木頭、磚頭的優缺點 「情境適配」的重要概念 **活動設計：** 材料分析比較表：straw vs. sticks vs. bricks 分組思辨活動：若住在不同地區（森林、沙漠、城市），哪種房子最合適？ 創意設計：畫出你認為最實用的房子並說明原因 詞彙延伸：strength, weakness, decision, fit, purpose **八、好品格金句 Words of Wisdom** 認識好品格金句，並學習做到好品格			生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-			國際教育 國 E5 生命 生 E1 生 E2 生 E3 生 E6 家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12 家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12 品德 品 E1 品 E3 品 E4 品 E7 生命 生 E1 生 E2 生 E3 生 E6 國際教育 國 E5

	Lazy hands make a man poor, but diligent hands bring wealth. There are no shortcuts to anyplace worth going. 透過金句認識並內化正向品格價值 鼓勵實際行動與自我提醒 **教學內容：** 金句一：「Lazy hands make a man poor, but diligent hands bring wealth.」 金句二：「There are no shortcuts to anyplace worth going.」 討論金句含義並與生活連結 **活動設計：** 金句解釋與討論：老師與學生共同理解句子含意 與生活對照：你有沒有努力過？你期待成功嗎？ 金句海報創作：學生設計一張金句海報並搭配圖畫 展示牆活動：「我最喜歡的金句」票選與分享			生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-A1			
我愛我的家/15-20週	**活動一：我們這一家** 透過繪本導讀與討論，知道家事是家中成員共同的事 **教學內容：** 家庭的意義與成員角色 家事的種類與重要性 家事不是某一人的工作，而是家庭成員共同分擔的任務 **活動設計：** 繪本導讀:《我們這一家》(或《家事大家做》) 問題討論： 家裡的家事有哪些？ 誰在做這些家事？ 如果沒有人做會怎麼樣？ **分組分享：** 畫出「我家的家事分工圖」 **小結與回饋：** 鼓勵學生回家觀察並記錄家事情況 **活動二：愛家行動** 知道做家事不分男女，透過做家事表達對家的關愛	6	口頭評量 作業評量	國-E-A2 生活-E-C1 數-	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4	生活 B-I-3 D-I-1。 E-I-1 E-I-2。 E-I-4。 D-I-3。 D-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 生活 B-I-3 D-I-1 E-I-1 E-I-2 E-I-4	性平 性 E3 性 E11 性E12 人權 人 E 家庭 家 E7 家 E9 家 E11 家 E12

	教學內容： 打破性別刻板印象 以實際行動表達對家人的關心 建立性別平等與尊重的價值觀 **活動設計：** 短片或圖片引導：「男生做家事不奇怪！」 **討論活動：** 你有做過家事嗎？ 你覺得哪些家事是男生或女生應該做的？為什麼？ 製作「愛家任務卡」：學生選擇一項家事回家完成 拍照或記錄分享：下次課堂分享做家事的心得 **活動三：一起做家事** 學習做家事的技巧和態度 **教學內容：** 常見家事的操作方法（摺衣服、掃地、分類垃圾等） 做家事的態度：細心、負責、合作 做家事與生活能力的關聯 **活動設計：** 分組學習站（依學生人數與場地設計 2~4個）： 摺衣服比賽 掃地與拖地技巧教學 回收物品分類遊戲 **技巧挑戰：** 每位學生完成 1~2 項家事任務 態度觀察表：老師觀察學生是否認真、合作、有禮貌 **活動四：我的環保行動** 透過繪本學習節能減碳及回收等環保概念 落實家裡和學校節能減碳及回收等環保行為 **教學內容：** 節能減碳的基本概念 垃圾分類與資源回收 日常生活中的環保行動（關燈、省水、走路上學等） **活動設計：** 繪本導讀：《地球的孩子》、《我可以保護地球》 環保任務配對遊戲： 將日常行為與正確的環保做法連結			E-B2 生活－E-C2 生活－E-C1 數－E-B2 生活－E-C2		D-I-3 D-I-4 B-I-3 D-I-1 E-I-1 E-I-2 E-I-4 D-I-3 D-I-4 D-1-1 B-I-3 D-I-1。 E-I-1 E-I-2。 E-I-4。 D-I-3。 D-I-4 D-1-1	安全 安 E3 安 E4 安 E7 安 E13

	環保日記：連續 3 天記錄家中或學校的環保行為（如關燈、回收、少用塑膠） 分組討論與分享：「我為地球做的一件事」 **活動五：家事大考驗** 家事闖關活動 **教學內容：** 檢核學生對家事技能的掌握情形 培養合作、互助的團隊精神 落實家事教育成果 **活動設計：** 家事闖關活動設置(可依場地設計 3~5 關): 關卡一：摺衣高手（比速度與整齊） 關卡二：垃圾分分看（正確分類回收物） 關卡三：掃地挑戰（依指定區域清潔） 關卡四：環保小尖兵(挑出日常生活中的節能行為) 完成關卡獲得印章或貼紙 頒發「家事小達人」證書或獎狀 活動回顧與心得分享： 鼓勵學生說出學到的事			生活-E-C2 生活-E-C1 國-E-A2 生活-E-C1 數-E-B2 數-E-A1 生活-E-C1			

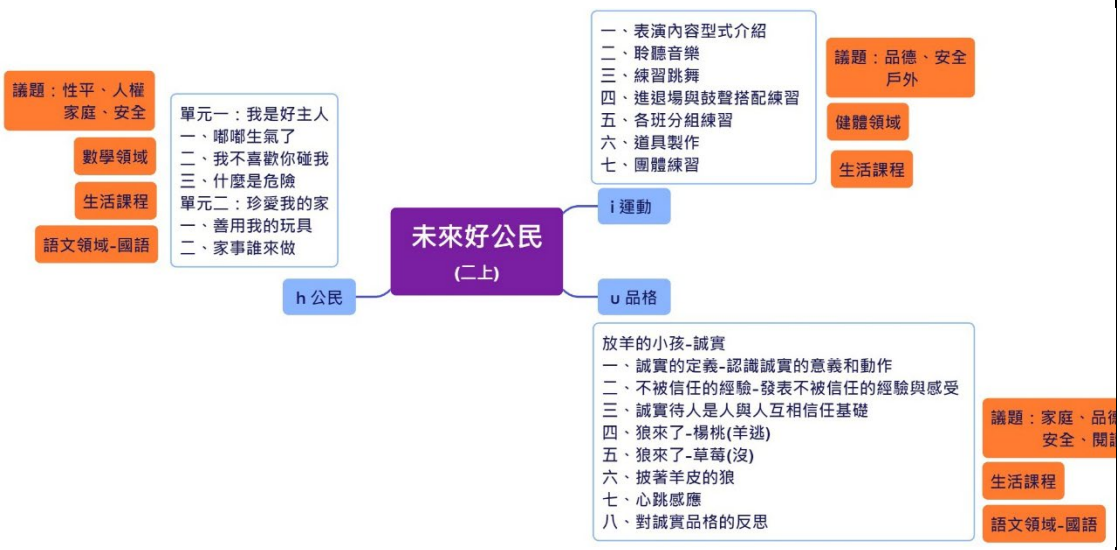
				生活-E-C2			

內容 標準	表現標準					
主題	次主題（學習表現）	A	B	C	D	E
六、表現合宜的行為與態度	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	總是將習得的家事的基本生活技能，運用於生活與學習中。	經常將習得的家事的基本生活技能，運用於生活與學習中。	有時將習得的家事的基本生活技能，運用於生活與學習中。	在他人的協助下，將習得的家事的基本生活技能，運用於生活與學習中。	未達D級

臺北市長春國小二年級「未來好公民」上學期課程計畫

主題名稱	i 運動 長春倘春~生日快樂（上）	實施年級/學期	二年級上學期
設計者	鄭淑雯	授課時間	6 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點

學習表現	學習內容
生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
健體 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Cb-Ⅰ-1 運動對身體健康的益處。

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育□原住民族教育■品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全 安E9學習相互尊重的精神。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
設計理念 （簡要敘述）		依照長春的慣例每年的校慶體表會活動，二年級都會有表演活動，並以彩妝遊行搭配舞蹈為校慶活動拉開序幕。 所以身為二年級的老師們融合各科的教學，加入多元的美感教育活動，讓二年級小朋友可以展現所學，以自信、活潑、傳承為主軸，透過類似嘉年華大遊行的方式，並由級任老師們，發揮巧思提供寶貴意見，充分結合各科所學與課程內容，以二年級所有親師生共同參與設計出了一場精彩的演出。 在活動過程中，為了讓孩子對學習更有感，我們透過感官意識肢體運作和音樂的欣賞，進而發展自信的態度，透過「對美的欣賞力」、「對美的感受力」，然後也自己產生「對美的創造力」。
學習目標 （2～4 點）		1.藉由多樣化的表演活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。
表現任務 **（評量規劃）**		（口語評量）：能說出體表會前的準備工作與想法。 （實作評量）：能為自己的演出做裝扮。 （態度評量）：在活動中能專心聆聽學習、積極參與。 （總結評量）：能和團隊成員合作，有紀律的完成彩妝遊行。
教學資源		長春網站：歷年的體表會影片或照片 每班道具和個人裝扮用具

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
長春倘春~生日快樂/1-6週	一、表演內容型式介紹:介紹體表會彩妝遊行要表現的主題和呈現的方式 二、聆聽音樂:熟悉跳舞的歌曲並練習歌唱 三、練習跳舞:平常可以在家裡練習，和在學校班級練習和整學年一起練習 四、進退場與鼓聲搭配練習:室外和室內整學年練習 五、各班分組練習:各班老師教室內指導唱歌和配合舞蹈	6	口頭評量:能說出體表會前準備工作與想法。 實作評	生活-E-C1 健體	生活 3-I-1 6-I-1 7-I-5 健體 2c-I-1 2c-I-2	生活 F-I-1 D-I-3 D-I-4 健體 Cb-I-1	品德 品 E3 安全 安E9 戶外 戶 E1

	六、道具製作:介紹如何製作道具和製作完後的分享 團體練習: 室外和室內整學年練習		量: 1.能為自己的演出做裝扮。 2.能和團隊成員合作，有紀律的完成彩妝遊行	-E-C2	3c-I-2		

總結性評量的評分規準表

參與情形	A積極參與討論	B有參與但較少發言	C還要加油
表演服裝設計	A 裝飾豐富、富有創意	B 服裝普通、創意一般	C 裝飾簡單、還需加強
團隊精神	A同心協力、表現完美	B整體參與、分工合作	C不守秩序破壞團結

主題名稱	**u 品格 放羊的小孩-誠實**	**實施年級/學期**	二年級上學期
設計者	李佳芬	**授課時間**	8 節
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

	學習表現	學習內容
學習重點	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活領域 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。

議題融入	**議題**	□性別平等□人權教育□環境教育□海洋教育□科技□能源■家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育■品德□生命□法治□資訊■安全□防災 □生涯規劃□多元文化■閱讀□戶外□國際教育
	實質內涵	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安全 安 E1 了解安全教育。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

設計理念 （簡要敘述）	透過英文影片、英文繪本、桌遊等教學活動，引導孩子學習英文、優良品格和增進多元智能發展，奠定孩子的品格基礎並落實在生活中。
學習目標 （2～4 點）	1.能了解信任是人際關係重要基礎。 2.能學習敢於誠實的勇氣。
表現任務 **（評量規劃）**	能參與討論(口語評量）：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言，明白「誠實的重要」。 能參與活動(態度評量)：能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 終極任務(總結評量)： 1.能將討論結果記錄下來，完成多元學習單。 2.能在生活中落實品格，表現出合乎誠實的行為。
教學資源	華書多元品格教材—愛、品格(誠實篇)

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

放羊的小孩-誠實 /7-14週	從「狼來了」的故事中了解誠實的重要與原諒的力量 放羊的小孩-什麼是誠實 一、誠實的定義 1.教師提問：什麼是誠實「什麼是誠實？」並引導學生從一些簡單的問題入手，例如： 「誠實是說真話嗎？」 「誠實只在大事上才重要嗎？」 2.歸納:認識誠實的意義和行為 讓學生討論「誠實」在不同情境中的表現。比如在學校、家庭、朋友間誠實的例子，並探索誠實的不同層面。 最後，老師總結誠實的核心概念：誠實就是講真話、做真實的自己，並不欺騙他人。 二、不被信任的經驗 1.教師提問：「你有過不被信任的經驗嗎？ 這讓你有什麼感覺？」 2.鼓勵學生分享自己的故事，也可以讓學生分享其他人不被信任的例子（保持隱私）。 3.如果有學生不願意分享，教師可以主動分享一個小故事來引導學生。 4.討論與反思： • 討論被失去信任後的心情，並引導學生思考：如果自己在別人面前說謊、隱瞞事實，是否會影響他人對自己的信任？	8	口頭評量 1.能說出什麼是誠實的行為 2.能參與問題討論 口頭評量 1.能說出不被信任的經驗與感受 2.能參與故事討論 口頭評量 1.能參與故事討論 2.能分享對於故事的感想 實作評量 能完成單字學習單 實作評量 畫出”披著羊皮的狼” 口語評量 1.能分享說謊時的心情 2. 能參與動腦練習	生活－E-A1 生活－E-C1 國－E-B1	生活 1-I-1 6-I-1 語文 2-I-3	生活 A-I-3 E-I-3 F-I-4 語文 Bb-I-2	家庭 家 E4 品德 品 E2 安全 安 E1 閱讀 閱 E11

	• 問學生：如果發現自己不被信任，該如何挽回信任？例如，通過誠實道歉、改正錯誤等。 三、誠實待人是人與人互相信任基礎 1. 介紹繪本《狼來了》The boy who cried wolf： 教師講解《狼來了》的故事情節，重點強調小男孩如何因為多次謊言讓村民失去信任，最終沒有人相信他喊狼來了。 2. 教師提問： (1)你覺得故事中的小男孩為什麼會說謊？ 引導思考：他是為了引起村民的注意，還是因為某些其他的動機？ (2)如果小男孩誠心跟村民道歉，他會被原諒嗎？ (3)如果你是村民，會接受道歉嗎？為什麼？ (4)如果你是那個說謊的小男孩，會希望被原諒嗎？為什麼？ 3.心得分享 看完「狼來了」的故事，你有什麼感想？ 四、狼來了 1.故事回顧與角色扮演： 讓學生回顧故事的主要內容，並進行角色扮演。可以安排一位學生扮演小男孩，另一位扮演村民，模擬如果小男孩誠心道歉，村民如何反應的情境。(老師可引導學生從不同角色的角度去思考和演繹這一過程。) 2.討論分享 ★你覺得故事裡的小男孩為什麼要騙人？ ★如果小男孩誠心跟村民道歉，你覺		實作評量 完成算算看遊戲				

	得他會被原諒嗎？ ★如果你是村民，你會接受小男孩的道歉嗎？為什麼？ ★如果你是那個說謊的小男孩，你會希望被原諒嗎？為什麼？ 五、狼來了 討論分享 ★你有說謊的經驗嗎？是為了什麼事情說謊？ ★當你說謊被發現的時候，對方的反應是什麼？ 你的感覺是什麼 引導學生反思說謊後的情感和後果，並討論如何避免未來重蹈覆轍 3.練習單字 4.認識智慧金句 口吐真言，永遠堅立；口說謊言，只存片刻 不誠實的人，即使做了誠實的事，也得不到信任。 介紹和解釋格言：口吐真言，永遠堅立；口說謊言，只存片刻，及其背後的道理。 六、披著羊皮的狼 讓學生了解成語「披著羊皮的狼」的意思，並進行創意活動來加深理解。 1.成語大挑戰一 ＊讓學生先了解「披著羊皮的狼」這個成語的意思：指偽裝自己、表面上看起來是無害的，但實際上卻有欺騙的心態。 ＊讓學生思考其他類似的成語（例如：狼心狗肺、畫蛇添足等），並討論其背後的寓意。 2.動物諺語練習 介紹一些與動物相關的諺語或成語（如「狐假虎威」、「狼狽為奸」等），並讓學生嘗試解釋這些成語或諺語的含義。 3. 畫出”披著羊皮的狼” 請學生畫出「披著羊皮的狼」，可以讓學生發揮創意，並要求他們解釋畫作背後的故事或寓意。						

	七、心跳感應 讓學生理解誠實對心靈的影響，從心理層面感受誠實的重要性。 1.討論與分享： 「當你說真話時，你的心情是什麼？當你說謊時，你的感覺如何？」 (引導回想說謊時內心的掙扎和不安，並反思誠實對內心的平靜與健康的重要性。) 2.動腦練習： 請學生進行一個小練習，想像自己處於需要選擇誠實或說謊的情境中，如何做出決定？這樣的決定會帶來什麼後果？ 八、對誠實品格的反思 幫助學生將誠實品格內化為自己日常行為的一部分。 1.完成學生本裡的算算看遊戲，根據線索找答案。 2.總複習(遊戲中對誠實品格的反思)						

主題名稱	h 公民 我是好主人～ 珍愛我的家	實施年級/學期	二年級上學期
設計者	詹敏君	授課時間	6 節

核心素養		
	總綱	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習重點	學習表現	學習內容
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。

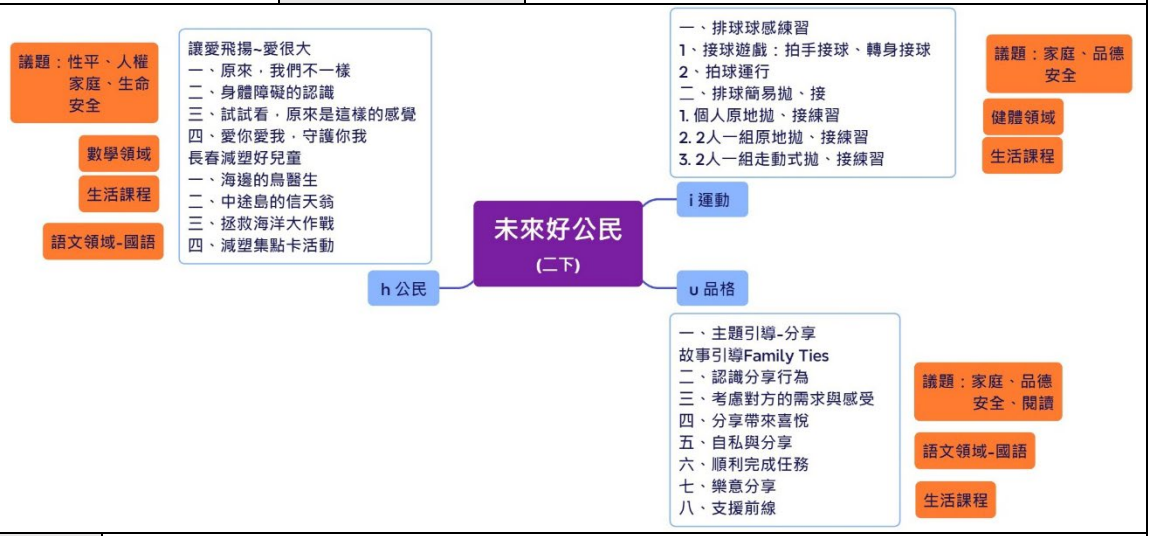
<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>國語
1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td><td>國語
Ac-I-2簡單的基本句型。
Ac-I-3基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事。</td></tr>
<tr><td>數學
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td><td>數學
D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育
□原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育
□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">性平
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
人權
人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
家庭
家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
安全
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>設計理念
（簡要敘述）</td><td colspan="2">近年來，從性別教育為起點的個人身體自主權日漸受到重視，環境的潛藏危機，也不時對個人產生侵擾，如何維護個人身體的安全，有賴自我安全意識的建立。又由於每人生活在家庭中，家庭人力、物力資源有限，不僅應對自我的物品，善盡保管、使用的責任，也應依自我能力，分擔家庭事務，不但能讓家庭的運作更順利，也能凝聚家庭成員的向心力。
本活動主要是透過繪本導讀、影片欣賞、課堂討論、體驗活動和終極任務，讓孩子能了解個人身體的界限，並維護自己身體的自主權，進一步從潛在危險的環境脫身。在家時，能珍惜家庭資源，從善用自己的玩具做起，並依自己的能力分擔家事。</td></tr>
<tr><td>學習目標
（2～4 點）</td><td colspan="2">1.能夠認識每個人身體的界限，並維護身體的自主權。
2.能夠辨識環境潛藏的危機，並從潛在危險的環境脫身。
3.能夠善用自己的玩具，養成珍惜資源的態度。
4.能夠觀察家事的項目，並依自己的能力分擔家事。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（評量規劃）</td><td colspan="2">能參與討論(口語評量）：在討論過程中參與討論，並踴躍發言說出身體的界限、遠離潛在危險環境的方法。
能完成小日記(紙筆評量)：能夠實際分擔家事，並完成家事實作心得的小日記。
能參與活動(態度評量)：在活動中能專心聆聽、積極參與討論。
終極任務(總結評量)：能主動分擔家事，並持續樂於參與。</td></tr>
</table>

教學資源	參考設計影片：我是好主人-嘟嘟生氣了、我是好主人-我不喜歡你碰我、我是好主人-什麼是危險? 參考設計兒童繪本：怕浪費的奶奶、大家一起做料理、娜娜的煎餅、蛤蜊之歌、媽媽買綠豆、長襪皮皮來囉、第一次上街買東西、八歲一個人去旅行、去買東西、看家、佳佳的妹妹不見了

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
我是好主人/15-17週	單元一我是好主人 活動一嘟嘟生氣了 一、課程引導：我們每個人都必須尊重別人，更要做自己身體的好主人。 二、影片觀賞:「嘟嘟生氣了」 三、問題討論、觀念釐清： 1.不要難為情，要勇敢跟老師報告(如:同學掀裙子)。 2.他人做錯事情，要讓他知道。 3.個人的隱私權不容侵犯。	3	口頭評量 實作評量	生活-E-C1 國-E-A2 數-E-A2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-4 E-I-3 E-I-4 D-I-1 D-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 數學 D-2-1	性平 性E4 性E5 人權 人E1 人E3 人E7 家庭 家E3 家E11 安全 安E5
珍愛我的家/18-20週	單元二珍愛我的家 活動一善用我的玩具 一、問題情境鋪陳: 教師提問或導讀兒童繪本「怕浪費的奶奶」。 二、共同討論與學生發表: 1.家裡有哪些東西? 2.如何善用這些東西? 三、體驗活動：個人玩具的分享與交流。將今日攜帶到校的玩具，與同學分享交流。 活動二家事誰來做 一、問題情境鋪陳: 教師提問或導讀兒童繪本「大家一起做料理」、「娜娜的煎餅」、「蛤蜊之歌」、「媽媽買綠豆」、「長襪皮皮來囉」、「第一次上街買東西」、「八歲一個人去旅行」、「去買東西」、「看家」、「佳佳的妹妹不見了」。 二、共同討論與學生發表:	3	口頭評量 實作評量	生活-E-C1 國-E-A2 數-E-A2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-4 E-I-3 E-I-4 D-I-1 D-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 數學 D-2-1	性平 性E4 性E5 人權 人E1 人E3 人E7 家庭 家E3 家E11 安全 安E5

	1.家事有哪些? 2.家裡的哪些家事由誰做? 3.你分擔那些家事?或你可以分擔那些家事? 三、體驗活動：家務體驗 回家後，與父母討論你可以分擔的家事，或你可以分擔責任更重的家事，並實際參與家務工作，以小日記方式，書寫於聯絡簿上。						

臺北市長春國小二年級「未來好公民」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>ｉ 運動
體育好好玩(下)
健康兒童入門</td><td>實施年級/學期</td><td>二年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>祝淑貞</td><td>授課時間</td><td>6 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">健體
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。</td><td>健體
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協 調、力量及準確性控球動作。
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產</td><td>生活
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</td></tr>
</table>

	生影響，學習調整情緒與行為。	
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	家庭 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 品德 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 安全 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E7探究運動基本的保健。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置
設計理念 （簡要敘述）	透過有趣的球類遊戲、競賽，訓練學生身體的操控技能並增進其手眼協調能力；藉由動畫、影片的欣賞認識排球運動，了解本校校隊-排球隊優異的成績表現，引發對排球運動的興趣。	
學習目標 （2～4 點）	1.藉由多樣化的遊戲活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。	
表現任務 **（評量規劃）**	（口語評量）： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （實作評量）： 能掌握拍球的要領，進行練習與遊戲。 （態度評量）： 在活動中能專心聆聽、積極參與。 （總結評量）： 能熟練拍、拋、擊球技巧參與活動，了解排球的發明故事。	
教學資源	體育教材資源網、長春國小網站、球類介紹 ppt	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
健康兒童入門 / 第 1-6 週	一、排球球感練習 1、接球遊戲：拍手接球、轉身接球 2、拍球運行 二、排球簡易拋、接 1.個人原地拋、接練習 2.2 人一組原地拋、接練習 3.2 人一組走動式拋、接練習 三、認識排球球具.器材.場地 1.觀看本校學生排球比賽影片。 2.介紹排球比賽的特點（球體騰空不落地）解說排球規則。 3.講解低手擊(接)球要領。	6	口頭評量：能說出拍接球的順序、及運球的技巧 實作評量：能拍接球、運球	生活-E-A3 生活-E-C1 健體-E-	健體 1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 生活 3-I-1 6-I-1	健體 Bc-Ⅰ-1 Ha-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 生活 F-I-1 F-I-4	家庭 家E12 品德 品E3 品E7 安全 安E3 安E4 安E7 安 E13

	4.單手擊球練習、雙手擊球練習 四、過網擊、接球 1.單手擊球練習、雙手擊球練習 2.2 人一組練習 3.過網擊、接球練習			A2 健體－E-B1 健體－E-C2			

總結性評量的評分規準表

認知	A 能完整描述拍、接、擊球動作技能基本常識。	B 能正確描述拍、接、擊球動作技能基本常識。	C 能大致地描述拍、接、擊球動作技能基本常識。
情意	A 能積極地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。	B 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。	C 能適切地遵守遊戲規則，和 他人合作、溝通，表現認真 參與的學習態度。
技能	A 能熟練表現基本的拍、接、擊球與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	B 能正確表現基本的拍、接、擊球與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。	C 能大致表現基本的拍、接、擊球與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。

主題名稱	**u 品格 兄友弟恭-分享**	**實施年級/學期**	二年級下學期
設計者	李佳芬	**授課時間**	8 節
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重	

		他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活領域 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。
議題融入	**議題**	□性別平等□人權教育□環境教育□海洋教育□科技□能源■家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育■品德□生命□法治□資訊■安全□防災 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育
	實質內涵	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安全 安 E1 了解安全教育。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
設計理念 （簡要敘述）	透過英文影片、英文繪本、桌由等教學活動引導孩子學習英文、品格和增進多元智能發展，同時培養孩子獨立思考的能力。課程中提供孩子在生活中落實品格的方式，將品格內化、深耕。	
學習目標 （2～4 點）	1.能養成負責任完成一件事的態度。 2.能體認把事情做好需要投入的特質(專注、熱情、勤勞……)。	
表現任務 **(評量規劃)**	**能參與討論(口語評量)：** 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言，明白「用心」的重要。 **能參與活動(態度評量)：** 能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 **終極任務(總結評量)：** 1.能將討論結果記錄下來，完成多元學習單。 2.能在生活中落實品格，「用心」完成該做的事。	
教學資源	華書多元品格教材—愛、品格(用心篇)	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
兄友弟恭-分享	一、主題引導 1. 品格主題引導	8	口頭評量	生活	生活 1-I-1 6-I-1	生活 A-I-3	家庭 家 E4 品德

/7-14 週	透過繪本認識品格核心價值「分享」與「尊重」 (1)什麼是「分享」？ (2)你曾經和誰分享？分享什麼東西? 2.認識繪本 Family Ties (1)簡介故事內容與人物 (2)討論主題：家人間的關係與互助 3.生字活動 4.課本句型練習 二、認識分享行為 1.認識繪本-延伸探討人物的行為 2.討論課本 如果你是故事主角，你會怎麼做？ 2. 分享行為表演秀 小組創作短劇，表現正向分享行為 4.認讀智慧金句 你們想要人怎樣待你們,你們也要成為怎樣的人 配合圖片與舉例幫助學生理解句子的意義 三、考慮對方的需求與感受 1.認識繪本-聚焦人物感受變化 2.討論故事- 提問:怎樣觀察別人的需求？ 教師可以影片或舉例引導學生討論 3. 完成學習單內容 寫下自己觀察到的他人需求與感受 4. 家庭樹 (1)畫出家中的成員 (2)畫出與家人互動的方式 四、分享帶來喜悅 1. 認識繪本-感受因分享而獲得的滿足與快樂 2.完成家庭勞作樹 3.作品發表-輪流跟全班介紹自己的家庭樹		能參與問題討論 口頭評量 能認讀課本生字與句型 口頭評量 能認讀智慧金句 實作評量 完成學習單內容 實作評量：能完成家庭樹 口頭評量：能回答討論問題 實作評量：能完成課本學習單 實作評量：能完	-E-A1生活-E-C1國-E-B1	語文 2-I-3	E-I-3 F-I-4 語文 Bb-I-2	品E2 安全 安E1 閱讀 素養 閱E11

	4.心得分享-說說自己聽完發表的感想 五、自私與分享 1.體驗活動-分辨兩者的行為差異並做正確選擇 情境模擬：自私 vs 分享，學生分組演出 2.活動分享和品格引導 (1)為何自私的行為會讓別人難過？ (2)當你獲得分享的心情是什麼? 3.完成課本學習單內容 我選擇分享，因為…… 六、順利完成任務 1.透過合作任務實踐分享與協助 2.科學小達人-鏡像大考驗 一起完成鏡像觀察任務，練習溝通與互助 3.討論 (1)有誰主動協助？ (2)誰貢獻了好點子？ 七、樂意分享-從內在動機出發，培養分享習慣 1.色彩練習 畫出分享時的心情顏色 2.討論與發表 3.造句 我喜歡分享，因為… 八、支援前線(總結活動) 1.萬花筒問答 製作分享問答遊戲，大家輪流抽問 2.萬花筒勞作-著色 3.智慧金句 奇蹟就是我們分享得越多，得到的越多。		成鏡像大考驗 口頭評量：能說出造句練習 實作評量：能完成色彩練習 口頭評量：能認讀智慧金句 實作評量：完成萬花筒勞作				

主題名稱	h 公民 讓愛飛揚~愛很大	實施年級/學期	二年級下學期

設計者	莊婉郁、蘇純儀、祝淑貞、鄭淑雯、李佳芬	**授課時間**	6 節

核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
	國語 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。
	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法教育治□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家庭 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關切與情感。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全 安 E1 了解安全教育。

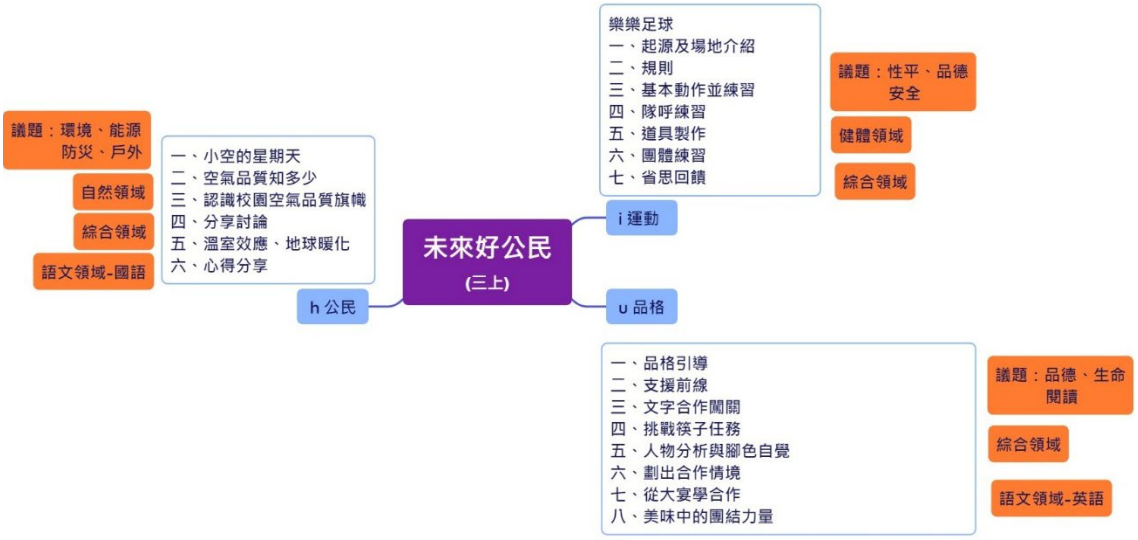
設計理念 （簡要敘述）	每個人都有不同之處，各有優缺點，我們都應該去欣賞與包容。在我們的生活周遭有些人在生理上是有障礙的，也因為障礙的不同，對於他們生活的挑戰也有所不同，若我們可以因為認識和體諒，進而去營造一個友善和充滿關愛的環境，相信他們可以更有能量與自信的面對自己的障礙，並勇敢成為屬於他人自己的生命鬥士。 本活動將透過繪本分享、影片欣賞、課堂討論、體驗活動和終極任務，讓孩子們能夠知道不同的身心礙障類別與其生理上的實際限制，並透過教師的引導與實際親身體驗學習，進而培養孩童們的關懷同理美德，並連結兒少保護概念，愛護自己也關懷他人，尊重自己與他人之人身安全議題，充實、圓滿彼此的生命經驗。
學習目標 （2～4 點）	1. 能瞭解身心障礙的類別與其生理限制。 2. 能養成主動關懷他人的態度。 3. 能尊重自己與他人的生命。 能積極關心自我與同儕的人身安全議題。
表現任務 **（評量規劃）**	●能參與討論(口頭評量): 1. 在討論過程中能踴躍發表意見及參與討論，說出自己認識的身心障礙者類別及其生理上的限制。 2. 在討論與分享過程中，能有效分享兒少保護人身安全概念及實際可運用之資源。 ●能參與活動(態度評量): 1. 在活動過程中能專注聆聽並積極參與課堂學習活動。 2. 在體驗活動過程中能和同儕相處融洽一起完成闖關任務。 ●終極任務(總結評量): 1. 能認識活動中所介紹之身心障礙(視覺障礙/聽覺障礙/身體病弱/自閉症/學習障礙/情緒障礙)類別及其生理限制。 能實際在生活當中發揮同理心，關懷與協助需要幫忙的人事物。
教學資源	➢特教宣導簡報:(視覺障礙/聽覺障礙/身體病弱/自閉症/學習障礙/情緒障礙篇) ➢臺北市特教資源中心網 臺北市家庭暴力及性侵害防治中心網站 https://www.dvsa.gov.taipei/

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
讓愛飛揚~愛很大/第15週～第17週	讓愛飛揚~愛很大 一、原來，我們不一樣 1.繪本分享《公雞不見了》 二、身體障礙的認識 1. 特教簡報內容宣導 2. 引導思考與討論 三、試試看，原來是這樣的感覺 1. 體驗活動 2. 分組活動 3. 引導思考與共同討論 愛你愛我，守護你我 1.兒少保護新聞事件討論 2.兒少保護網站介紹與操作說明	3	能說出動物村民怎麼從互相責怪，到找出和平相處的方法。 能說出身體障	生活-E-C1 國-E-A2 數-E-A2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-4 E-I-3 E-I-4 D-I-1 D-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	家庭 家 E3 家 E7 生命 生 E7 安全 安 E1 性平 性 E3

	3.兒少保護宣導影片欣賞 4.引導思考與討論		礙的類別以及如何和他們相處。 能和同儕合作，通過闖關任務。 能說出保護自己的方法。			國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 數學 D-2-1	
減塑好兒童/第18週～第20週	長春減塑好兒童 一、海邊的鳥醫生 1.海邊鳥醫生繪本。 2.討論會本內容 二、中途島的信天翁 1.影片觀賞「中途島的信天翁」 2.討論影片內容 三、拯救海洋大作戰 1.「拯救海洋大作戰」分組遊戲比賽。 2.進行「環保早餐同樂會」 3.完成學習單 四、減塑集點卡活動1 1.說明減塑集點卡規則及點數計算標 2.持續減塑集點活動的進行 五、減塑集點卡活動2 1.說明減塑集點卡規則及點數計算標 2.持續減塑集點活動的進行	3	能思考並說出塑膠對海洋動物的危害 了解全球塑膠問題已造成海洋動物的生存危機，也影響了人類的健康。 能在日常生活中實踐減塑行動，並	生活-E-C1 國-E-A2 數-E-A2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-4 7-I-4 國語 1-I-2 2-I-3 5-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-4 E-I-3 E-I-4 D-I-1 D-I-4 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 國語 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 數學 D-2-1	家庭 家 E3 家 E7 生命 生 E7 安全 安 E1

			將自己做到的減塑行動記錄下來。				

臺北市長春國小三年級「未來好公民」上學期課程計畫

主題名稱	i 運動/u 品格/h 公民	**實施年級/學期**	三年級上學期
設計者	三年級導師	**授課時間**	6 節//8 節/6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解	
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
學習重點	**學習表現**		**學習內容**

	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、 擲球及踢球、帶球、追逐 球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合 a-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
	英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
	自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育■防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質	性平

	內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 安全 E6 了解自己的身體。 E7 探究運動基本的保健。 E9 學習相互尊重的精神。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 能源 E2 了解節約能源的重要。 E8 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產生影響與衝擊。
設計理念 （簡要敘述）		i 運動 足球我最行~趣味競賽你我他 運動對健康的重要性無庸置疑，但往往最容易被忽略。因此，從小培養運動習慣與興趣，讓運動成為孩子終生受用的能力，比單純學習技術更為關鍵。 體表會透過競賽讓運動變得有趣，使孩子努力有目標。同時，比賽不僅是爭取勝利，更是檢視自身是否全力以赴、遵守規則、尊重裁判，並在困難中展現毅力。競賽場域即是品格教育的實踐機會，讓學生在參與中自然內化價值觀。 此外，全班共同參與比賽能凝聚團隊意識，增進師生互動，使「團隊合作」成為真正的行動。我們期待學生透過運動及體表會活動，學會肯定自我、欣賞他人，並培養溝通與合作能力，成為身心健康、適應社會的好公民。 u 品格 團結力量大 本課程以「建立品格觀念」為核心，擺脫傳統教條式規範，讓孩子在實際情境中理解與內化品格價值。透過活潑多元的教學方式，激發孩子的思考能力，同時提升英文學習興趣。我們採用主題式課程設計，透過故事引導學生反思，並從案例體驗與模擬人生價值。以英文為媒介，使孩子自然習得外語，並透過桌遊與遊戲式學習，啟發潛能，促進智能發展，幫助他們發掘自身興趣與

	專長，達到均衡發展的教育目標。 h 公民 無形的殺手-空汙 每個人都希望每天清晨醒來時，能夠深吸一口新鮮且純淨的空氣。在過去，這並不是遙不可及的夢想，但隨著產業發展與科技進步，空氣品質逐漸受到影響，如今，要享受清新的空氣，往往需要遠離城市，走入自然環境之中。 為了讓學生理解空氣污染的來源及其對環境的影響，我們將透過探索降低污染的方法，引導學童學習保護自然環境的實際行動。希望藉此鼓舞孩子們，一起為打造更清新、健康的生活環境而努力，共同珍惜我們的地球家園。
學習目標 (2～4 點)	i 運動 足球我最行~趣味競賽你我他 1.藉由多樣化的球類活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。 3.藉由趣味遊戲，引發學生的參與熱忱，喜愛學習。 4.從參與分組競賽活動中培養團隊合作和運動家精神。 5.提升學生體育知能，養成運動的習慣。 u 品格 團結力量大 1.能夠建立兒童優良品格。 2.能夠建立兒童正確的生命價值觀。 3.能夠啟發兒童多元學習與思考能力。 4.能夠加強英文學習興趣。 h 公民 無形的殺手-空汙 1.能了解空氣污染造成的原因。 2.認識PM2.5，以及不同顏色的空品旗所代表的意義。 3.能學會如何因應空氣品質做好自我防護措施。
表現任務 **(評量規劃)**	i 運動 足球我最行~趣味競賽你我他 口語評量：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 實作評量：能認真進行練習與遊戲。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量： 總結評量：能熟練樂樂足球的參賽技巧並參與活動，了解樂樂足球的規則，並能和團隊成員合作、有紀律的完成競賽。 u 品格 團結力量大 口語評量：在討論過程中參與討論，並踴躍發言，說出英語品格相關對答與活動參與。 紙筆評量：能夠了解課堂的的單字與活動內涵，並完成紙本學習單。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與，並和同學一起完成各項任務。 總結評量：老師依據學生學期表現給予獎勵。 h 公民 無形的殺手-空汙 口語評量、實作評量 、態度評量 、總結評量。
教學資源	i 運動 足球我最行~趣味競賽你我他 足球場地圖、排球場地圖、ppt、足球一顆(數顆備用) 長春網站：去年的體表會影片或照片 u 品格 團結力量大

	華書多元品格教材學生本、英語品格影片、英語繪本、桌遊活動、學習單 h 公民 無形的殺手-空汙 youtube 短片【小空的星期天】、認識空氣污染 PPT、空氣污染指標介紹影片

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
足球我最行~趣味競賽你我他/1~6週	活動一：樂樂足球的起源及場地介紹 教學內容： 1.樂樂足球的歷史與發展（源自日本，融合趣味與運動） 2.樂樂足球與傳統足球的差異 3.樂樂足球場地的規格與安全須知 活動設計： 1.導入（5 分鐘）：播放短影片介紹樂樂足球的起源與特色。 2.講解與問答（10 分鐘）：教師使用簡報介紹起源與場地規格。 3.場地導覽（10 分鐘）：實際走訪場地，指出界線、球門、隊伍位置等。 4.小組挑戰（10 分鐘）：進行場地知識小挑戰，例如指定位置競走。 5.回顧與小測驗（5 分鐘）：小組回答教師提問，確認理解。 活動二：樂樂足球的規則 教學內容： 1.基本比賽規則（隊伍人數、時間、得分方式） 2.常見違規與裁判手勢 3.積分與勝負方式 活動設計： 1.導入問答（5 分鐘）：讓學生說出對規則的想像。 2.教師講解（10 分鐘）：以圖示與情境影片介紹規則。 3.角色扮演（10 分鐘）：學生模擬裁判、犯規情境。 4.規則小遊戲（10 分鐘）：競賽問答，搶答規則知識。 5.回顧與提問（5 分鐘）：開放學生釐清疑問。	6	活動一 口語評量： 能夠在討論與問答中表達對樂樂足球起源與場地的理解。 實作評量： 在場地導覽與指定位置競走活動中，能正確指出場地各區域與其功能。 態度評量： 積極參與小組討論與挑戰活動，並配合教師指導完成任務。 總結評量： 能掌握樂樂足球的起源特色及場地規格、安全注意事項。 活動二 口語評量： 能準確說出比賽基本規則與常見違規行為。 實作評量： 在角色扮演與問答遊戲中，能正確示範或說明裁判手勢與規則情境。 態度評量： 積極投入情境模擬與搶答遊戲，並尊重他人發言。 總結評量： 能理解樂樂足球比賽流程、	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	健體 1c-II-1 1d-II-1 1d-II-2 2c-II-1 2c-II-2 2c-II-3 3c-II-2 4d-II-1 綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 3d-Ⅱ-1	健體 Bc-II-1 Cb-II-1 Hb-II-1 綜合 a-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全 E6 了解自己的身體。 E7 探究運動基本的保健。 E9 學

			積分方式與規則應用。				習相互尊重的精神。
	活動三：講解樂樂足球的基本動作並練習 教學內容： 1.傳球、接球、射門、擋球等基本動作 2.樂樂足球的球具與操作方式 活動設計： 1.動作示範(10 分鐘)：教師或影片示範各項動作。 2.分組練習（20 分鐘）：依動作設置站點，每組輪流練習。 3.合作挑戰（5 分鐘）：兩人一組互傳球次數挑戰。 4.技巧總結（5 分鐘）：全班分享最難或最喜歡的動作。		活動三 口語評量： 能清楚說出基本動作要領，並與同伴分享練習心得。 實作評量： 能正確執行指定基本動作並完成合作挑戰任務。 態度評量： 練習時態度認真，遵守規範，積極參與每個站點活動。 總結評量： 能掌握並應用基本動作於實際合作或比賽情境中。				
	活動四：競賽規則介紹、隊呼練習、道具製作 教學內容： 1.比賽流程與記分方式 2.隊呼的精神與創意 3.道具（旗幟、應援牌）設計與製作 活動設計： 1.規則補充（5 分鐘）：強調比賽流程與禮儀。 2.隊呼設計與練習（15 分鐘）：小組創作隊名、口號與動作。 3.道具製作（15 分鐘）：提供紙張、彩筆等工具製作旗幟或標誌。 4.成果展示（5 分鐘）：各組展示道具與表演隊呼。		活動四 口語評量： 能口頭說明自己隊伍的隊呼設計理念與口號含義。 實作評量： 能完成隊呼練習並與隊員協力製作道具。 態度評量： 主動參與設計與製作，尊重他人創意，展現合作精神。 總結評量： 能整合比賽流程與團隊精神，呈現具特色的隊呼與應援成果。				
	活動五：進退場與鼓聲搭配練習、各班分組練習 教學內容： 1.如何整齊、有精神地進退場		活動五 口語評量： 能在回饋時間				

	2.鼓聲指令的節奏與動作搭配 3.實際模擬比賽進出場 活動設計： 1.教師示範與講解(5 分鐘)：說明節奏與動作對應方式。 2.進場練習（10 分鐘）：分組依序練習入場流程。 3.退場練習(10 分鐘)：練習整齊退場，配合音效。 4.整體模擬（10 分鐘）：配合隊呼、道具完成完整進退流程。 5.回饋時間（5 分鐘）：同學互評與教師回饋。		中清楚表達配合鼓聲的挑戰與改進方式。 實作評量： 能準確配合鼓聲完成整齊、有精神的進退場流程。 態度評量： 練習時展現專注與團隊配合的態度，不鬧場、不懈怠。 總結評量： 能整合進退場流程、隊呼與道具表現出比賽精神與團隊風貌。				
	活動六：進退場創意變化與整隊練習 教學內容 1.練習整齊、有精神的進退場 2.嘗試簡單的進退場隊形變化 3.設計呼口號、加強精神喊聲 4.團體合作完成表演會進退場流程 活動設計 1.老師示範與說明（5 分鐘） 示範整齊排隊、進退場精神喊聲。 簡單介紹可用的變化(如橫排、縱排、兩列交錯)。 2.分組討論與設計（5 分鐘） 小組討論口號、精神喊聲，並選擇進退場變化。 3.團體練習（10 分鐘） 各組反覆練習進退場流程和隊形。 4.成果展示（10 分鐘） 各組表演自己的進退場與精神喊聲。 5.反思與回饋（5 分鐘） 觀眾組說出看到的優點。 老師給簡單稱讚與建議。		活動六 口語評量： 在分享時間中能明確描述個人學習歷程與同儕表現。 實作評量： 在比賽中能應用所學技術並配合同隊完成比賽。 態度評量： 比賽時展現運動精神，反思時真誠參與，不敷衍。 總結評量： 能具體回顧學習成效、指出自我優缺點，並提出改進或未來期許。				
團結力量大 /7~14 週	課程一：品格引導 1.教師引導學生認識「合作」是什麼、為什麼重要。 2.出示生活情境圖片(如搬桌子、團體比賽、打掃)，請學生說出其中的合作行為。 3.小組討論：你曾經在哪些情況下與他人合作？合作讓事情變得更好還是更困難？ 4.教師統整「合作」所需要的品格特質（如傾聽、互助、分享、尊重)。 5.共同製作「合作金句」海報，張貼於教室牆上。	8	課程一 口語評量 能說出合作的定義與生活中合作的經驗。 實作評量 完成合作金句海報，內容具體、有正面意	綜 -E -C 2 英 -E -A 1	綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 3d-Ⅱ-1 英語 1-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1	綜合 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合

			義。 態度評量 討論時尊重同儕發言，願意分享個人經驗。 總結評量 能簡述合作的重要性及自己能做到的一項合作行為。		6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		作與和諧人際關係。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	課程二：支援前線遊戲日 1.教師說明遊戲規則：隊伍需合作完成一連串合作挑戰任務(如：傳球不落地、盲走接力、合作疊杯)。 2.過程中每人都有角色與任務，要觀察隊友需求並互相支援。 3.每完成一站遊戲即獲得一張「合作小勇士徽章卡」。 4.活動後討論：我們在哪一站合作最好？為什麼？有什麼可以改進？		課程二 口語評量 能表達在遊戲中與隊友如何合作成功，遇到困難如何解決。 實作評量 團隊順利完成至少三項合作挑戰任務。 態度評量 遊戲中積極參與，鼓勵隊友、不批評他人。 總結評量 在「合作反思卡」上寫出一項自己在活動中的合作表現與學到的品格。				
	課程三：文字合作闖關 1.小組合作完成文字拼圖、接力造句、故事續寫等文字任務。 2.每組需輪流發言，互相協助完成挑戰。 3.教師觀察學生是否能輪流、聆聽、共同討論。 4.各組派代表唸出完成的句子或故事。		課程三 口語評量 能清楚表達小組創作的句子或故事內容。 實作評量 小組完成至少兩項合作文字挑戰任務。 態度評量				

			在分組中願意與組員互動合作、不搶話或爭執。 總結評量 能在學習單中寫下今天合作中自己最努力的一部分。				
	課程四：挑戰筷子任務 1.以小組為單位，每組使用筷子將棉球或豆子從起點夾至終點。 2.每人只能用一支筷子，必須與同伴配對合作完成夾取。 3.任務中觀察學生如何溝通、協調、適應彼此節奏。 4.反思活動：成功與失敗的關鍵在哪？我們怎麼變得更有默契？		課程四 口語評量 能描述活動中遇到的合作困難與解決方法。 實作評量 順利完成至少一次挑戰任務（夾取不掉落）。 態度評量 過程中互相體諒、包容隊友的節奏與失誤。 總結評量 能在學習單上寫下如何提升團隊默契的一個建議。				
	課程五：課本人物分析與角色自覺 1.選取課本中一篇故事，分析人物的合作行為（例：《團結力量大》、《小隊長的抉擇》）。 2.討論：故事中誰最有合作精神？為什麼？ 3.與自己生活中的經驗比對：如果你是故事主角，會怎麼做？ 4.繪製「我的品格照鏡子」圖卡：畫出自己在合作中做得好或需要改進的地方。		課程五 口語評量 能描述故事中人物的合作表現及影響。 實作評量 完成「品格照鏡子」圖卡，具反思與誠實內容。 態度評量 願意面對自己				

			行為中的不足，並思考改善。 總結評量 能寫出一項將來願意改進的合作行為。				
	課程六：觀看影片，畫出合作情境 1.播放適合兒童的品格教育短片（例：《會合作的小動物》或《團隊的力量》）。 2.討論影片情節與人物如何互助合作。 3.學生以圖畫方式呈現影片中的一個合作情境。 4.自己寫下一句感想：「我學到了……」		課程六 口語評量 能口頭說出影片中一個合作行為與結果。 實作評量 畫出清楚、具體的合作情境插畫。 態度評量 認真觀看影片與完成作品，尊重他人分享。 總結評量 在感想句中寫出具體學習收穫。				
	課程七：從大雁學合作 1.教師講述大雁V字飛行的故事，解釋其合作的原理與啟發。 2.小組討論：「我們可以像大雁一樣做什麼合作的事？」 3.製作「大雁合作法則海報」：模仿V字型，寫下合作原則（鼓勵、輪流、互助等）。 4.教師與學生共同朗讀海報內容，增強記憶與認同。		課程七 口語評量 能解釋大雁如何合作，以及從中學到什麼。 實作評量 團體完成V字海報，內含三條以上合作原則。 態度評量 願意聽取他人意見，協調共創海報內容。 總結評量 能記下一條最想實踐的「大雁合作原則」。				

	課程八：美味中的團結力量 1.小組共同準備簡易料理（如三明治、水果拼盤、餅乾裝飾等）。 2.分工合作完成食材處理、擺盤與清理。 3.每組介紹自己的料理名稱與合作過程中的挑戰與收穫。 4.分享與反思：一起做比自己做更好嗎？為什麼？		課程八 口語評量 能分享自己在料理中扮演的角色與合作感受。 實作評量 成功完成團體料理，擺盤整齊美觀。 態度評量 過程中主動幫助組員、不抱怨分工。 總結評量 能說出一次合作讓結果變得更好的經驗。				
無形的殺手-空汙 /15-20週	**活動一：觀賞 youtube 短片【小空的星期天】** 1.影片討論: 2.透過教師提問，引導學生思考後了解: (一)台灣常見的空氣汙染原因 (二)認識 PM2.5 **活動二:空氣品質知多少** 1.透過教師提問，引導學生思考討論。 2.了解空氣污染的原因。 3.分組討論。 4.心得發表。 5.鼓勵小朋友出門搭乘大眾交通工具，可以減少汽機車排放廢氣。	6	**活動一** 口語評量 學生能夠清楚說出影片中描述的空氣污染來源。 能回答「PM2.5是什麼？」並舉例生活中可能產生 PM2.5的行為。 態度評量 認真聆聽同學與老師的發言。 **活動二** 口語評量 小組討論時能主動發表對空氣污染原因的理解。 實作評量 小組完成空氣污染與改善方法的簡報或海報製作。 態度評量 分組合作時積	綜-E-C1 自-E-C1 自-E-C3	綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 3d-Ⅱ-1 自然 po-Ⅱ-1	綜合 Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2 自然 INg-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	環境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類

			極參與並尊重他人意見。 總結評量 心得發表中能指出空氣污染的原因及自己可行的改善行動。				的行為是導致氣候變遷的原因。 能源 E2 了解節約能源的重要。 E8 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認
	活動三:認識校園空氣品質旗幟 1.教師呈現圖片並發問。 2.分組討論:學生舉手發表。 3.空氣污染指標介紹影片播放。 4.教師講解旗幟代表的意義。 5.網站實際操作。 6.心得發表。		**活動三** 口語評量 能夠解釋不同顏色旗幟所代表的空氣品質等級。 能口述使用空品網站查詢的方法。 實作評量 實際操作空品網站，查詢當日學校所在地的空氣品質指數。 完成「空氣旗幟配對」練習單。 態度評量 願意學習新工具(網站操作)並嘗試完成任務。 發表心得時態度認真、用心。 總結評量 提交完成的學習單與心得，正確回答旗幟與指標意義的題目。				
	活動四：討論分享 1.透過教師引導與圖片動畫，說明「溫室效應」、「地球暖化」的概念。 2.認識主要的溫室氣體來源與氣候變遷的影響（如極端氣候、冰山融化、物種消失等）。 3.分組討論： 造成地球暖化的原因？我們生活中有什麼行為可能影響氣候？有什麼方法可以保護我們的地球？ 4.小組分享討論結果。 5.製作「我的愛地球行動卡」，表達自己能做的節能		**活動四** 口語評量 能用簡單語言說明「溫室效應」或「地球暖化」是如何產生的。 能舉例生活中可能加劇地球暖化的行為。 實作評量				

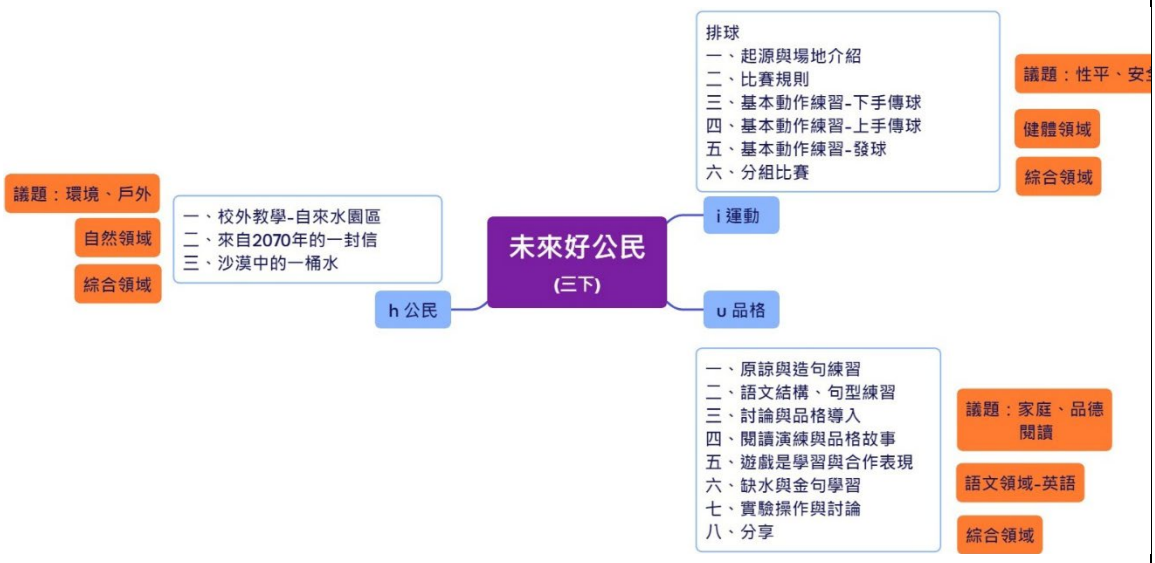
	行動與理由。 6.全班分享與回饋。 **活動五：影片欣賞** 1.播放紀錄片影片《改變世界的6℃》，讓學生了解全球暖化對環境與人類的實際影響（如：海平面上升、氣候災難、生態破壞）。 2.播放教師製作的PPT簡報《節能減碳—愛地球》，內容包含：常見的高碳行為（如：長時間開冷氣、過度依賴汽機車） 、低碳生活小行動（如：節約用電、隨手關燈、搭乘大眾運輸） 3.教師引導學生思考：我們是否能在生活中做出一些改變？為什麼要節能？ 4.小組討論影片與簡報的內容，找出最讓人印象深刻的一點，並簡單說明理由。 5.小組代表分享討論結果，教師適時補充與統整。		製作「我的愛地球行動計畫」圖卡。 態度評量 認真傾聽他人分享，不打斷他人發言。 願意主動表達對環境議題的想法。 總結評量 能簡單寫下地球暖化造成的影響與一項自己能實行的節能行動。 活動五 口語評量 能清楚表達對影片內容的理解與感受。 能口述一項節能減碳的方法及其原因。 實作評量 小組完成影片與簡報重點整理單。 繪製一張「節能減碳行動圖卡」，表達行動方式。 態度評量 欣賞影片時表現專注，能靜心觀察並思考內容。 討論中積極參與、尊重同儕。 總結評量 在學習單中表達至少兩項節能減碳的方法及其影響，並簡述學習心得。 活動六				識生活環境(自然或人為)。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	活動六：心得分享 1.學生針對前一活動所欣賞的影片與簡報內容，進行個人心得發表。 2.教師引導學生回顧整體課程，思考： 「你最印象深刻的是哪一部分？為什麼？」 「學到什麼？你想改變什麼生活習慣？」 3.發下「環保小行動學習單」，請學生畫出一項自己願意實踐的環保行為，並寫下理由。 4.部分學生口頭發表學習心得與行動計畫。 5.教師進行全課程小結，強調每個人都能從小地方開始，為地球盡一份心力。		口語評量 能清楚表達自己的學習收穫與對環境保護的想法。 能簡單說明想實踐的節能減碳行動及原因。 實作評量 完成「環保小行動學習單」，圖文並茂、內容具體。善用學過的知識提出個人行動方案。 態度評量 願意表達個人觀點，認真完成學習單與發表。 展現對環境議題的責任感與行動力。 總結評量 綜合口語與書面表現，學生能表達環境問題的基本認識與正向的生活改變意願。				

臺北市長春國小三年級「未來好公民」下學期課程計畫

主題名稱	i 運動/u 品格/h 公民	**實施年級/學期**	三年級下學期
設計者	三年級導師	**授課時間**	6 節//8 節/6 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常 生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康 之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活 中樂於與人互動,並與團隊成 員合作，促進身心健康。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**

	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、 擲球及踢球、帶球、追逐 球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
	英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
	自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安全 E6 了解自己的身體。 E7 探究運動基本的保健。

		品德 E1 良好生活習慣與德行 。 E7 知行合一。 閱讀 E6 發展向文本提問的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
設計理念 （簡要敘述）		i 運動 排球我最行 排球兼具競技、娛樂與團隊合作特性，適合國小學生身心發展。本課程透過遊戲式學習引導基本技巧，培養運動興趣與自信。同時，透過競賽與團體活動，學生將學習合作、紀律與尊重，發掘自我潛能，並培養終身運動習慣。我們期望孩子不僅學會排球，更能從運動中成長，成為身心健康、勇於挑戰的未來公民。 u 品格 原諒篇 本課程強調品格教育融入學習，以活潑多元的教學方式取代傳統教條式規範，啟發孩子主動思考，快樂學習。 透過主題式課程，孩子將從故事與案例中反思人生價值，並在體驗中培養語言能力與品格素養。全英語教學環境讓學生自然習得外語，同時搭配桌遊與互動遊戲，激發學習興趣，開發多元智能，幫助孩子探索興趣與專長，實現均衡發展。 h 公民 珍惜水資源 透過戶外教學，帶領學生親自走訪自來水博物館，不僅能讓他們從實際體驗中建立珍惜水資源與節約用水的觀念，還能結合博物館園區提供的環境教育活動，拓展學習層面，涵蓋美學、人文與自然等多元領域。 在這樣的學習過程中，學生不僅能更深入理解水資源的重要性，更能透過實際行動，將節水的觀念落實於日常生活，進而培養良好的用水習慣，成為珍惜環境的實踐者。
學習目標 （2～4 點）		i 運動 排球我最行 1.藉由多樣化的球類活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。 u 品格 原諒篇 1.能夠建立兒童優良品格。 2.能夠建立兒童正確的生命價值觀。

	3.能夠啟發兒童多元學習與思考能力。 4.能夠加強英文學習興趣。 h 公民 珍惜水資源 1.了解水資源與生活的關係與重要性。 2.理解水資源與生態的關係。 3.親水活動體驗。 4.了解節約用水的方法與重要性。 5.理解全球暖化之環境變遷對生活的影響。 6.提出生活中可實踐的節水辦法。
表現任務 (評量規劃)	i 運動 排球我最行 口語評量：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 實作評量：能掌握排球的要領，進行練習與遊戲。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量：能掌握排球參賽技巧並參與活動、了解排球比賽的規則。 u 品格 原諒篇 口頭評量：在討論過程中參與討論，並踴躍發言，說出英語品格相關對答與活動 紙筆評量：能夠了解課堂的的單字與活動內涵，並完成紙本學習單。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與，並和同學一起完成各項任務。 總結評量 h 公民 珍惜水資源 口語評量 ： 在討論過程中參與討論，並踴躍發言，說出如何透過各種方式珍惜水資源、以及環境 傷害對水資源的影響等。 紙筆評量： 能夠瞭解生活中水資源的使用情形及缺水對於環境的傷害，並完成「節水好習慣」 記錄表。 態度評量： 1.在活動中能專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 2.能主動關心生活中水資源浪費的情形，並能在生活中積極珍惜水資源的使用。 總結評量： 能將家裡的水資源做徹底使用，並說明挑選省水裝置的理由，並完成「節水好習慣」記錄表。
教學資源	i 運動 排球我最行 體育教材資源網、長春國小網站、球類介紹 ppt u 品格 原諒篇 華書多元品格教材學生本、英語品格影片、英語繪本、桌遊活動、學習單 h 公民 珍惜水資源 自來水博物館、影片「来自 2070 年的一封信 Letter 2070 (Mandarin)、繪本「沙漠中的一桶水」、「節水好習慣」記錄表。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
排球我最行 /1~6週	活動一：排球的起源及場地介紹 教學內容： 排球的起源與發展（1895年由美國威廉·摩根創造） 排球場地規格（長18公尺、寬9公尺、網高等差異） 活動設計： 導入（5分鐘）：以影片或簡報介紹排球的歷史與由來。 分組討論（10分鐘）：學生針對影片內容討論排球的起源特色。 場地介紹（10分鐘）：實地或圖片說明場地規格與線的意義。 標示活動（10分鐘）：讓學生在地面標示界線與重要區域。 小組回顧（5分鐘）：分享學到的重點。 活動二：排球比賽規則 教學內容： 比賽基本規則（得分制、輪轉制度、每隊最多觸球三次等） 常見犯規（持球、過網、腳踩線等） 活動設計： 導入影片（5分鐘）：播放比賽片段，引導學生觀察規則。 教師講解（10分鐘）：說明基本規則與輪轉概念。 小組規則問答（10分鐘）：分組進行搶答遊戲。 規則情境演練(10分鐘)：模擬違規動作與裁判手勢。 總結回顧（5分鐘）：複習規則重點。 活動三：排球基本動作練習—下手傳球 教學內容：	6	活動一 口語評量：討論過程中能表達自己的理解與想法。 態度評量：是否積極參與標示活動並專心聆聽說明。 活動二 口語評量：能清楚說出基本規則。 態度評量：是否認真觀察、參與模擬演練。 總結評量：能描述比賽輪轉與得分方式。 實作評量：能否完成基本動作並控制球的方向。 態度評量：是否專注練習、聽從指導。 活動三	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	健體 1c-II-1 1d-II-1 1d-II-2 2c-II-1 2c-II-2 2c-II-3 3c-II-2 4d-II-1 綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	健體 Bc-II-1 Cb-II-1 Hb-II-1 綜合 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與學校工作的分工，不受性別的限制。 安全 E6 了解自己身體的保健。 E7 探究運動基本的健。

	正確的下手傳球姿勢與動作要領（雙手合掌、膝蓋彎曲、球擊手臂中央） 活動設計： 熱身活動（5 分鐘）：伸展與協調訓練。 動作示範（5 分鐘）：教師講解與示範正確動作。 分組練習（20 分鐘）：原地對牆傳球、兩人一組互傳、傳球精準目標練習 成果挑戰（5 分鐘）：計時看誰傳得最多次不中斷。 動作回饋（5 分鐘）：自評與互評動作正確性。 活動四：排球基本動作練習—上手傳球 教學內容： 上手傳球動作要領（五指張開、手指觸球、膝蓋與手臂配合） 活動設計： 熱身活動（5 分鐘）：手腕、手指活動。 動作講解與示範（5 分鐘） 階段練習（20 分鐘）：原地拋球練習、與牆壁對打、小組定點傳球遊戲 小挑戰（5 分鐘）：看誰能連續傳球最多下。 回顧與分享（5 分鐘）：學生說出傳球感受與困難。 活動五：排球基本動作練習—發球 教學內容： 發球方式介紹（正面下手發球為主） 發球的站位與動作要領（穩定站姿、手臂揮動） 活動設計： 動作拆解講解（5 分鐘） 模擬揮臂與拋球（5 分鐘） 練習階段（20 分鐘）：原地發球動作練習、嘗試擊球發向牆面或目標、比賽式練習發準目標圈 小組比賽（5 分鐘）：發球準度挑戰。 動作檢討（5 分鐘）：彼此指出進步空間。		口語評量：能簡述傳球重點。 實作評量：傳球姿勢與控制球的穩定度。 態度評量：參與練習的積極性。 活動四 口語評量：是否能說出上手傳球與下手傳球的差異。 實作評量：是否能穩定且準確的傳球。 態度評量：練習過程中是否積極。 活動五 口語評量：能指出正確的發球技巧重點。 總結評量：能應用技巧並理解規則於實戰中。 實作評量：比賽中表現出傳球與發球的技巧。				

	活動六：分組比賽與技巧整合 教學內容： 比賽規則綜合應用 技巧實踐與團隊合作 活動設計： 熱身與隊伍整理（5 分鐘） 分組比賽（25 分鐘）：4 對 4 或 6 對 6 比賽（依學生人數） ，教師擔任裁判，引導遵守規則 比賽中指導（5 分鐘）：即時提醒動作與規則。 賽後回顧（5 分鐘）：由學生總結心得、分享合作經驗。		活動六 口語評量：能在回顧中表達觀察與學習經驗。 態度評量：比賽中展現運動家精神與團隊合作。				
原諒篇 /7~14 週	課程一：原諒與造句練習 1.教師說明「原諒」的意義，舉例生活中常見的衝突與修復（如吵架、打破東西）。 2.學生分享是否曾原諒過他人或被他人原諒的經驗。 3.引導學生以「雖然……但我還是……」句型造句練習原諒語句。 4.完成原諒句子寫作單，鼓勵具體表達情緒與轉念。 課程二：語文結構練習與句型運用 1.學習原諒相關語詞（如：後悔、寬容、道歉、修補關係）。 2.操作「心情卡片配對」活動，學生連結情境與語詞。 3 練習使用「如果我是……，我會……」造句說明面對衝突如何選擇原諒。 4.學生小組分享造句內容，互相給予正向回饋。	8	口語評量 能分享曾經原諒或被原諒的經驗並表達情感。 實作評量 造句語句完整，有原諒意涵，語意清楚。 態度評量 願意回想生活經驗，誠實面對情緒。 總結評量 能寫出一個「願意原諒」的句子作為結語。 課程二 口語評量 造句時能清楚表達選擇原諒的理由。 實作評量 造句結構正確，情境合理，語詞運用適當。 態度評量 活動中主動參與、專注聆聽他人。 總結評量	綜-E-B英-E-A1英-E-C2	綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 英語 1-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	綜合 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 英語 B-Ⅱ-1	家庭 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			完成練習單並寫出一項「原諒的行動」。				品德 E1 良好生活習慣與德行。 E7 知行合一。 閱讀 E6 發展向文本提問的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	課程三：課文討論與品格導入 1.選用課本中具衝突與修復情節的課文 2.討論人物衝突原因、情緒變化與原諒的轉折點。 3.延伸活動：「如果我是書中的人物，我會……」角色扮演。 4.製作「修復心牆」：每人寫下一個能幫助他人或自己原諒的行動貼於牆面。		課程三 口語評量 能表達角色的情緒與選擇原諒的原因。 實作評量 製作心牆行動卡具體、正面、有品格意義。 態度評量 願意站在他人角度思考行為背後原因。 總結評量 能說出一項「我要學習原諒」的具體實踐。				
	課程四：閱讀演練與品格故事 1.閱讀繪本《獅子與老鼠》、《原諒我吧，朋友》或自編品格故事。 2.課堂討論：哪些行為最需要原諒？哪些話語能夠修復關係？ 3.劇場演練：分組演出小劇情「原諒與不原諒的選擇」，兩種不同結局。 4.學生反思：「我想成為哪一種角色？為什麼？」		課程四 口語評量 說出故事情節與角色的原諒行為。 實作評量 演出表現投入、情境呈現明確。 態度評量 願意傾聽故事與同儕意見，態度尊重。 總結評量 寫下「我學到的原諒句」或畫出原諒情境插圖。				
	課程五：遊戲式學習與合作表現 1.設計合作遊戲（如：合作疊杯、角色解鎖、拼圖任務）。 2.遊戲中安排「誤解情境卡」：組員間故意出錯造成任務失敗，觀察彼此反應。 3.進行情緒反思與原諒小對話練習：「對不起，我不		課程五 口語評量 能正確使用原諒語句與同儕對話。 實作評量 在合作中發現				

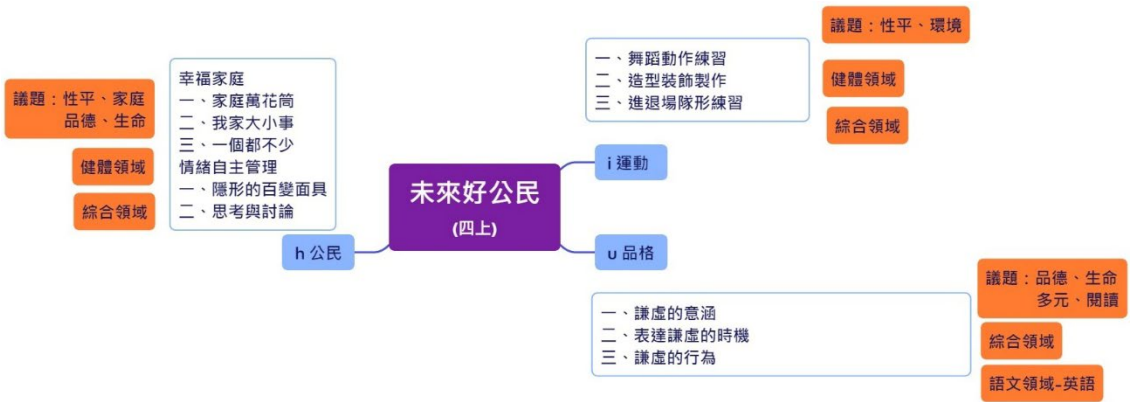
	是故意的」「沒關係，我願意再試一次」。 4.小組記錄此次遊戲中出現的原諒與理解行為。		至少一次正面修復的行為。 態度評量 願意包容同儕失誤、不責怪他人。 總結評量 完成原諒反思卡，記錄一次情緒轉換經驗。				
	課程六：生活議題探討—缺水與金句學習 1.討論生活中因缺水造成的不便與家人衝突（如忘關水、搶用熱水）。 2.教師引導學生思考：遇到不小心造成損失時，我們怎麼選擇原諒與修復？ 3.學生寫下與水資源相關的「原諒金句」，如：「雖然你忘了關水，但我知道你不是故意的。」 4.製作「原諒標語小水滴」，貼於教室水資源提醒處。		課程六 口語評量 能說出與生活事件有關的原諒金句。 實作評量 製作水滴標語圖文並茂，具提醒與正向語氣。 態度評量 願意面對生活中的錯誤與不便，包容他人失誤。 總結評量 能寫下一項生活中「可以原諒」的例子與做法。				
	課程七：製作濾水器實驗與討論 1.教師導入： 問題引導：「如果一杯水被污染了，有辦法讓它變乾淨嗎？那人與人之間的關係呢？」 → 將「濾水」比喻為「過濾情緒」、「原諒他人」的過程。 2.製作濾水器實驗： 使用礦泉水瓶、濾紙、砂石、棉花、活性碳等材料。 學生實際動手將混濁的水進行簡易濾淨操作。 各小組記錄流程與觀察結果。 3.延伸討論： 把濾水的過程比喻為「原諒他人」，需要多層努力，才能讓關係變清澈。 思考：生活中有哪些情緒，也像髒水一樣，必須透過傾聽、同理、道歉等方式慢慢「過濾」？ 4.創作活動：我的「原諒濾心」 每位學生繪製一個「濾水器」圖像，在每層濾心寫下能幫助自己學會原諒的方式（如：深呼吸、傾聽、說出感受、給彼此空間……）。		課程七 口語評量 能說明濾水器中的每層比喻為「原諒行動」的意義。 實作評量 製作濾水器成功且清楚記錄步驟與變化，作品完整。 態度評量 合作過程中能包容他人失誤、共同完成任務。 總結評量 在「原諒濾心」圖像中具體描				

			述出3種以上個人可行的原諒方法，並能說出自己未來願意實踐的一項。				
	課程八：分享學期末總結課程設計 1.學生翻閱自己的學習單、海報、作品，回顧「原諒篇」課程歷程。 2.各組分享一次印象最深刻的學習活動或一次原諒行動。 3.老師製作「品格旅程地圖」總覽學習成果與改變。 4.發下「我的原諒學習日記」，學生自由記錄本學期一次重要原諒經驗。		課程八 口語評量　清楚說出一項自己努力原諒的行為與結果。 實作評量　完成原諒學習日記，有真實經驗與感想。 態度評量　願意誠實分享學習歷程，給予他人鼓勵。 總結評量　認同原諒對生活有幫助，並說出未來的努力方向。				
珍惜水資源 /15-20週	**活動一：校外教學(4節課)** 主題：認識水資源與節水行動 1.課前準備： 教師與園區聯繫導覽及教育活動安排。 發下「節水好習慣」記錄表，並說明使用方法。 將學生分組並簡單介紹園區的學習站點。 2.通勤： 搭乘交通工具前往學習園區，提醒安全與禮儀。 3.巴爾頓劇場：欣賞環境劇場，了解水的重要性與污染議題。 4.管管相連到我家： 透過影片與實作活動，了解家庭用水的來源與過程。 參與簡易水資源操作活動，模擬水的清淨處理過程。 5.森森不息，大自然的淨水場：參與戲劇角色扮演或迷你闖關活動，理解水資源循環與保護方式。 6.自由學習時間：在親水體驗教育區與生態景觀步道中探索，觀察水域與生態環境的關聯。 7.小組分享： 依探險地圖回答活動問題。	6	**活動一** 口語評量 能說出參訪中印象最深刻的一個活動與學到的知識。 能回答地圖上的簡單問題（如水來自哪裡？如何節水？） 實作評量 實地參與水資源操作與角色扮演活動。 完成「節水好習慣」記錄表的每日記錄。 態度評量 遵守戶外教學秩序，尊重他人與自然環境。 活動參與積極，合作完成闖關與討論任務。	綜-E-C1 自-E-C1 自-E-C3	綜合 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 自然 po-Ⅱ-1	綜合 Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2 自然 INg-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E17

	分享今日印象最深的學習站或體驗活動。		總結評量 回校後可完成心得學習單，簡述參訪內容與學到的節水方法。				養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，
	活動二：影片觀賞「来自 2070 年的一封信 Letter 2070 (Mandarin) 1.教師說明影片背景：由未來孫子寫給現在人類的信，訴說氣候變遷對地球的影響。 2.播放影片，讓學生了解如果人類現在不改變生活習慣，未來可能面臨的生態危機。 3.學生邊看影片邊思考： 你對未來的地球有什麼感覺？ 有哪些我們現在能做的事，可以讓未來變得更好？ 4.小組討論影片內容與感想，並發表「我想給未來的自己一封信」。 5.教師統整重點並鼓勵學生從小開始行動，為地球盡一份心力。		**活動二** 口語評量 能描述影片的重點內容與感受。 能口述自己想給未來世界或自己的建議。 實作評量 寫下「給未來的自己一封信」，內容結合影片概念與行動承諾。 態度評量 觀看影片時專注，討論時積極發表想法，並尊重他人意見。 總結評量 在學習單中表達未來地球可能面臨的問題，並提出一至兩項改變行為的具體做法。				
	活動三：繪本導讀「沙漠中的一桶水」 1.教師與學生共讀繪本，逐頁閱讀並引導學生觀察圖畫與內容情節。 2.討論故事主題與意涵： 為什麼這一桶水這麼珍貴？ 如果水資源變得稀少，我們的生活會有什麼改變？ 3.教師與學生統整出書中角色保護水資源的方法與行動。 4.學生討論後補充生活中節水的做法，例如：洗手關水龍頭、使用省水設備、回收雨水等。 5.製作「我能做的節水行動」海報或圖卡，並發表。		**活動三** 口語評量 能說出繪本內容與角色面臨的問題。 能舉例節水的方法與理由。 實作評量 製作「我能做的節水行動」圖卡或海報，表現創意與實用性。 態度評量 閱讀繪本時專				

			心聆聽，討論過程中積極互動。 願意思考並改變日常用水習慣。 總結評量 完成一份節水行動計畫，內容包含「做什麼」、「為什麼要做」與「希望影響誰」。				如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

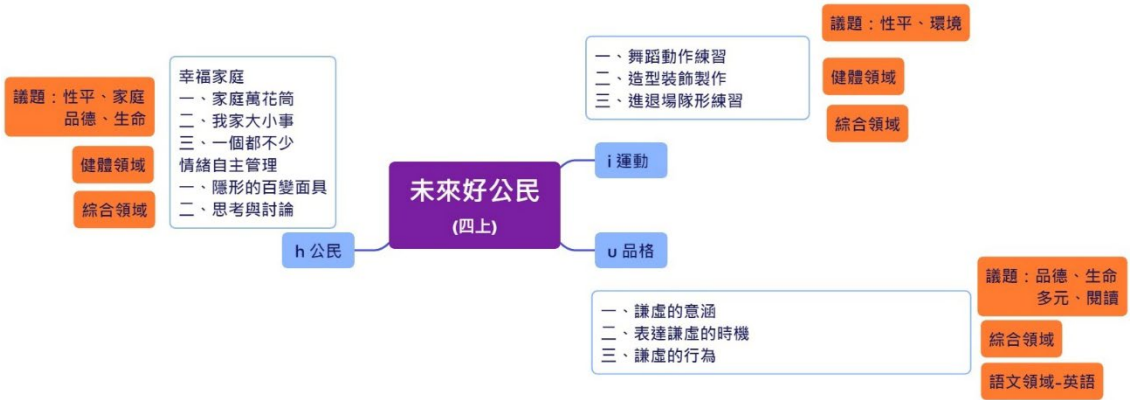
臺北市長春國小四年級「未來好公民」上學期課程計畫

主題名稱	**i 運動 舞動長春 Let’s go**	**實施年級/學期**	四年級上學期
設計者	四年級團隊	**授課時間**	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	**學習表現**		**學習內容**
	健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		健體 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈
	綜合 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育	

	實質內涵	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。
設計理念 （簡要敘述）	配合校慶體表會活動將創意理念融入舞蹈教學，觸動學生的學習興趣，動作設計掌握歌曲詞意中的形狀或動態的特徵，作為學習活動內容的編創，以簡單的身體動作予以表達，以培養創造思考、表現能力為主。 希望透過創意的思惟、肢體的活躍激發學生主動學習的意願，讓學生了解自己身體的肌力與柔軟度，進而建立自信，大方參與舞蹈表演。學生經由不同情境的學習機會，從團體間的表演活動中，了解自我發展潛能並表現團隊精神及紀律學習。	
學習目標 （2～4 點）	1.學會結合生活議題歌曲的唱遊型唱跳和韻律型唱跳。 2.透過身體律動，培養學生對於舞蹈的學習興趣。	
表現任務 **（評量規劃）**	（實作評量）：1.能跟隨音樂做出正確的舞步及動作。 2.能黏貼、組裝造型裝飾 （態度評量）：在活動中能專心聆聽、積極參與。 （總結評量）：能熟練基本動作，並配合音樂跳完整首舞曲。	
教學資源	舞蹈教學影片	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
舞動長春 Let’s go /1-6 週	**活動一：舞蹈動作練習** **1.熱身與肢體伸展** 透過簡單音樂與肢體活動暖身，幫助學生進入狀態，避免運動傷害。 **2.基本動作教學與分段練習** 老師帶領學生分段學習舞蹈動作，先慢速講解再加快速度。 強調節奏感、動作整齊、表情自然大方。 **3.隊形中練習舞蹈動作** 在初步熟練動作後，嘗試在簡單隊形中一起跳，讓學生習慣團隊合作與表演空間感。 **活動二：造型裝飾製作** **1.說明表演主題與造型風格** 老師講解表演的主題與要呈現的整體風格，讓學生理解造型的重要性。 **2.製作道具或裝飾品** 例如：頭飾、手環、舞台配件、小標語牌等。鼓勵學生自己動手設計並製作，培養創造力與參與感。 **3.試戴與調整** 完成後實際穿戴與搭配，確認舒適度與安全性，並與舞蹈動作結合做簡單測試。 **活動三：進退場及隊形練習** **1.進退場練習** 練習從上場位置有秩序地進入舞台、完成表演後退場，養成團隊紀律。 **2.隊形排列與走位練習** 練習各段落的隊形變換與走位順序，讓學生熟悉自己在不同音樂段落的站位與動線。 **3.整體彩排** 結合動作、隊形與造型，進行一次簡單總排練，老師給予回饋與鼓勵。	6	實作評量: 1.能跟隨音樂做出正確的舞步及動作。 2.能黏貼、組裝造型裝飾 態度評量: 在活動中能專心聆聽、積極參與。	健體-E-A1 健體-E-B3 綜-E-C2	健體 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-2 綜合 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-2	健體 Ib-Ⅱ-1 綜合 Bb-II-1 Bb-II-3	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			總結評量: 能熟練基本動作，並配合音樂跳完整首舞曲。				平衡、與完整性。

主題名稱	u 品格 謙謙君子 Be my friend	實施年級/學期	四年級上學期
設計者	四年級團隊	授課時間	8 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
學習重點	學習表現		學習內容	
	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	

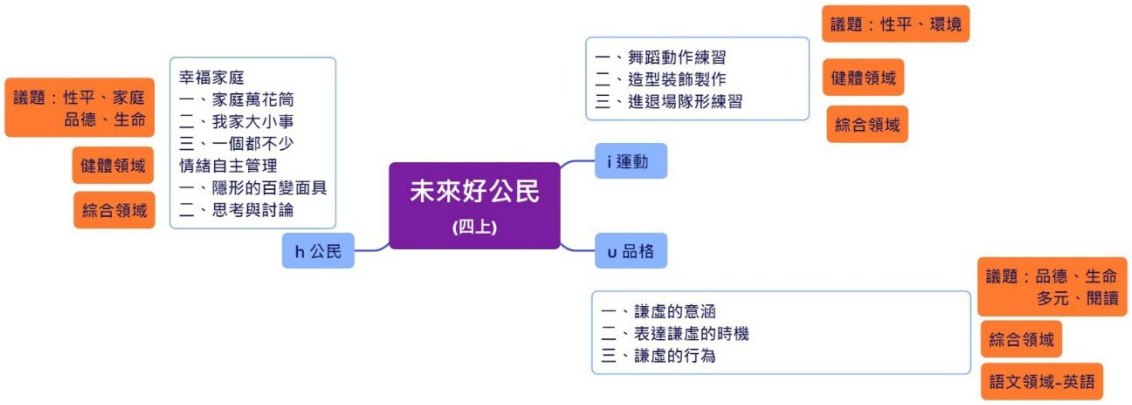
	英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	品德 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 多元 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。
設計理念 （簡要敘述）	透過英文繪本、影片、遊戲等教學活動，引導孩子從學習英文中，培養優良品格並增進多元智能發展，進而奠定孩子的品格基礎並能落實在日常生活中。	
學習目標 （2～4 點）	1.能懂得尊重別人、培養同理心，並能欣賞及接納自己與他人。 1. 2.能表現待人謙虛有禮的行為。	
表現任務 **（評量規劃）**	（口語評量）： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （態度評量）： 能在活動中專心聆聽觀賞、積極參與。 （實作評量）： 能和同組同學一起完成各項任務。 （總結評量）： 1.能將討論結果記錄下來並和同學分享。 2. 2.能在生活中落實優良品格，表現出謙虛待人的行為。	
教學資源	多元品格教材、英語品格影片、英語繪本、桌遊活動、學習單	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
謙謙君子 Be my friend /7-14 週	**第 1 堂：認識繪本主角** **教學重點**：認識故事角色（Tortoise & Hare），初步理解個性差異 **教學活動：** 1. **繪本導讀時間** ○ 教師以英文導讀繪本《The Tortoise and the Hare》，搭配圖片與語調吸引學生注意。 2. **角色配對遊戲**	8	（口語評量）：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （態度評量）：能在活	綜-E-A1 綜-E-C2 英-	綜合 1a-II-1 1b-II-1 1d-II-1 英語 1-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1	綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ad-II-1 英語 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展

	○ 學生分組配對「角色圖片」與「性格形容詞」(如：confident、slow、kind、proud)。 3. **角色討論圈** ○ 小組討論：你比較像烏龜還是兔子？為什麼？ **第 2 堂：深入故事情節** **教學重點**：理解故事起因、過程、結局與轉折點 **教學活動：** 1. **故事順序重組卡** ○ 學生閱讀句子卡，合作排列故事發展順序。 2. **情境演一演** ○ 小組分角色表演故事片段。 3. **感覺圖譜分析** ○ 比較兔子與烏龜在故事中的情緒變化。 **第 3 堂：我是誰？角色內心劇場** **教學重點**：探索角色動機與內心想法 **教學活動：** 1. **角色心聲寫寫畫** ○ 學生寫出角色在比賽中每個時刻的想法或台詞。 2. **角色熱座訪談** ○ 一位學生扮演角色，其他人提問（例：「你為什麼會睡著？」)。 3. **情境配音練習** ○ 學生為繪本圖片錄製角色對話。 **第 4 堂：什麼是謙虛？** **教學重點**：認識謙虛的定義與重要性 **教學活動：** 1. **謙虛小故事分享** ○ 教師講述日常生活中謙虛的例子（如：運動會後互相鼓勵)。 2. **謙虛 vs 驕傲 分辨活動** ○ 學生將行為卡分類（謙虛行為／驕傲行為)。 3. **我看見的謙虛行為** ○ 小組討論並記錄曾看過或做過的謙虛行為。 **第 5 堂：情境大考驗** **教學重點**：從生活情境中判斷謙虛或驕傲的行為 **教學活動：** 1. **「如果是我……」情境問答** ○ 出現日常生活情境，學生選擇適當行為方式。 2. **態度轉換劇場** ○ 小組演出兩種版本的行為（驕傲版		動中專心聆聽觀賞、積極參與。 (實作評量)：能和同組同學一起完成各項任務。 (總結評量)： 1.能將討論結果記錄下來並和同學分享。 2.能在生活中落實優良品格，表現出謙虛待人的行為。	E-A1	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3		身設處地、感同受同心主去的身的理及動愛能力，察自覺己從者他接受各的種助，培養感之恩心。 多元多E5意願與不同文化背景人的相處，並發展群際關係。 閱讀閱E13意願廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	／謙虛版)。 3. **謙虛挑戰賓果** ○ 完成 9 個謙虛任務（如：稱讚他人、幫忙收東西)。 **第 6 堂：生活中的烏龜與兔子** **教學重點**：將角色特質轉化為生活觀察 **教學活動：** 1. **我是誰？特質分析卡** ○ 學生依據生活經驗配對「我像烏龜／兔子」的原因。 2. **性格交換日記** ○ 想像自己成為另一個角色一天，會怎麼做？ 3. **行為小偵探** ○ 記錄班上同學表現出「烏龜精神」或「兔子精神」的時候。 **第 7 堂：我也可以很謙虛** **教學重點**：將謙虛具體化，連結到自我提升 **教學活動：** 1. **我的謙虛計畫表** ○ 學生列出 3 件想要努力又不炫耀的事。 2. **謙虛日記書寫** ○ 記錄一週內一次展現謙虛的經驗。 3. **班級分享牆** ○ 分享「低調做一件好事」的感受貼在教室牆上。 **第 8 堂：團體合作遊戲 － 謙虛接力賽** **教學重點**：透過遊戲體會謙虛與合作的重要性 **教學活動：** 1. **謙虛接力跑** ○ 完成挑戰時，需稱讚下一位隊員才能交棒。 2. **合作分工任務卡** ○ 小組需分工完成拼圖，並強調「欣賞他人」。 3. **活動回饋圈** ○ 每人分享一次在遊戲中看到他人謙虛的行為。 **第 9 堂：創意改編故事** **教學重點**：運用想像力改寫故事，表現對謙虛的理解 **教學活動：** 1. **結局改寫小劇場** ○ 學生小組想像新結局並演出（例：兔子不睡覺會怎樣？)。 2. **角色大翻轉** ○ 假如烏龜變得驕傲，會發生什麼						

	事？ 3. **故事漫畫創作** ○ 以四格漫畫呈現自己改編後的版本。 **第 10 堂：我學會了謙虛** **教學重點**：總結學習成果，強化內化與應用 **教學活動：** 1. **我的謙虛徽章製作** ○ 學生設計象徵自己學會謙虛的徽章。 2. **品格學習展演** ○ 小組呈現本單元最喜歡的活動或收穫。 3. **自我回饋單** ○ 填寫「我學到什麼是謙虛」、「我下次還可以怎麼做得更好」。						

主題名稱	h 公民 幸福家庭	**實施年級/學期**	四年級上學期
設計者	四年級團隊	**授課時間**	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力 與自律負責的 態度，並透過體 驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
學習重點	**學習表現**		**學習內容**

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</td><td>綜合
Ab-II-1 有效的學習方 法。
Ab-II-2 學習行動。</td></tr>
<tr><td>健體
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</td><td>健體
Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育
□原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">性平
性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。
家庭
家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。
品德
品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。
生命
生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。</td></tr>
<tr><td>設計理念
(簡要敘述)</td><td colspan="3">「家」是每個人的歸屬，透過家事的分工合作和家庭活動規劃，可以增進彼此的感情，每個家庭和個體都有不同之處，各有優缺點，我們都應該去欣賞與包容。和家人相處因為立場和理念不同，所產生摩擦衝突，需要彼此同理和共同解決。現今社會普遍有少子化和 3C 產品成癮的現象，間接造成兒童習慣透過冰冷虛擬的網路和電子場品來互動，但面對真實的情境和人物的應變、同理卻也因此逐漸脆弱，情緒管理不佳、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏。因此，情緒自主管理教育是教養及教育相當重要的任務之一。本活動將透過影片欣賞、課堂討論和情境演練，讓兒童能夠體認每人都是家庭重要成員，家庭的幸福需要彼此共同努力，並透過教師的引導與實際親身體驗學習，進而培養孩童們的關懷同理美德，並連結家庭概念，愛護自己也關懷他人，尊重自己與他人之人身安全議題，充實、圓滿彼此的生命經驗。</td></tr>
<tr><td>學習目標
(2～4 點)</td><td colspan="3">1. 能分享家庭事務分工心得並實際進行。
2. 能養成主動關懷他人的態度。
3. 能尊重自己與他人的生命。
4. 能演練學習如何適當的和不同性別的人相處，並接納不同性別在生活事務的表現。</td></tr>
<tr><td>表現任務
(評量規劃)</td><td colspan="3">能參與討論(口頭評量):
1. 在課程進行中能參與討論並踴躍發言。
2. 主動思考問題並發表自己的看法。
能完成活動手冊(紙筆評量)
1. 在活動進行中能講自己的想法記錄在活動單中。
2. 在課後能將生活反省與學習記錄在活動單中。
能參與活動(態度評量)
1. 在課堂中積極參與體驗活動。
2. 面對問題情境能以角色扮演的方式釐清問題解決的重要性。
3. 在活動進行當中能主動與小組討論，學會聆聽及尊重組員的意見。
成果呈現(總結評量)</td></tr>
</table>

	面對問題能認識自己所屬的類型，進而區辨家庭衝突問題中的事實與意見，最後選擇較佳的解決問題策略。
教學資源	➢ 教育部家庭教育網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=5386 ➢ 教育雲-家政教育-家政教育 https://market.cloud.edu.tw/teachcenter/page.jsp?code=E0503 ➢ 臺北市特教資源中心網 臺北市家庭暴力及性侵害防治中心網站 https://www.dvsa.gov.taipei/

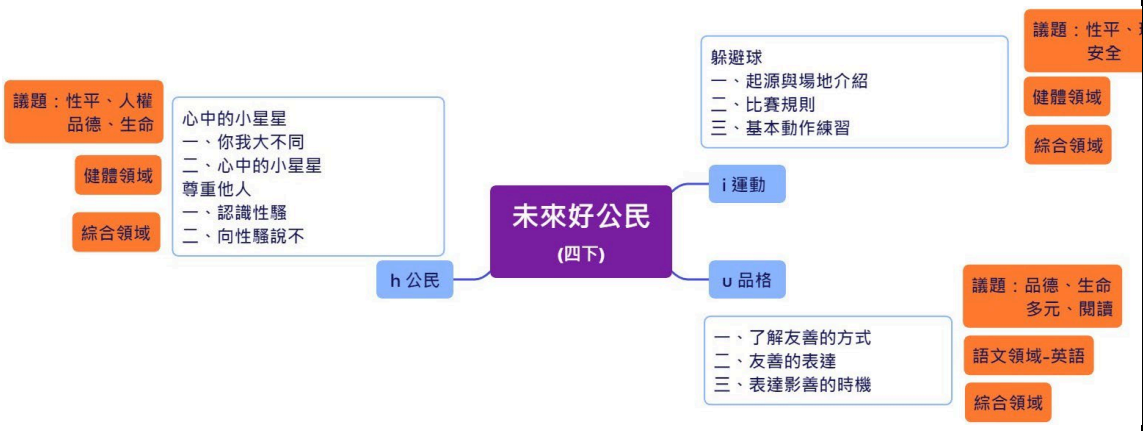
單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
幸福家庭 /15-20週	**主題活動：『幸福家庭』** 活動一:家庭萬花筒 1.認識家庭的組成與類型，討論自身家庭和動畫中角色共同的家庭甜蜜和家庭挑戰有哪些。 2.分享自己在家中所扮演的角色為何。 活動二:我家大小事 1.孩童自由發表自己過往所認識的家庭資源和家事。 2.孩童們分享討論自己可以為家庭做些什麼，如何規劃家庭活動並執行。 3性別共和國：討論動畫或廣告常見的家庭中性別偏見或歧視。 活動三: 遊戲：一個都不能少 透過家庭情境遊戲卡，讓孩子透過抽取各種情境和應對卡對應來練習應變模式。 **主題活動:『情緒自主管理』** 活動一:認識隱形的百變面具--情緒 討論影片中可能會有的正向、負向情緒有哪些。並進行情境體驗活動，接著引導思考與共同討論教師引導孩童思考與分享可以如何將同理心與同理行動實際運用在生活周遭中。 活動二:認識隱形的百變面具--情緒 討論影片中可能會有的正向、負向情緒有哪些，並進行情境體驗活動，小組依據劇本上台表演。 活動三: 引導思考與共同討論 教師引導孩童思考與分享可以如何將同理心與同理行動實際運用在生活周遭中。	6	能參與討論(口頭評量): 1. 在課程進行中能參與討論並踴躍發言。 2. 主動思考問題並發表自己的看法。 能完成活動手冊(紙筆評量) 1. 在活動進行中能講自己的想法記錄在活動單中。 2. 在課後能將生活反省與學習記錄在活動單中。 能參與活動(態度評量) 1. 在課堂中積極參	綜-E-A2 綜-E-B1 健體-E-C2	綜合1b-II-1 健體2c-Ⅱ-2	綜合Ab-II-1 Ab-II-2 健體Hd-Ⅱ-1	性平 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不受性別限制。 家庭 家E3覺察家中不同角色，並反思個人在家中扮演的角色。 品德 品E5家庭倫理的涵變與領民主

			與體驗活動。 2. 面對問題情境能以角色扮演的方式釐清問題解決的重要性。 3. 在活動進行當中能主動與小組討論，學會聆聽及尊重組員的意見。 成果呈現(總結評量) 面對問題能認識自己所屬的類型，進而區辨家庭衝突問題中的事實與意見，最後選擇較佳的解決問題策略。				化的道德議題。 生命生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

臺北市長春國小四年級「未來好公民」下學期課程計畫

主題名稱	i 運動 運動我最愛	實施年級/學期	四年級下學期
設計者	四年級團隊	授課時間	6 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點

學習表現	學習內容
健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、 擲球及踢球、帶球、追逐 球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

議題融入

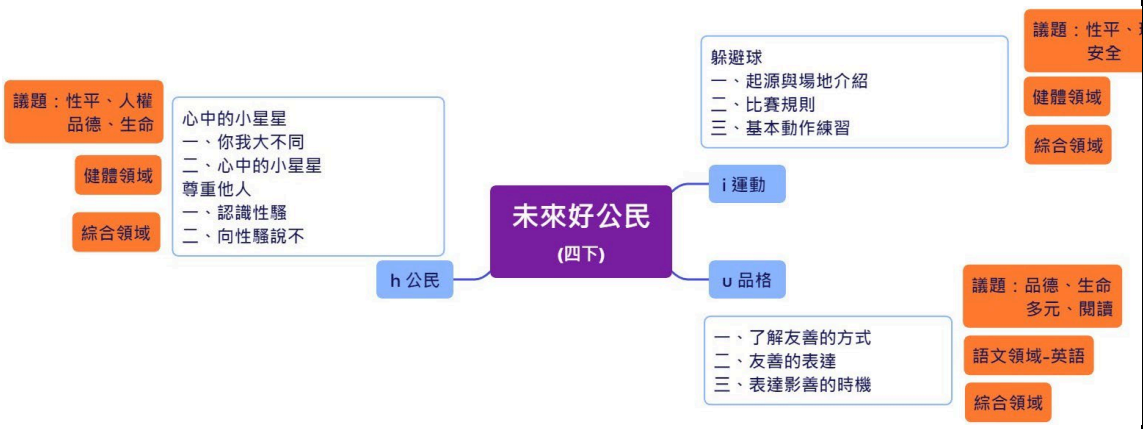
議題

■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育

		□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安全 安 E7 探究運動基本的保健。
設計理念 （簡要敘述）	以學生的年齡特性為出發點，強調安全、趣味與合作。透過遊戲化的方式，循序漸進地引導學生學習基本動作如投擲、閃避與接球，提升身體協調與反應能力。同時，藉由團隊活動培養合作精神與運動禮儀，讓學生在參與中建立自信，體驗運動的樂趣與成就感。整體教學應兼顧技能學習與情意發展，打造正向、有趣且富教育意義的課程。	
學習目標 （2～4 點）	1.藉由介紹球類活動的起源，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習。	
表現任務 **（評量規劃）**	（口語評量）： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （實作評量）： 能掌握軟式躲避球的要領，進行練習與遊戲。 （態度評量）： 在活動中能專心聆聽、積極參與。 （總結評量）： 能熟練軟式躲避球閃避技巧參與活動，了解軟式躲避球的規則。	
教學資源	躲避球場地圖、ppt、躲避球一籃(數顆軟球)	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
運動我最愛/1-6週	**活動一：軟式躲避球的起源及場地介紹** **1.什麼是軟式躲避球？** 介紹軟式躲避球的起源，說明與傳統硬式躲避球的差異（球較軟、較安全，適合中低年級學生）。 **2.球場介紹與示範** 帶學生實際到場地，介紹場地規劃（如：界線、中線、外場內場），並進行位置示意說明。 **3.安全觀念提醒** 說明比賽中應有的基本禮儀與安全行為（不故意攻擊頭部、不推擠、不踩線）。 **活動二：軟式躲避球的規則** **1.基本規則說明** - 進攻、防守雙方分內外場 - 被球打中就出局，接住球可救隊友 - 球落地即失效，擊球後不可續擊	6	口語評量: 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 實作評量: 能掌握軟式躲避球的要領，進行練	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	健體 1d-II-1 2c-II-1 3c-II-2 4d-II-1 綜合 2b-II-1 2b-II-2	健體 Bc-II-1 Cb-II-1 Hb-II-1 綜合 Bb-II-1 Bb-II-3	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環境 E1 參與戶外學習與自然

	- 比賽時間與勝負判定方式 **2. 常見的犯規與注意事項** 說明例如：出界、踩線、拖延時間、雙球上場等。 **3. 互動問答小遊戲** 設計簡單問答，如:「請問球打到腳算不算出局？」幫助學生快速理解並加深印象。 **活動三：講解躲避球的基本動作並練習** **1. 傳接球練習** 兩人一組練習用軟式球進行傳接球，強調動作正確與節奏配合。 **2. 閃避與接球練習** 設計簡易躲避訓練遊戲，練習如何側身閃避與穩定接球。 **3. 投擲動作教學** 示範正確的投球姿勢(預備動作、出手角度、後腳蹬地)，再分組進行實際練習。 **4. 迷你比賽體驗** 進行簡單分隊對抗，小場地、短時間實戰，讓學生體驗比賽流程與運動樂趣。		習與遊戲。 態度評量: 在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量: 能熟練軟式躲避球閃避技巧參與活動，了解軟式躲避球的規則。	綜-E-C2			體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安全 安 E7 探究運動基本的保健。

主題名稱	u 品格 友善待人 人善待我	實施年級/學期	四年級下學期
設計者	四年級團隊	授課時間	8 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		

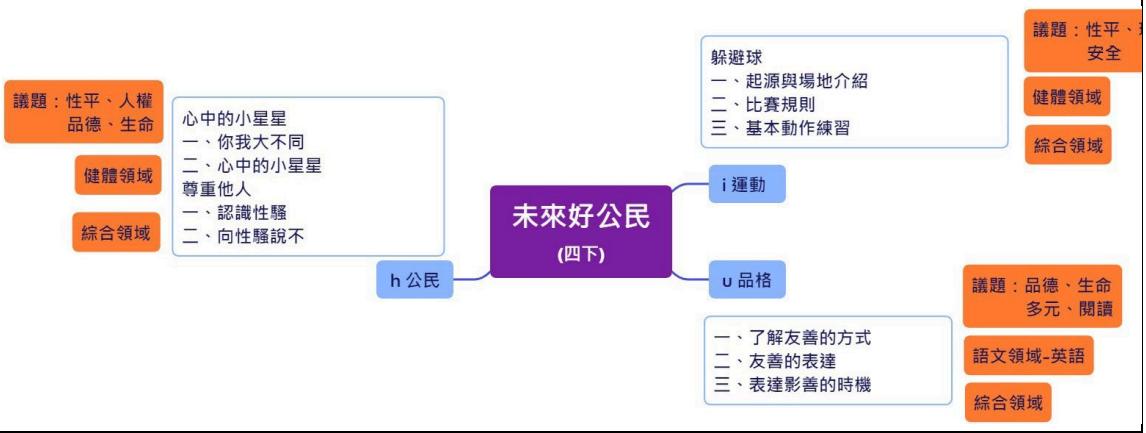
<table>
<tr><td></td><td>領綱</td><td colspan="2">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合
1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td><td>綜合
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td><td>英語
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規教育劃■多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">品德
品 E6 同理分享。
生命
生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。
多元
多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。
閱讀
閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。</td></tr>
<tr><td>設計理念
(簡要敘述)</td><td colspan="3">透過英文繪本、影片、遊戲等教學活動，引導孩子從學習英文中，培養優良品格並增進多元智能發展，進而奠定孩子的品格基礎並能落實在日常生活中。</td></tr>
<tr><td>學習目標
(2～4 點)</td><td colspan="3">1.能懂得尊重別人、培養同理心，並能欣賞及接納自己與他人。
2.能主動關心他人並表現友善待人的行為。</td></tr>
<tr><td>表現任務
(評量規劃)</td><td colspan="3">(口語評量)：
能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。
(態度評量)：
能在活動中專心聆聽觀賞、積極參與。
(實作評量)：
能和同組同學一起完成各項任務。
(總結評量)：
1.能將討論結果記錄下來並和同學分享。</td></tr>
</table>

	2.能在生活中落實優良品格，表現出友善待人的行為。
教學資源	多元品格教材學生本、英語品格影片、英語繪本、桌遊活動、學習單

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
友善待人 人善待我/7-14週	**第 1 堂：走進《娃娃屋》的世界** **教學重點**：認識繪本主題與主要角色 **教學活動：** 1. **繪本導讀時間** ○ 教師以有表情的聲音導讀繪本，引導學生進入故事氛圍。 2. **角色小卡配對** ○ 學生配對角色卡與性格描述，初步理解人物關係。 3. **故事封面預測活動** ○ 根據封面與標題，學生猜測故事內容與可能的情節。 **第 2 堂：故事中的衝突與情感** **教學重點**：找出故事中的衝突、情緒與變化 **教學活動：** 1. **情緒氣球活動** ○ 學生畫出角色在衝突時的情緒氣球，寫上內心話。 2. **情境劇演出** ○ 小組扮演故事衝突場景，加入自己的想法重演。 3. **角色心情曲線圖** ○ 根據故事情節繪製角色情緒的起伏圖。 **第 3 堂：什麼是友善？** **教學重點**：建立對「友善」的基本認識與概念 **教學活動：** 1. **友善關鍵詞連連看** ○ 學生連結「行為」與「友善特質」的詞語卡（如：幫忙 → considerate）。 2. **友善&不友善影片欣賞** ○ 觀看簡短動畫，討論哪些行為是友善／不友善。 3. **友善心語牆** ○ 學生寫下一句自己想對他人說的友善話，貼在教室牆上。 **第 4 堂：友善和討好有什麼不同？** **教學重點**：區辨真正的友善與討好、表面行為 **教學活動：** 1. **故事判斷小劇場** ○ 小組演出一件事情，觀眾判斷是「真心友善」或「討好」。 2. **討論圈：為什麼要友善？**	8	(口語評量)：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 (態度評量)：能在活動中專心聆聽觀賞、積極參與。 (實作評量)：能和同組同學一起完成各項任務。 (總結評量)： 1.能將討論結果記錄下來並和同學分享。 2.能在	綜-E-A1 英-E-A1 英-E-C2	綜合 1a-II-1 1b-II-1 1d-II-1 英語 1-Ⅱ-7 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ad-II-1 英語 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	品德 品E6 同理分享。 生命 生E7 發展身設處地、感同身受同心及動愛能力，察自從者受各幫助培感之心。 多元 多E5 願意不文背的相，發群關際

	○ 引導學生思考：友善應該有什麼動機？ 3. **真心話寫一寫** ○ 學生寫下「我覺得被真心對待的時刻」，分享感受。 **第 5 堂：你可以怎麼表達友善？** **教學重點**：探索友善的多種表現方式（語言、行動、態度） **教學活動：** 1. **友善行為拼圖** ○ 分組完成友善行為拼圖卡（如：稱讚、幫助、傾聽、給空間）。 2. **友善任務挑戰卡** ○ 每人抽一張友善任務卡，當天實踐並回報結果。 3. **友善角色扮演練習** ○ 練習在各種情境中表達友善（排隊、借東西、比賽後等）。 **第 6 堂：什麼時候該表達友善？** **教學重點**：了解生活中友善的時機與選擇方式 **教學活動：** 1. **時機配對卡活動** ○ 將「情境卡」與「友善反應卡」配對。 2. **友善接力賽** ○ 小組傳遞友善任務，完成指定的友善行動。 3. **時機排序討論** ○ 給予幾個情境，學生排出哪些更需要即時表達友善。 **第 7 堂：不只是對朋友好** **教學重點**：擴展友善對象，包括不熟悉或不喜歡的人 **教學活動：** 1. **圈外人練習題** ○ 學生思考：如果有個新同學／不熟的同學該怎麼對待？ 2. **換位思考角色扮演** ○ 扮演被排擠的人、旁觀者、主動關心者，模擬對話。 3. **友善挑戰實果** ○ 完成對不同類型人的友善任務（例：對安靜的人說早安）。 **第 8 堂：用友善解決衝突** **教學重點**：學習如何用友善態度處理衝突 **教學活動：** 1. **衝突劇情討論** ○ 學生針對繪本中衝突場景討論其他可能的處理方法。 2. **友善解法卡牌對戰** ○ 選擇不同應對方式（冷靜說明、退讓、尋求幫助等），模擬效果。 3. **衝突解決工具箱製作** ○ 設計屬於自己的「友善解決方法清單」。		生活中落實優良品格，表現出友善待人的行為。				係。 閱讀 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	第 9 堂：故事改編設計 － 友善的新結局 **教學重點**：創造性地改編故事，展現友善觀念 **教學活動：** 1. **重寫故事分歧點** ○ 選擇繪本中的一個轉折點，改寫成更友善的發展。 2. **創意繪本接龍** ○ 小組合作繪製友善主題繼續篇章。 3. **友善漫畫創作** ○ 學生以四格漫畫方式表達一個「友善改變一切」的小故事。 **第 10 堂：我成為友善小高手** **教學重點**：總結學習成果，提升自我實踐動力 **教學活動：** 1. **友善行動徽章設計** ○ 設計屬於自己的「友善象徵」，並說明原因。 2. **班級友善感謝會** ○ 寫一張感謝卡給這單元中對自己友善的人。 3. **我與友善的約定卡** ○ 寫下「我下一次要在哪個時候，主動展現友善」，貼在班級公約牆。						

主題名稱	h 公民 幸福時光	**實施年級/學期**	四年級下學期
設計者	四年級團隊	**授課時間**	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相 關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保 健與人際溝通上。		

	學習表現	學習內容
學習重點	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健體 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源□家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 ■生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯 涯 E2 認識不同的生活角色。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性平 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
設計理念 （簡要敘述）	宣導特教理念，落實「零拒絕、無障礙」學習環境，藉由學習活動(討論，分享，影片觀賞)，讓學生認識尊重並接納特殊教育學生，營造友善的環境，進而真誠協助。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能認識學習障礙特質 2. 能尊重與關懷不同族群的特色。	
表現任務 **（評量規劃）**	（口語評量）： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （態度評量）： 能在活動中專心聆聽觀賞、積極參與。 （實作評量）： 能和同組同學一起完成各項任務與學習單。 （總結評量）： 能依討論結果記錄在學習單上並和同學分享。	
教學資源	1.影片~心中的小星星 2.學習單 3.特教宣導簡報:學習障礙篇	

單元/	課程內容	學習	評量方	核	學習重點	融入

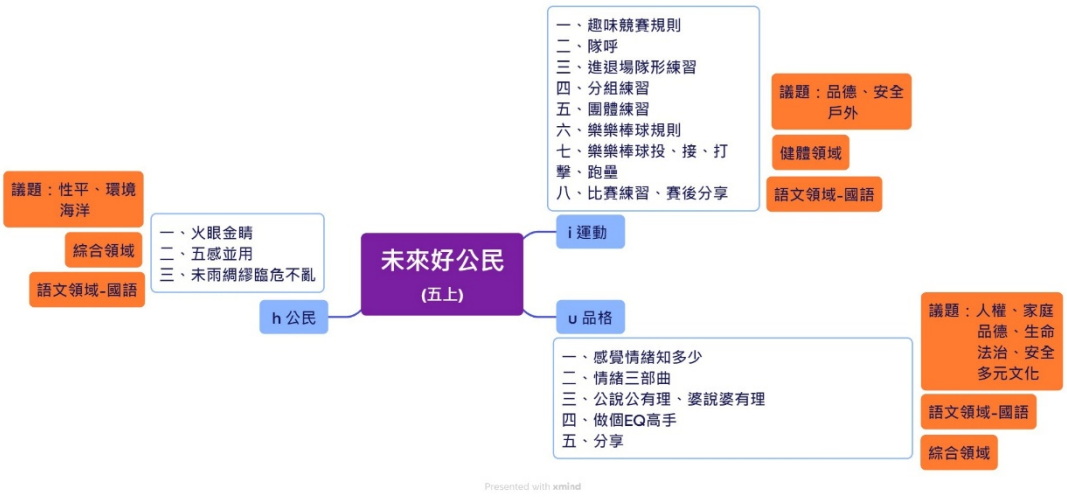
週次		節數	式	心素養	學習表現	學習內容	議題內涵
幸福時光/15-20週	**主題活動:心中的小星星** 活動一:「你我大不同」分享與討論 1.特殊學生的類別 2.「特殊」可能會遇到困難 3.「學習障礙」的特質有那些呢 4.你曾經經歷過學習挫折嗎?面對學習挫折時,你希望周圍的人可以怎麼做? 5. 其實,每個人的優點不一樣,遭遇的困難也不一樣,但因為有朋友,親人的支持,可以健康快樂的成長! 活動二:觀賞影片「心中的小星星」 1.簡介「心中的小星星」,透過影片中所描繪伊翔學習歷程和與家人師長的互動,我們一起來想想和障礙者的相處,看見並尊重差異,進而思考社會環境如何給予支持、促成共融生活 2.學習單討論與分享:每生一張學習單於課堂上進行討論後進行書寫 **主題活動:尊重他人** 活動一:「認識性騷擾」分享與討論 1.什麼是性騷擾? 透過簡單易懂的語言介紹性騷擾的定義,包括: - 言語上的性騷擾(如:說身體外貌讓人不舒服的話) - 身體接觸的性騷擾(如:未經同意摸頭、擁抱、碰觸) - 視線、動作等行為(如:故意盯著別人身體看) 2.日常生活中可能遇到的情境討論 討論:這些行為會讓人覺得不舒服嗎?如果遇到這樣的情況,我們可以怎麼辦? (例:有人一直靠近你、不斷評論你的身體,你感覺很不舒服。) 3.「尊重他人」的態度是什麼? 我們要學會尊重別人的身體與感受,也要勇敢保護自己。 建立: ✔ 我的身體我做主 ✔ 不舒服就可以說「不」 ✔ 不可以對別人做讓他不舒服的事 活動二:向性騷擾說不 1.如何保護自己? 學習面對不當行為時,可以: - 清楚說出:「不要這樣做,我不喜歡!」 - 遠離現場 - 向可信任的大人求助(如老師、家長、輔導老師) 2.誰可以幫助我們? 介紹學校內外可以求助的對象,例如: - 家長 - 導師	6	口語評量:能在討論過程中參與討論,並發躍發言。 態度評量:能在活動中專心聆聽觀賞、積極參與。 實作評量:能和同學一起組成各項任務與學習單。 總結評量:能依討論結果在學習單和分享上同學。	綜-E-A2 綜-E-C2 健體-E-B1	綜合 1b-II-1 1d-II-1 2a-II-1 健體 2c-Ⅱ-2	綜合 Ab-II-1 Ad-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 健體 Hd-Ⅱ-1	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並重自己與他人的權利。 生涯 涯E2 認識不同的生活角色。 品德 品E2 自尊與尊重他人。 生命 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 性平 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

	- 輔導老師 - 學務處老師 - 113 保護專線 3. 模擬演練與角色扮演 讓學生分組進行情境演練，例如： - 有人說了讓你不舒服的話，你怎麼辦？ - 有人靠近你或觸碰你，你會怎麼說？ → 鼓勵學生大聲清楚地說「不要」！ 4. 創意延伸活動 - 製作「勇敢說不」小卡或標語海報 - 用畫圖表達：當我遇到困擾時，我會怎麼做？						

臺北市長春國小五年級「未來好公民」上學期課程計畫

主題名稱	i 運動/u 品格/h 公民	實施年級/學期	五年級上學期
設計者	趙佳珍	授課時間	6 節//8 節/6 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

綜-E-A3
規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點	學習表現	學習內容

	【健體領域】 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	【健體領域】 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
	【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團中的角色，協同合作達成目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【綜合領域】 Aa-III-2 對自己他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	【國語領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2- III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【國語領域】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服，建構、批判等目的。
議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育■法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環境 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生 海洋 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 法治 法 E2 認識偏見。 安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶外 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多元文化 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻 板印象或偏 見，不以特定 標準或成見去 框限不同文化 的意義與價值。
設計理念 （簡要敘述）		*i 運動-躍動長春(上) 長春國小素以健體強項著稱。每年 11 月即為學校體表會，五年級表演節目以趣味競賽活動為主，這是一項技能與技藝的展現，在這項活動中可以見到五年級小孩的力與美。手推車是一項亟需團隊合作的運動，不但要有速度，且雙人要有團隊默契，缺一不可。 踩高蹺是傳統廟會表演，也是種民間體育活動。人們踩高蹺，既能提升自己的高度，在表演時更能吸引別人注意，同時能保持活動能力。。 五年級上學期期末，還有一項很重要的體育賽事，就是「樂樂棒球比賽」。這是一項全方面的運動，除了可看到學生從一至五年級體育課拋、擲、接球的能力外，更能看到一個班的團隊默契及戰術的運用。 從這兩項活動課程的規劃中，讓孩子能成為一個健康、活潑、合群的小孩，展現長春的躍動之美。 *u 品格-我是 EQ 高手 透過簡報、戲劇表演、繪本等教學活動，引導孩子學習認識自己的情緒和 EQ 的重要性，並落實在生活中。 *h 公民-小公民力量大 對五年級孩子而言，周遭環境誘惑愈來愈多，希望就由此單元讓學生實際學習，要練習保護個人隱私，也不可有貪小失大的行為，並且理智防範有心人的欺騙，當遇到困難時，要勇敢地向大人求助。
學習目標 （2～4 點）		*i 運動-躍動長春(上) 1.能夠熟練雙人合作手推車動作。 2.能夠精熟踩高蹺技能。 3.能夠了解樂樂棒球競賽規則。 4.養成互助合作，遵守規則的遊戲態度，培養運動家精神。 *u 品格-我是 EQ 高手 能參與討論(口語評量）：

	能在討論過程中參與討論，並踴躍發言 能參與活動(實作、態度評量)： 能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 ＊h 公民-小公民力量大 1.能對環境保持危機警覺性。 2.能辨識潛藏危機的方法。 3.能分享化解危機的經驗。 能執行化解危機的行動。
表現任務 (評量規劃)	＊i 運動躍動長春(上) 口語評量：能參與討論，說出趣味競賽規則、樂樂棒球規則。 實作評量：能完成指定動作。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量：能和團隊成員合作，有紀律的完成競賽。 ＊u 品格-我是 EQ 高手 口語評量：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言 實作、態度評量：能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 ＊h 公民-小公民力量大 口語評量：在討論過程中參與討論踴躍發言，能表達周遭潛藏的危機，以及如何應對的方法。 實作評量：能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機。 態度評量：與他人溝通時能尊重不同意見。
教學資源	＊i 運動-躍動長春(上) 長春網站：去年的體表會影片或照片 每班道具：高蹺 1 組、樂樂棒球教學影片(youtube)、棒球大聯盟、KANO、樂樂棒球器材 1 組、 ＊u 品格-我是 EQ 高手 參考繪本：我的感覺 0.4-我好生氣、超級乖寶寶 ＊h 公民-小公民力量大 一、電腦、螢幕、單槍投影機。 二、參考影片 1.真假新聞訊息辨真假。 2.網路交友宣導。 3.防災救難包該如何準備？ 4.油鍋起火怎麼辦？ 5.反霸凌宣導 6.人行道怎麼走？

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
躍動長春(上)/1-6週	一、準備活動 (一)活動內容-趣味競賽規則介紹（踩高蹺、手推車)： 認識即將在體育表演會中進行的趣味競賽項目與規則。 (二)教師指導：	6	口頭評量 1.能說出趣味競賽規則	健體-E-A1	健體 1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2	健體 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Hd-Ⅲ-1 Ic-Ⅲ-1	品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關

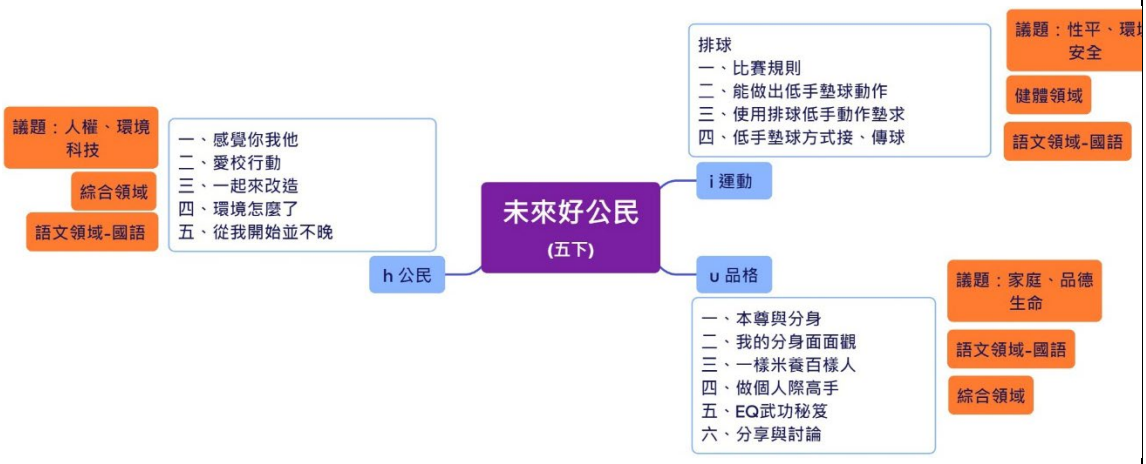
	1.說明踩高蹺與手推車的玩法與安全注意事項。 2.搭配影片或示範，讓學生更易理解。 3.透過口頭問答或搶答檢視學生對規則的掌握。 4.觀察學生是否能說出參賽時應注意的要點。 （三）活動內容-隊呼練習： 1.分班練習體育表演會的隊呼口號與精神口號。 2.引導學生發揮創意，設計有節奏感與團隊精神的口號。 3.強調整齊一致、士氣高昂為重點。 4.觀察學生參與態度與合作表現。 5.評估隊呼是否具凝聚力與整體表現力。 (四) 進退場與鼓聲搭配練習 1.模擬體育表演會時的進場與退場動線與節奏配合。 2.教師規劃明確進退場路線，並配合節奏明確的鼓聲練習。 3.強調整隊秩序、配合默契與時間掌控。 4.評估隊伍進退場的整齊度與隊形配合。 5.觀察學生能否與鼓聲節奏同步。 二、發展活動 (一)各班分組練習與道具製作 1.分組進行趣味競賽項目模擬與道具設計製作。 2.教師指導學生如何安全使用材料製作道具。 3.協助分工合作，強化團隊意識與創造力。 4.評估道具實用性與創意性。 5.觀察學生分組協作態度與投入程度。 （二）團體練習與雨天備案預演 1.全體演練表演流程與雨天替代方案（如室內場地預演)。 2.教師指導學生熟悉全部流程，調整時間點與隊形變換。 3.強調臨場應變與團體合作。 4.檢視團體練習整體表現是否順暢、有秩序。 5.評估學生對雨備方案流程是否熟練。 三、綜合活動：樂樂棒球 （一）活動內容-樂樂棒球規則介紹： 1.介紹樂樂棒球的基本規則，包括球場配置、計分方式與基本比賽流程。 2.教師使用影片、圖示或場地實際布置輔助說明。 3.輔助說明時，加入模擬判決與學生互動提問。 4.以問答或小組搶答進行概念理解檢測。 5.評估學生是否能正確描述基本規則。 (二)投球、接球、打擊與跑壘練習 1.分站式練習基礎技術，提升操作熟練度。 1.教師指導每站設置明確技巧目標與分層教學（依能力調整)。 2.注重動作安全與正確技巧指導。 3.以教師觀察記錄學生的動作技巧與進步情形。 4.可搭配技巧學習單做自我評量。 (三)比賽練習與賽後分享 1.進行分組模擬比賽，並賽後分享學習經驗與團隊合作心得。 2.教師製作比賽流程表，明確分組與輪替。 3.引導學生賽後分享：遇到的挑戰與成功經驗。 4.觀察比賽中團隊合作與規則遵守情形。		2.能說出樂樂棒球比賽簡易規則 實作評量 1.能兩人合作完成手推車動作。 2.能自行踩上高蹺，並前進3公尺。 3.能正確的將球傳至隊友手上。 4.能知道安全的參與樂樂棒球練習和比賽。 態度評量 1.能積極參與練習和比賽。 2.能主動分享自己的比賽心得，並尊重同學分享的意見。	健體-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 國語 1-III-3 2- III-2 2- III-5 2- III-7	國語 Bc-III-1 Bd-III-1	係。 安全 安E2了解危機與安全。 戶外 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

	5.評估學生的反思分享是否具體且有學習上的收穫。						
我好你也好/7-14週	一、準備活動：探索自我與建立學習動機 (一)活動內容-本尊與分身： 1.創意介紹自己，連結人際溝通的意義。 2.以趣味心理學實驗開場，說明心理學與日常生活的連結。 3.解釋學習手冊的使用方式，鼓勵學生記錄與家人分享。 4.引導學生從認識人體器官出發，延伸到心理層面。 5.填寫「PAC 星座測驗」，初步了解自身性格傾向。 6.說明人際交流分析（TA）理論，理解人格三分身（父母、成人、兒童）的基本概念。 (二)教師指導： 1.運用引人入勝的故事或實驗引發學生好奇心。 2.提問：「你覺得你平常像哪種人——自由的兒童、理智的成人，還是嚴厲的父母？」 3.協助學生初步閱讀測驗結果，提醒其並非絕對標籤，而是理解自我特質的參考。 4.學生能簡要說明 PAC 三分身的名稱與基本功能。 5.完成 PAC 星座測驗並能分享一項自我觀察的心得。 二、發展活動：深入理解分身與人際互動差異 (一)活動內容-我的分身面面觀： 1.體驗「兒童」分身，包括自由型與順應型的對比。 2.體驗「父母」分身，了解營養型與批評型的特質。 3.介紹「成人」分身，說明其平衡功能。 4.小組討論：你何時最常表現出不同分身？分身會影響人際嗎？ (二)教師指導： 1.利用行為案例說明各種分身特質，鼓勵學生舉例說明。 2.強調三種分身並無絕對好壞，關鍵在於情境應用與平衡發展。 3.學生能清楚分辨三種分身在行為上的表現。 4.小組分享時能具體說出自己在生活中某次特定分身的經驗。 (三)活動名稱：一樣米養百樣人 1.分析個人 PAC 剖面圖，並與他人比較差異。 2.賓果遊戲：列舉可自我調整的行為與思考。 3.練習辨認他人行為中的分身表現（漫畫、情境圖）。 4.認識「說出內心感受」的溝通技巧，促進理解與尊重。 (四)教師指導： 1.引導學生了解每個人性格組合不同，學習接納差異。 2.強化非批判式自我觀察與表達，使用「我訊息」溝通法。	8	口頭評量： 1.能說出簡單地說出 PAC 人格理論 2.能說出「兒童」、「父母」、「成人」分身的理解。 實作評量： 1.能在角色扮演時，運用技巧來改善人際關係。 2.能完成學習手冊。 態度評量： 1.能和同學分	綜-E-A1 綜-E-C2 國-E-C2	綜合 1a-III-1 2a-III-1 3a-III-1 3b-III-1 國語 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7	綜合 Aa-III-2 Ba-III-2 Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 國語 Bc-III-1 Bd-III-1	人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家庭 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生E7 發展設身處地、感同身受

	3.學生能解釋自己的PAC圖內容並分享一個調整計畫。 4.漫畫情境練習中正確判斷人物的主導分身。 5.口頭或書面表達一個「我訊息」句型實例。 三、綜合活動：人際應用與溝通表達實戰 (一)活動內容-做個人際高手： 1.「驚奇箱」活動體驗正負面人際互動。 2.探討社會互動中負面情境及其影響。 3.認識四種人際互動類型（攻擊型、退縮型、理性型、協調型）。 4.角色扮演練習，模擬不同互動風格與反應方式。 5.運用PAC分身應對實際衝突情境。 (二)教師指導： 1.製作互動卡牌、劇本或分身對話卡幫助學生練習。 2.引導學生練習「換分身」:當某分身主導時，是否可以換一種方式應對？ 3.學生能分辨四種人際互動風格並說出一種改善方式。 4.角色扮演時能運用適當的分身溝通風格。 5.能舉出自己將如何應對一項真實生活中的人際挑戰。 （三）活動內容-EQ武功祕笈 & 分享結語 1.學習如何具體描述他人行為（不評價，只陳述）。 2.練習「說出對方行為的後果」的表達技巧。 3.回顧全課程重點，朗讀「人際高手宣言」。 4.分享課程收穫與未來自我期許。 (四)教師指導： 1.示範評價性語句 vs. 具體觀察語句的差異。 2.鼓勵正向表達與換位思考。 3.提供分享指引問題，如:「我最喜歡哪個分身？為什麼？」「這堂課讓我學會了什麼？」 4.學生能說出一則具體描述對方行為的例句。 5.口頭或書面回饋課程學習心得。 6.參與宣言朗讀與自我承諾反思卡完成情形。		享自己的想法。 2.主動的參與討論並接受不同的意見。				的同心主去的理及動愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法治 法 E2 認識偏見。 安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 多元文化 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成去框限同文化的意義與價值。
小公民力量大/15-	一、準備活動 (一)活動內容-火眼金睛： 透過圖片與影片引導學生觀察與思考，自	6	口頭評量 1.能說出辨識	綜-E-A3	綜合 1a-III-1	綜合 Ca-III-1 Ca-	性平 性 E5 認識性騷

20 週	然環境與日常生活中可能潛藏哪些危機。學生分組討論並分享經驗與看法。 (二)教師指導： 1.選擇具有啟發性與實際性的圖片或影片（如地震、火災、滑倒等情境）進行提問。 2.引導學生思考：「這個畫面中有哪些可能的危險？」「如果你在現場會怎麼做？」 3.鼓勵學生連結生活經驗進行分享，營造安全開放的討論氣氛。 4..觀察學生參與討論的積極度與表達的完整性。 5.評估學生是否能辨識出不同生活情境中潛在的危機。 二、發展活動： (一)活動內容-五感並用： 引導學生理解並練習如何運用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）覺察生活中可能的危機徵兆。 (二)教師指導： 1.舉例說明：「看到冒煙表示可能有火災」、「聞到瓦斯味可能有外洩」等。 2.可設計模擬情境或圖片卡，讓學生依感官辨識潛在危險。 3.引導學生討論：生活中你曾經用哪種感官察覺危險？ 4.使用學習單，請學生針對不同危機狀況勾選出可用的感官。 5.評估學生能否正確聯繫感官與危機訊號之間的關聯。 三、綜合活動： (一)活動內容-未雨綢繆、臨危不亂： 以分組抽題的方式，進行情境劇模擬危機發生時的應對策略。演出後，全班一起討論各組方案的有效性與可改進之處。 (二)教師指導： 1.準備不同危機題目卡，如：「地震發生時」、「火災逃生」、「陌生人敲門」等。 2.引導學生思考：「危機發生前可做哪些準備？發生時該如何反應？」 3.演出後教師給予即時回饋，強調正確安全觀念。 4.根據學生的情境劇表現，評估其危機應對的合理性與行動反應。 5.小組自我與同儕互評表，反思學習成效與合作表現。		危機的方法。 2.能說出危機處理的重點。 實作評量 能將危機處理轉化於戲劇中，進行實作演練。 態度評量 與他人溝通時能尊重不同意見。	國-E-C2	2a-III-1 3a-III-1 3b-III-1 國語 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7	III-2 Ca-III-3 國語 Bc-III-1 Bd-III-1	擾、侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環境 環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生 海洋 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能

臺北市長春國小五年級「未來好公民」下學期課程計畫

主題名稱	i 運動/u 品格/h 公民	**實施年級/學期**	五年級下學期
設計者	趙佳珍	**授課時間**	6 節\8 節\ 6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常 生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康 之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活 中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養 生活環境中的美感體驗，增進 生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	**學習表現**		**學習內容**

	【健體領域】 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	【健體領域】 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動相關 的拍球、拋接球、傳接球、 擲球及踢球、帶球、追逐 球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅲ-2 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
	【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 2a-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團中的角色，協同合作達成目標。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己他人悅納的表現。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	【國語領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【國語領域】 Bc- III-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 Bd- III-1 以事實、理論為論據，達到說服，建構、批判等目的。P

	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	
議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育■家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育■國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 科技 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 家庭 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 品德 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品E7知行合一。 生命 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E7探究運動基本的保健。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 戶外 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國際教育 國E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。
設計理念 (簡要敘述)	＊i 運動-躍動長春(下) 長春國小每年三月台北市國小教育盃排球競賽活動，全校親師生總動員，圍著中庭排球場一起觀賞球賽，一起加油吶喊，所以身為長春的孩子，可說是從踏入長春國小開始就接觸排球呢!除了體育課所學排球技能外，課程安排讓五年級小朋友更熟練排球技能，讓學生從喜歡遊戲、比賽, 在無任何恐懼感及學習壓力的情境下，提高對體育運動的樂趣及建立，進而會主動利用假日練習技能，最終以自信、傳承為主軸，在畢業前夕透過班際排球比賽，發展團結合作、堅持到底的態度和抗壓性，迎向下一個學習階段。	

	*u 品格-我好你也好 透過英文短片、英文繪本、桌遊等教學活動引導孩子學習英文、品格和增進多元智能發展，同時培養孩子獨立思考的能力。課程中提供孩子在生活中落實品格的方式，將品格內化、深耕。 *h 公民-小公民力量大 1.讓同學開始反思校園中有那些漂亮的角落，或是哪些「不美」的角落，那麼我們如何運用我們的美感來改善這樣「不美」的環境。 2.學生可能知道很多環保行為或技能，卻不知道如何做？實際的練習機會能讓學生更投入環保行動。
學習目標 (2～4 點)	*i 運動-躍動長春(下) 1.藉由多樣化的遊戲活動，引發學生的學習興趣，增進身體健康。 2.提升學生體育知能，培養團隊精神和紀律學習 *u 品格-我好你也好 1.加強學生情緒管理、提升自信自尊。 2.增進學生溝通技巧，並激發解決問題能力。 *h 公民-小公民力量大 1.能分享自己的美感經驗。 2.提出空間改善的策略。 3.覺察人類對環境的影響。 4.落實生態資源與環境保護行動。
表現任務 **(評量規劃)**	*i 運動-躍動長春(下) 口語評量：能說出排球規則並參與討論。 實作評量：能掌握排球的基本動作要領，進行練習與遊戲。 態度評量：在活動中能專心聆聽、積極參與。 總結評量：能和團隊成員合作，有紀律地完成排球練習。 *u 品格-我好你也好 口語評量：能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 態度評量：能在活動中專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 總結評量： 1.能將討論結果記錄下來，完成多元學習單。 2.能在生活中落實品格，完成該做的事。 *h 公民-小公民力量大 口語評量 ： 1.在討論過程以正向的態度、言詞，表達對生活中美感與創意的尊重與欣賞。 2.能分享參與環境友善行動的經驗。 實作評量： 1.能執行具美感與創意的策略以解決生活問題的經驗。 2.能實踐環境友善的行動。
教學資源	*i 運動-躍動長春(下) 體育教材資源網、長春國小網站、排球規則介紹影片 *u 品格-我好你也好

	參考繪本：沒有人喜歡我、用愛心說實話、我最討厭你了 *h 公民-小公民力量大 一、電腦、螢幕、單槍投影機。 二、影片： 1.跟著美感去旅行-我的學校真美麗。 2.空間改造一定要靠裝潢？「室內軟裝師」 3.地球怎麼了？ 4.生活綠行動。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
躍動長春(下)/1-6週	一、準備活動： (一)認識排球比賽與基本規則 1.播放長春國小歷年排球比賽影片，介紹學校排球隊的表現，引發學生興趣。 2.利用教學媒體（簡報、圖示或動畫）介紹排球基本規則，如得分方式、場地劃分、球員位置等。 3.教師播放影片前提出觀察重點，如：「你看到哪些得分方式？」、「選手動作有什麼特色？」 4.利用圖示清楚標示球場配置與比賽規則。 5.強調學校排球傳統與精神，激發學生參與動機。 6.提問方式檢核學生對規則的理解（如快速問答、小組討論回饋）。 7.學生能口頭說出 2~3 項排球比賽規則或觀察到的比賽特點。 二、發展活動： (一) 低手墊球技術練習：初階練習 1.兩人一組練習觀察與紀錄。 2.學生自拋球，球落地後進行單次低手墊球。 3.學生自拋球，不待球落地直接低手墊球。 4.學生自拋後嘗試連續低手墊球。 (二)進階練習（活動三）： 1.學生練習自拋並連續墊球 至少 10 次不落地。 2.兩人一組互為動作者與觀察者，記錄成功次數。 3.教師示範正確的低手墊球動作（含手勢、腳步與眼神焦點）。 4.提醒學生保持膝蓋彎曲、雙手平衡、動	6	口頭評量 1.能說出排球規則。 2.能主動分享自己的觀賽心得，並尊重同學的見解。 實作評量 1.能自行低手練習向上墊球。 2.能連續的低手傳球至隊友。 3.能知道安全的參與排球練習和比賽。 態度評量 1.能積極參與練習。	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 國-E-B1 國-E-C2	健體 1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-1 國語 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7	【健體】 Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-2 【國語】 Bc-III-1 Bd-III-1	家庭 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品德 品 E3 溝通合作和人際關係。 品 E7 知行合一。 安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本保健。 安 E13 了解學校內緊急救

	作柔和。 5.強調安全觀念，如注意手肘與手腕角度。 6.技巧評量單：觀察學生姿勢是否正確、能否穩定墊球。 7.同儕紀錄表：搭配觀察者紀錄連續成功次數。 8.自評與同儕評量反思表:回饋技術進步與改進方向。 三、綜合活動： (一) 有趣的低手墊球互傳練習： 1.四人一組：兩人為動作組，兩人為觀察組。 2.動作組以低手墊球互相傳球，來回連續10次不落地。 3.觀察組記錄傳接是否成功與動作是否正確，之後角色互換。 4.教師引導學生透過互傳練習提升實戰應用與節奏感。 5.強調「合作與節奏」的重要性，比單打獨鬥更能增進準確性。 6.鼓勵學生將觀察到的優點或問題回饋給同伴。 7.視覺觀察＋同儕評量：記錄是否能完成10次傳接。 8.技術應用評量表：是否能將低手技巧應用到實際互動中。 9.團隊合作表現觀察：評估學生配合度與溝通能力。 10.教師詢問學生：「今天你在哪個部分進步最多？」「排球哪個動作最有挑戰？」						設備的位置。

我好你也好/7-14週	一、準備活動：探索自我與建立學習動機 (一)活動內容-本尊與分身： 1.創意介紹自己，連結人際溝通的意義。 2.以趣味心理學實驗開場，說明心理學與日常生活的連結。 3.解釋學習手冊的使用方式，鼓勵學生記錄與家人分享。 4.引導學生從認識人體器官出發，延伸到心理層面。 5.填寫「PAC星座測驗」，初步了解自身性格傾向。 6.說明人際交流分析（TA）理論，理解人格三分身（父母、成人、兒童）的基本概念。 (二)教師指導： 1.運用引人入勝的故事或實驗引發學生好奇心。 2.提問：「你覺得你平常像哪種人——自由的兒童、理智的成人，還是嚴厲的父母？」 3.協助學生初步閱讀測驗結果，提醒其並非絕對標籤，而是理解自我特質的參考。 4.學生能簡要說明PAC三分身的名稱與基本功能。 5.完成PAC星座測驗並能分享一項自我觀察的心得。 二、發展活動：深入理解分身與人際互動差異 (一)活動內容-我的分身面面觀： 1.體驗「兒童」分身，包括自由型與順應型的對比。 2.體驗「父母」分身，了解營養型與批評型的特質。 3.介紹「成人」分身，說明其平衡功能。 4.小組討論：你何時最常表現出不同分身？分身會影響人際嗎？ (二)教師指導： 1.利用行為案例說明各種分身特質，鼓勵學生舉例說明。 2.強調三種分身並無絕對好壞，關鍵在於情境應用與平衡發展。 3.學生能清楚分辨三種分身在行為上的表現。 4.小組分享時能具體說出自己在生活中某次特定分身的經驗。 (三)活動名稱：一樣米養百樣人	8	口頭評量： 1.能說出簡單地說出PAC人格理論 2.能說出「兒童」、「父母」、「成人」分身的理解。 實作評量： 1.能在角色扮演時，運用技巧來改善人際關係。 2.能完成學習手冊。 態度評量： 1.能和同學分享自己的想法。 2.主動的參與討論並接受不同的意見。	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C2 國-E-C2	綜合 1a-III-1 1d-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1 2d-III-2 3d-III-1 國語 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7	【綜合】 Aa-III-1 Aa-III-2 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Ba-III-2 Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2 【國語領域】 Bc-III-1 Bd-III-1	家庭 家E2 了解家庭組成型態與家庭的多樣性。 家E5 了解家庭各成員間的互動關係（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達家庭的心情與感受。 家E9 參與家庭消費行為，清楚金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家

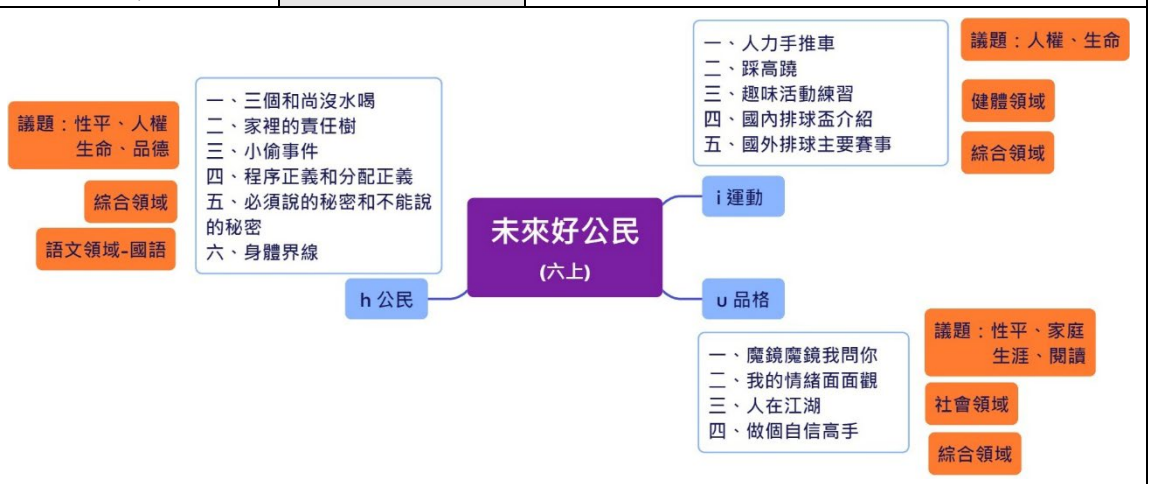
	1.分析個人 PAC 剖面圖，並與他人比較差異。 2.賓果遊戲：列舉可自我調整的行為與思考。 3.練習辨認他人行為中的分身表現（漫畫、情境圖）。 4.認識「說出內心感受」的溝通技巧，促進理解與尊重。 (四)教師指導： 1.引導學生了解每個人性格組合不同，學習接納差異。 2.強化非批判式自我觀察與表達，使用「我訊息」溝通法。 3.學生能解釋自己的 PAC 圖內容並分享一個調整計畫。 4.漫畫情境練習中正確判斷人物的主導分身。 5.口頭或書面表達一個「我訊息」句型實例。 三、綜合活動：人際應用與溝通表達實戰 (一)活動內容-做個人際高手： 1.「驚奇箱」活動體驗正負面人際互動。 2.探討社會互動中負面情境及其影響。 3.認識四種人際互動類型（攻擊型、退縮型、理性型、協調型）。 4.角色扮演練習，模擬不同互動風格與反應方式。 5.運用 PAC 分身應對實際衝突情境。 (二)教師指導： 1.製作互動卡牌、劇本或分身對話卡幫助學生練習。 2.引導學生練習「換分身」：當某分身主導時，是否可以換一種方式應對？ 3.學生能分辨四種人際互動風格並說出一種改善方式。 4.角色扮演時能運用適當的分身溝通風格。 5.能舉出自己將如何應對一項真實生活中的人際挑戰。 （三）活動內容-EQ 武功祕笈 & 分享結語 1.學習如何具體描述他人行為（不評價，只陳述）。 2.練習「說出對方行為的後果」的表達技巧。 3.回顧全課程重點，朗讀「人際高手宣言」。						庭的生活作息。 品德 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品E7 知行合一。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進

	4.分享課程收穫與未來自我期許。 (四)教師指導： 1.示範評價性語句 vs. 具體觀察語句的差異。 2.鼓勵正向表達與換位思考。 3.提供分享指引問題，如：「我最喜歡哪個分身？為什麼？」「這堂課讓我學會了什麼？」 4.學生能說出一則具體描述對方行為的例句。 5.口頭或書面回饋課程學習心得。 6.參與宣言朗讀與自我承諾反思卡完成情形。						自行主決定的個體。 生E6從日常生活中培養道德以感及美，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國際教育 國E5發展學習不同文化的意願。 國E6區辨衝突和與平的特質。
公小民力量大/15-20週	一、準備活動 **(一)活動內容**-美感你我他： 1.透過影片引導學生認識空間美感，分享自己在家裡或學校最喜歡的空間與原因。 **(二)教師指導：** 1.選擇呈現不同空間美感的影片（如自然風格、簡約風、學校綠化等）。 2.引導問題如：「你為什麼喜歡那個空間？」「讓你感到放鬆或舒適的原因是什麼？」 3.鼓勵學生尊重他人觀點，並用心傾聽。 4.口頭分享時觀察學生的表達能力與對空間美感的基本認知。	6	口頭評量 1.能清出歡間哪為？參論享空問那楚最的有些什？麼能討分校的有？ 2.與並學間題些	綜-E-B3綜-E-C1國-E	綜合 1a-III-1 1d-III-1 2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1	【綜合】 Bd-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	性平 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權 人E4表達

	5.評估學生能否清楚描述並連結自身感受。 二、發展活動 **(一)活動內容**-愛校行動 1.小組討論並分享教室和學校空間中的美與需要改進的地方。 **(二)教師指導：** 1.提供討論指引單，協助學生觀察座位區、牆面、走廊、廁所等區域。 2.鼓勵以正面語言說明現況，例如：「我們的牆面很有創意，但有些地方可以更整齊。」 3.檢視小組討論紀錄是否具體、具觀察力。 4.評估學生能否指出實際問題並提出合理觀點。 **(四)活動內容**--一起來改造： 針對先前觀察結果，提出具體可行的改造建議並填寫學習單，進行行動計畫設計。 **(五)教師指導：** 1.引導學生思考：「哪些是我們現在就能改變的？」「需要哪些資源與合作？」 2.協助學生列出計畫步驟，如整理牆面、分類資源回收區、設計提示標語等。 3.評估學習單中提出的計畫是否具體、可執行。 4.觀察學生是否能有組織地規劃並提出創意改善方案。 三、綜合活動 （一)**活動內容**-環境怎麼了？： 1.觀看影片探討環境變遷與影響，學生輪流分享自己的感受與觀察。 **（二）教師指導：** 1.選擇氣候變遷、污染、土地開發等議題的影片素材。 2.引導學生將環境議題與自己生活產生連結，例如：「你曾注意到附近空氣變差、水變少嗎？」 3.口頭分享評估學生是否理解環境變遷的成因與影響。 4.觀察學生是否能同理並提出具體生活中的感受。 **(三)活動內容**-從我開始並不晚！： 1.學生分享目前已經在執行的環保行動（如自備餐具、不浪費食物、資源回收），並使用檢核表記錄行動實踐情形。 **（四)教師指導：**		實作評量 1.利用學習單規劃如何改變空間？ 2.利用檢核表檢視完成了那些計畫？	-C2	2d-III-2 3d-III-1 國語 1-III-3 2-III-2 2-III-5 2-III-7	【國語領域】 Bc-III-1 Bd-III-1	己一美世的想法，聆他的想法。人E5欣賞、容別異尊自與人權利。戶外戶E1善用教室外、戶外校教及外學，認識生活境(自然或人為)。環境環E3了解人與然諧共生，而護要棲地。環E4覺知濟展工發
							自對個好界並聽

	1.提供具體檢核項目，如：「今天是否少用一次性用品？」「是否分類垃圾正確？」 2.鼓勵學生從小處做起，強調每個人都能為環境盡一份力。 3.檢查檢核表的紀錄完整性。 4.評估學生是否能展現行動力與環保責任感。						展對境的衝擊。環E5覺知人類的生活型態對其他生物生與態系的衝擊。環E6覺知人類過度的物質需會未來世代造成衝擊科技科E7依據設計構想以劃規物品的製作步驟。科E8利用創意考思的技巧。科E9具備與他人團隊合作的能力。

臺北市長春國小六年級「未來好公民」上學期課程計畫

主題名稱	ｉ 運動 排除萬難(上)	實施年級/學期	六年級上學期
設計者	六年級教學團隊	授課時間	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現		學習內容

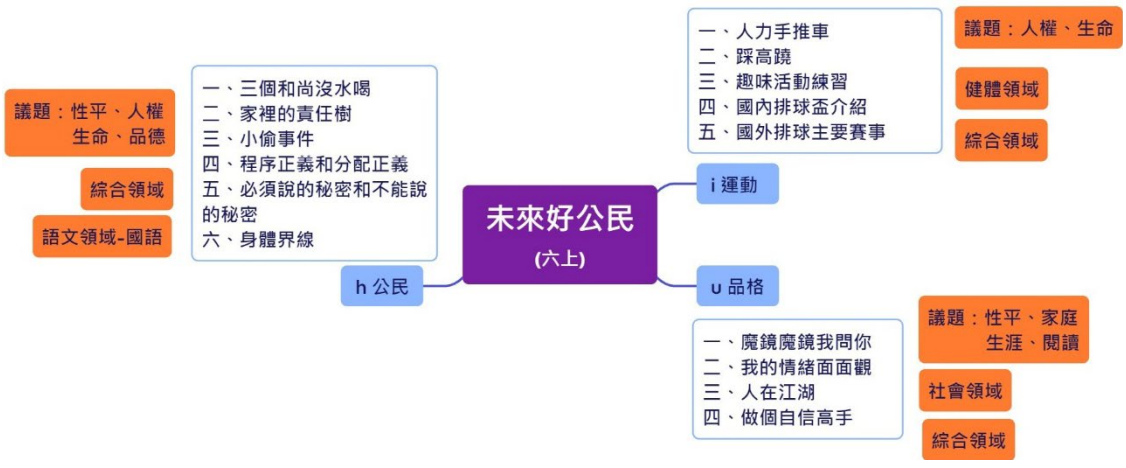
<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>健體
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</td><td>健體
Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。
Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</td></tr>
<tr><td>綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td><td>綜合
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">□性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源□家庭教育
□原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">生命
生 E2-理解人的身體與心理面向。
人權
人 E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td>設計理念
(簡要敘述)</td><td colspan="3">配合健體課程的實施、結合學生身心發展、讓學生參與具有競技性、娛樂性、表演性等性質的運動活動，並透過團體間的表演活動、競技競賽，了解自我發展潛能並表現團隊精神及紀律學習</td></tr>
<tr><td>學習目標
(2～4 點)</td><td colspan="3">1.能學會和同學兩人一組在地板上作「人力手推車」的動作。
2.能學會及練習「踩高蹺」的動作。
3.配合體育表演會進行趣味活動練習。
4.能了解國內外的排球賽事。</td></tr>
</table>

表現任務（評量規劃）	(口語評量)： 能在介紹排球賽事的過程中參與討論，並踴躍發言。 (實作評量)： 能掌握「人力手推車」「踩高蹺」的要領，進行練習。 (態度評量)： 在活動中能專心聆聽、積極參與。 (總結評量)： 能熟練「手推車」「踩高蹺」的技巧並配合體育表演會呈現。
教學資源	高蹺、教學簡報、比賽影片

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
排除萬難(一)-馳騁古今/1-3週	**排除萬難(一)－馳騁古今** **一、準備活動** **(一) 活動名稱：身體的挑戰 • 古今體驗** 引導學生了解古早童玩中蘊含的體能與智慧，從遊戲中鍛鍊身體、建立默契。 **二、發展活動** **活動一：「人力手推車」教學與實作** **教師指導：** 1. 說明遊戲原理與操作方式，強調手部支撐與核心肌群控制。 2. 兩人一組練習，角色互換，體驗彼此配合的重要性。 3. 增設小型賽道或任務，如轉彎、障礙繞行。 4. 鼓勵學生挑戰自己的協調與體力極限，培養勇於嘗試的態度。 **活動二：「踩高蹺」教學與實作** **教師指導：** 1. 示範踩高蹺技巧、安全上/下蹺步驟。 2. 學生依能力分組練習，可加入助教協助初學者。 3. 進行高蹺接力或表演動作設計，加入創意元素。 4. 強調平衡力、專注與心理建設的重要性。 **三、綜合活動** **活動三：體育表演會趣味活動練習** **教師指導：** 1. 規劃結合「手推車 + 踩高蹺」的趣味接力項目或創意隊形表演。 2. 指導學生進行節奏控制與流程配合。 3. 鼓勵團隊合作與分工，如擔任計時員、司儀、道具手等角色。 討論演出意義：古今合一、趣味與文化並存。	3	口頭評量 實作評量	健體-E-A1。 健體-E-A2。 健體-E-A3。 健體-E-B1。 健體-	健體 1c-III-1 1c-III-2 1c-III-3 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1 3c-III-2 3d-III-3 4d-III-1 綜合 2b-	健體 Bc-III-1 基礎 Ce-III-1 Ia-III-1 Ic-III-2 Ha-III-1 綜合 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	生命 生E2-理解人的身體與心理面向。 人權 人E4-表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				E-C2。健體-E-C3 **綜-E-A1。綜-E-C2。**	III-1		
排除萬難(一)-悠遊中外/4-6週	**排除萬難(一)－悠遊中外** **活動一：認識國內排球盃賽** **教師指導：** 1. 介紹常見國內排球賽事(如中正盃、總統盃、教育盃、國小聯賽)。 2. 引導學生查詢賽事資訊(賽制、參加資格、特色)。 3. 分享隊上參賽同學經驗,讓學生感受真實參與感。 4. 製作「國內盃賽小百科」學習單進行知識整理。 **活動二：介紹國外排球主要賽事** **教師指導：** 1. 播放國際排球賽事片段(如奧運、世界男/女子排球錦標賽、VNL 等)。 2. 引導學生了解不同國家的排球風格與球星。 3. 小組選擇一個國際賽事進行簡報,內容包含賽事時間、規模、知名球員等。 比較國內外比賽在氣氛、組織、技術層面的差異。	3	口頭評量 實作評量	健體-E-A1。健體-E-A2。健體-E-A3。健體-E-B1	健體 1c-III-1 1c-III-2 1c-III-3 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1 3c-III-2 3d-III-3	健體 Bc-III-1 基礎 Ce-III-1 Ia-III-1 Ic-III-2 Ha-III-1 綜合 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	生命 生E2-理解人的身體與心理面向。 人權 人E4-表達自己一對個美世的好界的想法，並聆他的聽人的想法。

				。健體-E-C2。健體-E-C3**綜-E-A1。綜-E-C2**。	4d-III-1 綜合 2b-III-1		

主題名稱	**u 品格 我真的很不錯**	**實施年級/學期**	六年級上學期
設計者	六年級教學團隊	**授課時間**	8 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	

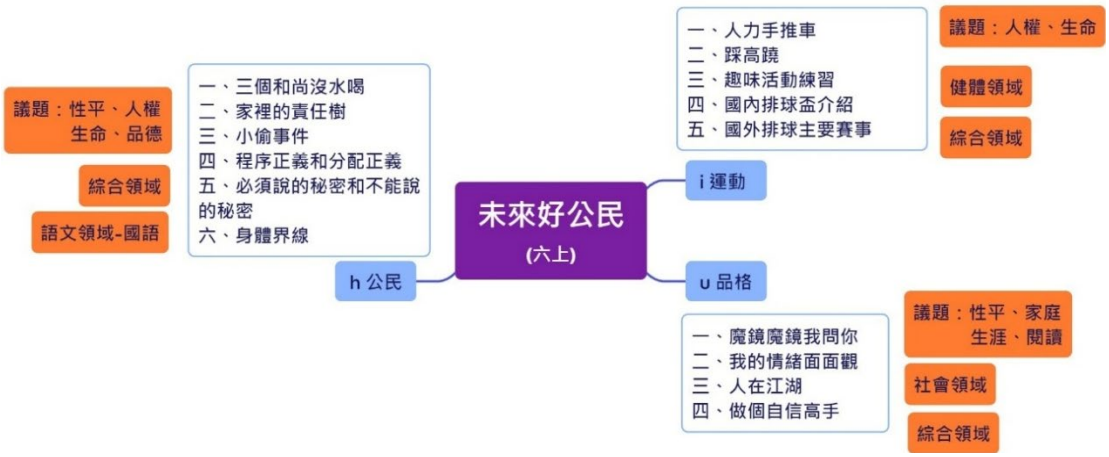
<table>
<tr><td></td><td>領綱</td><td colspan="2">綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td><td>綜合
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ad -III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td><td>社會
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育
□原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
■生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">性平
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭
E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
生涯
E1 了解個人的自我概念。
E2 認識不同的生活角色。</td></tr>
</table>

		E4 認識自己的特質與興趣。 E5 探索自己的價值觀。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
設計理念 （簡要敘述）	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。	
學習目標 （2～4 點）	1.認識與探索生理我 2.認識與探索情緒我、3.認識與探索社會我、4.認識與探索智慧我、5.了解自我肯定的意義與重要性。	
表現任務 **（評量規劃）**	**能參與討論(口頭評量):** 1. 在課程進行中能參與討論並踴躍發言。 2. 主動思考問題並發表自己的看法。 **能完成活動手冊(紙筆評量)** 1. 在活動進行中能講自己的想法記錄在學習手冊活動單中。 2. 在課後能將生活反省與學習記錄在手冊中。 **能參與活動(態度評量)** 1. 在課堂中積極參與體驗活動。 2. 面對問題情境能以角色扮演的方式釐清問題解決的重要性。 3. 在活動進行當中能主動與小組討論，學會聆聽及尊重組員的意見。 **成果呈現(總結評量)** 能熟悉 PAC 理論並從具體體驗中去察覺人和人在互動中的不同狀態，並進一步改善人際互動的模式，孕育出成熟的人格特質，學習以恰當的方式表達自己，達到「我好，你也好」的和諧境界。	
教學資源	參考教材：臺灣芯福里情緒教育推廣協會、EQ 武功祕笈系列課程叢書	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
我真的很不錯/7-14週	**我真的很不錯** **一、準備活動：認識自己，欣賞自己** **(一) 活動內容：魔鏡魔鏡我問你（自我概念—生理我）** 1. 猜猜誰是誰：觀察局部照片認出同學，認識每個人的獨特外貌。 2. 魔鏡魔鏡我問你：畫下自己的外貌與優點，並寫下欣賞自己的三件事。 3. 為自己的外表負責：討論如何保持清潔、健康與正向形象。 **(二) 教師指導：** 1. 引導學生覺察「我喜歡自己哪裡？為什麼？」 2. 鼓勵學生正向表述自己與他人外	8	口頭評量 紙筆測驗 態度評量	綜-E-C2。 **社-E-C1。** **社-E-C2**	綜合 1a-III-1 1b-III-1 1c-III-1 1d-	綜合 Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2	性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭 E13 熟悉與家庭生

	貌。 3. 學生能舉出至少兩項自己的優點與一種生活習慣改善目標。 **二、發展活動：我的情緒面面觀（認識與管理情緒）** **(一) 活動內容：** 1. 天生如此：透過角色故事理解每個人都會有情緒。 2. 我的心情我知道：情緒圖卡辨識六種基本情緒，情緒日記追蹤一週心情變化。 3. 情緒溫度觀測站：用情緒溫度計標示情緒強度。 4. 情緒型態特報：觀察情緒持續時間與轉變原因。 **(二) 教師指導：** 1. 引導學生區分情緒與行為的關聯。 2. 學生能清楚說出當天的情緒與原因。 3. 教授基本調節策略，如深呼吸、轉移注意等。 **三、發展活動：人在江湖（社會我與人際關係）** **(一) 活動內容：** 1. 我的愛心地圖：繪製與自己互動最密切的人際圈，了解社會角色與關係。 2. 分享「我在人際互動中最開心／最困難的經驗」。 3. 討論「怎樣的行為會讓人喜歡與你相處？」 **(二) 教師指導：** 1. 引導學生認識自己的社會角色（如子女、朋友、學生）。 2. 練習同理與尊重他人的觀點。 3. 學生能舉例出一種正向的人際互動行為。 **四、綜合活動：做個自信高手（自我肯定與未來展望）** **(一) 活動內容：** 1. 未來職業賓果：探索不同職業與自己的興趣連結。 2. 優點對對碰：同儕互相寫優點卡，建立自信。 3. 我的未來不是夢：撰寫「未來的我」短文，設定小目標。 **(二) 教師指導：** 1. 鼓勵學生欣賞自己，建立正向自我形象。 2. 引導學生表達夢想與實踐方法。 3. 學生能說出至少一項自己的優點與未來願景。				III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1 社會 2c-III-1 3c-III-1 3c-III-2	Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3 社會 Aa-III-4 Ba-III-1	活相關的社區資源。 生涯 E1 了解個人的自我概念。 E2 認識不同的生活角色。 E4 認識自己的特質與興趣。 E5 探索自己的價值觀。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

							同學科主題的文本。

主題名稱	h 公民 服務好公民(上)	實施年級/學期	六年級上學期
設計者	六年級教學團隊	授課時間	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
	領綱	**綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習重點	**學習表現**		**學習內容**	
	綜合		綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

議題融入	**議題**	■性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命 E2-理解人的身體與心理面向。 品德 E1 良好生活習慣與德行。 E2-自尊尊人與自愛愛人 。 E3-溝通合作與和諧人際關係 。 E7-知行合一 。
設計理念 （簡要敘述）	本課程以學生生活經驗為出發點，透過故事情境與討論活動，引導學生探索個人與群體之間的責任、權利與界線，並培養其判斷力與同理心。課程設計融合倫理思辨、生活實踐與公民素養，幫助學生從人際互動中理解公平、尊重與自我保護等核心價值，進而在日常生活中做出適切的行為選擇。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能理解並說明每個人在家庭與團體中應負的責任與角色。 2. 能辨識生活中與他人互動時應遵守的公平原則與正義觀念。 3. 能分辨適合分享與應保密的資訊，並學會保護自己的身體界線。 能透過討論與合作，學習同理、傾聽與尊重他人意見的態度。	
表現任務 **（評量規劃）**	能分組討論並演出角色情境，展現其對公平、正義與界線的理解。 能繪製責任樹，並在課堂中分享，評量其觀察與整理能力。 能明確表達出自己的身體界線，並尊重他人。	
教學資源	故事文本（「三個和尚的故事」影片、「小偷事件」影片、劇本） 活動工作單（責任樹模板、秘密卡片、小組討論單） 情境圖片與影片輔助教學（身體界線與保護自我相關影片）	

	學生反思與評量表單（量表式與開放式問題）

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
服務好公民-認識責任/15-16週 服務好公民-認識正義/17-18週 服務好公民-認識隱私/19-20週	**單元一：服務好公民－認識責任（第 9－10 週）** **一、準備活動** **（一）活動內容—三個和尚沒水喝？你的事還是我的事？** 以故事引導學生思考「責任」的意義與重要性。 **（二）教師指導：** 1. 講述或播放「三個和尚沒水喝」的動畫或故事影片。 2. 提問引導：「為什麼水打不上來？」「每個人有沒有責任？」 3. 小組討論生活中是否曾出現「事情大家都知道，卻沒人負責」的狀況。 4. 鼓勵學生分享與討論，教師統整出「負責任與推卸責任」的行為差異。 5. 評估學生是否能具體描述責任缺位所造成的影響。 **二、發展活動** **（一）活動內容—家裡的責任樹** 學生列出家庭中自己與家人所分擔的責任，製作「責任樹」。 **（二）教師指導：** 1. 發學習單，請學生畫出家庭成員與其負責的事項（如煮飯、洗衣、照顧寵物）。 2. 分組討論：如果有人不履行自己的責任會怎樣？ 3. 引導學生反思：自己是否願意承擔更多責任？哪一項是目前可以嘗試的？ 4. 鼓勵學生回家後與家人分享，進行責任調整或交換。 5. 評估學生是否能辨識與承認個人角色中的責任項目。 **三、綜合活動** **（一）活動內容—「責任大富翁」遊戲** 設計模擬情境，透過大富翁形式完成責任任務，體驗承擔與合作的價值。 **（二）教師指導：** 1. 自製「責任任務卡」，設計任務如「幫忙打掃教室」、「照顧生病的同學」等。 2. 小組輪流擲骰子前進，遇到任務卡須完成簡單討論或表演。 3. 過程中教師觀察學生對責任任務的理解與回應。 4. 活動後全班討論：完成任務時有什麼感覺？若有人拒絕會怎樣？ 5. 評估學生是否能理解並願意實踐「主動負責」的態度。 **單元二：服務好公民－認識正義（第 11－12 週）** **一、準備活動** **（一）活動內容—小偷事件：誰該負責？誰該被處**	6	口頭評量 態度評量	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 國-E-B1 國-E-C1	綜合 2b-III-1 國語 2-III-7 5-III-7 5-III-12 6-III-1	綜合 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 國語 Ad-III-2 Ca-III-2	性平 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命 E2- 理解人的身體與心理面向。 品德 E1 良好生活習慣與德行。 E2- 自尊尊人與自愛愛人。 E3- 溝通合作與

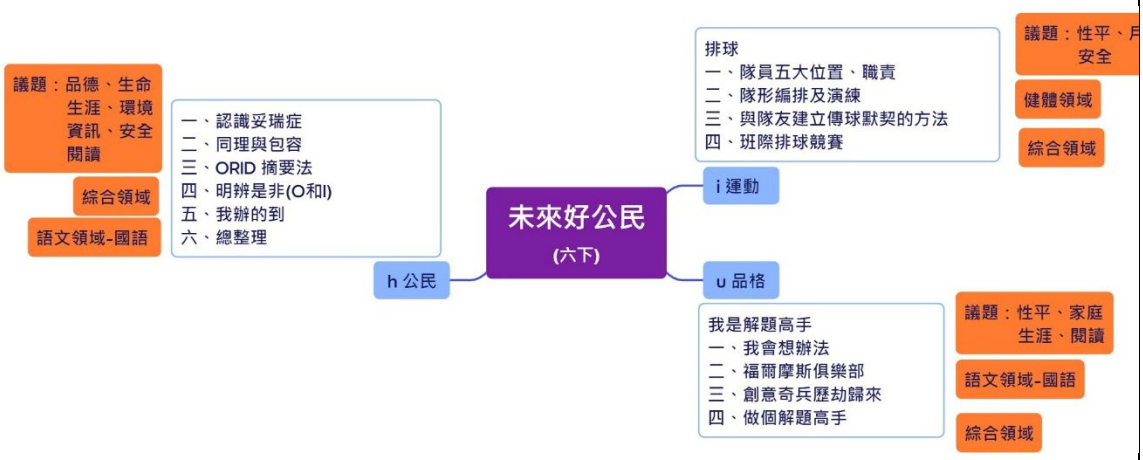
	罰？ 分析簡單校園衝突案例，引導學生理解正義與公平的意涵。 **(二) 教師指導：** 1. 敘述或角色扮演「鉛筆被偷」的事件：嫌疑人三人，證據模糊。 2. 問題討論：「誰可能是小偷？」「如果沒證據能直接指控嗎？」 3. 引導學生區分「事實判斷」與「情緒推測」。 4. 教師總結「正義不只是懲罰，還包括程序與證據」。 5. 評估學生是否能展現基本的程序正義概念。 **二、發展活動** **(一) 活動內容—程序正義與分配正義角色劇** 學生分組，抽取劇情卡，進行情境模擬。 **(二) 教師指導：** 1. 準備兩種劇情卡：「分配公平不公平」(如巧克力分配)、「處理糾紛是否公正」(如排隊糾紛)。 2. 分組設計簡短劇情與解決方案。 3. 演出後全班討論：是否有遵守「程序」？結果公平嗎？ 4. 教師補充：程序正義＝每個人有機會說話、分配正義＝考量需要與貢獻。 5. 評估學生能否在生活中辨別並尊重正義原則。 **三、綜合活動** **(一) 活動內容—設計「公平學校」規則** 學生共同思考並設計理想的班級或學校規則，實踐民主與正義原則。 **(二) 教師指導：** 1. 小組討論：班上哪些規則不公平？怎麼改善？ 2. 提出建議並製成「公平規則提案卡」。 3. 全班票選最合理的三條規則，貼在教室實施一週。 4. 一週後回顧實施情況：規則是否實用？是否公平？ 5. 評估學生對正義制度建立的參與度與反思深度。						和諧人際關係。 E7-知行合一。
	單元三：服務好公民－認識隱私（第 13－14 週） **一、準備活動** **(一) 活動內容—必須說出的秘密？不能說的秘密？** 辨識「危險的秘密」與「個人隱私」，強化學生的自我保護意識。 **(二) 教師指導：** 1. 敘述兩種情境：「朋友說不要告訴別人，但他被欺負」、「朋友偷偷喜歡某人」 2. 問題引導：「哪些秘密應該說出來？為什麼？」「哪些秘密應該尊重？」 3. 區分「傷害他人或自己的秘密」與「一般						

	個人心事」。 4. 強調學生可向信任的大人求助。 5. 評估學生是否能判斷何時該尊重、何時該揭露秘密。 **二、發展活動** **(一) 活動內容—身體界線練習** 強化學生對身體隱私與接觸界線的理解。 **(二) 教師指導：** 1. 透過繪本或影片（如《不可以隨便摸我》）介紹身體界線。 2. 使用「OK 觸摸與不 OK 觸摸」圖片卡進行分類活動。 3. 小組討論：若有人做了讓你不舒服的事，該怎麼辦？ 4. 練習拒絕與求助句型：「請不要這樣做，我會不舒服」、「我要告訴老師／爸媽」。 5. 評估學生是否能明確表達並保護自身身體隱私。 **三、綜合活動** **(一) 活動內容—我的隱私守門人** 建立屬於自己的「隱私保護計畫卡」。 **(二) 教師指導：** 1. 發學習單，引導學生列出哪些資訊屬於「私人資訊」(地址、電話、帳號等)。 2. 設計「誰可以知道這些資訊？」等選擇題（父母、朋友、陌生人)。 3. 每人完成一份「我的隱私守門人計畫」，寫出 3 件想保護的個人資訊與 3 個信任的人。 4. 教師引導全班討論網路隱私與現實生活隱私的異同。 5. 評估學生是否能主動辨識、保護並表達隱私界線。						

臺北市長春國小六年級「未來好公民」下學期課程計畫

主題名稱	i 運動 排除萬難(下)	實施年級/學期	六年級下學期
設計者	六年級教學團隊	授課時間	6 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點

學習表現	學習內容
健體 1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運	健體 Bc-III-1基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-III-1其他休閒運動進階技能。 Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

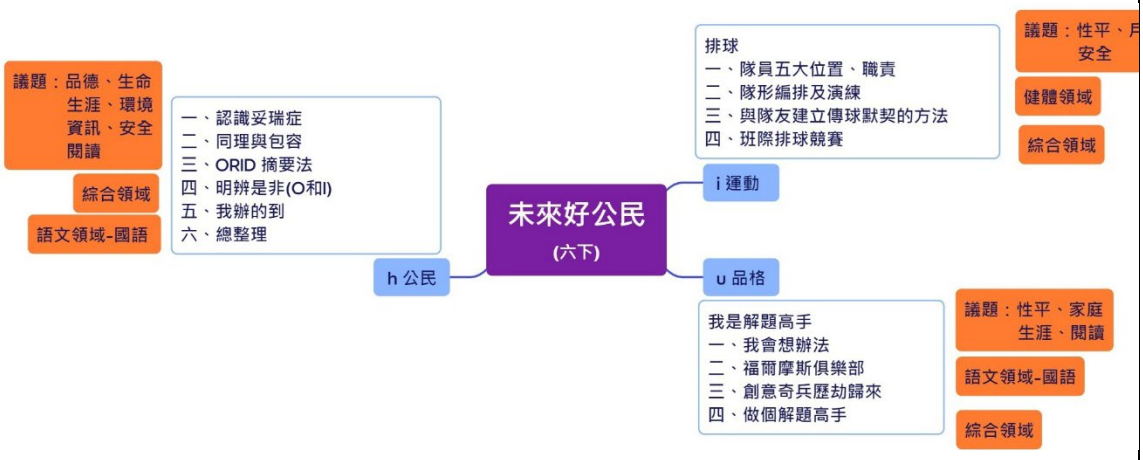
	動安全。 1c-III-3了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 E6 了解自己的身體。
設計理念 （簡要敘述）	配合健體課程的實施、結合學生身心發展、教育意義、具有競技性、娛樂性、表演性等性質的運動活動，並透過團體間的表演活動、競技競賽，了解自我發展潛能並表現團隊精神及紀律學習。	
學習目標 （2～4 點）	1.認識排球球員五大位置及其職責 2.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 3.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。	
表現任務（評量規劃）	（口語評量）： 能在討論過程中參與討論，並踴躍發言。 （實作評量）：	

	能掌握排球的要領，進行練習與遊戲。 (態度評量)： 在活動中能專心聆聽、積極參與。 (總結評量)： 能排球參賽技巧參與活動，了解排球的規則。 能了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。
教學資源	教學 ppt、排球一籃、比賽影片

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
排除萬難(二)-排球你我她/1-4週	**排除萬難(二)** **活動一：認識排球球員五大位置與職責** **教師指導：** 1. 說明舉球員、主攻手、副攻手、自由球員、攔網員的站位與功能。 2. 利用場地畫位、道具扮演進行角色互動教學。 3. 小組製作「排球職責圖卡」進行互相教學與簡報。 **活動二：排球隊形編排與實際演練** **教師指導：** 1. 示範 6 人輪轉站位與基本策略(如一傳、二傳）操作。 2. 小組進行模擬對打，輪流進行站位與調整。 3. 教師觀察與指導各隊的協調程度與調整反應。 **活動三：建立傳球默契的方法** **教師指導：** 1. 分組進行默契訓練：限定時間內完成幾次連續傳球不落地。 2. 討論傳球中的語言溝通與肢體訊號。 3. 增設任務，如「閉眼傳球」、「靜音挑戰」等，提升非語言協作。 **活動四：班際排球競賽** **教師指導：** 1. 安排正式比賽流程：抽籤對戰、記分規則、裁判制度。 2. 鼓勵全班參與，輪流擔任不同角色（選手、線審、啦啦隊)。 3. 賽後進行反思分享與表現回顧，強調勝不驕敗不餒。 4. 製作「比賽觀察單」，培養學生對比	4	口頭評量 實作評量	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-	健體 1c-III-1 1c-III-2 1c-III-3 1d-III-1 1d-III-2 2c-III-1 2c-III-2 2c-III-3 3d-III-1 3c-III-2 3d-III-3 4d-III-1 綜合 2b-III-1	健體 Bc-III-1 Ce-III-1 Ia-III-1 Ha-III-1 綜合 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	性平 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全 E6 了解自己的身體。

	賽的理解與欣賞。			E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2			
排除萬難(二)-悠遊中外/5-6週	**活動五：悠遊中外--認識國內排球盃賽** **教師指導：** 1. 介紹常見國內排球賽事（如中正盃、總統盃、教育盃、國小聯賽）。 2. 引導學生查詢賽事資訊（賽制、參加資格、特色）。 3. 分享隊上參賽同學經驗，讓學生感受真實參與感。 4. 製作「國內盃賽小百科」學習單進行知識整理。 **活動六：介紹國外排球主要賽事** 5. **教師指導：** 6. 播放國際排球賽事片段（如奧運、世界男/女子排球錦標賽、VNL等）。 7. 引導學生了解不同國家的排球風格與球星。 8. 小組選擇一個國際賽事進行簡報，內容包含賽事時間、規模、知名球員等。 比較國內外比賽在氣氛、組織、技術層面的差異。	2	口頭評量 實作評量				

主題名稱	**u 品格 我是解題高手**	**實施年級/學期**	六年級下學期
設計者	六年級教學團隊	**授課時間**	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	

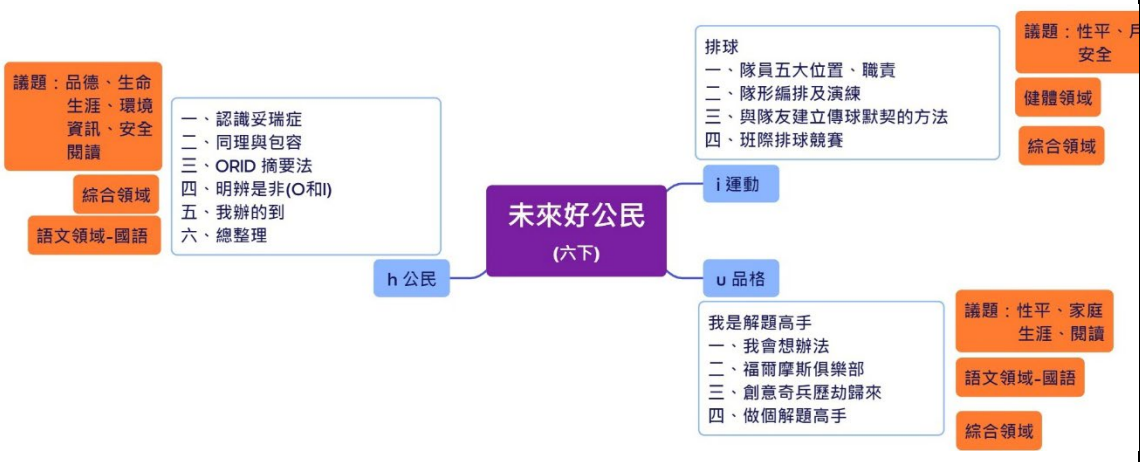
<table>
<tr><td></td><td>領綱</td><td colspan="2">綜-E-B3
覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展， 覺察生命變化歷 程，激發潛能，促 進 身 心 健 全 發 展。
社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td><td>綜合
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td>社會
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">■性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能教育源■家庭教育
□原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
■生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">性平
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭
E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
生涯
E1 了解個人的自我概念。
E2 認識不同的生活角色。
E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
</table>

		E5 探索自己的價值觀。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
設計理念 （簡要敘述）	情緒粗暴脫序、自尊脆弱低落、人際緊張衝突、解決問題能力匱乏，似乎是現代人的一般寫照。隨之而生的是社會治安惡化、青少年犯罪問題日益嚴重、兒童則普遍比過去的年代更加孤單、憂鬱、衝動、易怒。這是一個 EQ 普遍低落的年代，而且每況愈下。因此，EQ 教育刻不容緩，EQ 之育成是教養及教育相當重要的任務之一。	
學習目標 （2～4 點）	1.能了解解決問題的重要性 2.能了解解決問題的步驟與策略 3.能區分客觀事實與主觀意見 4.能養成良好的思考習慣與解決問題技巧。	
表現任務 **（評量規劃）**	**能參與討論(口頭評量):** 1.在課程進行中能參與討論並踴躍發言。 2.主動思考問題並發表自己的看法。 **能完成活動手冊(紙筆評量)** 1.在活動進行中能講自己的想法記錄在學習手冊活動單中。 2.在課後能將生活反省與學習記錄在手冊中。 **能參與活動(態度評量)** 1.在課堂中積極參與體驗活動。 2.面對問題情境能以角色扮演的方式釐清問題解決的重要性。 3.在活動進行當中能主動與小組討論，學會聆聽及尊重組員的意見。 **成果呈現(總結評量)** 面對問題能認識自己所屬的解題類型，並能提升蒐集資料與合理推理的能力，進而區辨問題中的事實與意見，最後選擇較佳的解決問題策略。	
教學資源	臺灣芯福里情緒教育推廣協會、EQ 武功祕笈系列課程叢書、「我是解題高手」學習手冊、教學光碟	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

我是解題高手-我會想辦法/7-8週	**主題一：我會想辦法（第1-2週）** **活動一：三國演義闖關活動 / 錦囊妙計** • **活動內容**：學生分組扮演三國人物（如諸葛亮、劉備、曹操），面對歷史難題（如草船借箭），運用設計好的「錦囊妙計」卡片（策略思考工具）解決問題，並說明推理過程。 • **教師指導**：引導學生區分「問題本質」與「可能方案」，鼓勵思辨與多元解法。 **活動二：我的武功門派** • **活動內容**：學生根據自我特質創建代表不同解題風格的「武功門派」（如冷靜分析派、創意思考派、團隊合作派），並組隊挑戰任務。 **教師指導**：幫助學生覺察自己的解題偏好與優勢，並反思「不同風格如何互補合作」。	2	口頭評量 紙筆測驗 態度評量	綜-E-B3 綜-E-A1 **社-E-C1 社-E-C2**	綜合 1a-III-1 1b-III-1 2d-III-1 2c-III-1 1b-III-1 2d-III-2 社會 2b-III-1 2c-III-1 3c-III-1	綜合 Aa-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Bd-III-1 Bc-III-3	性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯 E1 了解個人的自我概念。 E2 認識不同的生活角色。 E4 認識自己的特質與興趣。 E5 探索自己的價值觀。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀 E7 發
我是解題高手-福爾摩斯俱樂部/9-10週	**主題二：福爾摩斯俱樂部（第3-4週）** **活動三：福爾摩斯特訓班 / 小小分析師** • **活動內容**：設計模擬案件（如失蹤的物品），學生扮演小偵探，透過觀察、訪談與紀錄，練習分辨事實與推論，並推敲合理解答。 • **教師指導**：教導「事實與推論」的區別，引導學生從資訊中歸納線索，並說明推理邏輯。 **活動四：少年維特的煩惱 / 事實與意見** • **活動內容**：閱讀青少年情緒案例，學生練習將情緒性語句與事實性語句分類，並討論情緒如何影響判斷與決策。 **教師指導**：引導學生用中立的語言敘述問題，理解「情緒 ≠ 現實」，並鼓勵同理他人觀點。	2	口頭評量 紙筆測驗 態度評量				
我是解題高手-創意奇兵歷劫歸來/11-12週	**主題三：創意奇兵歷劫歸來（第5-6週）** **活動五：訂定目標大補帖 / 目標接龍** • **活動內容**：以「目標卡」進行模擬任務，學生設立可達成的目標，分解步驟後進行小組「接龍補充」，練習調整與補充他人未及之處。 • **教師指導**：教授 SMART 目標設定技巧，並協助學生分析資源與障礙。 **活動六：創意奇兵 / 預見未來** • **活動內容**：針對未來生活挑戰（如氣候、科技、環境），學生提出創意解決方案，並製作簡報或圖文作品展示。可加入「創意道具卡」	2	口頭評量 紙筆測驗 態度評量				

	激發思考。 **教師指導**：鼓勵發散思考與團隊協作，協助學生呈現具體可行的構想。						詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E13 願意泛觸不同型及不同學科主題的文本。

主題名稱	h 公民 服務好公民(下)	**實施年級/學期**	六年級下學期
設計者	六年級教學團隊	**授課時間**	6 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	**總綱**	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
	領綱	**綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">養公民意識。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1
閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td><td>綜合
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">國語
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</td><td>國語
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育■安全教育□防災教育
■生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">品德
品 E2-自尊尊人與自愛愛人。
生命
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
生涯</td></tr>
</table>

		涯 E6 覺察個人的優勢能力。 環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
設計理念 （簡要敘述）	學齡期兒童心智不夠成熟，對於跟大家不一樣的人，容易以異樣眼光看待，甚至會模仿及嘲笑，因而容易導致特殊生留下心理創傷，但學童卻不自知。希望藉由課程的進行，讓學童能夠體會特殊生在先天上遭遇的困境，以同理心對待，明白一個人不管是如何的不同，都應該被包容和接受。	
學習目標 （2～4 點）	1. 認識妥瑞症的外顯行為，多因此病症而不可控制。 2. 能辨認片中人物所遭受的不當對待。 3. 能同理 Brad Cohen 的感受與想法。 4. 能發揮同理心，以包容和接受的態度，對待其他人。	
表現任務 **（評量規劃）**	能參與討論(口語評量）： 在討論過程中參與討論，並踴躍發言，說出妥瑞兒的特徵、友善對待的方法等。 能完成學習單(紙筆評量)： 能夠了解妥瑞兒遭遇的困境，提供協助的方法，並完成學習單。 能參與活動(態度評量)： 1. 在活動中能專心聆聽、積極參與，並和同組同學一起完成各項任務。 2. 能以平常心看待妥瑞兒，給予他人基本的尊重。 終極任務(總結評量)：能用平常心對待特殊生，適時提供幫助，並完成學習單。	
教學資源	影片：叫我第一名/PPT 學習單	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
服務好公民-友善他人/13-14週	**單元四：服務好公民－友善他人** **一、準備活動** **(一) 活動內容—友善行為大點名** 從學生生活出發，辨認與分享友善行為。 **(二) 教師指導：** 1. 問題引導：「今天有人對你做了什麼友善的事嗎？」、「你做過什麼讓別人感到溫暖？」 2. 提出生活中友善行為實例（如：主動問候、幫同學撿橡皮擦、借物品等）。	6	口頭評量 態度評量 操作體驗 紙筆測驗	綜-E-A1 綜-E-A2	綜合 1a-III-1 2a-III-1 3d-III-1 國語 1-III-3	綜合 Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1	品德 品 E2-自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E2 理解

	3. 使用學習單讓學生畫出或寫下3件自己做過的友善行為。 4. 分組交流並張貼「我們的友善牆」。 5. 評估學生是否能辨識並欣賞日常中的正向人際互動。 **二、發展活動** **(一) 活動內容—友善接力卡** 透過設計並傳遞友善行動卡，實踐主動關懷。 **(二) 教師指導：** 1. 提供「友善任務卡」：如「今天幫助一位同學」、「對三位同學說一句鼓勵的話」等。 2. 小組討論每張卡片的實踐方法。 3. 執行任務並記錄心情與對方的反應。 4. 分享經驗並反思：主動友善帶來什麼改變？ 5. 評估學生能否展現出主動友善的具體行為與情感體驗。 **三、綜合活動** **(一) 活動內容—我的友善故事劇場** 將生活中的友善行為改編為短劇進行演出。 **(二) 教師指導：** 1. 小組討論並選出一則真實或改編的友善小故事。 2. 設計情節、角色與對白，強調轉折與影響。 3. 上台演出後，全班討論：「哪個角色最讓你有感？為什麼？」 4. 教師總結：「友善不是偉大的事，而是持續的小行動。」 5. 評估學生對友善價值的認同度與創作表現力。			**綜-E-B2** 蒐集**綜-E-C1** 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	2-III-7 6-III-1	Ba-III-2 Ba-III-3 Cd-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3 Cd-III-4 國語 Ad-III-2 Ca-III-2	人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 涯E6 覺察個人的優勢能力。 環境 環E3 了解人與自然和諧
服務好公民-拒絕空污/15-18週	**單元五：服務好公民－拒絕空污** **一、準備活動** **(一) 活動內容—認識妥瑞症，認識不同的人** 從妥瑞症認知出發，學習同理與包容的態度，打破偏見與誤解。 **(二) 教師指導：** 1. 播放妥瑞症主題影片叫我第一名，介紹其症狀與特質。 2. 小組討論：「如果班上同學有妥瑞						

	症，我們可以怎麼做？」 3. 引導學生區分「看見不同」與「標籤他人」的差別。 4. 活動後寫下：「我今天對妥瑞症了解了什麼？我能怎麼做得更友善？」 5. 評估學生是否具備初步同理與包容特殊狀況者的態度。 **二、發展活動（一）** **（一）活動內容—同理與包容角色體驗** 進行模擬活動，讓學生體會障礙者或受限者的不便。 **（二）教師指導：** 1. 設計限制行動活動，如「一手綁住做勞作」、「戴耳塞聽同學說話」。 2. 體驗後小組討論：「你最不方便的地方是什麼？」「如果每天都這樣，會有什麼感受？」 3. 引導學生聯想身邊需要幫助的人與情境。 4. 記錄與分享「我學到的包容態度」。 5. 評估學生是否能從他人角度思考並提出具體同理行動。 **二、發展活動（二）** **（一）活動內容—ORID 摘要法初探：明辨是非** 練習用 ORID 法架構，分辨新聞報導中的事實與觀點。 **（二）教師指導：** 1. 教師提供一則有關空氣污染的新聞（如：焚化爐抗爭事件）。 2. 引導學生區分： ○ **O（Objective）事實**：發生了什麼？有哪些數據或觀察？ ○ **I（Interpretive）理解**：新聞希望讓我們知道什麼？記者怎麼解釋？ 3. 小組合作完成 ORID 學習單（前兩項）。 4. 全班共讀與討論，指出哪些是「新聞中的事實」，哪些是「觀點或立場」。 5. 評估學生媒體素養與理解層次。 **三、綜合活動（一）** **（一）活動內容—我辦得到！提出 R 與 D** 運用 ORID 法後半段，發展學生個人回應與						共生，進而保護重要棲地。 資訊 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	實踐計畫。 **(二) 教師指導：** 1. 接續前次新聞，請學生填寫： ○ **R (Reflective) 感受**：你對這個事件有什麼感受？為什麼？ ○ **D (Decisional) 行動**：你想做什麼？可以怎麼做來改善這個問題？ 2. 舉例如：「我感到氣憤，因為有很多人被空污影響」、「我決定搭公車或呼籲同學少開冷氣」。 3. 分享與集思廣益：班級可以一起做什麼？ 4. 教師引導撰寫「我辦得到行動卡」，張貼班級牆面。 5. 評估學生是否能將議題內化並轉化為具體可行的行動。 **三、綜合活動 (二)** **(一) 活動內容—總整理：我也是環境記者** 整合所學，運用 ORID 摘要法分析另一則污染議題。 **(二) 教師指導：** 1. 提供第二則新聞報導 (如汽機車廢氣、工廠排放、空污預警日等)。 2. 小組使用完整 ORID 法摘要報導內容。 3. 每組簡報：說明新聞中的事實、理解、感受與決策建議。 4. 教師統整：媒體閱讀要有批判思維，公民參與要有責任與行動。 5. 評估學生是否能獨立使用 ORID 法進行議題分析，並提出具意義的個人或群體行動。						

內容 標準	表現標準					
主題	次主題 (學習表現)	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**
六、表現合宜的行為與態度	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好	總是將習得的家事的基本生活技能，運用於	經常將習得的家事的基本生活技能，運用於	有時將習得的家事的基本生活技能，運用於	在他人的協助下，將習得的家事的基本生活技	未達**D**級

	自己的角色，並身體力行。	生活與學習中。	生活與學習中。	生活與學習中。	能，運用於生活與學習中。	

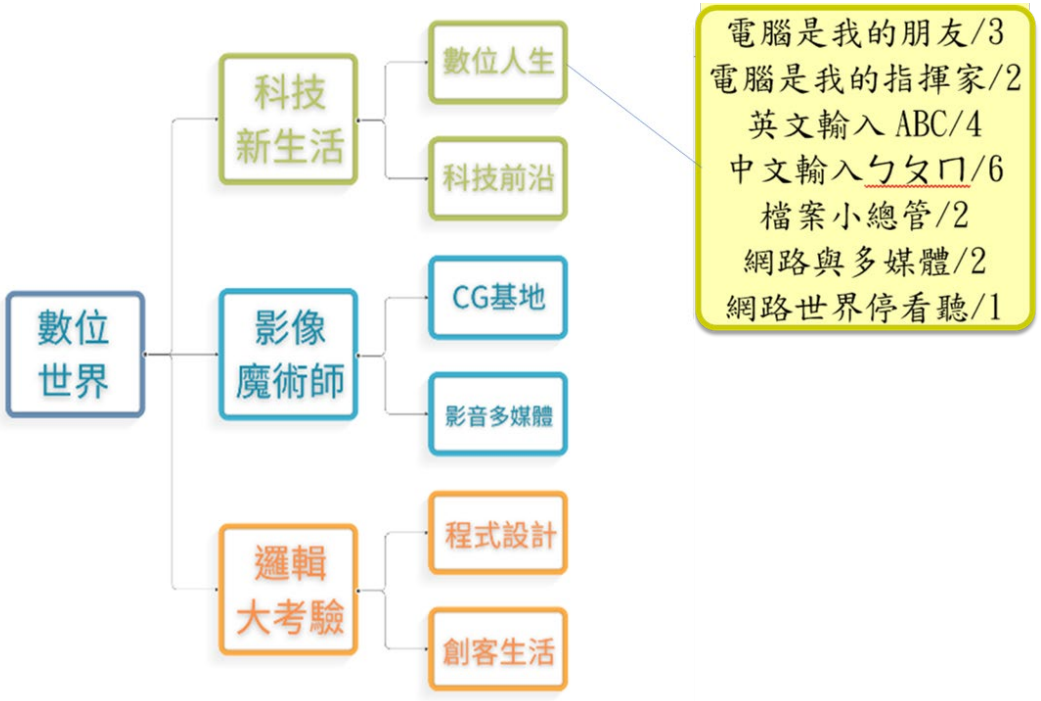
臺北市長春國小三年級「數位世界」上學期課程計畫

數位世界：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。邏輯與數位化的世界，正是學生們所處的年代。三至六年級的課程以數位化的學習帶領學生探索 STEAM 課程、未來 AI 的世界，培養創造發明的興趣，涵養動手操作與實踐的態度。**數位世界**課程內容搭配**未來好公民**之學習內容，同時也支撐、統整**未來好公民**之學習表現。

數位世界					
主題/節數	三年級	數位人生	電腦是我的朋友/3 電腦是我的指揮家/2 英文輸入 ABC/4 中文輸入ㄅㄆㄇ/6 檔案小總管/2 網路與多媒體/2 網路世界停看聽/1	CG 基地	我會用電腦畫畫/4 我愛媽媽(母親卡製作)/8
				數位人生	Gmail 雲端郵件快遞通/5 臺北酷客雲/2 網路世界易侵權/1
	四年級	創客生活	我的名片設計師/3 體表會宣傳海報/4 閱讀心得小報報/4 班級活動紀錄卡/4 創意數位賀卡/4	數位人生	Word 基礎入門與文件編輯/3 宣傳單與海報/4 線上共作文件/3 簡報基礎入門與文件編輯/5 簡報高手/4
		科技前沿	虛擬體驗新時代/1	科技前沿	AIoT 新世代/1
	五年級	CG 基地	數位藝術創作探索/3 小企鵝起步走/3 魔術師舞台秀/4 繪圖魔法師/3 數位出版工作坊/3	程式設計	企鵝趴趴走/3 大魚吃小魚/3 貓捉老鼠/4 簡易抽籤機/3 因數與倍數/3 雙人賽車障礙賽/4
		數位人生	長春好兒童/4		
	六年級	創客生活	科技創意生活家/3 動感骰子搖搖搖/3 我的虛擬寵物/4 音樂與科技的對話/3 從生活到科技/3 智慧小農夫/4	影音多媒體	認識多媒體與威力導演/2 校園生活/3 解說員成長日記/3 我是小小解說員/3 校園巡禮/3 青春不留白/4

主題名稱	科技生活-數位人生	實施年級/學期	三年級上學期
設計者	楊聯聰	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

學習重點

學習表現	學習內容
藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
社會領域 2b-II-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會領域 Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

	語文領域 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	語文領域 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	讓學生瞭解電腦與生活的關係，從而開啟科技生活數位人生。	
學習目標 （2～4 點）	1.瞭解電腦與生活的關係 2.瞭解電腦教室規範 3.認識電腦的基本組合與週邊設備 4.了解操控電腦的方法 5.正確坐姿與視力保健 6.認識行動裝置與未來電腦趨向	
表現任務 **（評量規劃）**	實作評量：能透過實際操作，評估學習成效。 態度評量：觀察記錄。	
教學資源	電腦，網際網路。	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
數位人生－電腦是我的好朋友 第1~3週	一、瞭解電腦與生活的關係 (一)無所不在的電腦 (二)影響我們生活的主要面向 (三)電腦帶來的便利與影響 (四)需要注意的事項 二、認識電腦 (一)認識電腦的基本組合與週邊設備 (二)了解操控電腦的方法 (三)瞭解電腦教室規範 (四)正確坐姿與視力保健	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	社會 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法

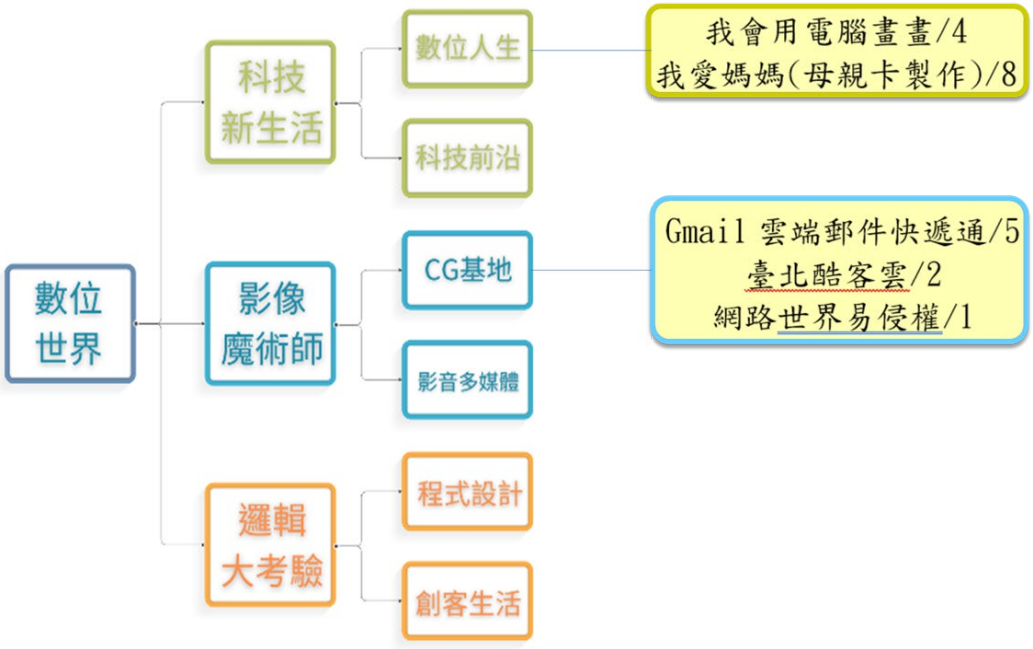
	三、認識行動裝置與未來電腦趨向						
數位人生－電腦的指揮家 第4-5週	一、滑鼠 (一)讓學生認識滑鼠、游標的關係 (二)讓學生認識滑鼠的種類 (三)學會使用滑鼠的左右鍵滑鼠操作教學與練習 二、鍵盤 (一)讓學生認識鍵盤分區與功能 (二)認識正確的操作指法	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
數位人生－英文輸入ABC 第6~9週	一、英文打字 (一)學會正確的英打指法 (二)瞭解特殊鍵的使用 (三)學會切換語系及輸入法 二、半形符號 (一)學會使用標點符號輸入指法 (二)學會使用特殊符號輸入指法	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
數位人生－中文輸入ㄅㄆㄇ 第10~15週	一、認識不同的中文輸入法 (一)簡介常見的中文輸入法種類，例如：注音、倉頡、大易、拼音、筆劃、手寫等。 (二)快捷鍵切換輸入法 (三)認識輸入介面 二、注音輸入法 (一)熟悉注音符號與鍵盤的對應位置及指法。 (二)講解聲符、韻符、介符的鍵盤位置。 (三)介紹聲調的輸入方式。 (四)講解詞語的快速輸入技巧 三、全形符號 (一) 學會使用標點符號輸入指法 (二) 學會使用特殊符號輸入指法	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
數位人生－檔案小	一、讓學生認識檔案與資料夾 二、瞭解檔案管理的重要性 三、讓學生學習檔案管理的方式	2	1. 口頭問答	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文	社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關

總管 第16~17週	四、知道檔案總管的各種檢視模式 五、學會新增資料夾與更改資料夾名稱 六、學會清理資源回收桶		2. 操作評量 3.學習評量		6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
數位人生－網路與多媒體 第18~19週	一、認識神奇的網路世界 二、知道如何啟動瀏覽器與介面介紹 三、讓學生學會輸入網址與開啟網頁 四、學會分頁瀏覽網頁 五、讓學生認識多媒體	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3.學習評量	社 E-B2 國-E-B2	社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法
數位人生－網紅世界停看聽 第20週	一、認識網路紅人與其影響力 (一)什麼是網路紅人 (二)網路紅人的影響力 二、「停、看、聽」資訊素養三步驟 (一)停（Stop)： 培養學生在接收到網路紅人資訊時，先暫停一下，不要立即相信或轉發。 (二)看（Look)： 教導學生如何觀察和判斷網路紅人及其內容的可信度。 (三)聽（Listen)： 鼓勵學生聽取不同的聲音，不要只相信單一來源的資訊。 三、網紅世界的潛在風險與保護 (一)辨識不實資訊與假消息 (二)認識網路霸凌與不當內容 (三)理性看待網路紅人的生活	1	1. 口頭問答 2. 學習評量 3.線上評量	藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B2	藝術 1-Ⅱ-3 1- 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視視 E-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法

臺北市長春國小三年級「數位世界」下學期課程計畫

主題名稱	電腦繪圖我最行	實施年級/學期	三年級下學期
設計者	楊聯聰	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

學習重點

學習表現	學習內容
藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
社會領域 2b-II-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會領域 Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
	語文領域 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	語文領域 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	利用畫筆繪圖及圖形繪圖方式，帶領學生進入電腦繪圖的世界，並強化視覺表達與美感。	
學習目標 （2～4 點）	1.培養數位素養與科技應用能力 2.促進創造力與藝術表現，幫助多學科整合應用	
表現任務 **（評量規劃）**	實作評量： 能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機。 態度評量 與他人溝通時能尊重不同意見。	
教學資源	電腦、網際網路、小畫家	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
CG基地－我會用電腦畫畫 第1-4週	一、認識電腦繪圖 (一)認識點陣圖以及向量圖 (二)認識圖片檔案格式 二、電腦繪圖與小畫家 (一) 認識小畫家的操作介面 (二) 學會使用幾何工具畫圖 (三) 學會繪製各種線條 (四) 學會修整圖案 (五)學會修各種填色技巧 (六)延伸練習手繪創意	4	1.口頭問答 2.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B 社 E-B2 國-E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能

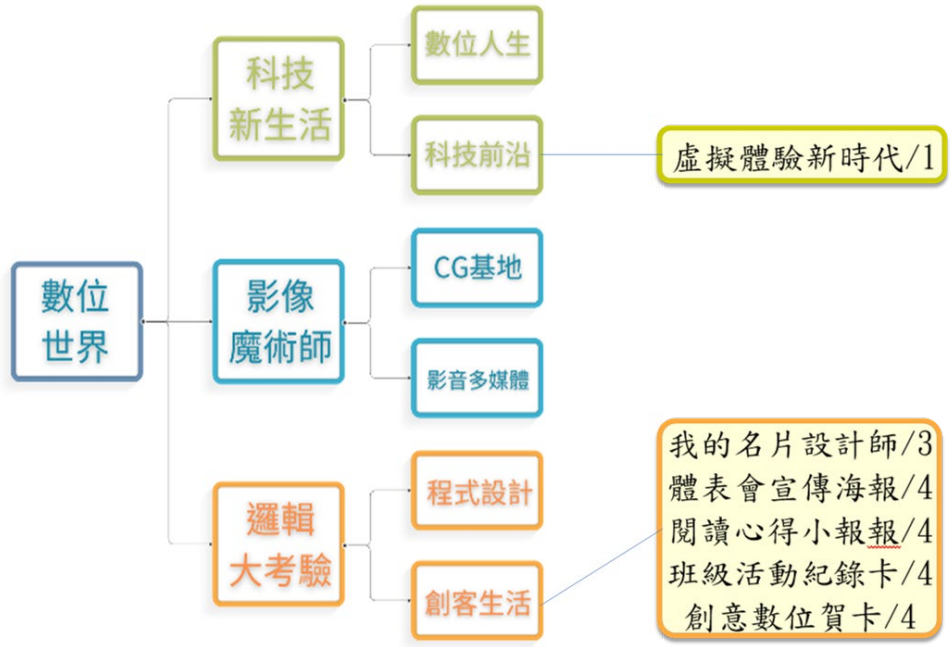
							力。
CG基地－我愛媽媽(母親卡製作) 第5-12週	一、學會編輯色彩 二、學會插入外部圖案 三、學會設定透明背景 四、學會複製貼上圖案 五、學會縮放與翻轉	8	1.口頭問答 2.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
數位人生－Gmail雲端郵件快遞通 第13-17週	一、登入與認識 Gmail 介面 二、寫信、收信與回信 三、夾帶檔案寄信 四、新增並管理聯絡人 五、自訂 Gmail 主題外觀 了解信件匣與標籤的作用	5	1.口頭問答 2.學習評量	國-E-B2	語文 6-Ⅱ-1	語文 Ac-Ⅱ-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
數位人生－臺北酷客雲 第18-19週	一、學會如何登入臺北酷課雲 二、運用酷課雲系統進行線上學習 認識酷課雲線上學習資源	2	1.口頭問答 2.學習評量	國-E-B2	語文 6-Ⅱ-1	語文 Ac-Ⅱ-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

數位人生－網路世界易侵權 第20週	一、建立著作權的基本概念 (一)什麼是著作權？ (二)誰擁有著作權？ 二、認識網路世界中常見的易侵權行為 (一)未經授權下載或分享音樂、影片、遊戲 (二)未經授權使用網路上的圖片、文章、影片 (三)私自散播或上傳受著作權保護的教材或書籍 三、為什麼要尊重著作權 (一)保護創作者的權益 (二)鼓勵更多創作 (三)培養守法的觀念	1	1.口頭問答 2.學習評量 3.線上評量	藝E-B2 藝E-B3 社E-B2	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1	藝術 視 E-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

臺北市長春國小四年級「數位世界」上學期課程計畫

主題名稱	小小設計師	實施年級/學期	四年級上學期
設計者	楊聯聰	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
領綱	藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

學習重點

學習表現	學習內容
藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
社會領域 2b-II-1　體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會領域 Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習

		權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
	語文 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	語文 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
議題融入	議題	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念（簡要敘述）	1.學習 Canva 不僅能提升孩子的數位美術設計能力，還能培養創造力與解決問題的能力。 2.強化視覺表達與美感，增進溝通能力與團隊合作	
學習目標（2～4 點）	1.培養數位素養與科技應用能力 2.促進創造力與藝術表現 幫助多學科整合應用	
表現任務（評量規劃）	實作評量：能透過實際操作，評估學習成效。 態度評量：觀察記錄。	
教學資源	電腦，網際網路，Canva	

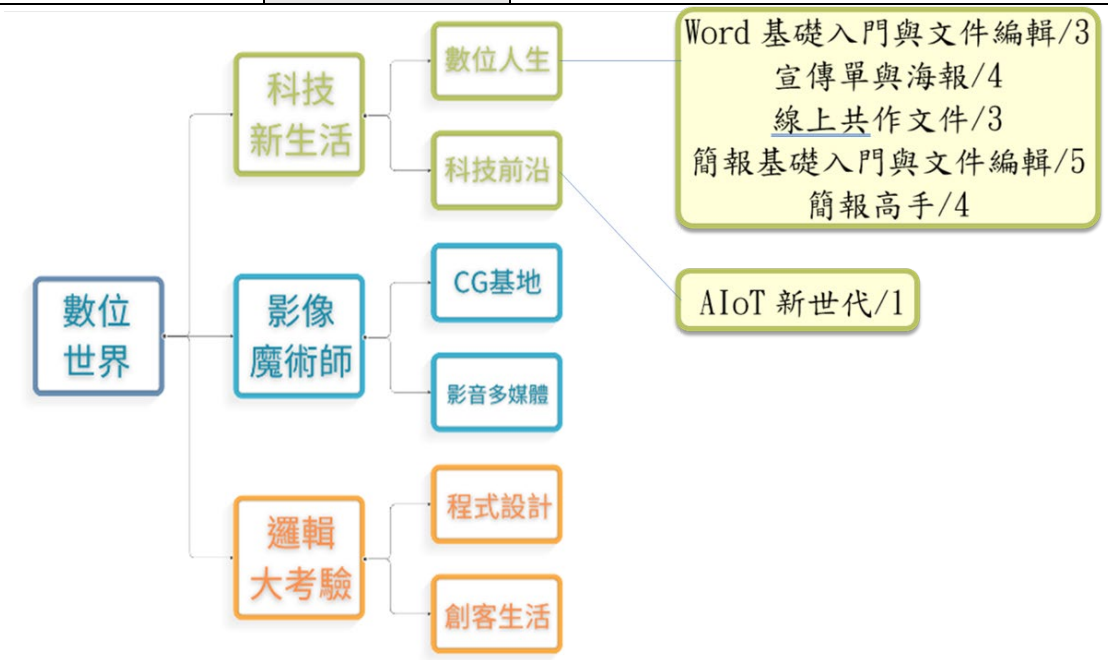
單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
創客生活－我的名片設計師 第1~3週	一、準備活動 (一)教師說明向量圖與點陣圖的差異。 (二)Canva 的應用。 (三)學會 Canva 帳號登入與基本操作（選擇模板、插入文字、圖片、調整大小）。 (四)提供名片範例（卡通風格、真實商務風格等） 二、發展活動 (一)激發學生卡片設計的靈感	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	(二)教師示範 Canva 操作 1.建立名片專案 2.插入文字、形狀、圖片 3.更換背景、字體 (三)學生創作 1.學生設計自己的名片，包含： (1)姓名、暱稱或英文名字 (2)喜歡的動物/食物/活動 (3)夢想或個人座右銘 （可自由使用插圖或自己畫畫拍照上傳） 三、綜合活動 分享並展示作品成果		評量				
創客生活－體表會宣傳海報 第4~7週	一、準備活動 (一)提供各式運動會及活動海報範例 (二)講解海報應包含元素（標題、主圖、重點說明、標語等） 二、發展活動 (一)引導學生構思心目中的體表會海報 (二)每人設計一張主題海報，可選用指定模板或自行設計。 (三)搜尋並使用適當素材 (四)利用拖拉區塊、文字框大小調整、加圖片或 ICON 等功能進行排版及美編。 三、綜合活動 分享並展示作品成果	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 學 藝 E-B2 藝 E-B3 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
創客生活－閱讀心得小報報 第8~11週	一、準備活動 (一)讓學生簡短口頭分享書名與故事大綱 二、發展活動 (一)引導學生組織閱讀內容，練習摘要與感想表達 (二)講解小報通常包含哪些部分（封面、內容摘要、心得、推薦理由） (三)操作指導學生怎麼拉出區塊、插圖與文字搭配 (四)學生輸入內容，配上圖片或插	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	圖設計 三、綜合活動 讓學生自由走動欣賞同學小報，可貼在教室閱讀牆上。		習評量				
創客生活－班級活動紀錄卡 第12~15週	一、準備活動 (一)教師詢問最近的班級活動（如運動會、戶外教學） (二)展示紀錄卡設計內容，說明可放的欄位（事件名稱、時間、照片、文字描述） 二、發展活動 (一) 指導如何套用時間軸模板，並更換圖片、插入文字說明 (二) 學生輸入當次活動內容，可插入照片或使用 Canva 插圖代表 三、綜合活動 學生作品上傳到共用空間，教師點評並勉勵記錄生活的重要性	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 國-E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
創客生活－創意數位賀卡 第16~19週	一、準備活動 (一)認識聖誕卡的祝賀意涵。 (二)教師展示 Canva 中動畫設計與分享影片功能 二、發展活動 (一)學生選定對象（媽媽、老師、朋友），編寫祝福語。 (二)加上應景的動畫與裝飾元素。 三、綜合活動 利用共用連結將聖誕卡寄送給祝福的對象。	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
科技前沿－虛擬體驗新時代 第20週	一、準備活動 (一)詢問學生對於 AR、VR 以及空拍機瞭解。 二、發展活動 (一)認識 AR、VR 在生活上的應用情形。 (二) AR、VR 對人類的幫助及使用注意事項。 (三)遙控無人機空拍器材的注意事項。	1	1.口頭問答 2.學習評量	藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	三、綜合活動 線上即時小測驗						

臺北市長春國小四年級數位世界下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>文書報告小達人</td><td>實施年級/學期</td><td>四年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>楊聯聰</td><td>課時間</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術領域
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td><td>藝術領域
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境</td><td>社會領域
Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</td></tr>
</table>

	有不同的感受，並加以尊重。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
	語文領域 6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	語文領域 Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。
議題融入	議題	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安教育全□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	1.學習文書、簡報軟體不僅能提升孩子的提升溝通與表達效率能力，還能培養培養資訊組織與整合能力。 2.強化視覺表達與美感，增進溝通能力與團隊合作	
學習目標 （2～4 點）	1.培養數位素養與科技應用能力 2.促進創造力與藝術表現 幫助多學科整合應用	
表現任務 （評量規劃）	實作評量：能透過實際操作，評估學習成效。 態度評量：觀察記錄。	
教學資源	電腦、網際網路、Microsoft Office	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
數位人生－Word 基礎入門與文件編輯 第 1-3 週	一、認識 Word 介面與基本操作 (一)Word 軟體介面介紹：功能區、快速存取工具列、Backstage 檢視等。 (二)建立、開啟、儲存、另存新檔等基本檔案操作。 (三)文字輸入技巧：	3	1. 口頭問答 2.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想

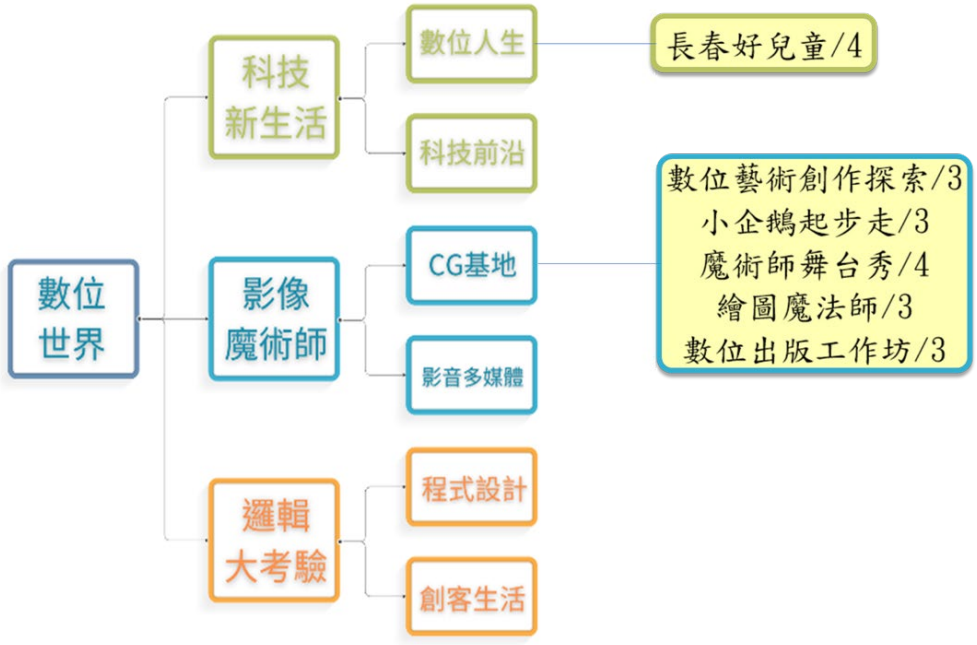
	中英文輸入切換、特殊符號輸入。 (四)文字選取技巧：單字、句子、段落、全文選取。 (五)基本編輯功能：剪下、複製、貼上、復原、取消復原。 二、文字格式設定 (一)字型設定：字型、大小、粗體、斜體、底線、字體色彩。 (二)段落設定：對齊方式（靠左、置中、靠右、左右對齊）、縮排（首行、懸掛、左右縮排）、行距、段落間距。 (三)項目符號與編號：建立與修改項目符號、編號清單。 (四)樣式初步介紹：使用內建標題樣式。 三、綜合練習與問題解決 (一)練習：根據範例文件輸入並進行格式設定。 (二)儲存與列印設定：紙張大小、方向、邊界設定、預覽列印。 (三)常見問題排除與技巧分享。						法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
數位人生－設計宣傳單與海報 第4-7週	一、版面規劃與文字藝術師 (一)宣傳單與海報設計原則：重點突出、資訊清晰、視覺吸引力。 (二)面規劃：設定合適的紙張大小與方向。 (三)文字藝術師應用：創建吸睛的標題	4	1. 口頭問答 2.學習評量	藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想

	文字效果。 (四)插入與編輯圖案：使用 Word 內建圖案進行設計。 二、圖片與色彩的運用 (一)高品質圖片的選擇與插入。 (二)圖片效果與樣式調整。 (三)色彩搭配原則與應用。 (四)使用文字方塊強調重點資訊。 三、進階設計技巧與輸出準備 (一)SmartArt 圖形應用：將資訊視覺化呈現。 (二)頁面框線與網底設定。 (三)設計範例分析與實作練習。 (四)輸出設定：儲存為 PDF 格式以利印刷或分享。						法。
數位人生－線上共作文件 第 8-10 週	一、讓學生了解 Google 文件的協同編輯概念，學會如何分享文件並進行基本的共同編輯。 (一) Google 文件介面與協同編輯概念介紹 (二)分享文件與設定權限 (三)基本共同編輯與辨識協作者 二、進階協同編輯功能與工作流程 (一)「建議編輯」模式	3	1. 口頭問答 2. 學習評量	藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	(二)「註解」功能進行討論 (三)版本記錄與還原 三、小組專案實作與協同編輯最佳實踐 (一)小組完成「我們最喜歡的動物」主題專案 (二)小組成果分享與討論						
數位人生－簡報基礎入門與文件編輯 第11-15週	一、PowerPoint 基礎入門與簡報建立 (一)認識 PowerPoint 介面與基本操作 (二)文字與段落格式設定 (三)投影片管理與設計主題 二、視覺元素的應用與設計 (一)插入與編輯圖片 (二)插入與編輯圖案與 SmartArt (三)圖表與表格的應用 三、簡報的動畫與轉場效果 (一)動畫效果的應用 (二)轉場效果的應用 (三)動畫與轉場的進階設定與應用原則 四、簡報的互動與多媒體應用 (一)超連結與動作按鈕的應用 (二)音訊的插入與編輯 (三)視訊的插入與編輯	5	1. 口頭問答 2. 學習評量	藝 E-B2 社 E-B2 國-E-B3	藝術 1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視 E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
數位人生	一、以「我們最喜歡	4	1. 口	藝 E-B2	藝術	藝術 視 E-Ⅱ-2	科 E3 體會科技與個人

- 簡報高手 第16-19週	的動 二、 三、物」為主題，設計5-8頁簡報，內容方向如下: (一) 介紹寵物的種類、外觀、習性、有趣的故事等。 (二) 介紹喜歡的動物的特徵、棲息地、食物、特別之處。 (三) 可以帶照片、畫圖或是搜尋網路資料。 二、簡報的進階功能與演示技巧 (一) 母片的應用與簡報範本 (二) 投影片放映設定與排練計時 (三) 簡報演示技巧與注意事項		頭問答 2.學習評量	藝E-B3 社E-B2 國-E-B3	1-Ⅱ-3 社會 2b-II-1 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-2 社會 Aa-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
科技前沿 - AIoT新世代 第20週	一、認識AI人工智慧與AIoT。 二、了解AI人工智慧在生活中的應用及對生活的影響與幫助。 三、學會如何與AI人工智慧共生共存。	1	1.口頭問答 2.學習評量	藝E-B2 國-E-B2	藝術 1-Ⅱ-3 語文 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	藝術 視E-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 語文 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

臺北市長春國小五年級「數位世界」上學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>影像魔術師</td><td>實施年級/學期</td><td>五年級上學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>楊宏良</td><td>授課時間</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>藝術領域
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。</td><td colspan="2">藝術領域
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。</td></tr>
<tr><td>社會領域
2b-III-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。</td><td colspan="2">社會領域
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題</td><td colspan="2">□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育</td></tr>
</table>

	實質內涵	環境 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	1.學習數位影像處理不僅能提升孩子的科技素養，還能培養創造力與解決問題的能力。 2.強化視覺表達與美感，增進溝通能力與團隊合作	
學習目標 （2～4 點）	1.培養數位素養與科技應用能力 2.促進創造力與藝術表現 幫助多學科整合應用	
表現任務（評量規劃）	實作評量： 能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機。 態度評量 與他人溝通時能尊重不同意見。	
教學資源	電腦，網際網路，Inkscape	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
CG基地－數位藝術創作探索/第1~3週	一、準備活動 1.教師說明向量圖與點陣圖的差異。 2.學生從課本圖形中認識Inkscape 的應用。 3.學生學會下載與安裝Inkscape。 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1)學生開啟，認識操作介面。 (2)學生能說出各種工具的位置。 2. 活動二：大家來塗鴉 (1)學生使用【書法工具】麥克筆形狀的筆刷，嘗	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2b-III-1	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-III-1 2b-III-2	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	試在畫布上塗鴉，熟悉用滑鼠當作畫筆的操控方式。 3. 活動三：填色練習 (1)學生開啟黑白線條稿【01-燈籠魚-線條稿.svg】。 (2)學生能根據需要，調整顯示比例。 (3)學生從調色盤取色、填色。 (4)學生能填色邊框或填充。 (5)學生使用筆刷繪畫，完成燈籠魚。 4. 活動四：免費 SVG 圖庫 (1)學生開啟瀏覽器，進入 pixabay.com 網站，認識免費圖庫的使用原則。 (2)學生下載圖形，用 Inkscape 開啟，練習解散群組、修改圖片。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。						
CG基地－小企鵝起步走/第4~6週	一、準備活動 1. 教師提問：有看過卡通嗎？你有想過卡通圖案是怎麼畫的嗎？ 教師說明藉由觀摩、臨摹、簡化、繪製的流程，來仿製卡通圖案。 學生從課本閱讀幾何圖形的組合	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2	藝術 1-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 。

	能形成卡通圖案。 學生從課本觀察路徑的【布林運算】功能，做圖形的聯集、交集...等，能做出各種圖形變化。 教師介紹布林運算的應用，例如搜尋引擎的【布林字元】、數學的文式圖。 二、發展活動 1. 活動一：畫企鵝的頭部 (1)學生能繪製橢圓形並填色，製作企鵝的頭部。 (2)學生能操作再製物件。 (3)學生能操作路徑相加。 (4)學生刪除節點，改變形狀。 (5)學生用矩形畫嘴巴。 (6)學生操作圖形旋轉與變形。 (7)學生用鋼筆工具繪製路徑，並以路徑分割圖形。 (8)學生能群組物件。 (9)學生能對齊與分佈排列物件。 活動二：畫企鵝的身體 (1)學生畫長方形、橢圓，排出企鵝的身體。 (2)學生安排圖層上下順序。 (3)學生用三角形畫手與翻轉圖形。 (4)學生用鋼筆工						

	具畫腳掌。 (5)學生操作路徑交集，將腳掌與橢圓型組合成圓底腳掌。 活動三：存檔 (1)學生將頁面調整成內容大小。 (2)學生將企鵝存檔。 三、綜合活動 學生從課本習題複習所學。						
CG基地－魔術師舞台秀/第7~10週	一、準備活動 1. 教師介紹平面圖案與立體圖案的差別。 2. 學生能觀察並說出光源與陰影的方向關係。 二、發展活動 1. 活動一：小企鵝變裝秀 (1)學生開啟之前繪製的小企鵝圖形。 (2)學生使用鋼筆工具繪製一段貝茲曲線，在肚子上畫出分隔線，準備當作衣服的位置。 (3)學生使用路徑分割，將企鵝的肚子分割成衣服區域與身體區域。 (4)學生自由填色衣服區域，繪製領結與鈕扣。 2. 活動二：加入漸層色彩 (1)學生認識漸層，說出起點、終點的關係，描述放射性漸層與線姓漸層的定義。	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝E-A3 藝E-B2 藝E-B3	藝術 1-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III- 視 E-III-3	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	(2)學生繪製放射漸層，套用到衣服、身體各處。 (3)學生繪製漸層在臉部製作陰影。 (4)學生認識透明度，將漸層調整透明度，可製作光暈或光線的效果。 (5)學生繪製漸層，製作蘋果肌光暈。 3. 活動三：繪製舞台 (1)學生設定橫式版面。 (2)學生繪製三個節點的漸層，製作背景底圖。 (3)學生使用已知漸層技巧，畫出立體的圓柱舞台。 (4)學生使用透明度漸層，製作出聚光投射在舞台的效果。 (5)學生組合舞台與企鵝。 4. 活動四：加入閃亮星星 (1)學生繪製星形，設定頂角與輪幅比，調整星星的形狀。 (2)學生繪製放射漸層，在企鵝底下加入陰影。 (3)完成存檔。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。						
CG基地－繪圖魔法師/	一、準備活動 1. 給學生看一張教師應用 AI 工具生成的圖，請	3	1.口頭問答 2.操作評	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3	藝術 1-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III- 視 E-III-3	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

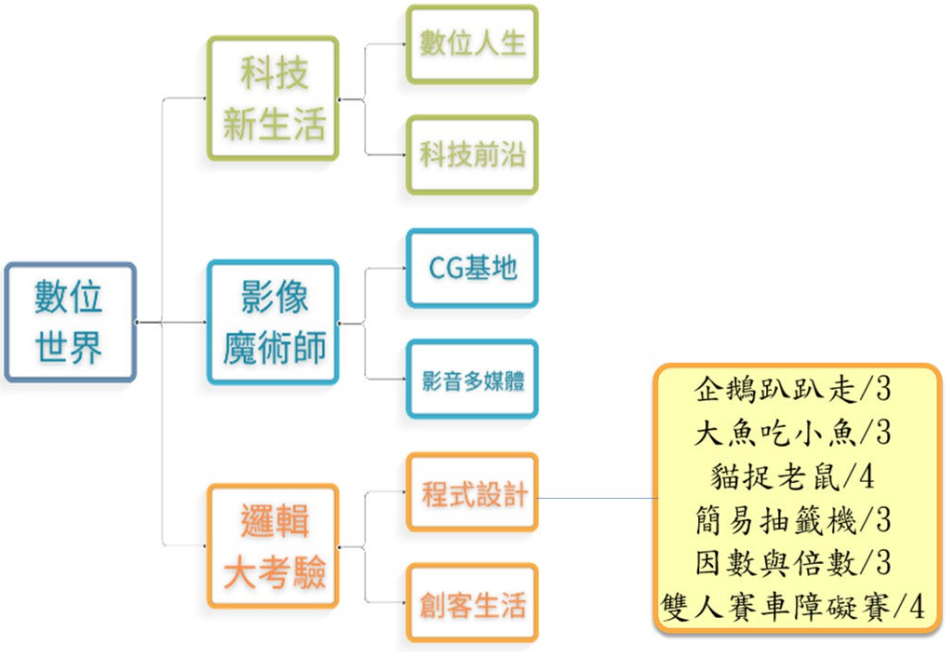
第11~13週	學生猜猜看這個圖是怎麼生成的? 二、發展活動 1. 活動一：認識人工智慧 (1)人工智慧的簡介及應用 (2)教師簡介Canva平台的操作介面，並且示範如何應用文生圖的功能產生一張圖片。 2. 活動二：AI繪圖實作 (1)學生練習使用Canva文生圖的功能。 (2)教師引導學生如何修改關鍵字，產生出更精準的圖片。 (3)學生練習將AI生成的圖片下載至電腦上，並繳交作業。 三、綜合活動 1. 學生自由練習線上AI文生圖工具的使用。		量 3.學習評量				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
數位人生－長春好兒童/第14~17週	一、準備活動 1. 教師為全班學生拍攝全身或半身照一張。 2. 學生透過網路雲端硬碟下載自己的照片。 3. 引導學生思考如何透過簡單的文字介紹自己。 二、發展活動 1. 活動一：去除相片的背景 (1)學生操作Inkscape開啟自己的照片。 (2)學生操作放大	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	社 E-B2	社會 2b-III-1	社會 2b-III-1 2b-III-2	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

	鏡工具，放大需要的區域。 (3)學生使用鋼筆工具，沿著臉部和要保留的部分繪製曲線，完成要裁剪的邊框。 (4)學生複選邊框與照片，設定【物件/剪裁/設定裁剪】，將圖片去背。 2. 活動二：公仔組合 (1)學生載入範例的公仔身體圖片。 (2)學生調整到合適的位置，組合並儲存。 3. 活動三：繪製美術文字 (1)學生使用文字工具輸入文字。 (2)學生調整樣式美化文字。 (3)學生操作【路徑/物件轉成路徑】，將文字轉成圖片。 (4)學生操作【路徑/分離路徑】，將字母分隔成一個個圖片。 (5)學生加入插圖，裝置在文字合適的位置上。 (6)學生全選並群組所有圖形，再製一份作為邊框，加粗邊框、設定色彩，完成美術字。 4. 活動四：圖樣填色製作背景 (1)學生將裝飾文字檔案的版面改成橫向。						

	(2)學生匯入範例【圖樣】。 (3)學生將物件轉成圖樣。 (4)學生設定填充與邊框，設定縮放 x、y 與偏移 x、y，以圖樣填充矩形。 (5)學生組合所有圖，完成卡片並存檔。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。						
CG 基地－數位出版工作坊/第 18~20 週	一、準備活動 1. 教師介紹 Canva 線上網站。 2. 學生觀察課本圖形，認識 Canva 的應用。 3. 教師說明本課規劃。 二、發展活動 1. 活動一：認識操作介面 (1)學生使用 Google 帳號登入 Canva，認識主畫面介面。 (2)學生開啟照片拼貼的範本，認識範本操作介面。 2. 活動二：建立我的專案 (1)學生了解作品集的設計規劃。 (2)學生知道將之前的作品轉成 jpg 或透明背景的 png 檔案後，使用到簡報中。 (3)學生建立簡報。 (4)學生能修改文字、加入陰影效果。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2b-III-1	藝術 視 E-III-1 視 E-III- 視 E-III-3 社會 2b-III-1 2b-III-2	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	(5)學生能搜尋與加入圖片。 (6)學生完成第一頁簡報。 (7)學生儲存專案，認識專案保存在雲端的概念。 3. 活動三：製作作品集 (1)學生能上傳自己的作品圖，插入簡報中。 (2)學生進入【元素/AI 影像產生器】，輸入描述，讓 AI 產生文字。 (3)學生認識智慧財產權的概念，知道 Canva 免費圖片的使用限制。 (4)學生完成第二頁簡報設計、存檔。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 製作一張感謝卡，謝謝老師						

臺北市長春國小五年級「數位世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>邏輯大考驗</td><td>實施年級/學期</td><td>五年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>楊宏良</td><td>授課時間</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然領域
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料， 進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td><td>自然領域
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學領域</td><td>數學領域</td></tr>
</table>

	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
	社會領域 2b-III-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育■資訊教育□安全□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	主要是讓學生能學會如何分析與拆解問題，培養自主思考與解決問題的能力。	
學習目標 （2～4 點）	1.學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	
表現任務 （評量規劃）	實作評量： 能透過不同策略來實際演練，撰寫程式解決問題。 態度評量 與他人協作時能彼此尊重不同意見，進行腦力激盪來解決問題。	
教學資源	電腦，網際網路，Scratch	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
程式設計－企鵝趴趴走/第1~3週	一、準備活動 1. 教師介紹程式語言的用途。 2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1)學生開啟 Scratch，認識操作介面。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	自-E-B2 數-E-B1	自然 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 數學 s-III-3	自然 pa-III-1 pa-III-2 數學 S-5-6	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備

	(2)學生能辨識程式積木的分類。 (3)學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1)學生能使用 Scratch 內建背景。 (2)學生能手動將角色定位到座標。 (3)學生能新增、刪除角色。 (4)學生能知道角色可有不同造型。 (5)學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6)學生能刪除造型。 (7)學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8)學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1)學生知道除錯與 bug 的定義。 (2)學生能說出除錯的要領。 (3)學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品 (1)學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2)學生練習搜尋【eduweb】的作品。 (3)學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 (4)學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。						學習資訊科技的興趣。
程式設計－	一、準備活動 1. 教師說明動畫概念。	3	1.口頭問答	自-E-B2 數-E-	自然 tc-Ⅲ-1	自然 pa-III-	科 E8 利用創意思考的

大魚吃小魚/第4~6週	2. 學生觀看教師的動畫範例，並說出動畫的要素有哪些。 二、發展活動 1. 活動一：認識迴圈 (1)教師說明迴圈是什麼。 (2)學生能從 Scratch 積木分類中找到迴圈積木，並讓角色持續移動。 2. 活動二：認識初始化及座標定位 (1)學生將大魚和小魚的尺寸調整好後定位至初始化的地方。 (2)學生設計編排程式讓大魚和小魚同時向前移動，並且挑整移動速度讓大魚能夠追上小魚。 3. 活動三：認識條件判斷 (1)引導學生思考大魚如何吃掉小魚 (2)小魚隱藏的條件是因為碰到大魚，學生使用如果…那麼的積木完成大魚吃掉小魚的動畫。 三、綜合活動 1. 學生練習新增其他角色及背景來豐富動畫的內容。		2.操作評量 3.學習評量	B1	po-Ⅲ-1 數學 s-III-3	1 pa-III-2 數學 S-5-6	技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
程式設計－貓捉老鼠/第7~10週	一、準備活動 1. 遊戲和動畫有什麼不同?教師引導學生透過自身經驗回答遊戲要素。 2. 學生選擇遊戲角色，並複習如何透過鍵盤上下左右鍵控制角色移動。 二、發展活動 1. 活動一：設計遊戲角色 (1)學生選擇一名遊戲角色，使用事件積木讓角色能夠用鍵盤操控在舞台上移動。	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	自-E-B2 數-E-B1	自然 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 數學 s-III-3	自然 pa-III-1 pa-III-2 數學 S-5-6	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

	(2)學生選擇另一個角色，當被控制的角色碰到時會隱藏。 (3)角色隱藏後等待一段時間會再度顯示，並且定位到隨機的位置。 2. 活動二：設計遊戲規則 (1)引導學生思考如何簡易設計遊戲規則。 (2)學生認識變數的基本概念，並且建立分數及時間兩個變數。 (3)學生學習變數的程式寫法，讓角色被吃掉一次後可以加一分。 (4)學生學習遊戲時間倒數的程式寫法。 (5)遊戲初始化時，分數歸零，時間重置。 (6)遊戲時間結束時停止所有程式的進行。 3. 活動三：用 AI 生成遊戲結束的圖片。 (1)學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓,卡通風格),讓 AI 根據描述生成文字。 (2)學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同 (能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同)。 (3)學生分享AI生成的圖片是否有符合輸入的描述。 三、綜合活動 1. 學生跟同學交換玩彼此的遊戲，同時檢查遊戲是否能夠順利進行。 2. 遊戲除錯並繳交作業。						
程式	一、準備活動	3	1.口頭問	自-E-	自然	自然	

設計－簡易抽籤機/第11~13週	1. 教師提問：請問小朋友們在教室回答問題時，老師有沒有抽籤點人的習慣?如果要抽籤是不是要製作籤筒，有沒有辦法用程式來解決這個問題? 二、發展活動 1. 活動一：製作籤筒 (1)學生繪製籤筒圖案 (2)使用詢問積木，詢問班上最後一號是幾號，讓程式可以與使用者互動。 (3)設計程式讓籤筒說出隨機取數 1 到詢問的答案。 2. 活動二：設定重複抽籤的功能。 (1)設計抽籤按鈕 (2)介紹廣播功能，讓抽籤按鈕被按下時可以廣播叫籤筒抽出一個號碼。 三、綜合活動 1. 請學生觀察這籤筒有什麼需要挑整的地方，並引導學生發現籤筒會抽出男生座號跟女生座號之間的空號。 2. 引出下一次的作業要製作出不會抽到空號的籤筒。		答 2.操作評量 3.學習評量	B2 數-E-B1	tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 數學 s-III-3	pa-III-1 pa-III-2 數學 S-5-6	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
程式設計－因數與倍數/第14~16週	一、準備活動 1. 教師提問：你們在學習因數與倍數的單元時，是不是覺得要找出最大公因數和最小公因數要花很多時間，而且容易計算錯誤呢? 2. 請學生說出他們是如何列出 12 的因數有哪些的 3. 寫程式能不能幫助我們快速地計算出 12 的因數有哪些嗎? 二、發展活動 1. 活動一：因數演算法設計 (1)教師先把程式的結果呈現	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	自-E-B2 數-E-B1 社-E-B2	自然 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 數學 s-III-3 社會 2b-III-1	自然 pa-III-1 pa-III-2 數學 S-5-6 社會 2b-III-1	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

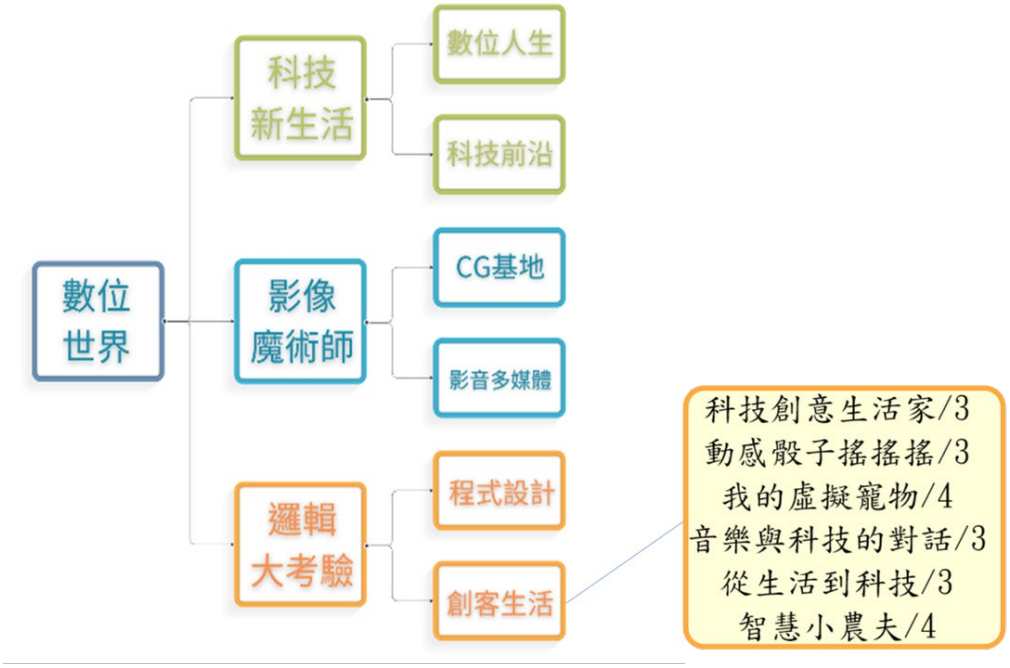
	給學生看，當我們輸入 12 這個數字時，清單會列出 12 的所有因數。 (2)請學生在空白的紙上畫出流程圖模擬電腦程式如何找出 12 的因數之過程。 2. 活動二：因數程式設計 (1)詢問被除數為何讓使用者自行輸入。 (2)設定被除數與除數這兩個變數 (3)設定因數列表的清單 (4)將被除數設為詢問的答案，除數設為 0 (5)除數每增加 1，就讓被除數去除以除數，如果餘數等於 0 表示整除，就要將該除數列進因數的清單中。 (6)重複執行到除數等於被除數為止(重複執行被除數次)，即可列出該數的所有因數。 3. 活動三：最小公倍數演算法設計 (1)教師先把程式結果呈現給學生看，當我們輸入任意兩個數時，電腦會列出此兩數的最小公倍數為何。 (2)請學生在空白的紙上畫出流程圖 4. 活動四：最小公倍數程式設計 (1)設定變數 A 為第一個數詢問的答案 (2)設定變數 B 為第二個數詢問的答案 (3)設定變數 X 為最小公倍數的答案 (4)如果 X 除以 A 的餘數等於 0 且 X 除以 B 的餘數也等於零，那 X 就是 AB 兩數的最小						

	公倍數 (5)重複執行 X 改變 1 直到條件滿足後說出 X 的值為何，並且停止所有程式，說出的值就是兩數的最小公倍數。 三、綜合活動 1. 學生實際操作驗證程式是否有誤。 2. 引導學生對照當初所畫的流程圖與實際寫出來的程式有哪些相同或不同之處。						
程式設計－ 雙人賽車障礙賽/第17~20週	一、準備活動 1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。 二、發展活動 1. 活動一：同一角色，變出不同分身 (1)學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。 (2)學生知道能用隨機取數換造型。 2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！ (1)學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。 (2)學生修改「障礙」角色：二.2.1.1 廣播開始時，每 3 秒產生一次分身，造型隨機切換	4	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	自-E-B2 數-E-B1	自然 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 數學 s-III-3	自然 pa-III-1 pa-III-2 數學 S-5-6	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	成 1 或 2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。 二.2.1.2 當分身產生時，定位到隨機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。 二.2.1.3 當分身產生時，不同造型的移動速度不同，直到移動到指定 y 座標時，分身消失。 二.2.1.4 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (3)學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4)學生編排「賽車 A」角色： 二.2.1.5 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 二.2.1.6 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 二.2.1.7 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5)學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6)學生編排「樹 1」角色： 二.2.1.8 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 二.2.1.9 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 二.2.1.10 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。						

	(7)學生觀察「樹2」角色程式。 (8)學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9)學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1)教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2)學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 (3)學生與同儕交換成果檔，再比一次。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。 [動動腦] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。						

臺北市長春國小六年級「數位世界」上學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>生活創客家</td><td>實施年級/學期</td><td>六年級上學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>楊宏良</td><td>授課時間</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>自然領域
pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等 方法，整理資訊或數據。
pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， 從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的 問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</td><td>自然領域
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</td></tr>
<tr><td>藝術領域
3-Ⅲ-3</td><td>藝術領域
表 P-Ⅲ-4</td></tr>
</table>

	能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
	社會領域 2b-III-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念 （簡要敘述）	Micro:bit 可以與各種感測器、馬達、LED 燈條等電子元件結合，讓學生學習基礎電子電路知識，也能結合 STEAM（科學、技術、工程、藝術、數學）教育，製作創客專案，解決生活問題。	
學習目標 （2～4 點）	1.培養運算思維與程式設計能力 2.提升解決問題與創意發想能力 3.增強動手實作與跨學科整合能力	
表現任務 **（評量規劃）**	實作評量： 使用 Micro:bit 搭配各式傳感器，結合程式設計和電子電路，實作創客課程。 態度評量 與他人協作時能彼此尊重不同意見，進行腦力激盪來解決問題。	
教學資源	電腦，網際網路，MicroBit 電路板，MakeCode 軟體	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
創客生活－科技創意生活家/第1~3週	一、準備活動 1. 教師介紹 micro:bit 是什麼。教師說明硬體與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。教師說明 micro:bit 電的來源。 二、發展活動 1. 活動一：認識 micro:bit 主板（硬體） (1)學生拿起 micro:bit 主板，認	3	1.口頭問答 2.操作評量	自-E-B2 社-E-B2	自然 pa-IV-1 pa-IV-2 社會 2b-III-1	自然 pa-III-1 pa-III-2 社會 2b-III-1	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

	識各部位名稱與功能。 (2)學生能分辨micro:bit主板正面與背面功能。 活動二：認識MakeCode for micro:bit（軟體） (3)學生認識編輯器軟體，並能取得軟體。 (4)學生啟動離線版micro:bit編輯器，認識操作介面。 活動三：啟動亮燈 (1)學生新增專案，編排啟動時點亮LED燈的積木。 (2)學生加入播放音效積木。 (3)學生使用【模擬器】預覽成果。 活動四：將專案下載到micro:bit執行 (1)學生儲存專案為.hex檔案。 (2)學生將micro:bit主板連接到電腦。 (3)學生將專案下載到micro:bit主板並執行。 (4)學生使用micro:bit主板背面的重置鈕，重新啟動micro:bit、觀看LED燈。 三、綜合活動 1. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：micro:bit啟動與控制LED的方式，可以用來發明什麼裝置，讓生活更有趣？ 學生從課本習題複習所學。						
創客生活	一、準備活動 1. 教師介紹程式積	3	1. ㄖ	自-E-B2	自然 pa-IV-1	自然	科 E8 利用創意思考的技巧。

- 動感骰子搖搖搖/第4~6週週	木的類別，提醒學生可以用顏色分類。 2. 教師說明如何搜尋積木。 3. 教師說明本課主題：電子骰子。 二、發展活動 1. 活動一：動感骰子 (1)教師說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。 (2)學生新增專案。 (3)學生編排當按 A 時，出現 dice 文字。 (4)學生建立變數「骰子」。 (5)學生編排當晃動時，產生亂數骰子點數。 (6)學生編排「如果…否則…」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。 (7)學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 2. 活動二：搖搖計數器 (1)學生新增專案。 (2)學生建立變數「次數」、「開關」。 (3)學生編排當按 A 時，次數歸零。 (4)學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。 (5)學生編排當晃動時，次數加 1。 (6)學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 三、綜合活動 1. 進階作業 p36：設計一個【抽號碼機】，隨機從 1~20 中		頭問答 2.操作評量	社-E-B2	pa-IV-2 社會 2b-III-1	pa-III-1 pa-III-2 社會 2b-III-1	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

	抽出一個號碼，並顯示出來。 2. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。 3. 學生從課本習題複習所學。						
創客生活－我的虛擬寵物/第7~10週週	一、準備活動 1. 教師舉例課本p44的四種智慧感應裝置。 2. 教師請學生分享：生活中用到智慧感應的裝置。 二、發展活動 1. 活動一：多元感應儀 (1)學生新增專案。 (2)學生建立變數「亮度」、「溫度」、「響度」。 (3)學生編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。 (4)學生編排按鈕分別顯示變數值。 (5)學生在模擬器測試後，將專案下載到micro:bit主板上，玩玩看。 2. 活動二：電子寵物 (1)教師介紹「電子寵物」，請學生分享是否有聽說過或者擁有電子寵物。 (2)教師說明重點程式流程圖，說明【重複結構】與【條件迴圈】的程式邏輯。 (3)學生新增專案。 (4)學生編排當環境太暗時，寵物會睡著。 (5)學生編排當環境太吵時，寵物不開心。 (6)學生編排當溫度太高時，顯示滾動圖	4	1.口頭問答 2.操作評量	自-E-B2 社-E-B2	自然 pa-IV-1 pa-IV-2 社會 2b-III-1	自然 pa-III-1 pa-III-2 社會 2b-III-1	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

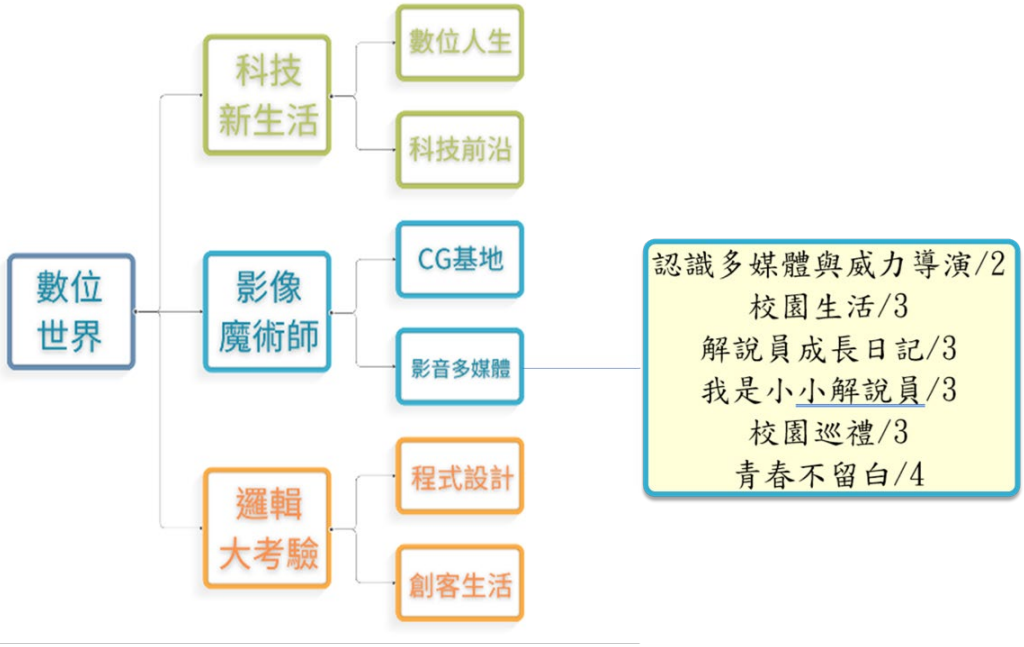
	像。 (7)學生編排觸碰標誌時，寵物開心。 (8)學生編排每隔 5 秒鐘，寵物覺得無聊。 (9)學生編排姿勢傾斜時，寵物會跟著傾斜。 (10)學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 三、綜合活動 1. 進階作業 p47：使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」、「溫度」、「響度」數值，並記錄下來。 2. 進階作業 p56：設計一個【智能燈火】，設計火焰動畫，拍手時點亮燈火，吹氣熄滅燈火，燈火亮 5 秒後自動熄滅。						
創客生活－音樂與科技的對話/第 11~13 週週	一、準備活動 1. 教師請學生分享生活中的音樂播放器。 2. 教師說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。 3. 教師提醒教室禮儀，播放音樂時不要干擾其他同學。 二、發展活動 1. 活動一：音樂播放器 (1)教師說明重點程式流程圖，解釋播放器的各種功能：播放、停止、音量控制、靜音…等。 (2)學生編排按 A 播放，按 B 停止。 (3)學生編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。 (4)學生編排使用 P0 引腳做靜音開關。	3	1.口頭問答 2.操作評量	自-E-B2 社-E-B2	自然 pa-IV-1 pa-IV-2 社會 2b-III-1	自然 pa-III-1 pa-III-2 社會 2b-III-1	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

	(5)學生在模擬器測試後，將專案下載到micro:bit主板上，玩玩看。 2. 活動二：迷你電子琴 (1)教師舉例音效類積木中的各種音樂處理積木。 (2)學生新增專案。 (3)學生設計動畫開關，控制開始播放與停止播放長條圖LED燈動畫。 (4)學生編排7個音階觸發按鈕。 (5)學生在模擬器測試後，將專案下載到micro:bit主板上，玩玩看。 三、綜合活動 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：生活中有各式各樣的開關，哪些開關改成觸摸的方式會更方便呢？						
創客生活－從生活到科技/第14~16週週	一、準備活動 1. 教師透過影片介紹智慧家電。 2. 教師詢問學生智慧家電與一般家電的差異為何。 二、發展活動 1. 活動一：認識數位家電 (1)數位家電具有智慧感測器。 (2)智慧家電能夠連上網路，可以隨時將感測器的數據上傳至雲端。 (3)使用者可以透過應用程式的介面隨時掌握家中的環境數據，並且遠端控制智慧家電。 2. 活動二：認識物聯網	3	1.口頭問答 2.操作評量	自-E-B2 社-E-B2	自然 pa-IV-1 pa-IV-2 社會 2b-III-1	自然 pa-III-1 pa-III-2 社會 2b-III-1	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

	(1)感知層：物聯網裝置含有不同的環境感測器，可以隨時偵測環境數據。 (2)網路層：物聯網裝置連上實體網路或是家中的 wifi，透過網路傳輸資料。 (3)應用層：物聯網裝置將所偵測到的環境數據透過網路傳輸至雲端平台，並整合至應用程式的使用介面來進行操作 三、綜合活動 1. 學生完成物聯網學習單。						
創客生活－智慧小農夫/第17~20週週	一、準備活動 1. 教師播放智慧農業的介紹影片 2. 學生從影片中找出智慧農業的裝置中含有哪些感測器及偵測到的環境數據。 3. 教師說明智慧農業的物聯網裝置原理。 二、發展活動 1. 活動一：認識土壤溼度感測器 (1)教師指導學生如何在 micro:bit 上安裝擴充版，並接上土壤溼度感測器。 (2)學生編排程式，讓土染感測器能夠將偵測到數值顯示在 LED 螢幕上。 (3)學生將土壤溼度感測器插入土壤中，並將偵測到的數據記錄在學習單上。 2. 活動二：認識無線網路 (1)學生編排程式，讓 micro:bit 擴充版上的 wifi 模組能夠連上教室的無線網路。	4	1.口頭問答 2.操作評量	自-E-B2 藝-E-B2	自然 pa-IV-1 pa-IV-2 藝術 3-III-3	自然 pa-III-1 pa-III-2 藝術 表 P-III-4	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	(2)輸入正確的 SSID 及密碼 (3)驗證網路連線，如果 wifi 連線是 true，那麼螢幕顯示打勾的符號。 3. 活動三：認識 thingspeak 平台 (1)學生註冊 thingspeak 平台帳號並登入。 (2)學生編排程式，將土壤溼度感測器的數據透過無線網路與 thingspeak 平台連動。 (3)觀察每隔 1 分鐘上傳的數據折線圖。 4. 活動三：智慧盆栽 (1)學生編排程式，如果土壤溼度小於某數，micro:bit 會發出警報提醒澆水。 三、綜合活動 1. 引導學生除了發出警報之外，有沒有其他作法，讓機器能夠自動澆水。 2. 學生發揮創意，完成智慧盆栽學習單。						

臺北市長春國小六年級「數位世界」下學期課程計畫

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">影音秀自己</td><td>實施年級/學期</td><td>六年級下學期</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">楊宏良</td><td>授課時間</td><td>18 節</td></tr>
<tr><td>跨域統整主題架構圖</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
社 E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術領域
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td><td colspan="2">藝術領域
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</td><td colspan="2">社會領域
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題</td><td colspan="3">□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育
□原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育□防災教育</td></tr>
</table>

		□生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	環境 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 科技 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生命 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
設計理念（簡要敘述）	數位影音剪輯課程能幫助學生發展多方面的技能，從技術層面到創意思維，都對未來學習與職涯發展有很大的幫助。	
學習目標（2～4 點）	1.提升數位素養與媒體識讀能力 2.培養影像編輯與多媒體製作能力 3.提升創意思維與故事敘述能力	
表現任務（評量規劃）	實作評量： 能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機。 態度評量 與他人溝通時能尊重不同意見。	
教學資源	電腦，網際網路，影音剪輯軟體	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
影音多媒體－認識多媒體與威力導演/第1~2週	1.引導學生認識多媒體。 2.認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3.從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 4.認識常見的多媒體播放設備。 5.認識編輯	2	1.口頭問答 2.操作評量	藝 E-A3 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live、Movie Maker 等。 6.教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。						
影音多媒體－校園生活/第3~5週	1.學生學會開啟與關閉威力導演。 2.學會使用威力導演的「幻燈秀編輯器」,將相片變成影片。 3.認識常見的影片比例(16:9)。 4.學會匯入相片。 5.學會插入背景音樂。 6.學會輸出影片。	3	1.口頭問答 2.操作評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
影音多媒體－解說員成長日記/第6~8週	1.學會使用「簡易編輯器」整合影片與照片。 2.學會匯入影片。	3	1.口頭問答 2.操	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想

	3.學會調整相片與影片的順序。 4.學會套用片頭樣式。 5.學會插入背景音樂學會輸出影片。		作評量				法。
影音多媒體－我是小小解說員/第9~11週	1.學會使用「完整功能編輯器」製作影片。 2.學會編輯影片的流程，先匯入多媒體素材，再編排時間軸順序。 3.學會使用「文字工房」新建2D文字範本，編輯外框、陰影等。 4.學會使用文字範本做圖說文字，豐富照片內容。 5.完成共 10 頁的照片圖說文字。	3	1.口頭問答 2.操作評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
影音多媒體－校園巡禮/第12~14週	1.說明威力導演中的特效，包含轉場特效工房、特效工房、炫粒工房、文字工房中的	3	1.口頭問答 2.操作評	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	動畫文字範本等。 2.學會套用「特效工房」中的「負片文字」遮罩效果，並能修改負片文字內容。 3.學會自訂轉場特效到 12 個視訊片段之間。		量				
影音多媒體－青春不留白/第15~18週	1. 認識「字幕工房」，為所有視訊片段加上字幕。 2.學會用「文字工房」中的內建視訊素材製作片尾。 3.設定背景音樂，分割並刪除太長的部份，並加上淡入 淡出效果。 4.學會調整背景音樂的音量。 5 認識「混音工房」，調整多個	4	1.口頭問答 2.技作評量	藝 E-A3 藝 E-B2 藝 E-B3 社 E-B2	藝術 1-III-2 社會 2c-III-1 2c-III-2	藝術 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3 社會 2b-II 2b-III-2I-1	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物 的生命。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	音訊的音量。						

臺北市長春國小五年級「邏輯推理」上學期課程計畫

邏輯推理：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。奠基於低年級、中年級統整主題學習後，能將創新思考融入學習中，學生學習傾聽內心的聲音、開啟自己的想法，學習使用不同而更好、更新而且更有用、更能被接受的想法。本課程重視課室中的溝通文化，將世界縮影在教室的邏輯推理中，學生學習以推理的證據作為溝通的材料，在「講道理的世界中」進行學習。

邏輯推理			
主題/節數	五年級	空間魔法建築展-- 幾何偵案出任務、魔法角色創作秀 魔方屋的秘密、圖形變身秀 空間魔法建築展 /20	幾何奇幻樂園— 幾何探險家出發、圖形魔法師的秘密 樂園設計師計畫、幾何建築大師 /20
	六年級	夢想魔法師— 哆啦 A 夢放大燈、百變立體模型 神奇包膜術一、二 /20	生活密碼小偵探— 童樂任務、愛的三部曲 看見圖裡的故事 /18

主題名稱	空間魔法建築展	實施年級/學期	五年級上學期
設計者	五年級導師	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
綜-E-C2
理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。

學習重點

學習表現	學習內容
【數學領域】 ➢ n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 ➢ s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	【數學領域】 ➢ N-5-15 解題：容積。容量、容積和 體積間的關係。知道液體體積的意義。 ➢ S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓 柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
【綜合領域】	【綜合領域】

	➢ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	➢ Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
	【藝術領域】 ➢ 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	【藝術領域】 ➢ 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	品德 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 同理分享。
設計理念 （簡要敘述）	本課程以「空間魔法建築展」為主題，透過具體生活情境引發學習動機，整合數學、藝術與綜合活動領域，進行跨科探究。以立體圖形（如正方體、長方體、球體等）為起點，帶領學生透過觀察、操作、創作、表達等多元方式學習「體積、容積與容量」的概念。課程結合回收素材創作模型，引導學生在設計與實作中體驗數學與藝術的應用，並透過展覽分享成果，培養溝通表達與團隊合作能力。	
學習目標 （2～4 點）	1. 理解並運用各類平面與立體圖形的特性與計算方法。 2. 發展空間概念與幾何解題能力。 3. 結合藝術與科技表現幾何圖形之美。 培養合作與表達能力，解決實際問題。	
表現任務 **（評量規劃）**	1. 可以做出組合出正方體、長方體、球體、柱體、錐體等模型。 2. 將各個柱體、錐體駁裝、拼湊成建築作品。 3. 學生將立體圖形擬人化，設計成角色並介紹其特色，提升圖形理解與創意表達力。 4. 製作並裝飾立體建築模型，說明其結構與用途，結合數學與藝術表達。 5. 用回收材料建造特殊建築，搭配解說卡呈現圖形應用、容量估算與功能。 設計兼具創意與容量概念的瓶罐模型，並進行行銷簡報與展示。	
教學資源	1.網路影片與照片 2.五上的數學課本及附件 3.老師教學 PPT 4.小組報告 PPT	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
偵探出任務!/1週	✨ **主題：觀察生活物品，認識立體圖形【準備活動】** 🎬 **開場情境故事：** 時間來到未來的 2125 年，人類面臨居住空間的	1	口頭發表 分組討論 實作評	**數-E-B3**	數學 s-III-3 s-III-4	數學 S-5-5、 S-5-	品德 E3 溝通合作與和諧

	危機，地球上的城市越來越擁擠、資源越來越稀少。 國際建築聯盟決定召集一群「空間魔法師」，用創新的建築設計與數學力量，打造一座「夢想未來城」！ 而你們，就是被選中的建築師團隊！ 任務是運用不同的立體圖形，設計出實用、美觀又富創意的建築物，並計算每一座建築的體積與容量，讓每一寸空間都被充分利用。 🎨 **視覺導入（搭配圖片/影片）：** • 播放一段未來城市的動畫（例如浮空建築、圓頂城市、垂直農場等） • 展示幾張真實或幻想風格的建築設計圖（如球型建築、錐形高塔） • 問學生：「你希望住在怎樣的未來城市？有什麼樣的房子？像什麼形狀？」 🔍 **問題導向探索：** • 「你知道我們每天住的房子，其實都是由數學圖形組合而成的嗎？」 • 「你會怎麼用正方體或柱體設計出一棟房子？」 • 「如果房子要住三個人，那它至少要多大？」 🎯 **布置探索任務：** 從今天開始，我們將一步步學會觀察立體圖形、測量與計算體積、設計建築模型，最後，每個小組都要創造出一座屬於你們的未來城市，並辦一場【空間魔法建築展】！ **【發展活動】** o 教師用簡單語言介紹五種立體圖形，並在黑板貼上圖形與實物圖片的對應。 o 小組活動：學生四人一組，觀察教室內的生活物品（鉛筆盒、水壺、板擦、垃圾桶等），記錄其對應的立體圖形（教師提供觀察單）。 **【綜合活動】** o 分享與討論：各組將找到的物品分類貼在大型分類圖表上，說明為什麼認為它是某個立體圖形。 統整回顧：引導學生思考：立體圖形為什麼重要？在我們的生活中扮演什麼角色？		量	**藝-E-A2** **綜-E-C2**	綜合 2b-III-1 2d-III-2 藝術 1-Ⅲ-6	7、 綜合 Bb-III-2、 Bd-III-2、 藝術 視 E-III-3	人際關係

魔法角色創作秀/2-3週	✨ **主題：創造立體圖形角色並進行小組分享** **【準備活動】** o 引起動機：教師介紹「空間魔法師學院」的世界觀： 每一個立體圖形都是一個神奇的角色！展示幾個圖形角色的例子（如球體變成彈跳妖精、錐體變成魔法帽巫師）。 **【發展活動】** o 發想階段： 1. 學生發揮想像力，選擇一個立體圖形，將它變成一個角色，畫出角色樣貌，命名並寫下三個關鍵描述（例：「我是球球王子，最擅長彈跳移動！」）。 2. 教師提供「角色創作學習單」。 o 創作時間：教師提供厚紙板做的立體圖形模板，學生實際拼湊、組裝出立體模型。設計、裝飾模型外觀。 **【綜合活動】** o 小組分享：學生四人一組輪流介紹自己的圖形角色，並互相鼓勵與點評。 全班分享與回顧：請兩位學生上台分享，教師統整學生創意，並指出：立體圖形也能激發藝術創作！	2	分組討論 實作評量	**數-E-B3** **藝-E-A2** **綜-E-C2**	數學 n-III-12 s-III-3 藝術 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	數學 S-5-7 藝術 視 A-III-2	品德 E6 同理分享
魔方屋的秘密/4-5週	✨ **主題：操作積木探索正方體與長方體的特徵** **【準備活動】** o 引起動機：出示一個神秘「正方體小屋」模型，問學生：這個屋子是什麼圖形做的？你知道它有幾個面、幾條邊、幾個角嗎？ **【發展活動】** o 操作探索：分組發給學生正方體與長方體積木模型（或摺紙立體），引導他們數出每個圖形的面、邊、頂點，並紀錄在「立體圖形觀察單」。 o 歸納整理：小組比較兩種圖形的異同，教師帶領統整。 o 小結與延伸：接下來，我們要來設計一間屬於自己的「魔方屋」！ **【綜合活動】**	2	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-B3** **藝-E-A2** **綜-E-C2**	數學 s-III-3 s-III-4 藝術 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-2	數學 S-5-5 藝術 視 E-III-3	品德 E1 良好生活習慣與德行

	o 創作時間：發下空白正方體展開圖（6 面），學生用彩筆、剪貼、拼貼等方式自由設計自己的「魔方屋」：可以是書屋、機器人之家、甜點屋等（提供學習單與範例）。 o 立體組裝：完成平面設計後，引導學生將展開圖剪下並摺成立體正方體模型，成為「我的魔方屋」。 o 作品欣賞與發表：學生依序上台簡短介紹自己的魔方屋特色與設計理念，其他學生用「欣賞星星卡」寫下欣賞語給同學。 o 回顧與反思：教師統整活動，鼓勵學生觀察圖形與生活的連結，並表揚創意與細緻的作品。 o 此為「空間魔法建築展」中的其中一件展示作品。						
圖形變身秀/6-7週	✨ **主題：繪製展開圖並組成立體建築** **【準備活動】** o 引起動機：教師出示未彩繪與已完成的「故事盒建築」範例，問：「你會住在哪一棟房子？為什麼？」 **【發展活動】** o 操作教學：示範如何繪製正方體/長方體的展開圖、如何剪裁與摺成立體模型。學生可選擇模板或自行畫出展開圖。 o 創意彩繪：學生彩繪展開圖的六個面，設計出個人風格的建築（如：宇宙商店、彩虹咖啡屋、幽靈圖書館等），並命名與創作簡短故事（填寫「故事屋設計」）。 **【綜合活動】** o 組立成型：剪下並摺成立體盒，完成作品。 欣賞與分享：在座位間進行「迷你展覽」，彼此觀賞作品並留言卡互動。	2	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-B3 藝-E-A2 綜-E-C2**	數學 n-III-12 s-III-3 s-III-4 藝術 1-III-6	數學 S-5-5 藝術 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-2	品德 E1 良好生活習慣與德行
圖形小鎮/8-9週	✨ **主題：合作拼建立體圖形社區** **【準備活動】** o 引導說明：「每棟房子已經準備好了，現在是時候建造我們的迷你小鎮了！」展示範例：一張大海報紙、畫上道路、公園、廣場等，再把立體建築擺上去。 **【發展活動】** o 小組合作：四人一組，討論彼此的建築風格，安排小鎮配置（例如：學校放哪裡？便利商店	2	口頭發表 分組討論 作業評量 實作評量	**數-E-B3 藝-E-A2 綜**	數學 n-III-12 s-III-3 s-III-4 綜合 2b-III-1	數學 S-5-5 S-5-7 綜合 Bb-III-2	品德 E3 溝通合作與和諧人際關係

	放哪裡？有沒有公園或停車場？)。使用雙面膠固定在大張底圖上。 o 命名與介紹：為小鎮命名，並寫下口號與特色（可用「小鎮簡介卡」)。練習每人一句話簡短介紹。 **【綜合活動】** o 展示與走讀：各組輪流向其他組介紹自己的小鎮，觀察其他組的設計並給予回饋貼紙。 總結回顧：分享在創作過程中最開心或最困難的部分，教師給予鼓勵與展覽預告。			- E- C2			
誰是圓圓王?/10-11 週	✨ **主題：探索球體的形狀與特性** **【準備活動】** o 引起動機：**教**師出示不同種類的球（乒乓球、羽毛球、保齡球、棉球等)，問學生：「它們都是球嗎？有什麼相同和不同？」 **【發展活動】** o 觀察活動：學生分組觀察多種球體，比較大小、重量、材質、表面、能否滾動等，紀錄在「球體觀察單」。 o 分享與統整：小組分享觀察結果，教師統整球體的特徵：沒有邊和頂點、表面彎曲、可以滾動等。 o 生活應用連結】引導學生列舉生活中的球體（地球儀、玻璃球、氣球等)，思考其用途與設計原因。 o 延伸預告：「如果一間房子是球做的，會長什麼樣子呢？」 **【綜合活動】** o 教師提問：播放圓形建築影片或圖片（如圓頂劇院、蒙古包、泡泡屋等)，問學生：「你覺得球形房子住起來會怎樣？」 o 創作任務：發下報紙與膠帶，學生揉出不同大小的球，組合成立體建築結構（如球形主屋＋球形煙囪＋圓球花園)，可用色紙、毛根、瓶蓋等裝飾，提升藝術表現力。 o 命名與設計說明：寫下作品名稱與設計理念（使用「建築說明卡」)：例如「泡泡宇宙屋」、「風之球塔」等，簡述設計原因與特色。 o 小組發表：每人輪流介紹自己的球形建築，可以提到用球的原因、實用性、美觀性、想像功	2	口頭發表 分組討論 作業評量 實作評量	**數** - **E-** **B3** **藝** - **E-** **A2** **綜** - **E-** **C2**	數學 s- III-4 綜合 2d- III-2	數學 S-5- 7 綜合 Bd- III- 2	品德 E6 同理分享

	能等。其他同學回饋一個「最有創意」或「最舒適」的作品。 o 收尾與展示：將作品集中放置成一個「球形建築園區」，留作教室展覽。 此為「空間魔法建築展」中的其中一件展示作品。						
天空之城計畫/12-14週	✨ **主題：認識體積感，創作錐柱混合建築** **【準備活動】** o 教師出示幾個高低不同的柱體與錐體建築模型（如尖塔、煙囪、發射台），提問：「哪一個看起來比較大？實際上誰比較能裝東西？」 **【發展活動】** o 操作活動：學生輪流操作量筒、寶特瓶、紙杯等容器進行倒水活動，實際比較容量，感受體積與形狀關係。 o ：創作任務：使用衛生紙筒（作為柱體）＋紙錐（作為塔頂）製作個人「空中塔」模型，可裝飾為太空站、風能塔、守望塔等，並填寫「建築命名卡」(命名＋故事一句話簡述)。 **【綜合活動】** o 展示與組裝：學生將塔模型張貼或固定在黑紙背景牆上，共同建構一面「天空之城模型牆」。可安排夜景風格（貼上星星、雲朵等）。 欣賞與回饋：學生依序介紹自己的塔名與創作故事。教師引導回饋與鼓勵創意發想。	3	口頭發表 分組討論 作業評量 實作評量	**數-E-B3 藝-E-A2 綜-E-C2**	數學 s-III-4 藝術 2-Ⅲ-2	數學 S-5-7 藝術 視 A-III-2	品德 E6 同理分享
容量設計師/15-16週	✨ **主題：探究容積與容量，創作未來感飲品包裝** **【準備活動】** o 教師出示不同飲料瓶（玻璃瓶、鋁罐、保特瓶），提問：「你覺得哪一個容量最大？為什麼形狀不一樣？」 o 操作活動：學生使用透明瓶＋量杯測量容量，實際倒水觀察 ml 與 L 的刻度變化，比較容器間容量差異。 **【發展活動】** o 創作任務：發下回收瓶罐或紙模型，讓學生以「未來飲品」為主題，設計外型與容量（要能實際裝得下）。再用紙張設計包裝標籤（名稱、Logo、特色標語）。 **【綜合活動】** o 廣告發表會：每位學生上台簡短介紹自己設計的飲品與容量特色，可模擬廣告語氣（如：「喝	2	口頭發表 分組討論 作業評量 實作評量	**數-E-B3 藝-E-A2 綜-E-C2**	數學 n-III-12 綜合 2d-III-2	數學 N-5-15 綜合 Bd-III-2	品德 E6 同理分享

	一口，立刻飛上宇宙的星星汽水！」） 展示與回饋：統一陳列作品成為「未來飲品設計展」，同學投票最有創意瓶罐與最吸引人廣告口號。						
創意城市建築規劃/17-18週	**【準備活動】** o 導入與任務說明：教師展示幾個創意建築範例圖，介紹今天目標：「打造屬於你們小組的未來城市建築」，並說明工作流程與評比標準。 **【發展活動】** o 小組構思與草圖：學生分組討論建築主題（如：環保圖書館、太陽能塔、水資源中心等），繪製草圖並列出使用圖形與預估容量（如：能容納100本書、30人、2000ml水）。 o 建築模型製作：使用回收材料製作建築，學生分工合作進行搭建、裝飾與補強結構，教師巡視引導：是否合理使用圖形？是否有容量概念的呈現？ o 完成建築解說卡：每組填寫「建築解說卡」：①使用圖形種類、②預估容量、③建築特色、④命名與創作小故事。 **【綜合活動】** o 發表與欣賞：每組派代表進行2分鐘簡報，說明建築構想、圖形應用與容量設計。其他同學聆聽並記錄欣賞點與建議。 投票與互評：學生針對「最具創意」、「最符合主題」、「結構最穩固」、「最具美感」進行票選，選出優秀作品，給予鼓勵與展示空間。	2	口頭發表 實作評量	**數-E-B3** **藝-E-A2** **綜-E-C2**	數學 s-III-3 n-III-12 藝術 1-III-6、	數學 S-5-5 N-5-15 藝術 視E-III-3	品德 E6同理分享
城市開展×展覽佈展日/19週	**【準備活動】** o 引起動機：教師說明今天的任務：「城市即將開展！我們要將所有小組建築整合，佈置一座迷你城市展覽！」並介紹分工項目。 **【發展活動】** o 展場設計與擺設：學生依照先前規劃將建築模型定位，規劃城市動線。 o 小組合作完成主視覺設計：城市名牌、導覽地圖、LOGO、海報或旗幟張貼。 **【綜合活動】** o 導覽練習：各組練習簡短導覽詞，每位成員輪流介紹一項內容：建築圖形使用、空間容量估測、設計靈感與色彩搭配等。 o 預展與交流：模擬開放參觀，其他小組成員可	1	口頭發表 實作評量	**數-E-B3** **藝-E-A2** **綜-E-C2**	綜合 2b-III-1	綜合 Bb-III-2	品德 E6同理分享

	走訪導覽、互相問答與欣賞。 教師可扮演訪客提問，培養學生即時表達能力。						
城市開展 × 成果發表展演日 /20 週	**【準備活動】** o 引起動機：教師說明今天是成果發表的重要日子，鼓勵學生自信面對觀眾，善用學到的圖形與容量知識。 **【發展活動】** o 導覽與展演活動：學生於展場中進行導覽，向不同對象（來賓、師長、同儕）介紹自己的建築模型、圖形應用、容量設計、創作理念與故事背景。 o 學生輪流擔任主講、小助手、介紹員等不同角色。 **【綜合活動】** o 合影與分享：全班與展覽模型合影留念。 各組輪流分享製作過程中的挑戰與收穫，談談自己最喜歡的作品部分或感動時刻。 成果回饋與講評：教師與觀眾分享觀展感想，表揚學生的努力與創意。可進行簡單的「最佳導覽員」、「創意之星」票選活動。	1	口頭發表 實作評量	數-E-B3 藝-E-A2 綜-E-C2	綜合 2b-III-1	綜合 Bb-III-2	品德 E6 同理分享

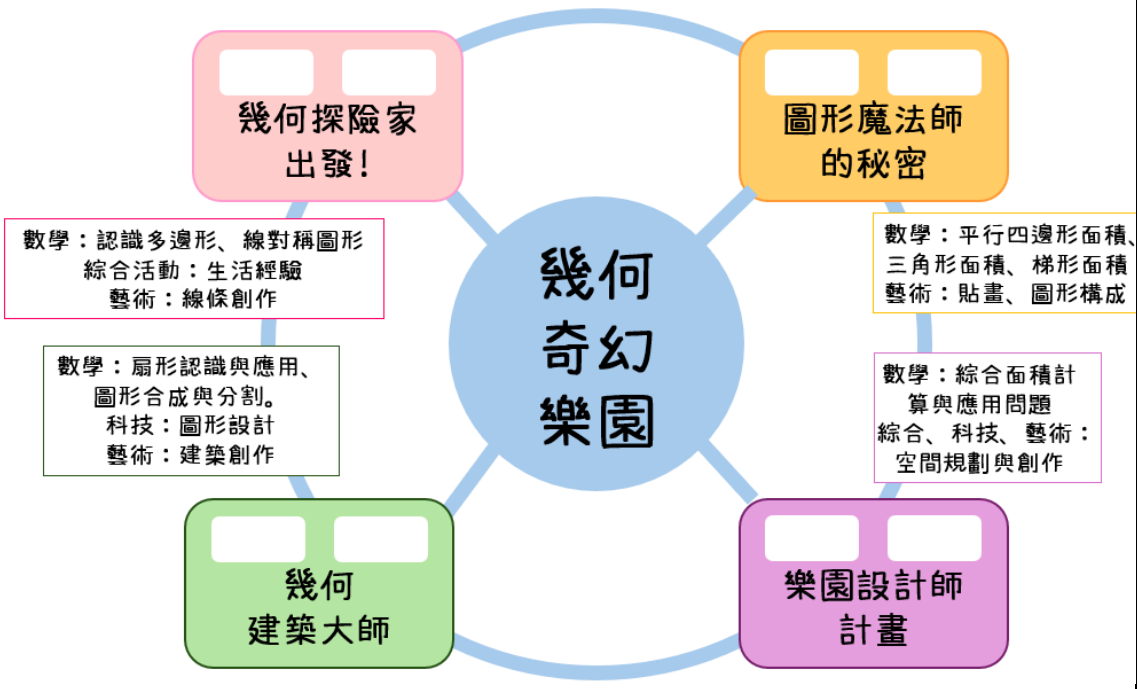
評量標準				
評分面向	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
數學應用	能清楚運用正確的圖形和容量知識，並說明原因。	能正確使用圖形，說明基本原因。	有使用圖形，但說明不完整或概念不清楚。	不太懂圖形或容量的概念，無法解釋。
創意表現	建築造型有創意又漂亮，細節也很豐富。	有創意，整體美觀。	有造型，但設計較簡單。	作品未完成或缺乏設計感。
合作態度	主動幫忙，合作愉快。	有參與討論，能完成工作。	有參加但比較被動。	不太參與合作或常分心。
口語表達	說明清楚、有自信，能回答問題。	能說明作品內容。	有些不清楚，需要協助。	幾乎無法說出重點或不願表達。
評量工具	學習單、展覽與作品評量表（適合自評／同儕互評／教師評量）、學習歷程檔案（數位或紙本）、口語導覽發表評分表、教師觀察記錄表			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

臺北市長春國小五年級「邏輯推理」下學期課程計畫

主題名稱	幾何奇幻樂園	實施年級/學期	五年級下學期
設計者	五年級全體老師	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。

藝-E-C2

透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的能力。

綜-E-B2

蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

學習重點

學習表現	學習內容
【數學領域】 ➢ s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 ➢ s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	【數學領域】 ➢ S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 ➢ S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心 角」。扇形可視為圓的一部 分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇 形。

		S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對 稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
	【綜合領域】 ➢ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	【綜合領域】 ➢ Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
	【藝術領域】 ➢ 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	【藝術領域】 ➢ 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育□品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 E2 了解動手實作的重要性。 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
設計理念 （簡要敘述）	本教案以「幾何奇幻樂園」為主題，融合數學、藝術與綜合活動，設計出一系列具趣味性與探究性的課程。藉由多邊形、線對稱圖形與各種面積計算的學習，搭配藝術創作與小組合作，讓學生在實作與討論中建構幾何概念，並培養創意表現與解決問題的能力。課程中適度融入科技工具，提升學生的資訊素養，並強化其口語表達與合作態度。整體設計強調以學生為主體，鼓勵探索、創新與跨領域應用，打造一場兼具知識與美感的奇幻學習旅程。	
學習目標 （2～4 點）	1. 能理解並應用多邊形、線對稱圖形的性質於創作與解題中。 2. 能正確計算正方形、三角形、梯形、平行四邊形及扇形的面積，並應用於實際情境。 3. 能透過藝術與綜合活動，運用幾何知識進行創意表達與設計。 能在合作與溝通中展現良好態度，並清楚表達幾何概念與設計想法。	
表現任務 （評量規劃）	1. 學生運用多邊形、線對稱概念，設計一個奇幻角色，並說明幾何元素的應用。 2. 小組合作繪製一幅包含各種幾何圖形的樂園地圖，並標示各區域面積。 3. 個人完成一系列與正方形、三角形、梯形、平行四邊形、扇形面積有關的實際應用題。 小組製作簡報或短影片，介紹自創的奇幻樂園，清楚表達設計理念與使用的幾何知識。	
教學資源	1.網路影片與照片　　2.五上的數學課本及附件 3.老師教學 PPT　　4.小組報告 PPT	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

幾何魔法師出發！/1-2	**【準備活動】** ㄅ 情境導入：教師播放一段【幾何奇幻樂園】主題小短片 ㄅ 暖身提問： 1. 狀你曾在日常生活中看過呢？ 2. 這些形狀有什麼特別的地方？ ㄅ 任務發布：告訴學生：「從今天開始，我們將一起創造一座屬於我們自己的幾何奇幻樂園！」 **【發展活動】** ㄅ 基本概念講解： 1. 利用簡單的多邊形教具（例如卡紙、積木、平板畫圖 App），示範不同多邊形。 2. 重點說明多邊形特徵：「由三條以上線段圍成的封閉圖形」。 ㄅ 小組活動：多邊形搜尋任務 1. 學生分小組，持平板或拍照功能，到教室周圍「找出生活中多邊形形狀」並拍照。 2. 每組找至少三種不同邊數的多邊形（例如三角形、五邊形等）。 **【綜合活動】** ㄅ 小組分享 1. 每組展示拍到的圖片，簡單說明這是什麼多邊形。 2. 教師補充、修正學生觀察結果，並鼓勵學生發現更多不同類型的多邊形。 ㄅ 科技應用小練習：使用「Google Jamboard」或「Padlet」共編一個班級多邊形牆（把各組照片貼上）。 收尾引導：「如果我們要為奇幻樂園設計一個大門，會用什麼形狀呢？」	2	口頭發表 分組討論實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-B2**	數學 s-III-1 藝術 2-Ⅲ-2	數學 S-5-2 藝術 視 A-III-2	科技 E2 了解動手實作的重要性。
多邊形角色變變變/3-5週	**【準備活動】** ㄅ 複習暖身：教師出示多邊形圖卡，快速複習上節課概念。 ㄅ 問題引導： 1. 這是幾邊形？你覺得邊越多，圖形會變得怎樣？ ㄅ 趣味猜題目的：提高觀察力與形狀敏感度。 出示「形狀遮掩圖」（只露出一部分的圖形），請學生猜猜是什麼形狀。 **【發展活動】**	3	口頭發表 分組討論實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-**	數學 s-III-1 藝術 1-III-6	數學 S-5-2 藝術 視 E-Ⅲ-3	科技 E4 體會動手實作的樂趣，並養成向科技態度。

	ㄅ 介紹活動：「今天，我們要用多邊形來變出屬於你的奇幻角色！」 ㄅ 教師示範：用不同的多邊形組合，拼出一隻『幾何怪獸』或『幾何小精靈』。 ✧ 如：頭是正方形、身體是六邊形、手腳是三角形。 ㄅ 動手創作 1. 學生每人領取材料：彩色卡紙剪好的多邊形、膠水、剪刀、白紙底板。 2. 活動指示： ✧ 使用至少 3 種不同邊數的多邊形。 ✧ 拼貼一個奇幻角色。 ✧ 自訂角色名字與簡單故事（1-2 句）。 ㄅ 教師引導語 1. 在選擇圖形時，想想：哪種形狀最適合做角色的哪一部分呢？ 2. 可以試著旋轉、翻轉圖形，讓創作更有趣！ **【綜合活動】** ㄅ 小組分享： 1. 四人一組輪流介紹自己的奇幻角色。 2. 分享創作時遇到的趣事或小挑戰。 ㄅ 班級展覽角 1. 將完成作品貼在「幾何奇幻樂園牆」上。 2. 請學生幫角色加上標籤（角色名＋主要使用的多邊形種類）。 ㄅ 總結提問 1. 今天你最喜歡哪一種形狀？為什麼？ 如果再給你一次機會，你想增加什麼新的形狀？			E-B2			
魔幻對稱森林/6-8週	**【準備活動】** ㄅ 教師描述情境：今天我們要走進奇幻樂園裡的【魔幻對稱森林】，那裡的樹、花、動物…通通都有魔法，因為它們都是完美的對稱圖形喔！」 ㄅ 提問引導：你有看過哪種自然界的對稱現象？」（例：蝴蝶的翅膀、葉子的形狀、人臉） ㄅ 快速觀察： 1. 出示幾張圖片（蝴蝶、葉子、鏡像的湖泊反射等） 2. 這些圖有什麼共同特徵？如果把它們對	3	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-**	數學 s-III-6 綜合 2b-III-1	數學 S-5-4 綜合 Bd-III-2	科技 E7 依據設計構想以規劃物品製作步驟。

	折，會發生什麼事？ **【發展活動】** ㄅ 教學講解：講解線對稱圖形的概念。 ㄅ 示範：在紙上畫一條線，摺疊圖形，看看是否兩邊能夠重合。(教師**引導語**：「一條對稱軸就像是一面隱形的魔鏡，把圖形變成一樣的左右兩邊。」) ㄅ 動手小活動：**材料**：白紙、剪刀、蠟筆。 活動：畫半個蝴蝶或半棵樹 ➔ 對摺 ➔ 沿著畫好的線剪下 ➔ 打開 ➔ 完成完整對稱圖形。 (**教師提醒**：記得摺線就是對稱軸喔！) ㄅ 小組討論： 1. 如果奇幻森林裡有魔法對稱動物，它們可能長什麼樣子呢？ 2. 快速草圖：每組想一個新的對稱生物，如「雙頭鹿」、「對稱獨角獸」。 **【綜合活動】** ㄅ 森林地圖大作戰：每個小組將他們的對稱生物畫在一張大地圖紙上，佈置成 ㄅ 「魔幻對稱森林」。 地圖要求： 1. 物都是線對稱的。 2. 地圖上也可以有對稱的樹、山、湖泊。 ㄅ 【分享與欣賞】各小組介紹自己設計的對稱生物和地形。 **教師提問**： 1. 你們是怎麼設計出這個對稱生物的？ 2. 設計的時候，有遇到什麼困難嗎？ ㄅ 【課堂總結】 1. 今天你在森林中發現了哪些對稱的魔法？ 下次設計時，你還想試試哪些新奇的對稱生物？			B2			
建造奇幻方格之城/9-11週	【準備活動】 ㄅ 教師描述情境：「奇幻樂園需要新的城市！你們就是今天的建築魔法師，將用神奇的正方形地磚來建造方格之城！」 ㄅ 提問引導：如果我要鋪一大片地板，怎麼知道需要多少塊正方形磁磚呢？你猜猜看，地板的大小跟每塊磁磚的邊長有什麼關係？ 【發展活動】	3	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2**	數學 s-III-1 藝術 1-Ⅲ-6	數學 S-5-2 藝術 視E-III-3	科技 E2 了解手作的重要性。

	ㄅ 教學講解：面積＝邊長 × 邊長。 ㄅ 教師引導語：面積就像是圖形的「肚量」，能裝下多少空間，我們用「平方公分」來量喔！ ㄅ 動手小活動 ✧ 活動 1【面積小實驗】：剪出不同邊長的正方形。 ✧ 活動 2【城市設計師任務】：設計一個以正方形為基礎的奇幻小城（每個建築必須是正方形，標出每棟建築的邊長和面積）。 ✧ 教師提醒：不同大小的正方形也能排列出有趣的城市喔！ 【綜合活動】 ㄅ 建造奇幻方格之城：小組將他們剪好的正方形排列在大紙上，拼出城市樣貌。建議增加創意設定（例：小房子、廣場、魔法學校）。 小組分享/課堂總結			綜-E-B2			
魔法花圃/12-13 週	**【準備活動】**： 問：「樂園裡有哪些地方像一片扇子？」 ㄅ 示範扇形構造（使用披薩、手持扇子作比喻）。 **【發展活動】**： ㄅ 小組操作：剪出色紙扇形，標示半徑與圓心角。 ㄅ 綜合活動： ㄅ 設計一個屬於自己的「魔法扇形花圃」。 **【綜合活動】**： ㄅ 問：「如果一整個圓是 360°，那 1/4 個圓是多少？」 ㄅ 示範公式推導與例題。 ㄅ 練習題：計算自己設計的花圃面積。 將所有人的花圃拼成一座巨型花園！	2	口頭發表 分組討論實作評量	數-E-A2 藝-E-C2 綜-E-B2	數學 s-III-2	數學 S-5-3	科技 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
奇幻金字塔的秘密/14-15 週	**【準備活動】** ㄅ 情境導入：在奇幻樂園中，必須建造一座座金字塔，你們準備好了嗎？ ㄅ 提問引導： ✧ 三角形的面積怎麼算呢？跟正方形有什麼不一樣？」 ✧ 底和高是怎麼找的？ **【發展活動】** ㄅ 教學講解： ✧ 畫一個三角形，標示底和高。 ✧ 示範計算公式：底 × 高 ÷ 2。	2	口頭發表 分組討論實作評量	數-E-A2 藝-E-C2 綜-E-	數學 s-III-1	數學 S-5-2	科技 E7 依據設計構想以劃規物品的製作步驟。

	ㄅ 動手小活動：**材料**：方格紙、剪刀、直尺。 活動 1：三角形切割挑戰 ✧ 用方格紙剪出各種三角形，量出底與高，計算面積，標記在旁邊。 活動 2：設計金字塔 ✧ 每組設計 3 座不同大小的金字塔（用三角形組成），標註底、高與面積。 ㄅ 簡單科技融入：使用平板或大螢幕展示三角形面積動畫，輔助理解。 **【綜合活動】** ㄅ 金字塔拼圖挑戰:將各組的金字塔拼成一座「奇幻金字塔城」。 ㄅ 小組分享：分享最大、最小金字塔的底、高、面積。交流設計想法。 課堂總結：面積變大，要改變什麼？底？高？還是兩個一起？			B2			
空中花園的秘密平台/16 週	【準備活動】 ㄅ 情境導入： 「奇幻樂園的空中花園需要一座座穩固的平台，它們是梯形的！你知道怎麼計算它們的面積嗎？」 ㄅ 提問引導 「梯形和三角形、正方形有什麼不同？」「兩個底要怎麼選？」 【發展活動】 ㄅ 教學講解： ✧ 畫出梯形，標出上底、下底、高。 ✧ 示範面積公式：(上底＋下底)x高÷2 ㄅ 動手小活動：材料：方格紙、色筆、尺。 活動 1：梯形切割觀察 ✧ 剪下梯形，將梯形對切，觀察組成哪些圖形，理解公式由來。 活動 2：設計平台 ✧ 每人設計一個梯形空中花園平台，標出上底、下底、高，計算面積。 ㄅ 科技小融入:平板簡單展示梯形動態變化模擬圖，加強直觀理解。 【綜合活動】 ㄅ 空中樂園大拼圖：把每個人的平台作品拼接成完整的「空中花園地圖」。 ㄅ 分享交流:每人簡短介紹自己的平台大小與特色。	1	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-B2**	數學 s-III-1	數學 S-5-2	科技 E2 了解動手作實的重要性。 E4 體會動手作實的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計構想以規劃物品製作步驟。

	課堂總結：如果想讓平台變大，可以增加哪一個數值？上底？下底？高？						
魔法道路的秘密/17週	**【準備活動】** ㄅ 情境導入：「魔法道路蜿蜒穿過樂園，外型像拉長的四邊形，你知道怎麼計算它們的面積嗎？」 ㄅ 提問引導：平行四邊形和梯形有什麼不一樣？為什麼平行很重要？ **【發展活動】** ㄅ 教學講解：畫出平行四邊形，標出底、高。示範面積公式：底×高。 ㄅ 動手小活動(**材料**：色紙、剪刀、方格紙) 活動 1：變形觀察 ✧ 剪下平行四邊形，移動其中一角，拼成長方形，理解公式由來。 活動 2：設計魔法道路 ✧ 每人設計一條平行四邊形形狀的道路，標出底與高，並計算面積。 ㄅ 小科技輔助：觀看簡短動畫（平行四邊形→長方形的變形過程）。 **【綜合活動】** ㄅ 樂園魔法道路展覽：將大家設計的道路連接起來，組成奇幻樂園交通網。 ㄅ 分享交流：「如果要讓道路更寬敞，可以改變底還是高？」 課堂總結：小提問：「如果高變高，面積會怎麼變？」	1	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-B2**	數學 s-III-1	數學 S-5-2	科技 E2 了解動手作的重要性。 E4 體會動手作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計想規物的作步驟。
幾何奇幻總設計/18-19週	【準備活動】：問：「如果你是奇幻樂園的大設計師，你會加什麼設施？」 【發展活動】：分組規劃 ✧ 設計一座完整的「幾何奇幻樂園」。 ✧ 每個設施需註明圖形種類與面積。 【綜合活動】：小組討論+發表設計理念。	2	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-B2**	綜合 2b-III-1 2d-III-2	綜合 Bb-III-2 Bd-III-2	科技 E2 了解動手作的重要性。 E4 體會動手作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計構

							想以劃品製步規物的作驟。
幾何奇幻樂園發表會/20週	**【準備活動】**：小彩排時間，練習講解。 **【發展活動】**： ㄅ 小組上台發表自己的樂園設計。 ㄅ 分享自己最喜歡的幾何圖形。 **【綜合活動】**： ㄅ 投票選出「最佳設計獎」、「最創意獎」等。 全班回顧成長之路，頒發「幾何探險家證書」！	1	口頭發表 分組討論 實作評量	**數-E-A2** **藝-E-C2** **綜-E-B2**			科技 E2 了解動手作的重要性。 E4 體會動手作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E7 依據設計想構以劃品製步規物的作驟。

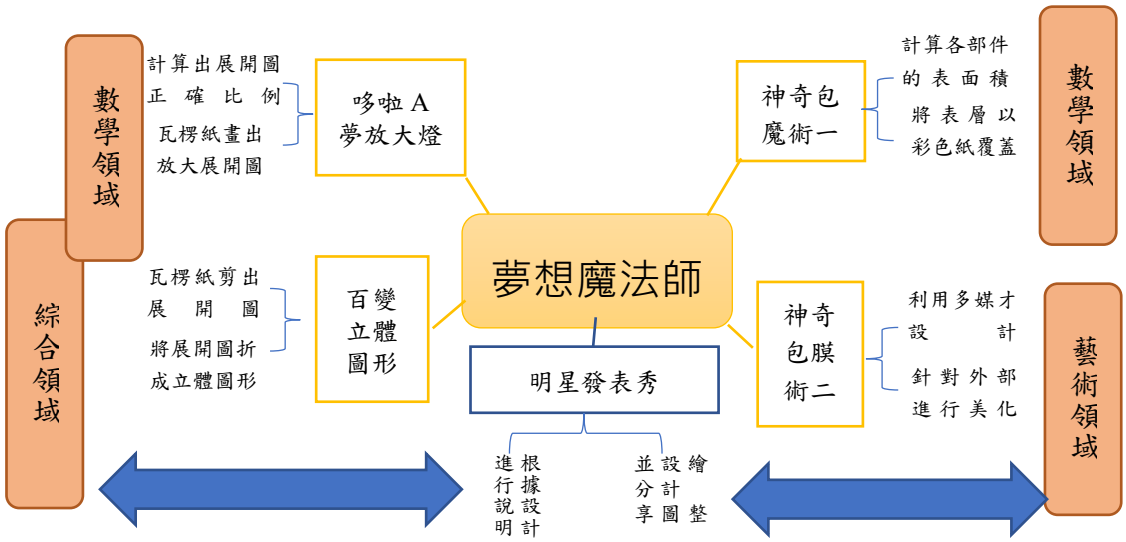
評量標準				
評分面向	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
數學應用	正確運用公式，計算無誤，靈活應用解決問題。	正確運用公式，計算無誤，靈活應用解決問題。	正確運用公式，計算無誤，靈活應用解決問題。	正確運用公式，計算無誤，靈活應用解決問題。
創意表現	表現出高度創意與美感，設計獨特吸引人。	作品有創意，主題明確但表現稍0般。	作品普通，創意性較弱。	欠缺創意，設計敷衍無新意。
合作態度	積極參與、傾聽與尊重他人，合作無間。	能配合團隊，偶有小意見不合。	有參與但態度消極或需提醒。	缺乏合作，常與他人發生衝突。
口語表達	表達清楚流暢，重點明確，自信展示作品。	表達基本清楚，偶有遺漏細節。	需提醒才能完成表達，內容略不完整。	表達困難，無法清楚說明作品內容。
評量工具	學習單、 作品評量表（適合自評／同儕互評／教師評量）、學習歷程檔案（數位或紙本）、口語導覽發表評分表、教師觀察記錄表			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

臺北市長春國小六年級「邏輯推理」上學期課程計畫

主題名稱	夢想魔法師	實施年級/學期	六年級上學期
設計者	六年級導師	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養		
	總綱	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	【數學領域】 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	【數學領域】 N-6-6 **比與比值：**異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 **放大與縮小：**比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
議題融入	**議題**	□性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育■科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 ■生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	科技 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E9 具備與他人團隊合作的能力 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 E6 同理分享。 E7 知行合一。 生命 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
設計理念 （簡要敘述）		透過問題的理解、思辨分析，培養學生動腦思考的能力，利用語言、文字、數學符號進行表達、溝通及互動，以有效處理及解決生活中的問題，實際應用在日常生活上。因此，利用一個大單位去執行課程，節與節之間會以接續上一節的方式實施，希望透過活用數學課的內容，最後完成一個約莫三公尺的模型！
學習目標 （2～4 點）		1.能瞭解比和比值的意義與關係。 2.能瞭解如何將模型各個部件等比例放大。 3.能了解如何從放大後的展開圖組合成為立體圖形。 4.能瞭解各種立體圖形的原圖和放大後的表面積之關係。 5.理解並發揮創意，能把幾何圖形的元素融入設計中。

表現任務 （評量規劃）	1.可以將展開圖等比例放大。 2.將展開圖等比例放大成功，且組合成立體圖形。 3.能算出要覆蓋放大後機器人表面所需要的紙張面積大小。 4.設計模型外觀的過程中，有使用之前課堂上學到的美學概念。
教學資源	1.網路影片與照片　2.六上的數學課本及附件 3.老師教學 PPT　4.小組報告 PPT

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
哆啦A夢放大燈/1~3週	**【準備活動】** ★引起動機：老師展示華山藝文特區－鋼彈模型、2025 日本萬國博覽會－大型鋼彈模型的照片，若要將你想要的模型放大，可以怎做？ **【發展活動】** ★各組組員間分享自己的模型特色。 ★全組以投票表決，選出該組模型代表。 ★老師依據照片向學生提問，如何展現「高大」感的模型？ ◉鼓勵學生口頭發表自己的想法。 **【綜合活動】** ★選出各組的模型，並且為它命名。 ★根據全班討論，歸納出要將模型要有「高大」感，就是把各組的模型等比例放大。	3	口頭發表 分組討論 作業評量	**數-E-A2** **綜-E-C2**	數學 n-III-9 s-III-7 綜合 2b-III-1	數學 N-6-6 S-6-1 綜合 Bb-III-2 Bb-III-3	科技 E5 繪製簡單草圖以呈現設構想。 E9 具備與他人團隊合作的能力 品德 E6 同理分享。 E7 知行合一。
百變立體圖形/4-11週	**【準備活動】** ★引起動機：根據上節討論結果，要如何將模型放大 而不改變原本的模樣。 **【發展活動】** ★討論出同學們能力所及放大後的模型最適當高度與大小。 ★透過平版照片放大縮小操作，理解到要將模型放大必須將機器人的長度和寬同時放大。 ★各組討論與分配模型的部件負責組員。 ★根據模型各個部件展開圖大小，先依照大家決定的比值，計算出放大後的各部件展開圖的大小。 ★各組依此計算後的數值，採購瓦楞紙進行裁切與組裝成模型各部件構造的立體圖	8	分組討論實作評量	**數-E-A2** **綜-E-C2** **藝-E-B3**	數學 n-III-9 s-III-7 綜合 2b-III-1 藝術 1-Ⅲ-6	數學 N-6-6 S-6-1 綜合 Bb-III-2 Bb-III-3 藝術 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3	科技 E5 繪製簡單草圖以呈現設構想。 E9 具備與他人團隊合作的能力 品德 E6 同理分享。 E7 知行合一。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	形。 ◉老師巡視各組進度，與學生討論所遇到的問題。 **【綜合活動】** ✱老師統整各組組裝時所遇到的問題並做提醒。						
神奇包膜術一、二/12-18週	**【準備活動】** ✱引起動機：老師以影片中的鋼彈模型角色，帶領學生討論如何讓放大的模型外觀看起來漂亮。 **【發展活動】** ✱各組討論，將構想繪製成圖稿後上台發表設計理念，讓各組互相觀摩，聽完可以進行提問。 ◉學生可針對各組的設計提問並給予回饋。 ✱各組把設計圖以繪畫或圖紙拼接等方式，套用到機器人身上。 ✱老師引導學生計算出上次組裝完成的立體圖形表面面積多大，各組採購色紙後進行裁切並完整包覆所有立體圖形。 ✱老師鼓勵學生引用其他媒才，將在藝術人文課堂所學的美感設計，應用在其中。 ◉老師巡視各組進度，與學生討論所遇到的問題。 **【綜合活動】** ✱老師統整各組組裝時所遇到的問題並做提醒。	7	口頭發表 分組討論 實作評量	綜-E-C2 藝-E-B3	數學 s-III-7 綜合 2b-III-1 藝術 1-Ⅲ-6	數學 S-6-1 綜合 Bb-III-2 Bb-III-3 藝術 視E-Ⅲ-1 視E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	科技 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E9 具備與他人團隊合作的能力 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德 E6 同理分享。 E7 知行合一。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
明星發表秀/19-20週	**【準備活動】** ✱引起動機：老師先讚賞學生們這一學期創作的努力，並發表對各組作品的想法。 **【發展活動】** ✱請各組上台發表自己的模型成品並分享心得，讓各組間可以互相觀摩，其他同學聽完可以進行提問。 ◉各組針對彼此的作品給予回饋。 **【綜合活動】**	2	分組報告	綜-E-C2 藝-E-B3	綜合 2b-III-1 藝術 2-Ⅲ-2	綜合 Bb-III-2 Bb-III-3 藝術 視A-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生命 E6 從日常生活中培養道德感

	✱老師帶領全班統整這一學期創作的過程與感言。						以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 品德 E6 同理分享。 E7 知行合一。

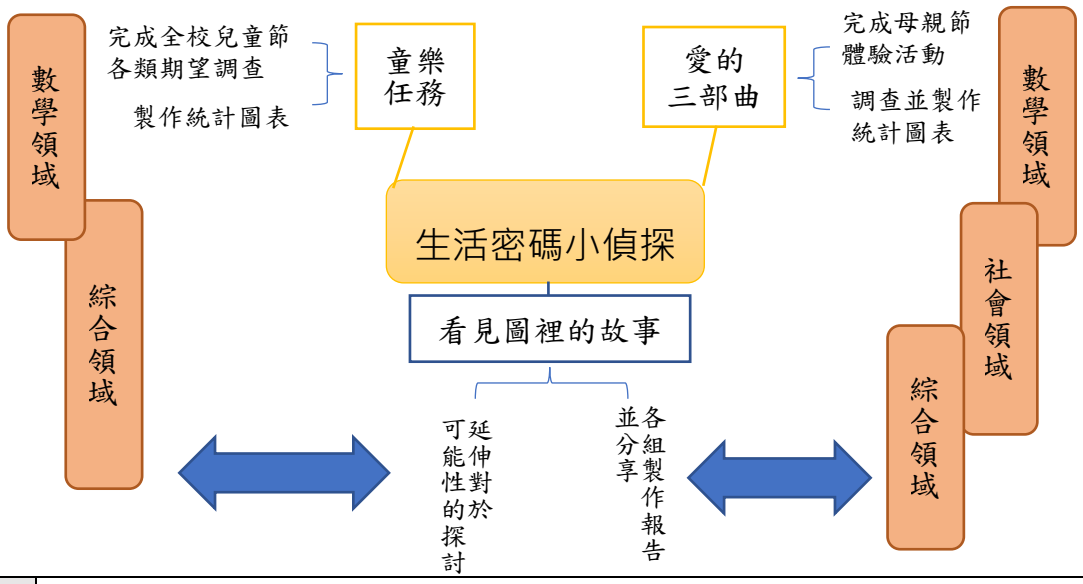
評量標準				
評分指引	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
夢想魔法師	✱能計算出設計中所需要的面積和容積，並完成機器人各部件的建置。 ✱能根據課程的要求，將數學課所學等比例放大，創作出一個符合課程規範的機器人	✱針對老師提問，能正確講出答案。 ✱勇於嘗試按照上課的指示去創作。	✱上課專心聽講，且不會打擾課堂。 ✱願意配合進度試著創作。	**未達 C 級**
評量工具	學習單			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

臺北市長春國小六年級「邏輯推理」下學期課程計畫

主題名稱	生活密碼小偵探	**實施年級/學期**	六年級下學期
設計者	六年級導師	**授課時間**	18 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

領綱

數-E-B2

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習重點

學習表現	**學習內容**
【數學領域】 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	【數學領域】 D-6-1 **圓形圖** 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分 配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 **可能性** 從統計圖表 資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、 「很不可能」、「A比B可 能」。

	【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	【社會領域】 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
	【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧

議題融入	**議題**	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源■家庭教育 □原住民族教育□品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育 ■生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	家庭 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
設計理念 （簡要敘述）	日常生活中常會透過分析製作出統計圖，本活動是讓學生先透過調查完成統計圖，再從統計圖的資料中，判斷各種事件發生的可能性。 1.自主精進：在兒童節前，完成兒童節期望的活動調查以及完成母親節的相關活動。 2.合作學習：依製作出的圓形百分圖，小組共同討論事件發生的可能性。	
學習目標 (2～4 點)	1.能透過調查結果，製作出圓形百分圖。 2.能從小組討論中，判斷不同統計圖上，事件發生的可能性。	
表現任務 （評量規劃）	1.完成全校兒童節期望活動的調查，並依調查結果，製作出圓形百分圖。 2.完成生育、養育、教育活動，並完成喜好調查，製作出圓形百分圖。 3.小組能從製作出的圓形百分圖中，判斷事件發生的可能性。	
教學資源	1.網路影片與照片　　2.六下的數學課本及附件 3.老師教學 PPT　　4.兒童節期望及母親節活動問卷調查表	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
童樂任務 /1-6 週	1.老師引導學生提出期望的兒童節活動（以最多四種活動來提案）。 2.學生以街頭訪問或傳單方式，調查全	6	口頭發表	**數-E-B2**	數學 d-Ⅲ-1	數學 D-6-1 綜合	生命 E7 發展設身處地、感同身受

	校學生意向。 3.完成資料蒐集後，小組合作製作出圓形百分圖。		分組討論 實作評量	綜-E-C2	綜合 2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
愛的三部曲 /7-12週	1.老師說明母親節的體驗活動。 2.學生進行生育體驗(一天帶球模擬媽媽懷胎的體驗)。 3.學生進行養育體驗(利用娃娃模擬媽媽為孩子換尿布的體驗) 。 4.學生進行教育體驗(學生分組向低年級說故事並分享體驗感想)。 5.老師調查學生在三種體驗中,印象最深刻的一種,並全班共同創作出圓形百分圖。	6	口頭發表 分組討論 實作評量	數-E-B2 社-E-A1 綜-E-C2	數學 d-Ⅲ-1 社會 2c-III-1 綜合 2b-III-1	數學 D-6-1 社會 Cc-Ⅲ-1 綜合 Bb-III-2 Bb-III-3	家庭 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
看見圖裡的故事 /13-18週	1.老師針對兩種圓形百分圖,延伸其他統計圖,並和學生討論各種統計圖的使用時機。 2.老師請學生小組探討,如果隨意抽一位班上學生詢問兒童節活動意向和母親節喜歡活動,各選到哪種的可能性會比較大。	6	口頭發表 實作評量	數-E-B2 社-E-A1 綜-	數學 d-Ⅲ-1 d-III-2 社會 2c-III-1	數學 D-6-1 D-6-2 社會 Cc-Ⅲ-1 綜合	生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的

	3.老師請學生小組探討,如果隨意抽一位校外學生詢問兒童節活動意向和母親節喜歡活動， 各選到哪種的可能性會比較大。			E-C2	綜合 2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III	各種幫助，培養感恩之心。

評量標準				
評分指引	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**
夢想實踐家	✱能完成分頭進行調查學生兒童節期望活動的意向。 ✱能完成母親節的活動,並調查學生的意向。 ✱能小組合作完成圓形百分圖。	✱能針對議題進行分組討論。 ✱勇於嘗試按照上課的指示去調查與參與。	✱上課專心聽講，且不會打擾課堂。 ✱願意配合進度試著參與。	**未達C級**
評量工具	學習單			

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

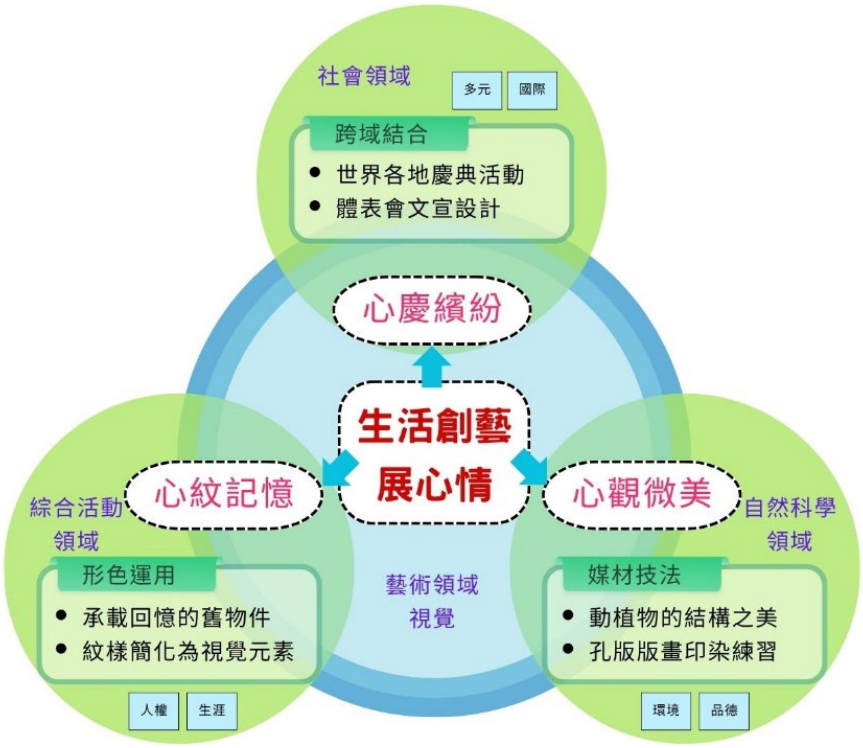
臺北市長春國小五年級長春藝起來上學期課程計畫

長春藝起來：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。藝術與跨文化的結合，無疑藝術就是一種全球共通的語言。藝術是人與人之間共通的非語言交流，課程在觸發學生美感感知及累積美感知能之餘，也建構以美感解決問題的能力，讓學生對生活中的每一件事情敏感，進而願意開啟發現、探索、體驗、嘗試、運用、整合的歷程。

長春藝起來			
主題/節數	五年級	心靈繽紛/8、心紋記憶/5 心觀唯美/7	心映多彩/7、心遊自然/8 心繪感恩/5
	六年級	藝動形姿/8、藝剪敘語/4 藝印萬象/8	藝織弦律/6、藝說導覽/6 藝記情緣/6

主題名稱	生活創藝展心情	實施年級/學期	五年級上學期
設計者	蔡金樺	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

自-E-B3

透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

藝-E-A2

認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B1

理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2

透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習重點

學習表現	學習內容
綜 2d-Ⅲ-2	綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	自 pc-Ⅲ-2 能 利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
	視 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 視 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

議題融入	**議題**	□性別平等■人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育■品德□生命□法治□資訊□安全□防災 ■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育■國際教育
	實質內涵	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德 E1 良好生活習慣與德行。
設計理念 （簡要敘述）	以學生生活經驗為出發點，結合學校重要活動，帶領學生從觀察、感受、創作的歷程中發展藝術素養，並透過三大主題：「心慶繽紛」、「心紋記憶」、「心觀微美」，引導學生藉由具創造性的藝術實作，讓學生有機會表達情感、記錄經驗、傳達想法，進一步形塑自我認同與文化素養。	
學習目標 （2～4 點）	1. 小組共同發想討論運動主題，結合標題與圖像，完成運動會海報。 2. 選擇一項有故事的舊物。擷取局部圖案，再重新創組新的花紋。 3. 觀察動植物特殊的結構形式，繪製切割圖形，完成孔版版畫創作。	
教學資源	1. 國教院藝術與人文資源網 2. 臺灣師大數位學習平台 3. 臺灣文博會/文化部 Open Data	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

心慶繽紛/ 1-8 週	【活動一】繽紛的慶典 教師引導學生觀察慶典中的色彩，歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要神聖的、有重大意義的色彩。 【活動二】儀典的旗幟 1. 教師播放奧運會旗圖片，介紹奧運五環旗的設計理念與象徵意涵，認識旗幟設計中代表色彩的意義，並連結到校園文化。 2. 校園巡禮，找出學校代表色彩，引導學生思考長春國小的代表色、吉祥物。 【活動三】運動會海報 1. 小組選擇一項主題（例如加油、班級隊呼、吉祥物出場等）。討論內容包含： 代表色選擇（與學校/班級/活動精神連結）、標題文案、圖像元素（如人物、吉祥物、運動項目）。 2. 草圖繪製：分工構圖，繪製鉛筆稿。 3. 教師引導修正：教師巡視各組，給予建議，請學生修正完成鉛筆稿。 4. 著色：教師示範廣告顏料調色方法，注意水分比例、調色均勻，小組分配著色內容。 5. 剪貼組合著好色的標題文字與圖像，完成海報作品。 6. 成果展出：配合運動會，張貼於教室、走廊，妝點校園熱鬧氣氛。	8	口頭評量 實作評量	社-E-C3 藝-E-A2 藝-E-C2	社會 2b-Ⅲ-2 視覺 1-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	社會 Ba-Ⅲ-1 視覺 視 E-Ⅲ-2 視 P-Ⅲ-2	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。
心紋記憶/ 9-13 週	【活動一】有故事的物品 1. 引導學生思考：「是否擁有一樣舊東西，讓你想起某段特別的回憶？」「它的形狀、顏色或花紋，有什麼你喜歡的地方？」 2. 請學生帶一樣小型舊物到學校（例如：布娃娃、筆袋、書皮、圍巾、便條紙盒等）。 3. 小組分享舊物故事，並完成學習單：簡述故事／畫下細節／說明特殊意義。 【活動二】紋樣提取 教學示例：展示紋樣設計案例（例如從刺繡、瓷磚、老花布中擷取圖案）。 1. 引導學生放大觀察（框選／放大／描摹）擷取局部花紋或線條元素。 2. 練習圖案簡化與重組（畫出 1~3 種不同樣式的變化紋樣）。 【活動三】創意杯墊設計 1. 引導學生將發展出的紋樣，應用於方形或圓形「杯墊構圖圖紙」上。（可設計邊框、主紋與背景）。 2. 運用色鉛筆、麥克筆或壓克力彩完成彩色設計稿。 3. 可搭配現成紙材、軟木板、厚紙板或陶瓷杯墊進行實作，完成可實際使用的作品。 【活動四】故事分享與展覽	5	口頭評量 實作評量	綜-E-B3 藝-E-B1 藝-E-B3	綜合 2d-Ⅲ-2 視覺 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5	綜合 Bd-Ⅲ-2 視覺 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 A-Ⅲ-1	人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	1.展示作品（搭配回憶物件及簡短作品說明卡），學生口頭簡述，介紹自己的設計來源與記憶故事。 2.引導同儕之間給予正向回饋：「我從你的設計中感受到……」彼此分享創意。						
心觀微美/ 14-20 週	【活動一】觀察自然之美 1.播放微觀攝影、標本照片或實物觀察（如顯微照片、骨架、種子），引導學生觀看動植物的細部結構：如昆蟲翅膀、葉脈、花瓣、果實、羽毛等。 2.教師說明，動植物都是生命體，依循大自然的法則，歷經各種成長、茁壯、老化、凋零等生命歷程，和人類一樣是這片大地的住民，我們平常要更加愛護和尊重它們。 3.引導學生觀看特別的動植物結構，例如：鳳梨外皮交錯的螺旋生長線鱗片、太陽般的向日葵花心排列，有著特別的神祕規律。 4.松果鱗片依特定的規律組成，可以幫助它的種子擠在一起時留有最多空間，讓每顆種子都能長得更好。這是大自然的聰明設計。 5.大自然的美蘊藏在細節裡。請學生練習以鉛筆速寫，畫下觀察到的細節造型。 【活動二】設計版型 1.引導學生參考速寫稿，以動植物特別的組成結構為主題，設計版型圖稿。設計時注意孔版版畫是運用「遮擋與鏤空」的原理，必須把想要圖形的部分割掉，讓顏料穿得過去，才能看到圖形。 2.教師舉例說明遮擋與鏤空： (1)遮擋：剪一個圓、黏在紙上，印色時，圓會變成「白色」不被印到。 (2)鏤空：剪一個圓、（把圓形割掉），印色時，圓會被印出顏色。 3.教師示範使用切割墊與筆刀方法，在紙卡上切割圖形，提醒學生注意切割的安全與圖形的完整性。 4.學生完成孔版版型圖卡。 【活動三】印染與創作完成 1.教師示範印染技法，固定版型圖卡於紙張或帆布上，使用海綿棒沾取壓克力顏料，薄塗均勻上色。 2.每個區塊印染不同顏色，重疊至喜愛的層次感，也可試試漸層效果。 3.完成作品創作。 4.共同發表與欣賞。	7	口頭評量 實作評量	自-E-B3 藝-E-B3	自然 pc-Ⅲ-2 視覺 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5	自然 INb-Ⅲ-7 視覺 視 E-Ⅲ-3 視 E-Ⅲ-3	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德 E1 良好生活習慣與德行。

臺北市長春國小五年級長春藝起來下學期課程計畫

主題名稱	悠遊創作展心藝	實施年級/學期	五年級下學期
設計者	蔡金樺	授課時間	20 節
跨域統整主題架構圖			
核心素養	總綱	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解		
	領綱	**社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝-E-C1** 識別藝術活動中的社會議題。		
學習重點	學習表現		學習內容	

	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	綜 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
	自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
	視 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 視 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

議題融入	**議題**	□性別平等■人權教育■環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育■品德□生命□法治□資訊□安全□防災 ■生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育
	實質內涵	多元 E3 了解各文化間的多樣性與差異性。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。
設計理念 (簡要敘述)	以生活關懷與感恩創作為主軸，分為：「心映多彩」、「心遊自然」、「心繪感恩」三大單元設計，跨社會、自然與綜合活動領域，讓學生從觀察日常、關懷環境與人際互動中，激發創作靈感與情感表達。引導學生用心感受世界、以創意轉化經驗，讓學習成為一種有意義的生命歷程。	
學習目標 (2～4 點)	1. 認識國內外的特色祭典，發想主題角色扮裝造型。 2. 撿拾觀察校園自然物的造形特徵，巧妙運用製作成玩具。 3. 回想並感恩家人的付出，設計獨一無二的卡片送給媽媽。	
教學資源	1. 國教院藝術與人文資源網 2. 臺灣師大數位學習平台 3. 臺灣文博會/文化部 Open Data	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

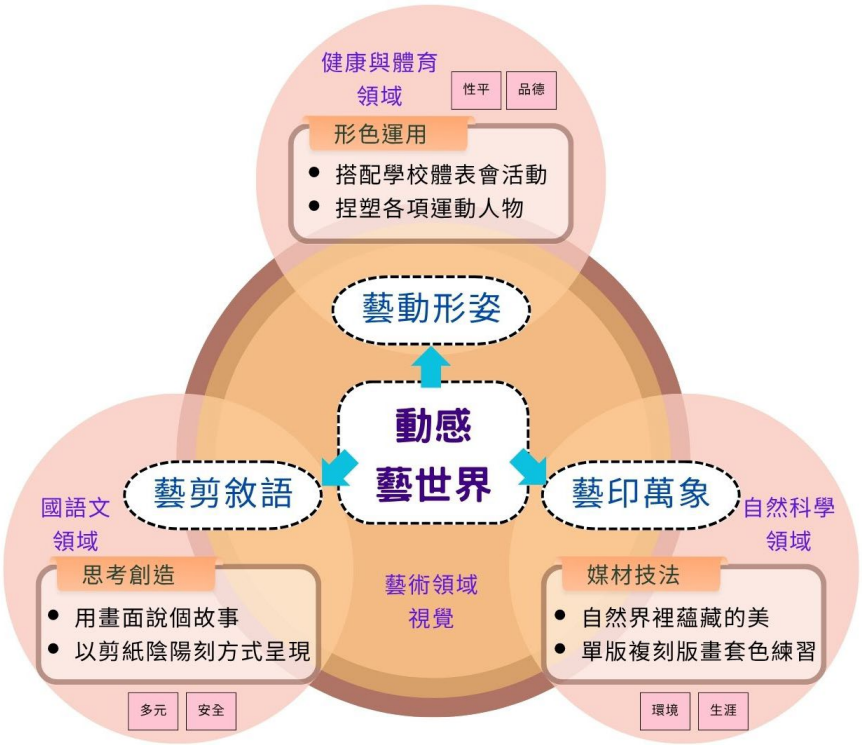
心映多彩/ 1-7 週	【活動一】各地祭典巡禮 1. 教師播放多元祭典影片（例如：里約嘉年華、台灣媽祖遶境、萬聖節、非洲面具節等），介紹世界及本土不同慶典的文化意涵與視覺特色。引導學生注意服飾、面具、色彩、材料等視覺元素。 2. 小組討論初步主題方向（預告下一節課選擇創作主題）。 【活動二】主題構思與角色設計 1. 請各組選擇慶典靈感（可從同一文化、混合靈感、或自創主題） 2. 決定角色類型（例如神祇、動物、守護者、舞者、怪獸等） 3. 草圖設計發想：設計角色的面具或服裝造型、確定配色、造形元素（角、羽毛、圖騰等），繪製草圖。教師鼓勵使用回收材料或現成物，例如：紙板、棉繩、塑膠片、布料等素材。 【活動三】創意製作 1. 教師示範製作技巧（如面具結構固定、紙板立體製作、裝飾方法） 2. 小組合作製作角色道具：鼓勵實驗性混合媒材，強調個人與文化特色的融合 【活動四】角色走秀 1. 各組輪流創意走秀，分享創作成果，發表設計靈感，欣賞彼此的創意。分享時可以說明：所參考的慶典、設計的角色與其象徵意義、選用的材料與造型原因等。 2. 也可運用肢體動作或舞蹈，結合呈現節奏與情境。 3. 引導觀察者說出「我看到你們用了…，覺得很特別，因為…」 4. 教師歸納：每一種文化背後都有值得尊重與欣賞的故事。	7	口頭評量 實作評量	社-E-C3 藝-E-C1 藝-E-A2	社會 2b-Ⅲ-2 視覺 1-Ⅲ-2 3-Ⅲ-5	社會 Bc-Ⅲ-1 視覺 視 E-Ⅲ-3 視 P-Ⅲ-2	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
心遊自然/ 8-15 週	【活動一】校園任務 1. 教師介紹影片或照片中的自然迷宮、大地藝術作品。 2. 教師預告將運用自然素材製作迷宮，帶領學生尋訪校園綠色走廊，蒐集種子、落葉、果實、樹枝等自然現成物。 3. 回到教室後，將素材分類收納。 【活動二】設計發想 1. 欣賞迷宮範例（螺旋、直線、多出口等），討論「怎樣的路線適合挑戰？」 2. 繪製迷宮草圖，設計入口、出口、路線、障礙物等。 3. 加入關卡設計、闖關任務（如：答題、跳過石頭、選正確顏色路線），標出難易區塊。	8	口頭評量 實作評量	自-E-A1 藝-E-B3	自然 ai-Ⅲ-3 視覺 1-Ⅲ-2 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5	自然 INb-Ⅲ-7 視覺 視 E-Ⅲ-3 視 E-Ⅲ-2	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E2 A-Ⅲ-1

	4. 教師提醒美感調整，請學生構思自然素材如何排列（顏色層次、圖案節奏），使迷宮兼具挑戰與美感。 【活動三】製作迷宮 1. 學生依照草圖排列自然素材建構迷宮。可運用線、弧、圓、不規則等路徑。 2. 先自我測試迷宮是否可行、是否有挑戰性，確定後將素材分別黏貼固定。 【活動四】試玩分享 1. 完成後介紹自己的設計想法，與同學交換試玩闖關。 2. 體驗並彼此回饋設計亮點與建議。						
心繪感恩/ 16-20 週	【活動一】感恩構思 1. 教師播放感人動畫或簡短影片（如媽媽的一天、默默支持的父母）提問學生：「你記得媽媽做過讓你感動的事情嗎？」請學生說一說：「你心中的媽媽像什麼？」「她最常穿什麼？喜歡什麼顏色？」 2. 畫一張「我印象中的媽媽」小草圖，教師補充：如果不是媽媽，也可以是其他照顧者（奶奶、爸爸等） 【活動二】造型設計 1. 教師介紹服裝設計草圖（Fashion sketch），觀察不同服裝輪廓與裝飾。 2. 展示布料拼貼範例作品，引導學生想像：羽毛、蕾絲、牛仔布、亮片紙如何變成裙子、袖子？ 3. 請學生在卡紙底稿上畫出媽媽的角色造型。規畫衣服輪廓、髮型與配件。 4. 運用描圖紙輔助，剪下各種布料，以白膠或保麗龍膠貼在服裝不同區域。 5. 裝飾鈕扣、亮片、寶石、蕾絲、蝴蝶結、絲帶等立體素材，讓作品更豐富。 【活動三】完成卡片 1. 教師指導學生寫一段感謝與祝福的話，例如：「謝謝媽媽總是為我做早餐」「媽媽我愛您、母親節快樂」。 2. 彩繪裝飾完成卡片。準備帶回家送給家人。	5	口頭評量 實作評量	綜-E-C2 藝-E-A2	**綜合** **2d-Ⅲ-1** **視覺** **1-Ⅲ-2** **2-Ⅲ-5**	**綜合** **Cb-Ⅲ-3** **視覺** **視 E-Ⅲ-3** **視 E-Ⅲ-2**	品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市長春國小六年級「長春藝起來」上學期課程計畫

主題名稱	動感藝世界	實施年級/學期	六年級上學期
設計者	蔡金樺	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

健體-E-B3
具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

自-E-B3
透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-B1
理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

	學習表現	學習內容
學習重點	健體 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	健體 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。
	國語文 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國語文 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	自 pc-Ⅲ-2 能 利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
	視 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 視 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育□家庭教育 □原住民族教育■品德教育□生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育 ■生涯規劃教育■多元文化教育□閱讀素養教育□戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。
設計理念（簡要敘述）	以學生生活經驗為出發點，結合視覺藝術的多元表現技法，透過「觀察—感受—創作」的歷程，引導學生逐步發展藝術素養與表達能力。課程圍繞三大主題：「藝動形姿」、「藝剪敘語」、「藝印萬象」，鼓勵學生從身體動作、文化故事到自然觀察中探索藝術的多樣性，進而認識自我、關懷社會、感受自然之美。	
學習目標（2～4 點）	1. 透過觀察與動態速寫，捏塑出具肢體動感的運動人物，表達個人興趣與活力。 2. 運用剪影與對稱構圖，敘述不同文化中的角色與情境，體驗紙上說故事的樂趣。 3. 觀察校園中的動植物樣貌，運用單版複刻技巧，創作富含自然意象的版畫作品。	
教學資源	1. 教育部「藝術與美感教育」資源網 2. 國美館教學資源平台 3. The Art of Education University	

單元/週	課程內容	學	評	核	學習重點	融入

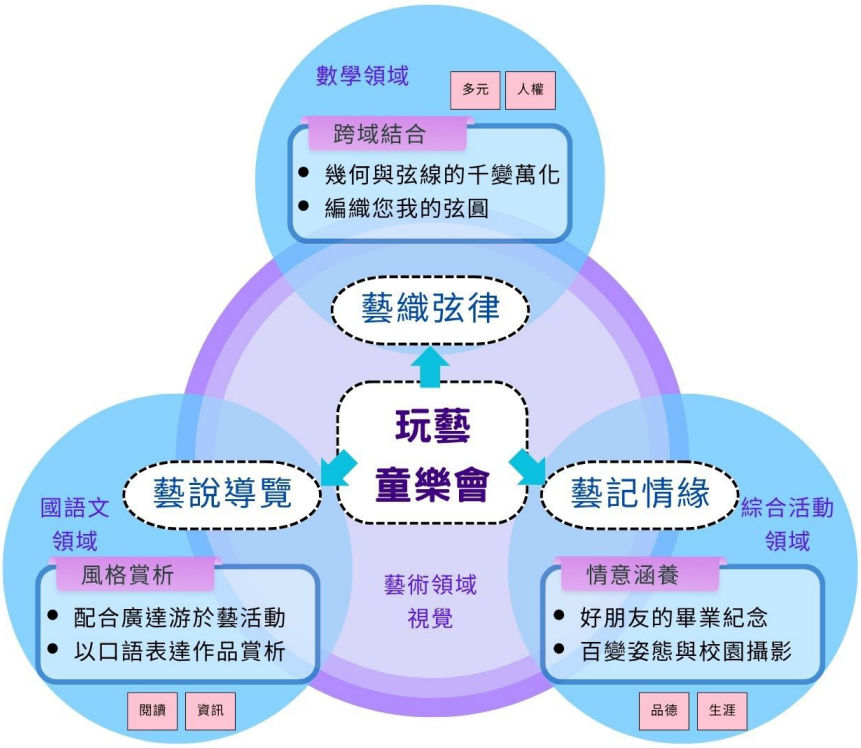
次		習節數	量方式	心素養	學習表現	學習內容	議題內涵
藝動形姿/1-8 週	【活動一】人物速寫： 1. 認識速寫步驟：以快速簡略的筆法，描繪景物外貌及特徵。 2. 請男生、女生同學輪流擔任模特兒，展現較大動態種類的運動姿態。 3. 提醒學生不同性別的身體特徵，例如女生有胸部曲線、腰部較細、臀部肉多；男生肩膀較寬大、胸膛有肌肉，腰部較粗，人體是自然的，應以健康的眼光看待、並尊重彼此的身體界線：游泳時穿泳裝遮蔽的部位是私密區，不能隨意觸碰別人的隱私地帶。 4. 觀察人體運動的肢體動態，以速寫方式將瞬間姿態的輪廓記錄下來。 5. 以長線條修正輪廓並定稿，加入細節，作為人物捏塑的草圖。 【活動二】立體人物雕塑作品欣賞： 朱銘作品〈人間系列—排隊〉、王秀杞作品〈味〉、蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉。 【活動三】運動中的人物捏塑 1. 捏塑基本架構：教師示範如何使用鐵絲彎折支架架構人物骨架，塑造動作姿勢。 2. 學生設計並製作一位個人喜愛運動的角色動作，參照草圖，先以鋁線做出喜愛的運動人物骨架及基本造型。 3. 捏塑人物的動作：找出重心、調整人物動態。需使用到的動態：彎折、扭轉、延展等。 4. 修飾體型：以膚色黏土包覆骨架的軀體和四肢，修飾人物體態。 5. 刻畫五官：運用黏土工具，加上五官、刻畫臉部表情。 6. 搭配細節：以不同顏色的黏土加上頭髮、衣物、鞋子、運動器材等不同配件，用適當的工具增加細部修飾。 7. 人偶捏塑乾燥後，全班共同欣賞與發表。	8	口頭評量 實作評量	健體-E-B3 藝-E-A2	健體 2d-Ⅲ-1 視覺 1-Ⅲ-2	健體 Ab-Ⅲ-1 視覺 視 E-Ⅲ-2	性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。
藝剪敘語/9-12 週	【活動一】不同文化的角色 1. 觀賞不同文化的角色（如原住民、民俗人物、傳說角色）圖像。 2. 討論每個角色的特色與象徵意義。 3. 教師介紹剪紙故事繪本：四季剪紙童話、節日的由來、十二時辰等，欣賞作者如何以剪紙方式說故事。 【活動二】陰刻與陽刻 1. 教師示例陰刻與陽刻橡皮章，說明：印章線條為實線的稱為『陽刻』，線條留白的則稱為『陰刻』。 2. 橡皮章運用的是凸版的技法，跟姓名印章一樣，	4	口頭評量 實作評量	國-E-C2 國-E-C3 藝-E-B1	國語文 2-Ⅲ-3 視覺 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5	國語文 Cc-Ⅲ-1 視覺 視 A-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安全

	除了會有鏡向的表現，還有陰刻和陽刻的差別。 3. 剪紙的表現技法以陽刻、陰刻、陰陽刻三種為主。大多數的剪紙作品視整體構圖的需要，融合陰陽刻技法。 4. 觀察不同剪紙構圖的風格差異。 【活動三】剪紙 1. 選擇一則文化故事，也可自由編創，設計草圖，以陰刻與陽刻方式表現一個故事。 2. 教師示範筆刀使用技法，教師提醒：筆刀刀鋒尖銳，暫時不用或用完須以蓋子蓋好，避免自己和同學不慎割傷。 3. 依照草圖，將不需要的面積刻除，完成剪紙作品。 4. 構思並流暢訴說自己的剪紙畫面故事，和同學一起交流分享。						E4 探討日常生活應該注意的安全。
藝印萬象/ 13-20 週	【活動一】傳統藝術與版畫作品欣賞 林智信作品〈迎媽祖〉、畢卡索作品〈少女半身像〉、董振平作品〈現代美術館四連作〉、 慕夏作品〈吉絲夢妲〉、林雪卿作品〈夢蝶〉。 【活動二】認識版畫的種類 1. 版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術作品，並非直接以手描繪而成。 2. 版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種。 3. 版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次。 【活動三】版畫創作 1. 版畫工具介紹：介紹油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等；並示範雕刻刀安全使用方式。 2. 橡膠版「單版複刻」流程說明。 3. 觀察校園自然景物，以動植物為主題，加上色彩計畫，完成版畫草圖。 4. 單版複刻樹脂版製作 ⑴草圖複寫至版面上。 ⑵提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 ⑶第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。 5. 版畫創作流程： ⑴構圖⑵第一次雕刻⑶調墨⑷上色後做對位記號⑸對位⑹放紙⑺擦印⑻第一次印色完成⑼第二次雕刻⑽放油墨⑾調油墨⑿滾油墨⒀套色對位⒁擦印⒂檢查修版⒃套色完成分享欣賞。	8	口頭評量 實作評量	自-E-B3 藝-E-B3	自然 pc-Ⅲ-2 視覺 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-5	自然 INb-Ⅲ-7 視覺 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 視 P-Ⅲ-2	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市長春國小六年級「長春藝起來」下學期課程計畫

主題名稱	玩藝童樂會	實施年級/學期	六年級下學期
設計者	蔡金樺	授課時間	18 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

藝-E-A3

學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B2

識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-C3

體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

	學習表現	學習內容
學習重點	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。
	國語文 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	視 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 視 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

議題融入	**議題**	□性別平等■人權教育□環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育 □原住民族教育□全民國防教育■品德□生命□法治■資訊□安全□防災 ■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□國際教育
	實質內涵	多元 E2 建立自己的文化認同與意識。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱讀 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資訊 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。
設計理念 （簡要敘述）	本課程以學生熟悉的童年遊戲與生活經驗為基礎，結合數學、語文與綜合活動領域，透過「藝織弦律」、「藝說導覽」、「藝記情緣」三大主題，引導學生從動手操作、觀察賞析與情感表達中，發展創造力與表達力，培養美感素養、合作精神及感恩之心，並留下童年階段的珍貴藝術回憶。	
學習目標 （2～4 點）	1. 搭配幾何與弦線造形，運用線材進行編織，創作出有變化的圓。 2. 查詢資料撰寫導覽稿，以流暢的口語表達介紹一件藝術作品。 3. 運用不同視角構圖，與同學一起到校園攝影，製作畢業紀念小卡。	
教學資源	1. 教育部「藝術與美感教育」資源網 2. 國美館教學資源平台 3. 廣達游於藝網站	

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	

藝織弦律/1-6 週	【活動一】秩序之美 1. 欣賞「廣達游於藝」系列展品，觀察自然界中的數學規律（如：費波那契數列、螺旋、對稱圖形、葉序排列等）。討論：這些規律為什麼會讓人覺得「美」？ 2. 教師介紹「弦線藝術」(String Art）概念與構成方式，說明弦切線如何產生視覺上的曲線與律動感。 3. 學生運用尺與筆在圓形紙上嘗試弦切線構圖，觀察數學線條如何組成有節奏的圖樣。強調：「秩序」其實也是美感來源之一。 【活動二】弦線交織 1. 文化意涵引導：教師引導討論：「你知道中國文化中，圓代表什麼嗎？」補充說明：「圓」在華人文化中象徵圓滿、團圓、完整、和諧，常見於團圓節（中秋）、婚禮、書法印章與傳統圖騰等，是人與人之間情感連結的重要象徵。 2. 鼓勵學生思考：「對你來說，圓象徵著什麼？這次創作你想用什麼樣的線條與顏色，表達你的心情與祝福？」 3. 教師預告全學年將共同製作一件裝置作品，作為送給母校的禮物。 4. 教師演示數種弦線的交織方法，請每位同學設計一個圓。 5. 依照設計草圖，選取各色線，依序纏繞交織，接線須隱藏於背面。 6. 完成弦線圓，每位學生的「圓」將與同學的作品共同組合，形成一幅大型作品，象徵人生旅途中緣分的交織、個體與群體的連結、以及畢業的圓滿祝福。	6	口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-B3 藝-E-A3	**數學** s-III-2 **視覺** **1-Ⅲ-6** **2-Ⅲ-5** **3-Ⅲ-4**	**數學** S-6-3 **視覺** **視 A-Ⅲ-1** **視 E-Ⅲ-3** **視** P-Ⅲ-2	多元 E2 建立自己的文化認同與意識。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
藝說導覽/7-12 週	【活動一】展覽初探 1. 教師發下廣達游於藝手冊與學習單，請同學瀏覽展品，選出一幅自己最喜歡或最有感覺的作品 2. 在學習單上寫下來，簡單記下作品名稱與第一印象（可以是喜歡的原因、顏色、主題等）。 | 【活動二】撰寫導覽稿 1. 引導學生從網路或手冊中查找作品資訊，如： - 藝術家的名字、生平趣事或背景 - 作品的內容、媒材形式與創作概念 - 自己對這件作品的感受與想法 2. 還可以加入什麼更引人入勝的內容？例如：跟作品有關的歌曲、模仿、跳舞等，完成導覽稿。 【活動三】為別人介紹一件作品 1. 學生根據導覽稿進行口語演練，教師指導： - 運用自然手勢與眼神交流 - 注意語調抑揚與說話節奏 2. 分組輪流進行小組導覽分享，由同儕提供正向回饋。 3. 統整收尾：全班進行共同聆賞與回饋討論，學生填寫學習單，寫下對他人導覽的欣賞或收穫。 |	6	紙筆評量 口頭評量	國-E-B3 藝-E-B2 藝-E-C3	**國語文** **2-Ⅲ-4** **視覺** **1-Ⅲ-6**	**國語文** Be-Ⅲ-3 **視覺** **視 A-Ⅲ-2**	閱讀 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資訊 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

藝記情緣/ 13-18 週	【活動一】難忘的好友 1. 請學生與要好的同學組成 2～3 人小組，討論彼此最喜歡或回憶最深的「長春校園角落」或活動場景。 2. 實地到校園拍照：鼓勵使用特殊角度、構圖或創意動作（搞怪、剪影、跳躍等）表達彼此間的獨特情誼。 3. 回教室進行初步照片篩選與討論。 | 【活動二】」編排版面 1. 教師說明畢業美展主題與文宣風格，鼓勵學生配合整體展覽意象。 2. 學生設計個人畢業小卡的主標題（如：童樂珍重）、副標題（如：一起走過的日子）。 3. 利用學習單或空白稿紙繪製初步排版草圖，決定相片擺放位置、文字區塊、裝飾元素。 【活動三】紀念小卡 1. 請學生觀看課本三張不同色彩配置的海報，並提問:「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。 2. 引導學生運用「色票」挑選 1～2 種主要色彩，與同組同學風格一致或相互搭配，確立整體調性 3. 在已設計的版面中加入合影照，搭配圖像構圖與畢業留言（約 100 字），表達對同學、老師、學校的祝福與感謝。 【活動四】畢業生紀念相片牆 1. 將全學年紀念小卡組合成一面大型畢業紀念相片牆，與畢業美展同步展示於校園。 |	6	口頭評量 實作評量	綜-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C3	綜合 2b-III-1 視覺 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4	綜合 Bb-III-3 視覺 視 E-Ⅲ-3 視 P-Ⅲ-2	品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。

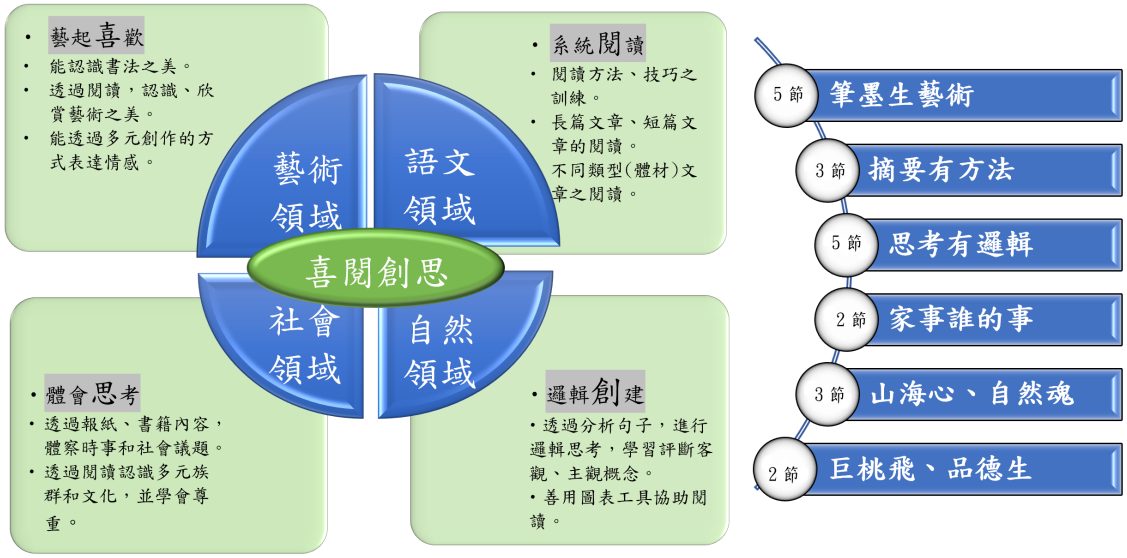
臺北市長春國小五年級「喜閱創思」上學期課程計畫

喜閱創思：跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。我們以藝術欣賞與魔寫的書法教育，結合閱讀的探索能力，作為培育學生面對未來世界挑戰的基礎，閱讀的目的除了接受、判斷新的訊息，也作為與人、與世界溝通的重要方法。高年級統整語文領域的能力，精進閱讀、寫作的技能，也是支撐、統整**未來好公民**之學習表現的重要一環。

喜閱創思			
主題/節數	五年級	筆墨生藝術/5、摘要有方法/3 思考有邏輯/5、家事誰的事/2 山海心、自然魂/3 巨桃飛、品德生/2	筆墨生藝術/6、摘要有方法/3 思考有邏輯/3、鞋子無性別/2 荒野探險去/4、生命靜靜說話/2
	六年級	筆墨生藝術/4、摘要有方法/4 思考有邏輯/6、森林求生記/2 回憶中的家/2 心強即堅強/2	筆墨生藝術/4、摘要有方法/3 思考有邏輯/3、勇敢做自己/2 與自然同行/2、守護桂花香/2 家的禮物/2

主題名稱	喜閱創思	實施年級/學期	五年級上學期
設計者	江良捷	授課時間	21 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習重點	學習表現	學習內容

	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	藝術 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
	國語 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	自然 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	自然 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
	社會 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社會 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■科技教育■能源教育■家庭教育 ■原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育■安全教育□防災教育

		□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
設計理念 （簡要敘述）	台北市一直以來都必須進行書法教學，而學校長期以來也有進行巡迴書箱和讀報教育的活動，故將這些活動重新組織，以 12 年國教的理念去編寫成本校的校本課程：喜閱創思，以便能系統化地進行讀報、閱讀和書法教學。 本課程以要學習的「喜閱創思」四大核心概念，螺旋式加深加廣，說明如下表： **比較面向 / 五年級教案特色 / 六年級教案特色(加深加廣之處)** **文本選用** / 童書／報紙 / 哲理型、深層文本 **摘要策略** / 主題句摘要法 / 主題句＋刪刪樂雙策略 **筆記技巧** / 二維表格初步 / 條列式、心智圖、樹狀圖等三式策略 **閱讀策略** / 六何法、自我提問 / 推論與邏輯線索圖 **創作表達** / 對聯、海報創作 / 詩畫、信件、小劇場等多元表達 **生活連結** / 家庭角色觀察 / 災難經驗反思、自然情感觸發 **跨域融合** / 語文＋藝術／社會 / 生命、戶外、防災多面向統整 **議題融入** / 性別、能源、文化 / 人權、家庭、尊重多元 **合作與表現任務** / 小組討論與作品展示 / 劇場演出、角色扮演情境應變 **科技運用** / 查字典、語音輸入 / 應用簡報、上台報告與資料整合
學習目標 （2～4 點）	1. 學習不同字體結構和部件，作為習寫、認字和理解辭語的基礎。 2. 認識報紙的版面，並透過報紙內文章的大小標題，預測、理解不同主題的文章內容或重點。 3. 認識並熟練不同的閱讀理解策略或技巧，包括六何法、問題的層次、自我提問策略。 4. 學習摘要、作筆記的技巧，包括二維表格、主題句摘要法、長文摘要法。 5. 學會分辨各種文章內的主觀、客觀訊息。 6. 藉由大量閱讀，豐富學習優美的語詞、佳句和各種修辭技巧。 7. 藉由大量閱讀，擴充生活知識和常識(科學、藝術……等)

	8.藉由大量閱讀，識古典文學、世界歷史和臺灣歷史，進而達到尊重不同族群、欣賞不同文化之美的態度。
表現任務（評量規劃）	口語評量：上課發言、討論表現。 實作評量：書法練習簿、創意作品。 學習單　：搭配教學活動的學習單。閱讀心得單。 觀察表　：教師觀察檢核表(閱讀態度)。 自評表　：學生自評表。 互評表　：學生互評表。
教學資源	國語日報、巡迴書箱的書、書法簿、台北市書法教學網站、適性閱讀網站、搭配主題的學習單、搭配主題的簡報、電子白板、平板、海報紙、黏土、小白板、白板筆、白板擦。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
筆墨生藝術 第 01、02 03、19 20 週	一、學習重點 (一)書法習寫：認識並練習人、口、心、日和月家族的字體特徵和結構。 (二)歸納找字：能利用報紙，找出上述部件的字，並練習書寫。 (三)語文常識：認識四字對聯。 (四)奇思妙想：透過網路搜尋，欣賞不同的四字對聯。 (五)藝術創作：自製四字對聯座右銘。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動 1.解釋什麼是「人」(口、心、日、月)家族的字。 2.請孩子閱讀一份國語日報，並給孩子們底下兩項任務： (1)從這份報紙中，找出五種和藝術相關的作品和知識，為日後的創作奠基。 (2)從藝文版中找出10個人(口、心、日、月)家族的字。 3.請孩子舉手發表自己的發現。 (二)發展活動 1.觀看臺北市書法教學網的影片，認識「人」(口、心、日、月)家族字的結構和書法習寫方式。 2.實際在書法簿上練習寫字。 3.請孩子展示自己習寫的作品。 4.請孩子說一說那些人的字寫得好看，為何好看的原因。 (三)綜合活動 1.用書法本介紹四字對聯，並練習書寫。 2.配合社會時事，選擇中心思想，並利用平板上網搜尋相關的四字對	5節	上課發言表現 書法練習簿作品 創意座右銘作品	藝-E-B3 藝-E-C3 國-E-B3	藝術 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 國語 4-Ⅲ-5	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 國語 Ab-Ⅲ-9	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

	聯。 3.利用前面所學，用毛筆沾不同色的水彩顏料，搭配文字意境，在宣紙上用楷書寫下找到的對聯，並加上裝飾。 4.展示欣賞同學的作品，並給予講評。						
摘要有方法 第04、05、06週	一、學習重點 (一)學習利用3C產品查詢教育部國語辭典簡編本，擴充詞語字彙。 (二)練習透過六何法學會自我提問 (三)利用國語日報的文章練習主題句摘要法。 (四)利用共讀書籍的書:《台灣地方的新節慶》、《達文西-偉大的夢想家》和《經典文學背後的故事》，練習長文的主題句摘要。 二、教學活動進行方式 六何法 (一)準備活動 1.孩子已經在日常的國語課程中，知道什麼是六何法。 2.利用晨光時間請孩子閱讀國語日報中老師挑選的一篇文章。 3.提供每位孩子平板，當孩子遇到不會的語詞時，可以馬上利用線上教育部國語辭典簡編本進行查詢。 4.用問答法幫孩子複習六何法的定義。 (二)發展活動 1.小組練習：透過分組競賽，讓孩子從文章內容中利用六何法進行自我提問。 (1)老師會在過程中不斷地引導，讓孩子能多練習自我提問。 (2)老師會將孩子提出的問題 key 在電子白板上，加深同學的印象。 2.個人練習：老師再發下一篇國語日報的文章，讓學生閱讀。 (1)每人在閱讀時都會拿到一張自我提問學習單，每個人都要練習自我提問。 (2)小組內先交換審核同組同學的題目，合併相同的問題，將列出的問題，用語音輸入法輸入在平板的記事本上。 (三)綜合活動 1.展示各組的題目，讓大家觀摩學習。	3節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 六何法自我提問學習單 主題句摘要學習單	國-E-A2 自-E-B2 社-E-C3	國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 社會 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ- 社會 Bc-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3

	2.老師講評及加分。 主題句摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀《台灣地方的新節慶》一書。 2.複習六何法的六個問題。 3.教導主題句摘要法的四個步驟： (1)確認文章主題 (2)用六何法找出：主角、事、時、地、如何和為何 (3)把可以找到的關鍵串成句子：何時主角因為何原因，在何地做了何事，事情如何發展(解決)。 (4)化妝打扮句子 (二)發展活動 1.老師帶著大家，一步驟，一步驟，利用主題句摘要法先完成第一個節慶的大意。 2.小組合作，完成第二個節慶的大意。 3.分組上台報告，互評指出優缺點。 (三)綜合活動 1.老師講評及加分。 2.請每一個孩子從剩下的節慶故事中，挑選一則，利用主題句摘要法，寫下大意。 複習主題句摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱《達文西-偉大的夢想家》一書。 2.複習六何法的六個問題。 3.複習主題句摘要法的四個步驟： (1)確認文章主題 (2)用六何法找出：主角、事、時、地、如何和為何 (3)把可以找到的關鍵串成句子：何時主角因為何原因，在何地做了何事，事情如何發展(解決)。 (4)化妝打扮句子 4.老師帶著大家，一步驟，一步驟，利用主題句摘要法先完成第一個章節的大意。 (二)發展活動 1.小組合作，完成第二個章節的大意。 2.分組上台報告，互評指出優缺點。 3.小組合作，擴大範圍，完整成一份500字以內的大意。 4.分組上台報告，互評指出優缺點。						認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。

	(三)綜合活動 1.老師講評及加分。 2.回家作業：請每一個孩子閱讀《經典文學背後的故事》後，做整本書的摘要。						
思考有邏輯 第07、08、09、10、11週	一、學習重點 (一)認識報紙版面架構、並知道國語日報有新聞、國際、生活、漫畫、科學、故事、童詩(週六)、寫作(週日)、美感藝廊(週日)、文藝、藝術、家庭、教育、樂學、專題、體育、兒童文學等版面。 (二)知道版面名稱底下包含的內容是什麼類型的題材。 (三)透過報紙內新聞版(國際新聞、體育新聞版等)的文章，知道新聞時事，並透過文章的大小標題，預測文章的內容或重點。 (四)透過國語日報內的科學版的說明文，練習分辨句子的客觀和主觀性。 (五)選讀週日美感藝廊的作品，利用二維表格做評析比較。 二、教學活動進行方式 認識報紙 (一)準備活動 1.利用晨光時間讓學生先自由閱讀一整份國語日報。 2.發下學習單讓學生預先知道老師上課時要教導那些概念。 (二)發展活動 1.用問答法帶著學生認識國語日報。知道報紙的名稱、出版日期、有哪些版面、不同版面底下會出現的內容為何。 2.讓學生練習從版面標題去預測文章內容。 3.過程中學生需要同步完成學習單。 (三)綜合活動 1.化妝打扮學習單。 2.將先完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。 是客觀事實還是主觀評價、感受 (一)準備活動 1.讓學生先看網路一段網路影片 https://www.youtube.com/shorts/rbiMIAhd0aA。 2.看完影片後提問學生以下問題 (1)影片中提到，什麼是事實？ (2)影片中提到，什麼是評價？ (3)影片中提到，什麼是感受？	5節	上課發言、討論表現 認識報紙學習單 是客觀事實還是主觀評價、感受學習單 認識二維表格學習單	藝-E-C3 國-E-C1 國-E-C3 自-E-A2 自-E-B1 社-E-B1	藝術 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 國語 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 自然 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 社會 2b-Ⅲ-2	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-2 國語 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 自然 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1	安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生命 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	(4)請問事實、評價和感受哪些是屬於主觀的意識，哪些是屬於客觀的描述？(事實是客觀的描述，評價和感受都是主觀的意識) 3. 透過電子白板和學習單，讓學生先共讀國語日報科學版的一篇文章。 4. 帶著學生，利用學習單，練習從文章的第一段中分別找出屬於「客觀事實」和「主觀評價、感受」的句子。並分別用紅筆和藍筆畫線標示出來。 (二)發展活動 1. 請學生分組找出第二段中的屬於「客觀事實」和「主觀評價、感受」的句子。 2. 請各組發表自己找到的句子，老師帶領全班一起檢視各組找到的句子是否正確。 (三)綜合活動 1. 學生自己閱讀剩下的文章，並找出剩下文章中屬於「客觀事實」和「主觀評價、感受」的句子。 2. 將先完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。 認識二維表格 (一)準備活動 1. 教師提問：展示數個二維表格，並問學生這是什麼？製作這些表格的用意是什麼？這些表格有何共同點？ 學生回答： (1) 表格。(老師引導說出二維表格) (2) 方便認識和比較不同的事物。 (3) 文字敘述都相當精簡、扼要。 2. 透過電子白板，展示國語日報美感藝廊的數張作品，讓學生欣賞。 3. 教師提問一：如果我想用表格讓大家一目了然這些畫作的特色，我可以怎麼做？橫軸和縱軸應該用什麼項目來列出？ (1)教師引導學生畫出列舉式的二維表格。 教師提問二：如果我想比較這些畫作的差異，我可以怎麼做？ (2) 教師引導學生畫出比較式的二維表格。 (二)發展活動 1. 展示另外一份美感藝廊的報紙。 2. 請學生分組練習完成兩種二維表						

	格。 3.展示各組畫出的表格，大家一起討論修正。 (三)綜合活動 1.發下學習單，學習單上有第三份美感藝廊的內容，讓學生自己列出兩種二維表格。 2.將先完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。						
家事誰的事 第 12、13 週	一、學習重點 (一)了解並反思家庭中性別分工的現象。 (二)辨識性別刻板印象對個人的影響。 (三)學習欣賞並尊重不同性別的能力與表現。 (四)練習透過溝通與合作,促進性別平等行動。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動： 1.利用晨光時間，先讓孩子閱讀《**Piggybook**》與《**媽媽使用說明書**》這兩本書。 2.遇到不懂的字或詞語，可利用平板上網查詢。 3.性別大風吹。 (1)全班圍圈坐好，一張椅子留空。 (2)老師說出一項與性別角色有關的句子，例如：「大風吹，吹會煮飯的人」;「大風吹,吹爸爸有做家事的人」;「大風吹,吹到你覺得女生比男生溫柔的人」 (3)有符合條件的人必須換位子，沒有的要留在原位。中間的人搶椅子，沒搶到的繼續出題。 **目的**：讓學生先接觸性別角色議題，以輕鬆活動喚起生活經驗與討論動機。 (二)發展活動一：故事引導與討論 **1.第一本：**《Piggybook》 (1)師生共讀故事，重點在媽媽的角色轉變、爸爸與孩子的行為變化。 (2)老師引導學生思考的題目：故事中媽媽平常做哪些事？如果媽媽真的「消失」了，家裡會發生什麼？故事後半段爸爸和孩子有什麼改變？你怎麼看這樣的轉變？ 2.第二本：《媽媽使用說明書》 (1)輕鬆讀圖文，反思媽媽的「功能說明」,帶出「為什麼不是全家一起分工？」 (2)老師引導學生思考的題目：書中	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 理想分工圖作品 口號表演 學生自評表 學生互評表	藝-E-C3 藝-E-C1 國-E-B3 國-E-C1 社-E-B1	藝術 **1-Ⅲ-6** **3-Ⅲ-4** **國語** **4-Ⅲ-3** **5-Ⅲ-8** **5-Ⅲ-11** **社會** **3b-Ⅲ-2**	藝術 視 E-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1 **國語** Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 **社會** Ba-Ⅲ-1	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	把媽媽比喻成「機器」是為什麼？書裡面說「媽媽會自動掃地、煮飯、陪玩、工作」…合理嗎？如果你來寫一份「全家人使用說明書」，你會怎麼寫？ (三)發展活動二：家務分工圖卡分類與反思 1.將圖卡發給各組(包含：煮飯、洗衣、修電器、陪玩、工作、洗車…等) 2.小組任務： (1)先按照「你覺得誰應該做」分類：爸爸/媽媽/小孩/不確定 (2)再重新討論：「為什麼是誰做？一定要這樣分嗎？」 (3)各組分享分歧最大的任務和小組意見。 (四)綜合活動：創作我的「性別平等家務口號」 1.任務說明：請每個小組設計一張「理想家庭分工圖」，圖中每位家庭成員都參與家務工作，並寫一句口號鼓勵性別平等。 2.小組分享時引導學生說明： (1)分工設計理念 (2)有無改變過原先對「誰該做什麼」的想法？ 3.教師小結：現在的觀念已經改變，家事應該不分性別，平均分攤。						
山海心自然魂 第 14、15、16 週	一、學習重點 (一)認識原住民族與自然共生的智慧，進而了解，認識人與環境共存的法則和意義。 (二)認識臺灣的歷史發展並尊重不同族群文化之間的特色。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：走進部落地圖探險隊 1.利用晨光時間，先讓孩子閱讀《福爾摩沙探險趣》、《熊行者首部曲》與《少年噶瑪蘭》這三本書。 2.遇到不懂的字或詞語，可利用平板上網查詢。 3.教師展示台灣原住民族分布地圖（實體或投影），簡介幾個原民族群(如噶瑪蘭族、太魯閣族、阿美族等)與其生活地區的自然特色。 4.問學生：「你知道台灣有哪些動植物與原住民族文化有關嗎？」 5.播放短影片或圖片介紹（如山林狩獵、海岸採集、祖靈祭典等） **目的：** 引發學生對原住民族與自然之間關係的	3 節	上課發言、討論表現 小組活動參與度 提問思考學習單 總結性任務表現 學生自評表	藝-E-B1 藝-E-C3 國-E-C1 國-E-C3 自-E-C1 社-E-B3 社-E-C3	藝術 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 社會 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	藝術 視 A-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 表 P-Ⅲ-1 國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2 INg-Ⅲ-5 社會 Af-Ⅲ-	原住民族 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 環境 環 E5 覺知人類的生

	好奇，為進入文本做文化與環境背景鋪 (二)發展活動一：故事導讀之原民自然觀對話 1.各組閱讀三本書中擷取的段落重點： (1)《福爾摩沙探險趣》：描述登山、溯溪或動植物觀察的段落。 (2)《熊行者首部曲》:熊族學習守護森林、尋找平衡的任務情節。 (3)《少年噶瑪蘭》:族人與土地、獵場、河流之間的情感描寫。 2.小組討論與填寫學習單： (1)書中哪些角色與自然有深刻互動？ (2)原住民族如何看待山林、動物與祖靈？ (3)我們現代生活與自然的關係一樣嗎？為什麼？ 3.教師整理與補充： (1)原住民族常視自然為祖靈的禮物，而非被「利用」的資源。 (2)談談「永續共生」概念在原住民生活中的具體例子。 (三)發展活動二：自然智慧任務卡挑戰 1.每組抽一張「原民智慧 × 環境守護」任務卡。 2.依據卡片的內容去完成任務，如： (1)模擬噶瑪蘭族用自然素材製作捕魚工具。 (2)設計屬於你們部落的森林守護神圖騰。 (3)利用二維表格比一比「現代登山裝備」與「原住民傳統野外生活技能」 (4)重現一個族人與自然互動的情境短劇(如打獵、採集、祭典)。 3.分組展示完成的任務內容。 4.小組互評。 5.老師講評。 **目的：** 深化學生對文化與自然的結合理解，提升動手實踐與表達能力。 (三)綜合活動：守護我們的土地 1.任務說明：請學生以小組為單位設計一個「原住民族 × 環境守護」的文化創作，可選擇以下形式：		學生互評表			1 Ce-Ⅲ-2	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

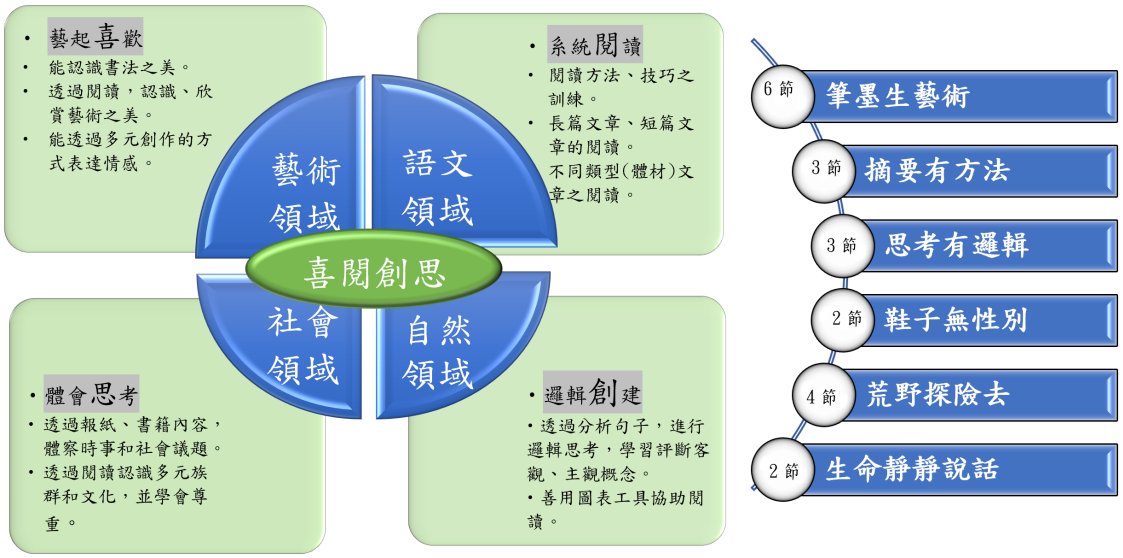
	(1)畫出一張「森林部落的永續生活藍圖」。 (2)用黏土創作一個森林守護神，並寫下祂守護的理念。 (3)創作一篇圖文並茂的小故事，講述一位原民小孩與山林的冒險。 3.發表分享：各組介紹自己的創作理念，並分享：「我們從原住民族的生活中學會了什麼關於環境的事？」 4.小組互評 5.老師講評。						
巨桃飛品德生 第17、18週	一、學習重點 (一)能說出故事中主角展現品德行為的情節。 (二)能從角色互動中辨識正向品格價值。 (三)學生能反思自己的日常行為並表達改進方向。 (四)學生能創作品德標語，傳遞正向價值。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：你會選誰同行？ 1.利用晨光時間，先讓孩子閱讀《飛天巨桃歷險記》這本書。 2.遇到不懂的字或詞語，可利用平板上網查詢。 3.教師簡述《飛天巨桃歷險記》背景：小男孩詹姆斯失去父母，被兩位兇惡姑媽虐待，後來與一群昆蟲夥伴踏上冒險旅程。 4.教師提問學生底下題目： (1)如果你要去一場未知的冒險，你會選擇具有什麼特質（勇敢？聰明？有趣？願意幫忙？）的朋友陪你去？為什麼？ (2)一場冒險中，你覺得什麼品格最重要？為什麼？ 目的： 建立與品格相關的生活連結，引起學習動機。 (二)發展活動：故事導讀與角色分析 1.導讀情節選段（建議教師口頭講述或分段閱讀）： (1)詹姆斯被欺負但不放棄希望。 (2)與昆蟲角色的第一次見面與信任建立。 (3)危機中詹姆斯帶領大家同心協力解決問題（例如用海鷗拉起巨桃）。 2.角色圖卡配對任務（小組進行）：	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度（教師觀察檢核表） 品德巨桃作品 學生自評表 學生互評表	藝-E-B1 國-E-C1	藝術 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 國語 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11	藝術 視A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1 國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	品德 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	(1)分發主要角色圖卡與品德詞語卡 (2)學生討論每位角色展現了哪種品格？請舉例支持 例：瓢蟲 → 體貼照顧詹姆斯 蚯蚓 → 雖膽小但仍協助夥伴 3.教師統整並補充角色背後的品德意涵：每個角色都有缺點，也有優點，正如真實人生的品德是從互動中學習與培養的。 (三)綜合活動：打造我的品格巨桃 1.創作任務： (1)小組製作一顆「品德巨桃」：請在畫好的巨桃圖上寫下他們認為在冒險旅程中最重要的三個品格詞（例如：勇氣、團結、誠實） (2)為每個品格詞寫一句簡短口號或短語，例如：勇氣：敢於面對未知，才能發現新世界！友善：用微笑化解誤會，用行動建立信任！ 2.發表分享： (1)每組派代表簡單說明為何選擇這三個品格 (2)教師進行回饋與鼓勵						

臺北市長春國小五年級「喜閱創思」下學期課程計畫

主題名稱	喜閱創思	實施年級/學期	五年級下學期
設計者	江良捷	授課時間	20 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

	學習表現	學習內容
學習重點	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	藝術 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
	國語 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	自然 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人， 都可成為科學家。	自然 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
	社會 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社會 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民 族文化、中華文化及世 界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

<table>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td>■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育■能源教育□家庭教育
□原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育□資訊教育□安全教育□防災教育
□生涯規劃教育□多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育■國際教育□全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td>性 E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
人 E1　認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
能 E1　認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E2 了解節約能源的重要。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
品 E4　生命倫理的意涵、 重要原則、以及生與死的道德議題。
生 E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
多 E1 了解自己的文化特質。
閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4　中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5　理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
國 E4　了解國際文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>設計理念
(簡要敘述)</td><td colspan="2">台北市一直以來都必須進行書法教學，而學校長期以來也有進行巡迴書香和讀報教育的活動，故將這些活動重新組織，以 12 年國教的理念去編寫成本校的校本課程：喜閱創思，以便能系統化地進行讀報、閱讀和書法教學。
本課程以要學習的「喜閱創思」四大核心概念，螺旋式加深加廣，說明如下表：
<table><tr><th>比較面向</th><th>五年級教案特色</th><th>六年級教案特色(加深加廣之處)</th></tr><tr><td>文本選用</td><td>童書／報紙</td><td>哲理型、深層文本</td></tr><tr><td>摘要策略</td><td>主題句摘要法</td><td>主題句＋刪刪樂雙策略</td></tr><tr><td>筆記技巧</td><td>二維表格初步</td><td>條列式、心智圖、樹狀圖等三式策略</td></tr><tr><td>閱讀策略</td><td>六何法、自我提問</td><td>推論與邏輯線索圖</td></tr><tr><td>創作表達</td><td>對聯、海報創作</td><td>詩畫、信件、小劇場等多元表達</td></tr><tr><td>生活連結</td><td>家庭角色觀察</td><td>災難經驗反思、自然情感觸發</td></tr><tr><td>跨域融合</td><td>語文＋藝術／社會</td><td>生命、戶外、防災多面向統整</td></tr><tr><td>議題融入</td><td>性別、能源、文化</td><td>人權、家庭、尊重多元</td></tr><tr><td>合作與表現任務</td><td>小組討論與作品展示</td><td>劇場演出、角色扮演情境應變</td></tr><tr><td>科技運用</td><td>查字典、語音輸入</td><td>應用簡報、上台報告與資料整合</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>學習目標
(2～4 點)</td><td colspan="2">1. 學習不同字體結構和部件，作為習寫、認字和理解辭語的基礎。
2. 能區辨和讀懂不同文體的文章(書籍、字帖)內容：記敘文、說明文、議論文、應用文。
3. 能持續熟練不同的閱讀理解策略或技巧，確實讀懂不同的文體。</td></tr>
</table>

	4.能持續熟練摘要、作筆記的技巧，從不同文體的文章中摘要重點或大意。 5.藉由大量閱讀，豐富學習優美的語詞、佳句和各種修辭技巧。 6.藉由大量閱讀，擴充生活知識和常識(科學、藝術……等) 7.藉由大量閱讀，識古典文學、世界歷史和臺灣歷史，進而達到尊重不同族群、欣賞不同文化之美的態度。
表現任務（評量規劃）	口語評量：上課發言、討論表現。 實作評量：書法練習簿。 學習單　：搭配教學活動的學習單。閱讀心得單。詩詞背誦單。 觀察表　：教師觀察檢核表(閱讀態度)。 自評表　：學生自評表。 互評表　：學生互評表。
教學資源	國語日報、巡迴書箱的書、書法簿、台北市書法教學網站、適性閱讀網站、搭配主題的學習單、搭配主題的簡報、電子白板、平板、海報紙、黏土、小白板、白板筆、白板擦。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
筆墨生藝術 第01、02 03、18 19、20週	一、學習重點 (一)書法習寫：認識並練習子、木、水、火和金家族的字體特徵和結構。 (二)歸納找字：能利用報紙，找出上述部件的字，並練習書寫。 (三)語文常識：認識七字對聯。 (四)奇思妙想：透過網路搜尋，欣賞不同的七字對聯。 (五)藝術創作：美化加工一對七字對聯。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動 1.解釋什麼是子(木、水、火和金)家族的字。 2.請孩子閱讀一份國語日報，並給孩子們底下兩項任務： (1)從這份報紙中，找出五種和藝術相關的作品和知識，為日後的創作奠基。 (2)從藝文版中找出10個子(木、水、火和金)家族的字。 3.請孩子舉手發表自己的發現。 (二)發展活動 1.觀看臺北市書法教學網的影片，認識子(木、水、火和金)家族字的結構和書法習寫方式。 2.實際在書法簿上練習寫字。 3.請孩子展示自己習寫的作品。 4.請孩子說一說那些人的字寫得好看，為何好看的原因。 (三)綜合活動	6節	上課發言表現 書法練習簿作品 創意七字對聯作品	藝-E-B3 藝-E-C3 國-E-B3	藝術 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5 國語 4-Ⅲ-5	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 國語 Ab-Ⅲ-9	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

	1.用書法本介紹七字對聯，並練習書寫。 2.配合節日、時事或新聞，利用平板上網搜尋相關的七字對聯。 3.利用前面所學，用毛筆沾不同色的水彩顏料，搭配文字意境，在宣紙上用楷書寫下找到的對聯，並加上裝飾。 4.展示欣賞同學的作品，並給予講評。						
摘要有方法 第04、05 06週	一、學習重點 (一)持續利用3C產品上網查詢不懂的字和詞，擴充詞語字彙。 (二)利用巡迴書箱的《佳節好詩妙故事》一書，複習主題句摘要法。 (三)利用國語日報國際版的文章，學會刪刪樂摘要法。 (四)閱讀《科學家開的店-物理.地球科學篇》一書，並練習利用修辭法找佳句。 二、教學活動進行方式 複習主題句摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀《佳節好詩妙故事》一書。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.上課一開始，用提問法複習主題句摘要法的四個步驟： (1)確認文章主題 (2)用六何法找出：主角、事、時、地、如何和為何 (3)把可以找到的關鍵串成句子：何時主角因為何原因，在何地做了何事，事情如何發展(解決)。 (4)化妝打扮句子。 2.老師帶著大家利用主題句摘要法先完成書本第一個故事的大意。 (二)發展活動 1.讓學生自己完成第二個故事的大意。 2.讓自願的學生發表自己的大意，需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 3.可以請三位同學上台分享，比較異同。 4.老師講評及加分。 (三)綜合活動 1.老師複習如何利用主題句摘要法，摘要整本書籍大意的方式(長文章要)。 (1)分析、找出每個章節的共通點。 (2)用六何法以全書為範圍，抓出關鍵要素。 (3)化妝打扮句子。 2.請孩子回家，利用主題句摘要法，完成整本書的摘要。	3節	上課發言表現 主題句摘要學習單 刪刪樂摘要學習單 佳句學習單 閱讀態度(教師觀察檢核表)	國-E-A2 自-E-B2 社-E-C3	國語 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 自然 pa-Ⅲ-1 社會 2a-Ⅲ-2	國語 Bc-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 自然 INc-Ⅲ-1 社會 Af-Ⅲ-1	能源 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯 能E2了解節約能源的重要。 能E3認識能源的種類與形式。 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	學習刪刪樂摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀國語日報內的國際版的文章。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.教導解釋刪刪樂摘要法的五個步驟： (1)確認文章主題 (2)分出句子 (3)刪除不重要的句子 (4)刪除不重要的字詞 (5)化妝打扮句子 (二)發展活動 1.老師帶著大家，利用學習單，一步一步操作一遍刪刪樂摘要法。 2.分組讓學生完成文章第二段的大意。 3.請各組分享 4.讓自願的學生發表自己的大意，需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 5.可以請三位同學上台分享，比較異同。 6.老師講評並加分。 (三)綜合活動 1.老師提問： (1)我們至今學過哪兩種摘要法？ (2)你覺得哪種比較好用，為什麼？ (3)如果今天要請你摘要一篇文章的大意，你會用哪一種方式?(都可) (4)如果今天要請你摘要一本書的大意，你會用哪一種方式?(主題句) 2.老師引導孩子說出：長文的摘要，適合用主題句摘要法；短文的摘要，兩種方法都可以。 3.請孩子回家完成文章剩下的大意。 利用修辭找佳句 (一)準備活動 1.請孩子在晨光時間先讀過《科學家開的店-物理.地球科學篇》這本書。 2.利用簡報複習各種修辭法。 (二)發展活動 1.老師帶著大家共讀《科學家開的店-物理.地球科學篇》的第一章節。 2.請學生找出這一章節中使用到的修辭法並舉手發表。 3.請學生分組在時間內找出使用到譬喻法、摹寫法、轉化法的句子各五個。 4.分組上台發表。 (三)綜合活動 1.老師講評加分。 2.請孩子回家完成佳句學習單，學習單內會要求孩子寫下十個書本內的佳						識。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性

	句，且要列出判斷的依據(何種修辭法)。						
思考有邏輯 第07、08 09 週	一、學習重點 (一)利用報紙多樣的文體，用二維表格，歸納出應用文、記敘文、議論文和說明文的結構與特徵。 (二)利用報紙多樣的文體，練習區辨應用文、記敘文、議論文和說明文。 (三)選讀科學版的一篇文章，練習畫概念圖。 二、教學活動進行方式 不同文體的區分一 (一)準備活動 1.請學生於晨光時間先閱讀一篇應用文、記敘文、議論文和說明文。(有些可以是國語課本上已讀過的文章) 2.教師提問：展示數個二維表格，並問學生這是什麼？問學生是否還記得二維表格有什麼功能？二維表格有什麼特色？ (1)二維表格。 (2)方便認識或比較不同的事物。 (3)文字敘述都相當精簡、扼要。 3.透過電子白板，展示晨光時間讀的應用文、記敘文、議論文和說明文。 4.教師提問：如果我想用表格讓大家一目了然這些文體的特色，我可以怎麼做？橫軸和縱軸應該用什麼項目來列出？ (1)教師引導學生說出各種文體的特色和功能。 (2)帶著大家畫出列舉式的二維表格。 (二)發展活動 1.教師提問：如果我想用表格讓大家一目了然這些文體的差異，我可以怎麼做？橫軸和縱軸應該用什麼項目來列出？ (1)教師引導學生說出各種文體的差異。 (2)請學生分組練習完成比較式的二維表格。 (三)綜合活動 1.請學生展示各組畫出的表格，大家一起討論修正。 不同文體的區分二 (一)準備活動 1.複習應用文、記敘文、議論文、說明文的特徵。 2.請學生分組，各組閱讀一份國語日報。	3節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 二維表格學習單 概念圖學習單	國-E-C1 國-E-C2 自-E-B1 社-E-B1	國語 2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 自然 pa-Ⅲ-1 社會 2a-Ⅲ-2	國語 Be-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 自然 INc-Ⅲ-1 社會 Af-Ⅲ-1	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	(二)發展活動 1.請各組區份這份報紙內的文章是哪種文體。 2.利用實物投影機，請各組發表自己閱讀的那份報紙有哪幾種文體？並解釋原因。 (三)綜合活動 1.老師用快問快答的方式，檢測班上同學是否能認識不同文體的特色並區分各種文體。 認識概念圖 (一)準備活動 1.教師提問展示數個概念圖(國語自修上可以找到)，並問學生這是什麼？你在圖上看到什麼？這些圖有何共同點？ 學生回答： (1)概念圖。 (2)很多簡短的語詞、句子。有線條(分枝)或是圖形串連這些語詞、句子。 (3)圖的中心通常是課文標題，第一層分枝是小標題。第二層分枝是每個意義段中可以找到的重要概念。 2.透過電子白板，展示國語日報科學版的一篇文章，請學生從文章標題預測文章內容。 3.共讀文章內容，檢核和同學們預測的內容是否相同。 4.帶著學生圈出文章的大標題、小標題、重要專有名詞等概念。 (二)發展活動 1.指導學生畫概念圖。帶著學生，利用學習單，練習完成文章第一段的概念圖。 2.請學生分組練習完成文章第二段的概念圖。 3.展示各組畫出的概念圖，大家一起討論修正。 (三)綜合活動 1.學生自己閱讀剩下的文章，完成剩下的概念圖。 2.將先完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。						
鞋子無性別 第10、11週	一、學習重點 (一)透過閱讀《沒什麼大事》和《11個小孩10雙鞋》兩本書，理解性別角色的多元與變動性。。 (二)反思生活中常見的性別刻板印象與資源不均。 (三)發展同理心與行動力，嘗試提出促進性	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核	藝-E-A3 藝-E-C2	藝術 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 國語	藝術 視E-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1 國語 Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3	性平 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

	別友善的方法。 (四)學生能創作性別平等海報，傳遞正向價值。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動： 1.教師出示幾組職業或生活情境的圖片或詞語，例如：消防員、照顧者、廚師、工程師、保母、司機、家庭主婦 2.提問學生： (1)這些角色通常是誰在做？為什麼？ (2)這些事情男生可以做嗎？女生可以做嗎？如果是你，你想做什麼？ 3.老師小結：性別不是能力的限制，社會期待不等於個人選擇。認識自己擅長與喜歡的是最重要的。 (二)發展活動：繪本共讀與焦點討論 1.閱讀《沒什麼大事》 (1)請學生觀察書中「看似微不足道的事情」中，哪些隱含了性別分工？例如誰幫忙倒垃圾？誰做家事？誰在主導決策？ (2)問學生：「這些事情如果角色性別交換，會怎樣？」 2. 閱讀《11 個小孩 10 雙鞋》 (1)討論書中呈現的，在資源不平等下的合作與互助關係。 (2)延伸問：「如果其中一位小孩因為是女生或男生而被優先或忽略，公平嗎？」 (3)我們的生活中，有哪些「鞋子不夠穿」的時候？（資源不平等） (4)如果資源分配時考慮性別，會造成什麼問題？ (5)如何讓每個人都有機會參與和表達？ **(三)**綜合活動：性別友善海報創作 1.請學生以小組為單位設計一張「性別平等行動小海報」。 2.主題可以是：學校裡我希望改變的事、每個人都能做的事、公平就是讓每個人有機會。 3.鼓勵使用簡單圖畫與標語。 4.完成後進行小組分享與貼在教室布告欄。 5.自評、小組互評。		表） 海報作品 學生自評表 學生互評表	國-E-C1 社-E-B1	2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 社會 2a-Ⅲ-2	社會 Af-Ⅲ-1	校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
荒野探險去 第	一、學習重點 (一)透過模擬活動了解史前人如何在自然中生活、適應與創造。	4 節	上課發言、討論表現	藝-E-	藝術 1-Ⅲ-	藝術 視E-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1	環境 環 E1 參與戶

12、13 14、15 週	(二)以貓戰士的角色視角學習觀察自然、理解動物行為與棲地環境。 (三)培養學生的自然探索精神、團隊合作與環境保護意識。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：我要如何活下去 1.學生先利用晨光時間閱讀《台灣史前人》和《貓戰士首部曲：荒野新生》這兩本書。 2.教師導讀，提示書本重點，並抽籤將班上分為「史前小隊」與「貓戰士小隊」。 3.分組討論底下的任務問題： (1)你（角色）在哪裡生活？ (2)你怎麼找到食物？保護自己？與他人（或族群）互動？ (3)製作「生存小卡」：依照食、衣、住、行、育、樂等，畫出或描述你的小隊主要生存方式。 (二)發展活動：野境生存任務賽 1.分為兩大挑戰區域，讓「史前人小隊」與「貓戰士小隊」分別體驗兩種野外生存與觀察方式。 (1)任務一：史前人求生三寶 A 火的模擬（安全版本）：用陽光、放大鏡觀察光與熱、點火原理介紹（由教師示範）。 B 狩獵工具探索：用自然素材模擬製作「簡易投擲器」或「陷阱設計圖」。 C 聚落地點選擇模擬：用地圖模擬挑選最適合建立部落的地點（依照水源、地形等）。 (2)任務二：貓戰士自然感官訓練 A 嗅覺與聽覺挑戰：戴上眼罩，靠聽聲音與氣味辨別方位與物體（自然素材）。 B 領域偵查與路徑記憶：用繩索設置一段「森林通道」，學生扮演貓戰士記住路線與障礙點。 C 隊伍合作任務：運送「食物」（球類）穿越障礙區，強調彼此配合與戰略安排。 (三)綜合活動：我們的部落與族群誕生了！ 1.小隊討論今日完成的任務內容，統整成「我的族群生存指南」。 2.自由選擇表現方式： (1)畫出部落配置圖或族群地圖。 (2)編一首部落歌或戰士宣言。 (3)表演一段模擬日常生活的短劇。 3.分享與互評，並反思		閱讀態度（教師觀察檢核表） 任務表現 學生自評表 學生互評表	A3 藝-E-C2 國-E-C1 自-E-C1 社-E-B3	6 3-Ⅲ-4 國語 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 社會 3b-Ⅲ-2	國語 Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2 社會 Cb-Ⅲ-2	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能

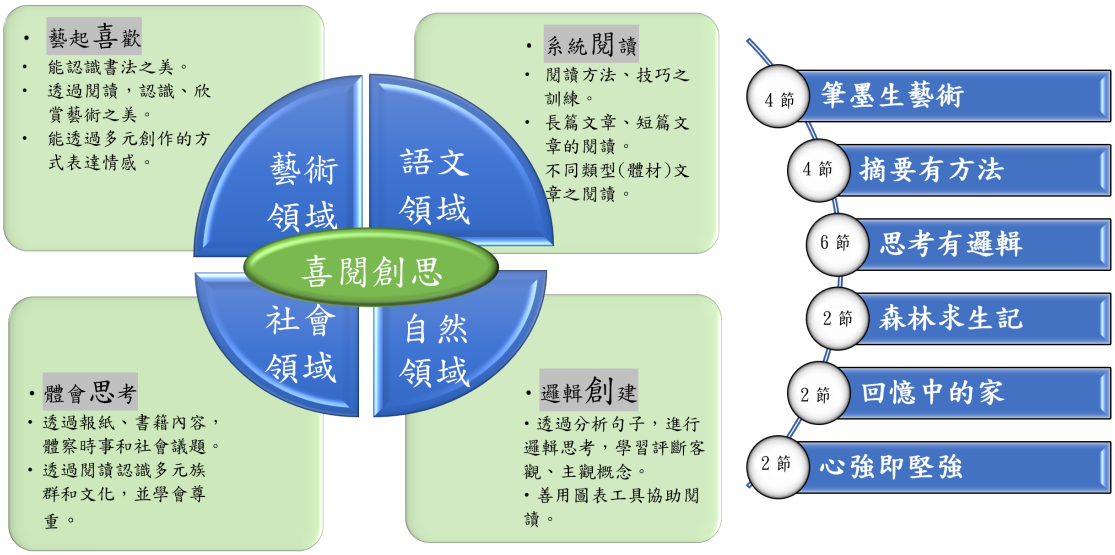
	(1)今天你學到什麼生存技能？ (2)你發現自然中有什麼重要規則？						力。
生命靜靜說話 第16、17週	一、學習重點 (一)體認生命的多樣樣貌與珍貴價值。 (二)增進學生對自我與他人處境的理解與同理。 (三)鼓勵表達關愛與尊重的行動，深化生命感受。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：誰的心聲？靜靜聽見 1.利用晨光時間，讓孩子先閱讀《吞鑰匙的男孩》《沒什麼大事》《夏綠蒂的網》這三本書。 2.遇到不懂的字或詞語，可利用平板上網查詢。 3.教師出示三張情境插畫（例如：孤單的孩子、互相擁抱的朋友、告別的場景），引導學生自由說出「你覺得這個人內心的聲音是什麼？」 4.分組討論繪本《沒什麼大事》的「這些小事背後，其實藏了什麼重要的訊息？」 5.問學生：「在你生命裡，曾有誰的『小動作』，讓你覺得很被關心？」 (二)發展活動：從故事看生命的形狀 1.分組導讀 A 組：《吞鑰匙的男孩》選段（例如主角面對同儕誤解與自我探索的片段）。 B 組：《夏綠蒂的網》選段（例如夏綠蒂努力寫字拯救威伯，或夏綠蒂逝世的橋段）。 2.任務一：角色心聲卡 (1)選取書中的幾位主角，完成角色心聲卡。 (2)卡片內容要包含： A 角色的困境是什麼？ B 他／她在故事中學到了什麼？ C 如果我是他／她，我希望別人怎麼對我？ 3.任務二：生命價值思辨牆 (1)小組貼出感想便條，討論底下的問題 A 生命的價值是否只能用「成績、表現」來定義？ B 什麼是「活出自己」？ C 關心別人是不是一種生命價值的展現？ (三)綜合活動：給生命的一封信 1.請學生靜靜想一想： (1)有沒有一個人讓你想說「謝謝」或「對不起」？(2)有沒有一個時刻，讓你很	2 節	上課發言、討論表現 閱讀態度（教師觀察檢核表） 角色心聲卡作品 價值思辯牆作品 一封信 學生自評表 學生互評表	藝-E-A3 藝-E-C2 國-E-C1 社-E-B1	藝術 1-Ⅲ-6 3-Ⅲ-4 國語 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-11 社會 3a-Ⅲ-1	藝術 視E-Ⅲ-3 表P-Ⅲ-1 國語 Bc-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-2	人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能

	想珍惜自己？ 2.寫一封信，對象可以是： (1)自己（過去或未來的自己） (2)家人、朋友、老師 (3)書中某個角色 (4)一個曾經幫助你或被你幫助過的人 3.選擇分享（可用匿名方式朗讀、收進班級「心聲信箱」或做成生命日誌）。 教學延伸： • 生命故事集錦：將學生的信與繪圖集結成班刊《生命靜靜說話》。 • 設立「溫暖任務牆」：每週記錄一次主動關心或被關心的經驗。 • 生命訪談活動：請學生回家訪問家人「一個他們人生中重要的時刻或學到的事」。						力。

臺北市長春國小六年級「喜閱創思」上學期課程計畫

主題名稱	喜閱創思	實施年級/學期	六年級上學期
設計者	江良捷	授課時間	21 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

	學習表現	學習內容
學習重點	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	藝術 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
	國語 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	自然 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	自然 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
	社會 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社會 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

<table>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題</td><td>□性別平等教育■人權教育□環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育
□原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育■安全教育■防災教育
□生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育■國際教育■全民國防教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>設計理念
（簡要敘述）</td><td colspan="2">台北市教育局一直以來皆致力推動書法教學，鼓勵學童能在象形符碼的意象中，掌握字形和結構的基本概念，而學校長期以來也有進行巡迴書箱和讀報教育的活動，故將這些活動重新加以統整，以 12 年國教的理念去編寫成本校的校本課程：喜閱創思，以便能系統化地進行讀報、閱讀和書法教學。
本課程以要學習的「喜閱創思」四大核心概念，螺旋式加深加廣，說明如下表：

<table>
<tr><th>比較面向</th><th>五年級教案特色</th><th>六年級教案特色(加深加廣之處)</th></tr>
<tr><td>文本選用</td><td>童書／報紙</td><td>哲理型、深層文本</td></tr>
<tr><td>摘要策略</td><td>主題句摘要法</td><td>主題句＋刪刪樂雙策略</td></tr>
<tr><td>筆記技巧</td><td>二維表格初步</td><td>條列式、心智圖、樹狀圖等三式策略</td></tr>
<tr><td>閱讀策略</td><td>六何法、自我提問</td><td>推論與邏輯線索圖</td></tr>
<tr><td>創作表達</td><td>對聯、海報創作</td><td>詩畫、信件、小劇場等多元表達</td></tr>
<tr><td>生活連結</td><td>家庭角色觀察</td><td>災難經驗反思、自然情感觸發</td></tr>
<tr><td>跨域融合</td><td>語文＋藝術／社會</td><td>生命、戶外、防災多面向統整</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>性別、能源、文化</td><td>人權、家庭、尊重多元</td></tr>
<tr><td>合作與表現任務</td><td>小組討論與作品展示</td><td>劇場演出、角色扮演情境應變</td></tr>
<tr><td>科技運用</td><td>查字典、語音輸入</td><td>應用簡報、上台報告與資料整合</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

學習目標 (2～4 點)	1.學習不同字體結構和部件，作為習寫、認字和理解辭語的基礎。 2.認識報紙的版面，並透過報紙內文章的大小標題，預測、理解不同主題的文章內容或重點。 3.認識並熟練不同的閱讀理解策略或技巧，包括六何法、問題的層次、自我提問策略。 4.學習摘要、作筆記的技巧，包括二維表格、主題句摘要法、長文摘要法。 5.學會分辨各種文章內的主觀、客觀訊息。 6.藉由大量閱讀，豐富學習優美的語詞、佳句和各種修辭技巧。 7.藉由大量閱讀，擴充生活知識和常識(科學、藝術……等) 8.藉由大量閱讀，識古典文學、世界歷史和臺灣歷史，進而達到尊重不同族群、欣賞不同文化之美的態度。
表現任務 **(評量規劃)**	口語評量：上課發言、討論表現。 實作評量：書法練習簿、創意作品。 學習單　：搭配教學活動的學習單。閱讀心得單。 觀察表　：教師觀察檢核表(閱讀態度)。 自評表　：學生自評表。 互評表　：學生互評表。
教學資源	國語日報、台北市國小兒童深耕閱讀 113 年度兒童閱讀優良媒材推薦書單(中文圖書類)、巡迴書箱之書籍、書法練習簿、台北市書法教學網站、適性閱讀網站、搭配主題學習單、電子白板、小白板、白板筆、白板擦。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
筆墨生藝術 第01、02 03、20 週	一、學習重點 (一)書法習寫：練習用大楷書寫王之渙的登鸛雀樓。 (二)書法習寫：用小楷進行落款練習。 (三)書法習寫：簡帛書體驗。 (四)語文常識：認識王之渙和他的作品。 (五)奇思妙想：透過網路搜尋，和利用共讀的《詩魂》一書，欣賞不同的詩句。 (五)藝術創作：圖文並茂的古詩。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動 1.教師美讀登鸛雀樓一詩，引起學生的興趣，並提問： (1)這首詩的作者是誰？ (2)這首詩的內容在說些什麼呢？ 2.請孩子打開平版搜尋 (1)王之渙的生平介紹及相關作品。 (2)登鸛雀樓作品翻譯。 (3)簡帛書是什麼？ 3.請孩子舉手發表自己的發現。 (二)發展活動	4 節	上課發言 表現 書法練習簿作品 創意古詩	藝-E-B3 藝-E-C3 國-E-B3	藝術 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 國語 4-Ⅲ-5	藝術 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-2 國語 Ab- Ⅲ-9	多元 文化 多 E1 了解自己的文化特質。

	1.觀看臺北市書法教學網的影片，學習這首詩、落款和簡帛書的書寫方式。 2.實際在書法簿上練習寫字。 3.請孩子展示自己習寫的作品。 4.請孩子說一說那些人的字寫得好看，為何好看的原因。 (三)綜合活動 1.配合社會時事或節日，上網搜尋相關的詩，並清楚理解詩的意境。 2.利用前面所學，用毛筆在宣紙上用楷書寫下找到的詩。 3.搭配詩的意境，幫這首詩畫上背景。 4.展示欣賞同學的作品，並給予講評。						
摘要有方法 第04、05 06、07 週	一、學習重點 (一)學習利用 3C 產品查詢教育部國語辭典簡編本，擴充詞語字彙。 (二)複習六何法的自我提問 (三)利用共讀書：《詩魂》，複習主句摘要法。 (四)利用國語日報的文章複習刪刪樂摘要法。 二、教學活動進行方式 六何法 (一)準備活動 1.利用晨光時間請孩子閱讀國語日報中，老師挑選的一篇科學版的文章。 2.提供每位孩子平板，當孩子遇到不會的語詞時，可以馬上利用線上教育部國語辭典簡編本進行查詢。 3.用問答法幫孩子複習六何法的定義。 (二)發展活動 1.小組練習：透過分組競賽，讓孩子從文章內容中利用六何法進行自我提問。 (1)老師會在過程中不斷地引導，讓孩子能多練習自我提問。 (2)老師會將孩子提出的問題 key 在電子白板上，加深同學的印象。 2.個人練習：老師再發下一篇國語日報的文章，讓學生閱讀。 (1)每人在閱讀時都會拿到一張自我提問學習單，每個人都要練習自我提問。 (2)小組內先交換審核同組同學的題目，合併相同的問題，將列出的問題，用語音輸入法輸入在平板的記事本上。 (三)綜合活動 1.展示各組的題目，讓大家觀摩學習。 2.老師講評及加分。 複習主題句摘要法 (一)準備活動	4 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 六何法自我提問學習單 主題句摘要學習單 刪刪樂摘要學習單	國-E-A2 自-E-B2 社-E-C3	國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-11 自然 tc-Ⅲ-1 社會 3b-Ⅲ-2	國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 自然 INc-Ⅲ-1 社會 Ba-Ⅲ-1	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	1.利用晨光時間先閱讀《詩魂》一書。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.上課一開始，用提問法複習主題句摘要法的四個步驟： (1)確認文章主題 (2)用六何法找出：主角、事、時、地、如何和為何 (3)把可以找到的關鍵串成句子：何時主角因為何原因，在何地做了何事，事情如何發展(解決)。 (4)化妝打扮句子。 2.老師帶著大家利用主題句摘要法先完成書本第一個章節的大意。 (二)發展活動 1.讓學生自己完成第二個章節的大意。 2.讓自願的學生發表自己的大意，需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 3.可以請三位同學上台分享，比較異同。 4.老師講評及加分。 (三)綜合活動 1.老師複習如何利用主題句摘要法，摘要整本書籍大意的方式(長文章要)。 (1)分析、找出每個章節的共通點。 (2)用六何法以全書為範圍，抓出關鍵要素。 (3)化妝打扮句子。 2.請孩子回家，利用主題句摘要法，完成整本書的摘要。 複習刪刪樂摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀國語日報內的國際版的文章。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.用提問法複習刪刪樂摘要法的五個步驟： (1)確認文章主題 (2)分出句子 (3)刪除不重要的句子 (4)刪除不重要的字詞 (5)化妝打扮句子 (二)發展活動 1.老師帶著大家，利用學習單，一步一步操作一遍刪刪樂摘要法。 2.分組讓學生完成文章第二段的大意。 3.請各組分享 4.讓自願的學生發表自己的大意，需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 5.可以請三位同學上台分享，比較異同。						

	6.老師講評並加分。 (三)綜合活動 1.老師提問： (1)我們至今學過哪兩種摘要法？ (2)如果今天要請你摘要一篇文章的大意，你會用哪一種方式？(都可) (3)如果今天要請你摘要一本書的大意，你會用哪一種方式？(主題句) 2.老師再次引導孩子說出：長文的摘要，適合用主題句摘要法；短文的摘要，兩種方法都可以。 3.請孩子從國語日報自選一篇文章，並寫出大意。						
思考有邏輯 第08、09 10、11 12、13 週	一、學習重點 (一)認識並練習抓重點的方法。 (二)知道並練習做筆記的技巧。 (三)熟練二維表格的使用方式。 (四)熟練概念圖的使用方式。 二、教學活動進行方式 找重點高手 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀國語日報內國際版的文章。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.發下學習單讓學生預先知道老師上課時要教導哪些概念。 (二)發展活動 1.教師用電腦呈現另一份新的報紙，請大家看藝文並提問底下的問題。 (1)請問頭版內容的在說什麼？你怎麼知道的？(看大小標題) (2)除了看大小標題之外，我還可以從哪裡快速找到重點？(第一段和最後一段) (3)還有哪些也可能是重點呢？(出現特別符號，例如問號、引號、專名號、驚嘆號的地方) (4)如果是閱讀測驗，要先看題目，再回來看文章，因為問題說的就是重點。 2.請大家依據剛剛的說法，給你 10 秒鐘的時間，快速找出藝文版的重點內容，並請同學發表。 3.老師帶著同學讀完整篇文章，並和剛剛發表的大意做比對，看是否符合。 (三)綜合活動 1.以小組為單位，互相檢核，並以國語日報藝文版為主，重複練習快速抓重點的方式。 2.教師小結、加分。	6 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 筆記作品 二維分類作品 概念圖作品	藝-E-C3 國-E-C1 國-E-C3 自-E-A2 自-E-B1 社-E-B1	藝術 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 社會 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 A-Ⅲ-2 國語 Ab-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 自然 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 社會 Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	閱讀素養 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

	如何作筆記 (一)準備活動 1.教師提問學生：當你看到很多資訊要記住時，你會怎麼辦？學生自由作答。 2.展示三種筆記格式(條列式、表格式、心智圖)，問學生比較喜歡哪一種，並請他說明原因。 3.利用實務投影機，教師與學生一起共讀一篇國語日報跟交通安全有關的文章。 (二)發展活動 1.教師教導學生畫重點的技巧。 (1)可以用不同顏色的色鉛筆，代表不同的修辭法。 (2)想一想，哪些語詞可以被出城填空題，那些語詞就是重要關鍵字，請用筆圈出來。 (3)可以用符號來簡化國字，例如：△代表轉折複句，○代表遞進複句等。 2.用上述方式，實際帶學生將文章的第一段畫出重點。 3.教師教導學生使用條列式的方式作筆記。 (1)條列式的結構是： A 主要概念+支持細節。 B 標題/子標題+內容整理。 (2)教師利用剛剛圈出的關鍵字，帶著學生一起練習列出條列式的句子。 4.分組條列出文章第二段的重點。 5.請各組分享一個重點，大家聆聽後共同給予建議或鼓勵。 (三)綜合活動 1.學生自己閱讀剩下的文章，並練習用條列式的方式，列出三個重點。 2.將完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。 3.老師講評、加分。 複習二維表格的使用 (一)準備活動 1.利用晨光時間讓學生先自由閱讀三份國語日報科學版的文章。 2.複習二維表格的製作方式。 (1)找出比較資料的相似和相異之處。 (2)將相似處和相異之處賦予一個(小標題)上位概念。 (3)將這些相同之處，依照時間、或是重要性做排列。						及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資訊 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	(二)發展活動 1.請學生分組依照上述步驟，抓出文章重的重要概念，並完成二維表格。(三種資料的比較) 2.分組發表、討論，透過集思廣益，一起修正表格的製作方式。 (三)綜合活動 1.發下學習單，學習單上有第三份國際新聞版的內容，讓學生自己列出二維表格。 2.將先完成的學習單張貼在黑板上，讓學生欣賞、觀摩。 3.老師講評、加分。 複習概念圖的畫法 (一)準備活動 1.教師複習畫概念圖的步驟。 (1)圈出文章的關鍵字，大概念(上位概念)、小概念(下位概念)。 (2)將文章的中心思想當成概念圖的起源，依序將大概念寫在最靠近中心思想的地方(第一層)。 (3)接著把有共同意義的小概念寫在相關的大概念附近。 (4)用箭頭或是線條，加上簡單的說明，把這些概念連接起來。 2.利用實務投影機，教師與學生一起共讀一篇國語日報生活版的文章。 3.帶著學生，利用上述步驟，畫出概念圖。 (二)發展活動 1.學生分組閱讀國語日報上跟交通安全有關的一篇文章，在小白板上畫出概念圖。 2.請學生展示並報告他們的概念圖。 3.小組互評，老師講評。 (三)綜合活動 1.學生自己從國語日報上選另一篇跟交通安全有關的文章，搭配學習單，畫出概念圖。 2.課堂上無法完成即變成回家功課。						安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
森林求生記 第14、15週	一、學習重點 (一)學生能描述自然環境中的潛在危險(如野生動物、迷路、氣候變化等)。 (二)學生能運用觀察與推理，擬定在森林中遇險時的應變方法。 (三)學生能透過模擬活動練習團隊合作與危機處理技巧。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：森林裡會發生什麼事？ 1.教師簡介《The Gruffalo》故事大意(或	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢	國-E-C1 自-E-C1	國語 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1	國語 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

	出示繪本封面與幾頁插圖） 2.提問學生以下的問題： (1)小老鼠會不會有危險？你覺得森林有哪些危機？ (2)如果你也走進森林，你會帶什麼？會怕什麼？ 3.幫學生建立「自然環境雖然有趣，但潛藏風險」的基本概念。 (二)發展活動：森林生存任務挑戰 1.教師用圖卡展示底下的情境，請學生想出解決的策略，可在教室外，搭配學校環境上課。 (1)森林迷路（辨認方向） (2)暴雨突襲（找遮蔽物） (3)遇到野獸（冷靜判斷逃生方式） (4)斷水斷糧（求救或取用資源） 2.學生分組挑戰 (1)閱讀任務卡，討論對應策略 (2)角色扮演「森林歷險小隊」，依情境模擬反應 3.教師觀察小組決策與回應過程，鼓勵學生發現潛在風險與解決方法。 (三)綜合活動：寫給迷路的自己 1.學生必須依照底下指示，完成一張「森林歷險安全提醒卡」。 (1)若我迷路了，我會_____ (2)若遇到危險動物，我會_____ (3)我最怕的是_____，但我可以_____ 2.教師總結： (1)每個人都有面對危機的勇氣 (2)當你了解環境、懂得觀察與行動，你就不容易慌張。 3.活動落實防災教育中的自助與互助精神。 三、延伸建議 (一)製作「森林求生小手冊」 (二)延伸閱讀其他生存冒險故事（如《山頂上的小屋》、《活下來的孩子們》） (三)與自然課程結合進行方向辨識、地圖閱讀、求生打包教學。		核表） 森林歷險安全提醒卡作品 自評表 互評表				環境。 防災 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 閱讀素養 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

							文本。
回憶裡的家 第16、17週	一、學習重點 (一)學生能理解故事主角因家庭記憶創傷而進行修復的情感歷程。 (二)學生能反思自己與家人間的情感連結，並學會珍惜與表達感謝。 (三)學生能從故事中認識「寬恕、同理、修復」等品格價值，並應用於自身生活中。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：記憶有重量嗎？ 1.教師提問學生：「你有過一段特別深刻的記憶嗎？它快樂還是難過？」 2.教師引導討論：「如果有地方可以修理記憶，你想修理哪一段？」 3.引介繪本主題：《回憶修理工廠》是一個關於「修理記憶、療癒傷痛」的故事。 4.讓學生在晨光時間讀這本書。 5.遇到不懂的字可上網查詢。 6.建立情感連結與學習動機，引導學生思考記憶與家庭的關係。 (二)發展活動：修理傷口的旅程 1.故事導讀與角色分析（口述摘要或簡要朗讀片段）： (1)主角經歷失去家人、無法釋懷傷痛，最終在記憶修理師幫助下慢慢走向復原。 (2)重要情節：失落 → 抵抗 → 面對 → 接納 → 放下 → 前行 2.小組討論任務： (1)主角最需要的不是忘記，而是什麼？（同理？傾聽？陪伴？） (2)如果你是記憶修理師，你會怎麼幫助他？ (3)現實生活中，誰是你最願意傾訴心事的人？為什麼？ 3.品德焦點提問： (1)故事中主角最後學會了哪些「重要的事」？ A 放下仇恨 B 面對真實 C 原諒與感恩 (三)綜合活動：給家人的修理單 1.學生完成一張「回憶修理單」小卡，內容包含： (1)我記得曾經……（描述一段家庭回憶） (2)那時我覺得……（情感） (3)如果可以修補，我會……（寫下想	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 回憶修理單作品 自評表 互評表	國-E-C 社-E-B1	國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 社會 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 社會 Af-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	說的話或改變） 2.鼓勵學生在課後親自把這張卡片送給家人或保留作為日記。 3.活動目的：讓學生將品德與家庭情感內化為具體行動與文字表達。 **三、延伸建議** (一)與導師合作設計「回憶角落」:放置學生的家庭回憶物品或小故事分享卡 (二)結合藝術課：製作「修理記憶的工具箱」（象徵修復情緒的方法） 四、延伸閱讀推薦： (一)《謝謝你來當我的小孩》— 以溫暖筆調描寫親子關係。 (二)《失落的一角》— 面對不完整與接納自己。						閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
心強即堅強 第18、19週	一、學習重點 (一)學生能覺察並表達自己的情緒與壓力來源。 (二)學生能學習運用適當的方法處理壓力與情緒。 (三)學生能理解霸凌情境中的角色與責任。 (四)學生能展現正義感與勇氣行動，保護自己與他人。 二、教學活動進行方式 第一節課主題:「情緒有力量」 (一)準備活動：心情便利貼 1.利用晨光時間先閱共讀書箱《成為更好的自己》一書。 2.遇到不懂的字可用平板上網查詢。 3.學生在便利貼上寫下此刻的情緒(開心、生氣、緊張、害怕等)，貼在情緒板上。 4.教師引導學生分享感受，並提出問題:「這些情緒從哪裡來？情緒會影響我們做決定嗎？」 5.目標：建立情緒自我覺察的基礎。 (二)發展活動：壓力怪獸大掃描 1.教師導讀書中「壓力有聲音」、「誰在操控你的心情」等章節摘要。 2.學生填寫「我的壓力地圖」學習單，畫出三個讓自己緊張的情境。 3.分組討論：哪些方式可以讓我放鬆？哪種方法最有效？ 4.理解壓力來源，並能提出自我調節策略。 (三)綜合活動：情緒自救卡牌 1.學生抽取壓力情境卡（例如：考試失	2 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 我的勇敢承諾卡作品 自評表 互評表	國-E-C1 社-E-B	國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 社會 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 社會 Af-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(情緒教育) 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需

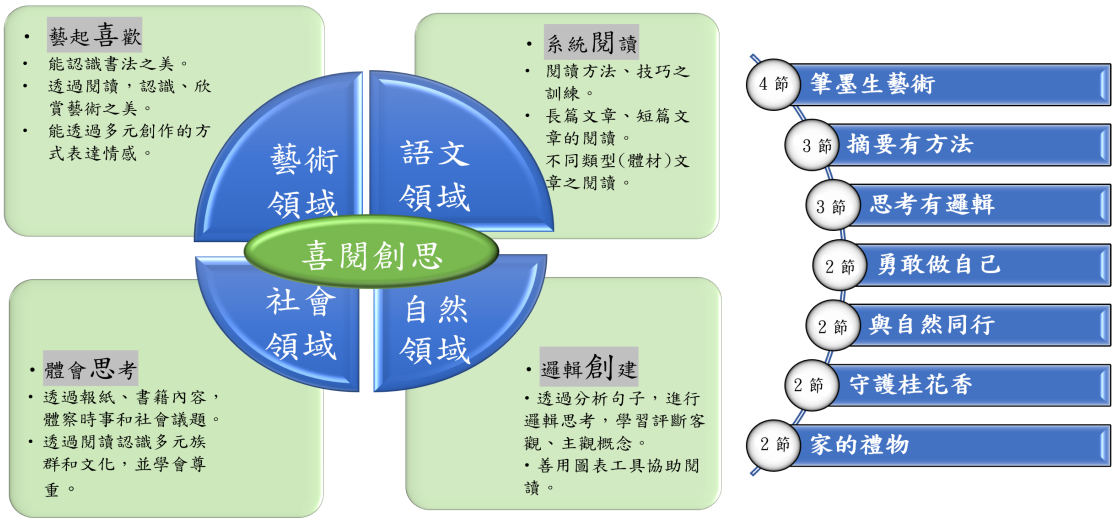
	敗、朋友吵架、公開講話） 2.分享「我會怎麼做？」(可說、可畫) 3.教師總結：面對壓力，用對方法就像穿上心理防彈衣，保護自己！ 4.目標：內化情緒處理能力作為心理防衛手段。 第二節課主題：「勇敢說不怕」 （探索霸凌情境與正義行動，培養社會責任與國防意識） (一)準備活動：如果你在場」 1.利用晨光時間先閱共讀書箱《我是傑克：霸凌終結者》一書。 2.遇到不懂的字可用平板上網查詢。 3.教師講述簡短情境：「你看到有同學一直被取笑，其他人都笑了，只有你沒笑。你會怎麼做？」 4.學生在白紙上寫下反應，匿名投遞，老師隨機選幾張分享。 5.目標：引起學生對旁觀者角色與責任的思考。 (二)發展活動：「傑克的選擇」劇場 1.教師選讀傑克被霸凌的關鍵情節。 2.學生分組進行情境演練（角色：傑克、霸凌者、旁觀者、老師） 3.討論問題： (1)傑克的勇氣從哪裡來？ (2)如果你是旁觀者，你可以怎麼幫助？ (3)哪些行動可以讓霸凌終止？ 4.目標：強化正義感與保護弱勢的國防精神。 (三)綜合活動：我的勇敢承諾卡 1.每位學生完成「我會怎麼幫助別人」承諾卡，可選擇以下句型： (1)「當我看到有人被欺負時，我會_____。」 (2)「我希望成為_____的人，因為_____。」 2.願意的學生可上台分享。 3.目標：讓學生承諾並實踐小小的正義行動，落實「心理即國防」理念。 三、小結：這份教案融合了心理素養與行動力兩大核心，透過讀本引導與實作活動，培養學生： (一)辨識與處理壓力與情緒的能力（心防） (二)理解霸凌情境並敢於正義發聲（民防） (三)展現自我保護與社會責任的態度(全民國						發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	防價值）						

臺北市長春國小六年級「喜閱創思」下學期課程計畫

主題名稱	喜閱創思	實施年級/學期	六年級下學期
設計者	江良捷	授課時間	18 節

跨域統整主題架構圖



核心素養

總綱

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

領綱

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-B1理解藝術符號， 以表達情意觀點。
藝-E-C1 識別藝術活動中 的社會議題。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環

		境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	藝術 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
	國語 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	自然 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	自然 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

	學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
	社會 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社會 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
議題融入	**議題**	■性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□科技教育□能源教育■家庭教育 ■原住民族教育■品德教育■生命教育□法治教育■資訊教育□安全教育■防災教育 □生涯規劃教育■多元文化教育■閱讀素養教育■戶外教育□國際教育□全民國防教育
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
設計理念 （簡要敘述）	台北市教育局一直以來皆致力推動書法教學，鼓勵學童能在象形符碼的意象中，掌握字形和結構的基本概念，而學校長期以來也有進行巡迴書箱和讀報教育的活動，故將這些活動重新加以統整，以 12 年國教的理念去編寫成本校的校本課程：**喜閱創思**，以便能系統化地進行讀報、閱讀和書法教學。 本課程以要學習的「喜閱創思」四大核心概念，螺旋式加深加廣，說明如下表： **比較面向 / 五年級教案特色 / 六年級教案特色(加深加廣之處)** **文本選用** / 童書／報紙 / 哲理型、深層文本 **摘要策略** / 主題句摘要法 / 主題句＋刪刪樂雙策略 **筆記技巧** / 二維表格初步 / 條列式、心智圖、樹狀圖等三式策略 **閱讀策略** / 六何法、自我提問 / 推論與邏輯線索圖 **創作表達** / 對聯、海報創作 / 詩畫、信件、小劇場等多元表達 **生活連結** / 家庭角色觀察 / 災難經驗反思、自然情感觸發 **跨域融合** / 語文＋藝術／社會 / 生命、戶外、防災多面向統整 **議題融入** / 性別、能源、文化 / 人權、家庭、尊重多元 **合作與表現任務** / 小組討論與作品展示 / 劇場演出、角色扮演情境應變 **科技運用** / 查字典、語音輸入 / 應用簡報、上台報告與資料整合
學習目標 （2～4 點）	1. 學習不同字體結構和部件，作為習寫、認字和理解辭語的基礎。 2. 認識報紙的版面，並透過報紙內文章的大小標題，預測、理解不同主題的文章內容或重點。 3. 認識並熟練不同的閱讀理解策略或技巧，包括六何法、問題的層次、自我提問策略。 4. 學習摘要、作筆記的技巧，包括二維表格、概念圖、主題句摘要法、刪刪樂摘要法、長文摘要法。 5. 學會分辨各種文章內的主觀、客觀訊息。 6. 藉由大量閱讀，豐富學習優美的語詞、佳句和各種修辭技巧。 7. 藉由大量閱讀，擴充生活知識和常識(科學、藝術……等) 8. 藉由大量閱讀，識古典文學、世界歷史和臺灣歷史，進而達到尊重不同族群、欣賞不同文化之美的態度。
表現任務 **（評量規劃）**	口語評量：上課發言、討論表現。 實作評量：書法練習簿。 學習單　：搭配教學活動與內容的學習單、閱讀心得單。 觀察表　：教師觀察檢核表(閱讀態度/小組合作表現)。 自評表　：學生自評表。
教學資源	國語日報、台北市國小兒童深耕閱讀 113 年度兒童閱讀優良媒材推薦書單(中文圖書類)、巡迴書箱之書籍、書法練習簿、台北市書法教學網站、適性閱讀網站、搭配主題學習單、電子白板、小白板、白板筆、白板擦。

單元/週次	課程內容	學習節數	評量方式	核心素養	學習重點		融入議題內涵
					學習表現	學習內容	
筆墨生藝術 第 01、02 17、18	一、學習重點 (一)書法習寫：練習用大楷書寫顏真卿的多寶塔碑。 (二)書法習寫：用小楷進行落款練習。 (三)書法習寫：簡帛書體驗。 (四)語文常識：認識顏真卿和他的作品。	4 節	上課發言 表現 書法練習簿作	藝－E-B3 藝－E-C3 國－	藝術 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 國語 4-Ⅲ-5	藝術 視 E-Ⅲ-2 視 A-Ⅲ-2 國語	多元 文化 多 E1 了解自己的文化特質。

	(五)奇思妙想：透過網路搜尋，和利用共讀的《詩魂》一書，欣賞不同的詩句。 (五)藝術創作：圖文並茂的古詩。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動 1.教師簡介多寶塔碑的故事由來，引起學生的興趣，並提問： (1)這首詩的作者是誰？ (2)這首詩的內容在說些什麼呢(唐玄宗和楚金禪師的故事)？ 2.請孩子打開平版搜尋 (1)顏真卿的生平介紹及相關作品。 (2)多寶塔碑作品翻譯。 (3)簡帛書是什麼？ 3.請孩子舉手發表自己的發現。 (二)發展活動 1.觀看臺北市書法教學網的影片，學習這首詩、落款和簡帛書的書寫方式。 2.實際在書法簿上練習寫字。 3.請孩子展示自己習寫的作品。 4.請孩子說一說那些人的字寫得好看，為何好看的原因。 (三)綜合活動 1.配合社會時事或節日，上網搜尋相關的詩，並清楚理解詩的意境。 2.利用前面所學，用毛筆在宣紙上用楷書寫下找到的詩。 3.搭配詩的意境，幫這首詩畫上背景。 4.展示欣賞同學的作品，並給予講評。		品 創意古詩	E-B3		Ab-Ⅲ-9	
摘要有方法 第03、04 05週	一、學習重點 (一)學習利用 3C 產品查詢教育部國語辭典簡編本，擴充詞語字彙。 (二)複習六何法的自我提問 (三)利用共讀書：《狼妻》，複習主句摘要法。 (四)利用國語日報的文章複習刪刪樂摘要法。 二、教學活動進行方式 六何法 (一)準備活動 1.利用晨光時間請孩子閱讀國語日報中，老師挑選的一篇關於環保、健康或 AI 科技應用的文章。 2.提供每位孩子平板，當孩子遇到不會的語詞時，可以馬上利用線上教育部國語辭典簡編本進行查詢。 3.用問答法幫孩子複習六何法的定義。 (二)發展活動 1.小組練習：透過分組競賽，讓孩子從文章內容中利用六何法進行自我提問。 (1)老師會在過程中不斷地引導，讓孩子能多練習自我提問。	3 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 六何法自我提問學習單 主題句摘	國-E-A2 自-E-B2 社-E-C3 了解自我	國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 社會 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 自然 INf-Ⅲ-2 社會 Af-Ⅲ- Cb-Ⅲ- Bc-Ⅲ-1	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能

	(2)老師會將孩子提出的問題 key 在電子白板上，加深同學的印象。 2.個人練習:老師再發下一篇國語日報的文章，讓學生閱讀。 (1)每人在閱讀時都會拿到一張自我提問學習單，每個人都要練習自我提問。 (2)小組內先交換審核同組同學的題目,合併相同的問題,將列出的問題,用語音輸入法輸入在平板的記事本上。 (三)綜合活動 1.展示各組的題目，讓大家觀摩學習。 2.老師講評及加分。 複習主題句摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀《狼妻》一書。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.上課一開始,用提問法複習主題句摘要法的四個步驟： (1)確認文章主題 (2)用六何法找出：主角、事、時、地、如何和為何 (3)把可以找到的關鍵串成句子：何時主角因為何原因，在何地做了何事，事情如何發展(解決)。 (4)化妝打扮句子。 2.老師帶著大家利用主題句摘要法先完成書本第一個章節的大意。 (二)發展活動 1.讓學生自己完成第二個章節的大意。 2.讓自願的學生發表自己的大意,需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 3.可以請三位同學上台分享，比較異同。 4.老師講評及加分。 (三)綜合活動 1.老師複習如何利用主題句摘要法,摘要整本書籍大意的方式(長文章要)。 (1)分析、找出每個章節的共通點。 (2)用六何法以全書為範圍，抓出關鍵要素。 (3)化妝打扮句子。 2.請孩子回家，利用主題句摘要法，完成整本書的摘要。 複習刪刪樂摘要法 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀國語日報內的新聞版的文章。 2.遇到不懂的字可上網查詢。 3.用提問法複習刪刪樂摘要法的五個步		要學習單 刪刪樂摘要學習單				力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作

	驟： (1)確認文章主題 (2)分出句子 (3)刪除不重要的句子 (4)刪除不重要的字詞 (5)化妝打扮句子 (二)發展活動 1.老師帶著大家，利用學習單，一步一步操作一遍刪刪樂摘要法。 2.分組讓學生完成文章第二段的大意。 3.請各組分享 4.讓自願的學生發表自己的大意，需透過步驟說出自己是如何獲得大意的。 5.可以請三位同學上台分享，比較異同。 6.老師講評並加分。 (三)綜合活動 1.老師提問： (1)我們至今學過哪兩種摘要法？ (2)如果今天要請你摘要一篇文章的大意，你會用哪一種方式？(都可) (3)如果今天要請你摘要一本書的大意，你會用哪一種方式？(主題句) 2.老師再次引導孩子說出：長文的摘要，適合用主題句摘要法；短文的摘要，兩種方法都可以。 3.請孩子從國語日報自選一篇關於社會新聞／公共議題/永續發展的文章，並寫出大意。						品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
思考有邏輯 第06、07 08週	一、學習重點 (一)能掌握文章主題，並抓出重點資訊。 (二)複習運用筆記策略(如心智圖、條列式、樹狀圖）整理文章內容。 (三)培養邏輯思考與整合能力，練習提出觀點與推論。 (四)能在閱讀後進行有條理的口頭或書面表達。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動： 1.教師用提問法，讓孩子回顧《國語日報》的內容形式、文章特性（如：新聞、人物專訪、生活觀察、評論等)。 2.發給學生《國語日報》的一篇合適文章（建議：篇幅不長、主題明確，如生活觀察、青少年議題、環保等)。 3.引導學生初步閱讀，並提出問題： A 這篇文章的主題是什麼？ B 作者想表達什麼觀點？ C 你印象最深的是哪一段？為什麼？ 4.發下學習單，要學生填寫以下問題。 A 文章主題：	3 節	上課發言、討論表現 閱讀理解學習單、小組討論回饋 筆記成果（心智圖、條列式、樹狀圖）	國-E-A2 自-E-B2 自-E-C2 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C2	藝術 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 國語 4-Ⅲ-5 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 國語 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

	B 主要內容摘要： C 我讀完這篇文章的感想是： 5. 教師引導讓學生進一步理解「做筆記的意義」是幫助理解與記憶、整理資訊、幫助表達、支持思考與創造。 (二)發展活動一：筆記魔法三招(筆記技巧與邏輯訓練) 1. 教師依學生能力介紹三種筆記方式： A 條列式筆記：適合整理要點、步驟。 B 心智圖筆記：適合分類、延伸與圖像化理解。 C 樹狀結構筆記:適合理解主題與細節、推論關係。 2. 學生選擇其中一種筆記方式練習記錄第一節所讀的文章內容。 (三)發展動二：思考線索圖 1. 教師引導學生思考文章的邏輯架構(如:因果、對比、轉折、舉例等)。 2. 練習：畫出文章的「邏輯線索圖」,如： A 主要論點 → 支持例子 A / 支持例子 B → 結論 B 問題 → 原因 → 解決方式 3.小組討論： A 你覺得哪一種筆記方式最適合這篇文章？為什麼？ B 有人抓到不同重點嗎？怎麼理解也不一樣？ (三)綜合活動一：閱讀+筆記→轉化發表 1. 提供另一篇短篇文章(可為相似主題),學生獨立閱讀。 2. 依自己選擇的筆記策略記錄重點。 3. 小組討論並合作完成以下任務： A 合作合併筆記內容，製作一張「小組筆記圖」 B 每組選一名代表簡短口頭報告:「這篇文章談了什麼？我們怎麼做筆記？」 (三)綜合活動二：我的筆記練習本 1. 每位學生整理自己的筆記成果與心得,寫一段「我學會了什麼」的反思短文(或學習單填寫)。 2. 作品互賞。 3. 請同學自評和互評。		思考線索圖 自評表 互評表				主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
勇敢做自己 第 09、10 週	一、學習重點 (一)認識性別氣質與性別表現的多樣性。 (二)尊重個體的性別差異，打破性別刻板印象。 (三)培養同理心，學會尊重與關懷他人。 (四)學習接納不同意見，建立友善關係。 (五)理解每個生命都是獨特且值得尊重的。	2 節	上課發言、討論表現 閱讀	藝-E-A1 藝-E-C2 國-	藝術 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 國語	藝術 視 E-Ⅲ-2 表 A-Ⅲ-3 表 P-	性別 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

	(六)鼓勵自我認同，勇敢表達真實自我。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動 1.利用晨光時間先閱讀共讀書箱的《擁抱玫瑰少年》一書。 2.遇到不懂的字可立即用平板上網查詢。 3.發給每位學生一張學習單，上面畫有一個空白人形輪廓圖。 4.請學生在圖的周圍寫上自己喜歡的特質與興趣，例如穿搭、顏色、興趣、性格等。 5.小組內分享一項自己覺得「不符合別人期待」但自己很喜歡的特質。 6.教師引導提問： A 你是否因為這些特質被誤解過？ B 你希望別人怎麼對待真正的你？ 7.此活動目的在激發學生反思性別氣質與社會期待之間的落差，為閱讀繪本鋪路。 (二)發展活動一：擁抱玫瑰少年 1.教師朗讀繪本《擁抱玫瑰少年》，並適時停頓進行情感提問，例如： A.你覺得玫瑰少年為什麼感到孤單？ B.他的行為有錯嗎？錯的是誰？ 2.小組討論以下問題： A.書中主角因為什麼而被排擠？ B.你曾見過或經歷過類似的情況嗎？ C.如果你是他的朋友，你會怎麼做？ 3.此活動目的透過故事情節引發學生情感共鳴，深化對「差異」與「尊重」的理解。 (三)發展活動二：寫信給玫瑰少年 1.請學生以「我想對你說……」為開頭，寫一封信給玫瑰少年。內容可以是鼓勵的話、想分享的心情、對他的支持或自我經驗。 2.鼓勵學生使用真誠語氣，展現關懷與尊重。 3.此活動目的在讓學生練習表達同理與支持，轉化為具體文字行動。 (四)綜合活動：友善行動小劇場 1.小組合作創作一段「如果玫瑰少年是我們班同學」的小短劇，主題圍繞：「怎麼做才能讓他被接納？」 建議劇情設定可包含：轉學生被誤解、喜歡不同活動的人被排擠、朋友挺身而出等等。 2.演出後由其他學生給予正向回饋，教師進行總結引導： A.我們每一個人都有力量讓別人感受到		態度(教師觀察檢核表) 人形輪廓圖學習單 文本理解與情感回應學習單 書信寫作評量單 自評表 互評表	E-A1 國-E-B1 社-E-A1 社-E-C2 社-E-C3	4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 社會 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	Ⅲ-1 國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 社會 Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14

	溫暖與安全。 B.真正的勇敢，是尊重與支持他人的選擇。 3.此活動目的在讓學生從被動理解轉化為主動實踐，內化多元尊重與關懷行動。						喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
與自然同行 第11、12週	一、學習重點 (一)認識性別氣質與性別表現的多樣性。 (二)感受自然環境的療癒與啟發作用。 (三)培養尊重自然、友善環境的態度。 (四)認識原住民族與自然共生的生活智慧。 (五)了解文化與土地、語言、信仰之間的連結。 (六)體會生命的韌性與成長歷程。 (七)學習用心傾聽自然與內心的聲音，建立自我價值感。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：自然記憶盒 1.利用晨光時間先閱讀共讀書箱的《曠野的聲音》和《少年小樹之歌》兩本書。 2.遇到不懂的字可立即用平板上網查詢。 3.請學生閉上眼睛，想像自己曾經去過的一個自然場所(山林、溪流、海邊、部落等)。 4.發下一張「自然記憶盒」圖卡，請學生畫出或寫下他在那裡看到、聽到、聞到或感受到的東西。 5..小組內分享記憶，並討論： A為什麼那個地方讓你印象深刻？ B在那裡你感受到「自然」對你的什麼啟發？ 6.此活動目的在啟動與自然的情感連結，引導學生從自身經驗進入課程核心。 (二)發展活動一：山林教我的事 1.閱讀片段選文(可分段朗讀與簡要講解)： A《曠野的聲音》中作者描述在野地中如何學會靜默、傾聽與自處。 B《少年小樹之歌》中描述原住民祖父母教導小樹如何理解自然、學會謙卑與愛。 2.小組討論引導問題： A書中角色是怎麼看待自然的？ B原住民祖父母教給小樹的觀念，有哪些跟你原本想的不一樣？ C自然教會了角色什麼生命的功課？ 3.全班統整：白板寫下「自然是我的_____」請學生填空並說明。	2節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 自然記憶盒作品 森林寫信給我了學習單 山林行動宣言互評表和自評表	藝-E-A1 藝-E-C1 國-E-C1 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3 社-E-A2 社-E-A3	藝術 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 社會 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	藝術 視A-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-2 視E-Ⅲ-3 表A-Ⅲ-1 表A-Ⅲ-3 國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 自然 INf-Ⅲ-2 INg-Ⅲ-5 社會 Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 原住民族 原E6了解並

	4.此活動的目的在連結文本與核心價值，培養學生理解自然與文化、生命的互動。 (三)發展活動二：我的森林語言 1.引導學生思考：如果自然有聲音，它會對你說什麼？ 2.發下學習單：「森林寫信給我了」，請學生寫一封來自自然的信（可自由用詩、信、圖畫表達），內容包括： A 對你的鼓勵 B 給你的人生建議 C 要你珍惜的東西 3.此活動的目的在深化自然與生命的情感連結，培養傾聽、表達與自我認同的能力。 (四)綜合活動：我們的山林行動宣言 1.小組合作發表「與自然和諧共處」的行動宣言，可以從以下方向發想： A.尊重部落文化與土地信仰 B.少用一次性物品、參與淨灘或植樹 C.保護動植物生態、尊重在地智慧 2.可用口頭宣示、海報創作、標語設計等形式呈現。 3.各組上台發表，並說明他們為何選擇這個行動方式。 4.此活動的目的在統整生命、文化、自然教育內涵，轉化為具體可實踐的行動力量。						尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。(情緒教育) 環境 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

守護桂花香 第13、14週	一、學習重點 (一)理解防災與緊急應變的重要性，認識生活中可能遇到的災害與意外情境。 (二)學習正確使用 AED 的步驟與判斷情境，增強基本急救意識與處理能力。 (三)從《桂花雨》文本中體會家庭與生命的價值，反思在災難或突發事件中應有的態度。 (四)培養冷靜判斷與合作應變的能力，以及守護他人生命的責任感。 二、教學活動進行方式 (一)準備活動：那一場災難之後 1.師生共讀《桂花雨》中「父親從戰地歸來」的片段（描述戰爭後家庭重聚、思念、恐懼與感動）。 2.引導討論： A 你覺得故事中的家庭經歷了什麼樣的「災難」？ B 在災難後，他們最想守護的是什麼？ 3 小組延伸討論:「如果你身邊的人在災難中受傷或昏倒，你會怎麼做？」 4 引出本課主題：有些災難我們無法預防，但我們可以學會如何守護他人，例如學會使用 AED。 (二) 發展活動一：認識 AED 與緊急應變 1.教師講解與簡報： A.AED 是什麼？（自動體外心臟電擊器） B.哪些情況需要使用？如何判斷？ C.AED 的四大步驟(開機→貼電極→聽語音→按電擊） 2.示範操作(可邀請護理師或利用教學影片） 3.學生實地觀察與操作體驗(小組輪流使用模擬 AED) (三)發展活動二：情境模擬挑戰 1.發給每組一張「災難情境卡」(如：地震中有人昏倒、打球時心臟驟停等） 2.學生模擬現場應對流程： A 判斷情境 → 通報 119 → 施行 CPR/AED → 等待救援 B 其他組觀察與回饋:流程是否正確？有哪裡需要改進？ (三) 綜合活動：我的守護宣言 1.回到《桂花雨》主題：當災難發生時，我們該如何守護彼此？	2 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表） 學習單 + 實作觀察(AED 操作） 守護宣言製作與自我書寫作品	藝-E-B1 藝-E-C2 國-E-A2 國-E-C1 自-E-C1 自-E-C2 社-E-A3 社-E-C1	藝術 1-Ⅲ-6 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 國語 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 社會 2a-Ⅲ-2	藝術 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 國語 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 自然 INf-Ⅲ-2 社會 Af-Ⅲ-1	防災 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	2.學生完成學習單： A 我學會了什麼？ B 如果有一天需要使用 AED，我會怎麼做？ C 我要成為一個怎樣的人，才能保護自己與家人？ 3.每組完成一張「守護生命行動宣言」小海報，張貼於教室。						
家的禮物 第15、16週	一、學習重點 (一)透過繪本閱讀與圖像觀察，理解家庭關係中的情感連結與互動意義。 (二)反思家庭中無形的「禮物」(如陪伴、包容、支持等)，培養感恩與珍惜的態度。 (三)發展學生的情感表達與書寫能力，學習以適切方式向家人表達感謝與關懷。 (四)建立學生對家庭角色的初步認識，思考自己在家庭中的價值與責任。 二、教學活動進行方式 (一) 準備活動：這些年，我的禮物 1.教師出示幾幅《禮物》的繪本圖像，讓學生自由發表： A 圖中角色是誰？他在做什麼？看起來有什麼情緒？ B 你認為他「收到」了什麼樣的禮物？ 2.延伸提問：「你從家人那裡，曾經收到過什麼特別的禮物(可以是物品，也可以是陪伴、道歉、原諒等)？」 3.小組分享：彼此分享一個「印象最深的家庭禮物經驗」。 4.教學目的： 引發學生的生活連結與情感回憶，為閱讀做情境鋪陳。 (二)發展活動一：讀圖・讀心・讀家庭(繪本閱讀與圖像對話) 1.教師朗讀《禮物》部分段落，並同步投影繪本圖像。 2.引導學生進行圖像細節觀察與情緒推論： A 哪一頁讓你最有感覺？為什麼？ B 圖中角色面對的處境是否曾經出現在你的人生或家庭中？ 3.教師統整出「家庭是生命中最大的禮物」的概念，連結主題。 (三)發展活動二：禮物在我家 1.發下學習單《家的禮物清單》，引導學生思考： ○ 我從家人那裡得到的 3 個無形的「禮物」 ○ 我希望送給家人什麼樣的「禮物」	2 節	上課發言、討論表現 閱讀態度(教師觀察檢核表) 學習單《家的禮物清單》內容 禮物卡片內容與表現方式	藝-E-A1 藝-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 社-E-A1 社-E-C2	藝術 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-4 國語 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-11 自然 ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 社會 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	藝術 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 表 A-Ⅲ-3 國語 Ab-Ⅲ-7 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2 INg-Ⅲ-5 社會 Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1	家庭 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	（不一定是物品） 2.引導學生寫一段文字（或畫圖）： ○ 致某位家人的「禮物卡片」:感謝他曾經給我某個禮物,我想回應什麼。 3.部分學生自願分享，教師回饋情感表達方式。 4.教學目的在引導學生從文本回到生活，具體練習情感觀察與表達。 (三)綜合活動：我的家庭，最珍貴的禮物 1.製作《家庭感謝小卡》: A 將前面寫好的文字與圖畫做成簡易卡片，回家交給那位家人。 B 學生可選擇直接送出或保留紀念。 2.教師引導反思與統整： A 你今天想說的那句話，如果今天不說，會不會來不及了？ B 家人給我們的禮物,有哪些不是用錢可以買到的？ 3.教學目的在強化生命中重要關係的連結，鼓勵感恩實踐行動。						